

最新高中语文教学论文自主合作探究 自主学习策略在高中语文教学中的运用论文 (实用8篇)

通过总结，我们可以反思自己的行为 and 态度，从而提高自身的素质和能力。写总结时要注意篇章结构的合理安排，使读者容易理解和接受。通过阅读下面的总结范文，我们可以了解到一些成功的写总结的案例和方法。

高中语文教学论文自主合作探究篇一

摘要：在学习过程中，重点关注学生们之间的团队合作，发挥其价值，着重培养独立思考的意识是合作学习的一个主要方面。合作学习对于提高高中语文教学的质量与效率也有着十分积极的促进作用。所以说在高中语文的实际教学中，任课教师要积极组织与开展与合作学习相关的教学活动。本文以试论高中语文教学中合作学习的教学组织策略为题，展开了一系列的探讨与分析。

关键词：高中语文；合作学习；教学；组织

引言

自古以来，我国都以文化大国自居。长期以来，我国的自豪与骄傲都是汉语言文学。因此从我国的小学教育开始就开设了语文这一门课程学科，直至高中教学课程，人们都很重视语文这一学科的学习。尤其是在高中教育之中，语文学科不仅可以传承我国优秀的传统文化，而且还可以加强学生们的交流能力；因此高中语文学科的教学工作一直是我国教育的一个难点与重点。高中语文教学与小学与初中的语文教学有着明显的区别，由于高中生的想法与思想日益成熟，因此需要合作学习融入到高中语文教学活动中去，形成一定的教学

组织策略。

一、将合作学习引入高中语文教学的意义

在美国1993年就已经有62%的高中教师与79%的初中教师，将合作学习运用到日常的教学活动中。合作学习在最近这十几年已经被当代西方广泛地接受与应用。在长期的教学实践中，合作学习不仅可以增强学生们的人际交往与团队协作技能，促进其形成良好的心理品质；而且还可以提高学生学业成绩，明显地改善课堂氛围；现已成为了最成功与最重要的教学改革。

在2001年，我国将合作学习正式引入到了新课改中；通过合作学习这一重要的学习方式，促进学生们之间的相互交流，促进师生间的教学相长，鼓励合作学习。确定高中语文教学的内容，设计高中语文教学的评价方式以及选择教学的方法，都应该从有助于形成合作学习的角度出发；关注不同学生的学习需求与个体之间的差异，根据高中语文学习的特点以及学生的身心发展特点，充分激发学生的进取精神与主动意识，爱护学生们的求知欲与好奇心，合理地运用合作学习的教学组织策略，努力凸显出合作学习在改变学生学习方式、教师教学模式以及活跃课堂氛围中的巨大作用。

合作学习激发了学生的学习兴趣，其改变了传统的教学模式，让学生融入其中，是一种学生主动的学习模式。在合作学习的教学组织中，学生们会由于一项课题任务而去积极主动地去学习。他们是课题的参与者，会去积极地分享自己的知识，当别人认可自己的观点会增添其自信心，有利于提高学生的学习兴趣与增强其自信心。

同时，合作学习还对学生的全面发展十分有利。事实上，学习的过程也就是合作的过程，在学习知识的过程中，学生还学会了分享与合作，这在今后的发展与工作中都是一项较为可贵的品质。通过合作学习，高中生们不仅提高了学习技能，

而且还掌握了一项较为重要的社会生存法则。因此，在高中语文教学中，引进合作学习的教学组织策略，可以说是起到了一举多得的作用。

二、高中语文教学中合作学习教学组织策略的实际运用

(1) 合作作文的学习

由于现阶段我国高考仍然采取旧体制的闭卷考试形式，在语文试卷中的作文部分，仍然需要学生个人在较短的时间内独立完成。因此，将合作学习引入到高中作文的学习之中，不仅可以活跃学生的思维，激发其创新意识，拓宽其视野，从而促进其写作能力的提升。

在合作作文教学的过程中，首先要进行科学的分组，将班级划分为几个异组同质以及同组异质的合作小组，不仅可以使每一个小组都处于一个相对公平、平等的水平线上，而且还可以使每一个小组内部成员之间进行互相的配合，充分发挥小组内每一个学生的优势，为学生们创设一个较为良好的学习环境，形成优势互补的良好学习之风。

通过合作作文这一教学模式，高中语文任课教师可以将写作内容或者是作文的命题告知学生，然后引导他们进行积极地交流与讨论，努力实现资源的共享。然后让每一位学生根据其丰富的内心情感与独特的生活经历，将作文的内容或者是写作思路进行交流探讨，经过相互商榷后再一起完成作文。同样地，在教师进行作文评阅与赏析时，也可以组织大家一起参与进来，对有价值、有创意以及一些共同性的问题展开讨论，在自主合作的基础上，互相学习鉴赏、互推佳作、互改成果，不断地提高与完善学生们的写作水平。

(2) 合作阅读的学习

语文合作阅读的目标就是提升学生整体的语文素养，培养学

生理解、感受、评价与欣赏的能力，培养综合思维能力，提高学生的阅读熟练程度。进行合作阅读也需要进行科学的分组，在实际的教学过程与学习活动中，任课教师扮演的是引导者与组织者的角色，这就需要任课教师充分调动学生的主动性与积极性，抓住课文的难点与重点，指导着学生不断地进行建疑、析疑、解疑与质疑。一般情况下，不同的小组以及小组内部不同的成员之间，在其性格特征、兴趣爱好、思维方式、学习技能与基本知识储备等方面无可避免地都会存在着一些差异性，因此，他们对同一篇阅读文章的见解与理解也是不尽相同的。所以，任课教师要多多鼓励小组成员，让他们自己主动将自己地感悟与体验大胆地表达出来，共同讨论、分享、评议，在自我感知中，完成对文章的阅读及理解。

同时，在进行合作阅读时，高中生之间不仅可以在语言上进行交流彼此的推理与结论，而且还可以在思想进行碰撞，相互影响，擦出火花。通过这种语言或非语言的反应，在生生之间，师生之间提供了良好的反馈机制，有利于教师准确地掌握与指导学生的思维逻辑与表达能力，提高自己的口语表达水平，形成良好的阅读习惯，进一步提高教学的质量。

结语

综上所述，在语文教学中运用合作学习的教学组织，不仅是教学质量的基础保障，而且还可以提高高中语文教学效率。因此，高中语文教师要加强合作学习在语文教学中的运用力度，将其合理、科学地应用到高中语文这一学科中去，全面提升学生们的语文综合素养，实现高中语文的教学目标。

参考文献

[2]符玉萍. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[j]. 课程教育研究, 2014 (30) : 81.

高中语文教学论文自主合作探究篇二

摘要：在当前高中语文教学过程中，教学者通过情境创设、小组合作学习、兴趣教学等方式教学，其目的都是培养学生自主学习能力。探究性学习就是一种以探究性学习为主导，教师充当辅助角色，让学生能够进行独立自主学习并不断完善自身思考方式的特殊学习过程。教学者要根据教材以及学生实际情况，为学生充分提供展现自身的平台，在交流过程中拓展自身思维，从而在完成学习目标的基础上提高教学效率。

关键词：高中语文；自主探究；认识

随着新课改理念的不断深入，要求学生转变学习方式的呼声越来越强烈，倡导学生自主探究性学习，根据众多权威调查证明，只有让学生自身投入到学习过程中去，不断在学习过程中找到乐趣，这才是学生努力学习的不懈动力，因此教学者就应该充分利用这一点，在实际教学过程中发现教学中存在的问题，并及时改正，从而制订出相应的教学计划，促进学生发展。

一、自主探究性所蕴含的意义

探究只是活动中的一种，而自主探究性学习则是一种以自身探究为目的的一种基本学习方式。探究性作为一种学习方式，相对于学生来说，探究性学习并不是体现在教学者将答案告知学生，而是学生在学习过程中用自身思维对问题进行思考，并得出相应的答案，在学习过程中掌握学习技巧。相对于教学者来说，探究性学习是以教学中出现问题为一个载体，通过其他措施及方法，引导学生自主进行资料收集、分析问题、最终处理问题，致力于培养学生逻辑思维和解决问题的能力，因此，探究性学习并不是简单教学或者学生参与就能够完成，需要教学者与学生之间相互配合。但是学生自主学习占大部分，教学者只是对学生学习过程中遇到的问题进行解决，从

而调动学生学习语文的积极性，使学生通过自身努力去满足其对知识的需要。

二、开展探究性合作学习的重要性

探究性学习是对传统学习方式的一种革命性的颠覆，给予学生今后的生活和学习展示的舞台，使学生的学习能力得到展现。在遵循“以人为本”的基础上把学生能力的培养作为第一目标，将学生实践能力和自主探究能力作为教学中的重点关注对象。

1. 探究性学习对学生产生的积极作用

兴趣是学生学习最根本的动力，而探究性学习能够最大限度地满足学生的需要。例如，在《雷雨》这篇文章中，教学者改变了以往教学方式，不再是此文章表达了什么思想感情？文章的中心思想是什么？而是对学生设置相同问题，紧密根据教材内容，既对学生知识有一个拓展，又使学生对文章有更加深刻的了解，不再停留在一个简单的层面上。

2. 探究性学习能够有效锻炼学生的思维能力

高中生处在人生中一个重要阶段，既要面对学业上的负担，又要承受来自高考的压力。其思维能力已经处在一个相对稳定的阶段，对事物能够做出自己的判断。这也正是探究性学习所需要的，它能够促使学生不断创新，无形之中提升学生的文学素养。例如，在《父母与孩子之间的爱》这篇文章中，教学者可以要求学生对其资料进行收集，并且讲解出来，在充分感受作品思想的基础之上，自身思想情操也得到了提升，这都是探究性作用的体现。

总而言之，探究性学习是对传统教学方式的又一种创新，致力于培养学生的思维能力和探究能力，转变其学习方式，更好地提升学习效率，为教学质量提供保障，促进学生全面发

展。

参考文献：

[1] 王弘圣。语文探究性学习中的自主与合作[J]中学教学参考，（31）。

[2] 杭淑英浅议问题探究性学习[J]和田师范专科学校学报，（05）。

[3] 汪常春。发挥学生主体性提高语文教学效率：高中语文探究性学习的思考[J]中学课程资源，（06）。

高中语文教学论文自主合作探究篇三

摘要：体育在中学生的成长和发展中起着非常重要的作用。为此，结合教学实践对中学体育教学进行了探讨。

关键词：中学；体育教学；健康

体育作为中学的一门重要课程，对学生的成长和发展意义重大。以下是本文对中学体育教学的几点思考：

一、高度重视准备活动，坚持健康第一原则

无论是体育课、运动会，还是课外体育活动，都有可能会出现受伤的情况，这既会损害学生的身体，也会对他们的学习和生活产生影响，还可能使其他学生对体育运动产生惧怕的心理。所以，在体育教学中，教师要始终把“健康第一”这一原则放在首要位置，合理设置教学内容和练习要求，既要保证运动量的适度，又要使学生得到锻炼。另外，为了防止学生受伤，教师应高度重视课前准备活动，让学生做好活动前的热身，以适应慢慢增加的运动强度。

二、科学选择教学方法，加强学生的学法指导

在学习运动技能时，教师要注意引导学生把传统的学法与自主探究合作式学习结合起来，以期取得好的效果。以足球教学中正脚背射门这一技术为例，教师先不要讲解和示范该动作，只是给学生设定一个目标：看谁射球有力且准确，再展开分组练习。学生自己练习时，为了实现该目标，他们会反复练习，寻找最佳的方法。教师还要鼓励学生之间一起探讨和交流，发现问题并找到解决的办法。像如何站位支撑脚，找准击球点等，最后教师再进行精讲和示范，让学生能够清晰地认识该技术动作，再加上自身感悟，学生不再感到乏味无趣，相反变得愿意学习，养成科学健康的学习习惯，有效促进创新能力的培养。

三、鼓励学生相互交往，科学培养个性心理

活动和交往是学生个性健康得以发展的必经途径。学生在体育活动中进行接触和交往，彼此间展开竞争与互相帮助，可以有效促进学生良好群体意识的养成，消除忧郁、骄纵、孤僻等负面心理倾向，养成宽容、大度、互助的正向心理。体育教师评价学生的表现时态度要积极，因为它直接关系到能否形成健康而有凝聚力的集体。假如教师对某一学生长期从态度上进行排斥，忽视其能力，对他的动作表现视而不见，甚至经常性加以处罚，时间一久，他也会被学生集体所排斥。因此，在公共活动场所，教师要对每一位学生，特别是后进生多进行鼓励和表扬，肯定和认可他们的表现。

总之，在中学体育教学中，我们广大体育教师要转变理念、创新教学方法，积极探索有效的教学途径，提高体育课堂的教学效率。

参考文献：

高中语文教学论文自主合作探究篇四

1、实际上，高中语文研究性学习为培养学生的思维能力提供了广阔的天地，比如在个性化阅读以及自由、有个性、有创意表达中离不开形象思维、抽象思维、创造思维；研究问题、形成成果时离不开聚合思维和发散思维；交流汇报、讨论辩驳时离不开分析、综合、比较、分类、抽象、概括和具体化等思维的心智操作。

2、锻炼学生的言语能力。在心里学上，一般把言语分为外部言语和内部言语两大类。内部言语又分为口头言语和书面言语两大类。高中语文研究性学习强调小组合作研究、强调研究信息、创意和成果的经常交流和共同分享。这就需要口头言语一口语交际来完成；高中语文研究成果的表达主要应由书面言语来担任，当然，研究性学习成果表达的方式是多样化的。在进行语文研究性学习时，尤其不能离开内部言语。特别是阅读活动中作品内涵的多义性和模糊性，常常遇到“只可意会，不可言传”的情况，必须借助内部言语一思考问题时对自己发出言语的活动才能完成。显而易见，高中语文研究性学习是提高学生言语的水平的有效途径。

3、陶冶学生的情操。高中语文研究性学习要充分发挥语文学科的自身优势，弘扬和培养民族精神，使学生受到优秀文化的熏陶，塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度，受到美好情操的陶冶。

（1）培养学生的道德感。道德感是人根据道德规范来评价社会现象时所体验到的情感。在研究性学习过程中，学生选读经典名著和其他优秀读物，与文本展开对话。通过阅读和思考，领悟其丰富内涵，探讨人生价值和时代精神，会逐步形成自己的思想、行为准则，树立积极向上的人生理想、增强为民族振兴而努力的使命感和社会责任感，形成评价社会现象的道德感。

(2) 加强学生的理智感。理智感是人在获取知识的活动中所产生的情感。它是与人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要等的'满足与否相联系的。学生通过语文研究性学习，其求知欲望、认知兴趣和解决问题的需要等会得到一定的满足感，产生一些积极的情感，发展其理智感。

(3) 培养学生的美感。高中语文研究性学习中的美感是学生在欣赏文学作品时体验到的崇高、优美的感情。培养学生的审美能力是高中语文教学的又一重点。高中语文研究性学习有助于促进人的知、情、意全面发展，文学鉴赏和创作活动是进行审美的重要渠道。阅读优秀作品，品味其语言，感受其思想及艺术的魅力，能较好地发展想象力和审美力。

4、培养学生良好的意志品质。高中语文研究性学习是需要意志努力的活动。要在现实生活中发现、研究并解决语文研究性学习问题，要在语文研究性学习中进行探究性阅读和创造性阅读，发挥想象力、思辨能力和批判能力，要进行有个性、有创意的表达，都不是轻而易举的事。自主探究是研究性学习的基础，在自主探究的过程中，能够有效地培养独立性、坚定性、果断性和自制力等意志品质。

5、培养学生良好的习惯。学生长期进行高中语文研究性学习，有助于学生形成注重感悟、重视积累、善于质疑、自主学习、自主探究、相互切磋、合作探究、乐于交流、共享资源创意成果、关注现实等习惯。

6、增强学生的能力。学生参加高中语文研究性学习不仅可以发展观察力、记忆力、思维力、想象力等一般能力，而且可以发展语文方面的特殊能力，如语文积累能力、语感能力、个性与创新表达的能力等等；还能够发展学生的模仿能力和创造能力，如创造出一些文学作品等；还可以发展学生的认识能力和元认知能力，不仅可以大大提高学习的效率，而且会使学生逐步学会正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力。

7、形成学生良好的性格。性格是个人对现实的稳定态度和习惯化了的行为方式。心理学研究表明，一个人的性格是他在生活实践的过程中形成的。

8、形成学生的心象。心象是当对象不在眼前时，头脑中浮现出的形象。心象是一类很重要的知识表征，它那能够在对象未出现的情况下去表征和加工这些对象。在学生构思想象作文或阅读文学作品的时候，他们往往会用到头脑中出现的颜色、形状、大小、方位等视觉特征的形象——视觉心象；他们还常常会用到经过头脑对记忆心象进行加工、改造而产生的新心象——想象。而高中语文研究性学习的主要内容则是让学生从习以为常的事实和过程中发现语文研究性学习的问题，培养探究意识和发现问题的敏感性，追求思维的创新和表达的创新。学习多角度多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，能够不断获得新的体验和发现；学习有创意的表达。高中语文研究性学习中的小组合作探究实践活动的民主氛围有利于培养学习独立的、主动的、爽直的、协作的、亲切的、善于社交等性格。

高中语文教学论文自主合作探究篇五

如何培养学生对英语的自学能力

姓名：陈文峰

单位：冠县一中

如何培养学生对英语的自学能力

摘要：《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》（实验稿）中课程性质明确指出“要发展学生自主学习能力”。本文通过分析英语学习活动的层次、英语自主学习的指导思想 and 原则，说明培养中学生英语自主学习能力的重要性和必要性，并对英语自主学习能力的培养策略作了粗浅的探索。

关键词：英语；自主学习能力；培养

如何在英语教学中培养学生的自主学习能力，是值得我们英语教师探讨的一个新课题。要使学生得到发展，要使课堂实现由“教”到“学”的转移，要使学生产生由“学会”到“会学”的转变，培养和发展学生的自主性素质，构建自主参与型的英语课堂教学模式是至关重要的。现代教学思想是以培养学生的主体性为目标，致力于充分发展学生自觉性、主动性和创造性。因此，在本质上，主体教育培养学生自主学习能力是一种深层次的素质教育，是素质教育的一个具体化形式。

一、英语自主学习的指导思想及原则

英语自主学习的指导思想：通过发挥英语教师的主导作用，调动学生学习英语的积极性、主动性和创造性，主张实现教师的主导作用和学生的主体作用的辩证统一，改变传统的主导观，建立民主平等的师生关系，师生互动的新型的主导观，把学生的个性发展与小组集体合作学习放在英语教学的中心位置。

英语自主学习的原则：1、学生主体性原则。力求每个学生在英语课堂上都有机会最充分地展示自己的才能。尊重学生的人格，相信学生都具备巨大的学习潜能，激发学生学习的热情和积极主动性，使学生真正成为认识的主体，学习的主人。2、和谐的师生关系原则。即在英语课堂教学中，建立起新型的、和谐平等的师生关系。它具体体现在教师的作用既是主导，又具有辅助性；学生是主体，具有自主性，应当树立平等的师生观、主导观。教师信任并尊重学生，理解并支持学生，启发并鼓励学生，营造一种宽松和谐的学习气氛，为学生学习英语创设培养主体意识的最佳情境。3、活动性原则。英语教师要努力研究学生在课堂中的活动方式，尽力让学生处于主体激活的状态，在课堂教学中开展对学生最有价值的实践活动，使之成为学生乐意追求的学习形式。4、多样性原

则。改变千篇一律的、枯燥的英语课堂教学组织形式，采用形式多样的学习小组活动方式，多向交流互动，渗透主体意识。

二、培养中学生英语自主学习能力的策略

在自信的状态下学习英语，就会摆脱怕错、怕忘、怕丑的自卑心理。悟性是一种潜能，以悟性为基础，感知、记忆、思维、想象协调统一。每个人生来都是有悟性的，如人同生来都有感觉和知觉一样，只是由于后天家庭教育和学校教育的差异，才导致了个人悟性的差异。1、改革课堂教学模式，营造自主发展的课堂氛围是培养学生英语自主学习能力的关键。

1、重视学法指导与良好学习习惯的培养，是培养学生英语自主学习能力的保证。

与传统教学方式相比，要使学生通过自主学习真有所获，提高能力，教师应具有更精湛的教学艺术，合理引导，及时点拨，激发思维，确保学生逐步养成良好的学习习惯。教学的目的是让学生学会学习，英语教师在传授知识的同时，启思导疑，引导学生积极思考，推动学生掌握分析问题、解决问题的科学方法，最终使学生能自主地学习，真正发挥学生在教学中的主体作用。要记住“方法的掌握比具体知识的掌握更重要”，而且“方法的掌握必须在主体性实践中实现”。因此，英语教师必须把教学的重点以传授语言知识为主转移到发展学生智力，培养学生的自主学习能力上来，逐步引导学生掌握科学的自主学习方法，养成良好的自主学习习惯。比如，教师要培养学生自我教育和互帮互教的能力，培养学生良好的学习习惯，发挥自己的优势，克服自己弱点，有计划地完成自己的学习目标。第一，学生要自我教育又要促进别人学习。比如，学生的自我评价，对外语课和学校的积极态度，都会在一定程序上引导和促进自我学习和帮助其他学生学习。所以，全体学生同时又都是教师。其二，外语课堂是学生进行模拟交流的场所，也是语言操练活动的实体。学

生互为对手，互为目标，互为手段，互作校正，也互受影响，完全体现了学生在英语课堂教学中的主体作用，这种教学的效果比教师教的效果要好。因为学生间的操练活动可以减轻学生的心理压力，操练内容适合学生的需要，操练方式多样化和具有趣味性，能更好地集中注意力和利用无意注意，并因此激发学生自主学习的积极性。

2、改革教育评价体系，提高自主学习的自觉性是培养学生英语自主学习能力的有效手段。实践证明，科学的评价活动是教育活动科学化的需要，正确地运用教育评价对提高教学质量起着至关重要的作用。高中学生日趋成熟，希望自己能给周围同学好印象，然而他们还不能应付情绪的波折，易产生挫折感，因此，教师在评价的过程中要以肯定与鼓励为主。评价是提高学生自主学习积极性的手段，而不是目的。另外，教师在教学过程中不妨应用延迟评价。对问题情景，教师对学生回答的问题暂时不做评论，为学生留下广阔的思维空间。对结果的过早评价会抑制学生的思维脉络，引发学生的心理不适和烦躁，更重要的是丧失了发展学生自主解决问题能力的良好时机，最终削弱学生自主学习的积极性。

在英语自主学习教学模式中，教师更应坚持因材施教，以形成性评价为主，终结性评价为辅，及时肯定学生在英语学习过程中的点滴进步，激励他们百尺竿头，更进一步。

能否自主学习，是学生主体地位体现与否的重要标志，也是学习策略赖以构建的基点与归宿。英语教师要在教学实践中不断摸索提高学生英语自主学习能力的有效方法，使学生逐步养成良好的自主学习习惯，真正达到让学生“自求得之”的目的，为学生的终身学习打下坚实的基础。

参考文献

[1]夏慧贤.当代中小学教学模式研究[m].广西教育出版社, 2001.

[2]胡春洞、王才仁. 外语教育语言学[m].广西教育出版社, 1996.

[3]袁金华. 课堂教学论[m].江苏教育出版社, 1997.

[4]魏所康. 主体教育论[m].河海大学出版社1999.

高中语文教学论文自主合作探究篇六

自从我听了山东杜郎口中学张代英副校长的报告以后,我被杜郎口中学新的教学方法深深的吸引,自此我的脑子里有了一个新的名词——高效课堂,即高效率的课堂教学。“高效课堂”应是我们课堂教学的第一境界,是我们的更高层次的追求。高效课堂,不仅是达成高效率的课堂,更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动,学生在学业上有超常收获、超常提高、超常进步。作为教育组织者的教师,是课堂改革的最直接的一环,也可以说是高效课堂实现的关键因素。其特点是:课堂教学既有课程内容选择上的广度和深度,又有课程实施安排之上的密度和适度,还有课程组织落实上的力度和效度。也就是说,“高效课堂”要做到信息量大,思维含量高,情感培育要真正触及人格和灵魂。我从以下几方面谈谈我的看法。

一、吃透教材。“不打无准备之仗”,课堂要高效,教师就要认真备课,精心设计教学环节,要根据教学内容、学生情况,设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的教案。新课程教学观认为,“语文教学是教师、学生、文本三者之间深层次对话的过程”。由此可以看出,教师预先与文本的对话质量如何,直接关系到课堂教学的成效。教学一篇文章,老师应对文本潜心阅读、反复揣摩、细细咀嚼,通过钻研教材,对教材进行探究,来确定“教什么”,首先要“钻进去”,根据单元目标、课文特点、课后思考练习等,综合课文的教学内容。要明确每节课教学的重点与难点,这不在于面面俱到,而是需要有的放矢,体会学生学习

过程中的困难之处，重点加以突破，然后再“跳出来”，站在学生的角度，依据教学目标，结合课文特点确定本课语言训练的内容，难易要适中。正确解读了文本后，把课文的精华提炼出来，做到心中有数，减少在教学中的失误。认真阅读文本，用心与文本对话，用灵魂与文本对话，从而正确地引领学生在文字符号构筑的精神世界里漫游。

二、了解学情。学生的学情是教学的起点，学生的发展是教学的落点，所以我们在设计前，在研读课程标准的同时，还要认真研究分析学生的实际情况，只有这样我们才能真正做到以学定教。首先，目标明确。应着眼于学生的后续发展。教学目标要有不同的侧重点，不可面面俱到，否则要点不显，失于平庸。其次，层次鲜明。一个班，几十名学生，他们的认知结构、学习水平、动机意志等都存在着不少的差异，制定教学目标时要充分考虑到这些差异，不要搞“一刀切”。总的来说，要让好的能吃得饱，差的能吃得下，中等的够吃。其三，落实有力。课堂教学中要落实教学目标，必须紧紧围绕着教学目标来精心选择和组织教学内容、设计相应的教学方法，这样，才能保证教学目标落实到课堂教学中。必须“咬定目标不放松”。一句话，课堂高效性的提高要依赖教学目标的高效实施。

三、创造轻松的学习氛围。愉快轻松的环境可以使人感到自由、愉悦。在这样的氛围下学习，有利于知识的生成。因此老师要运用语言、课件、音乐等各种手段创设一个宽松的学习氛围，激发学生的学习热情，从而使学生以一种自由、放松的心态投入到学习中。然后再通过一系列的问题，把学生逐步引入课文深处，让他们不知不觉中进入深层次的学习之中。让他们在宽松、和谐的氛围中探索知识，把精力集中到所要研究的问题中来，为实现高效课堂提供一个良好的学习环境，多种方式全方位调动。课堂教学中采用学生演示、实验、问题讨论、表扬激励等方法，让学生通过动脑、动手、动笔、动口进行学习，充分调动学生各种感官，这样的课堂上学生思维密度是比较高的。而且，为了减少课堂损耗，除

了课前充分准备外，我们在课堂上还要做到：准时上课；提炼和浓缩教学语言；精简板书；提高提问技巧；充分发挥教师的主导作用；不断提高教学水平和知识有效性等，这样的课堂才能做到综合全面高效。小组学习落实到位。小组合作学习作为现今课堂上主要的学习方式，已为广大教师所喜用。

四、精心设计问题。在课堂上我们可以就某些问题进行一一讨论，首先要求同桌之间相互进行讲解，直至剩下不能解决的问题，然后再把不能解决的问题放在四人小组中进行第二轮讨论，实在解决不了再放到全班和老师一起讨论，这样在课堂上建立起一个师生交流，生生交流的三维模式。在小组学习中获得的知识无疑比通过老师讲解获得的印象更为深刻！从而为高效课堂提供了有效的手段。有效地调控教学。我们要好好在语文课堂导向、导读、导思、导练等方面研究，以激活学生已有的学习经验和强化学生的个性化体验为重，引发学生质疑，鼓励学生进行民主对话。而且，还要根据课堂的生成实际，随机调整教学方法展开教学。在教学实际中，我们设计的问题有时会不一定适合学生，这时，我们就要具体情况具体分析，随机调整学习的“坡度”，适当引导，及时讲解等，充分发挥我们的主导作用，用智慧的语言不断开启学生的心灵闸门，使其智慧的火花不断点燃。

在推广高效课堂的今天，无论是学习还是借鉴，我认为先要领会先行学校的精神，不要盲目效仿，作为教学主导者的教师必须首先改变自己，才能真正实现高效课堂教学的目标。总之，教育的改革需要教师付出创造性的努力，作为刚接触高效课堂的我来讲，还有很多需要学习的东西，在今后的教学中，在认真领会高效课堂精神的同时，不断探索教学方法。

高中语文教学论文自主合作探究篇七

[摘要]目前,我国中学的体育教育改革正在风风火火的进行着,有的地方也取得了一些成绩。但是,纵观总体成效却有很多另人不太满意的地方。我国中学体育传统的教学理念、教学方

法以及场地状况、师资建设诸方面均存在不足,难以适应社会发展和素质教育的需要。

[关键词] 体育教学 中学教学改革

中学体育教学是基础体育教学之一,是连接小学体育和大学体育乃至终身体育的一个关键所在。中学生学习压力较大,什么样的体育课是最适合学生的?中学体育教育,包括了素质教育所要求的情感储备、智能开发、实践能力、创新精神、身体健康诸多人类基本素质的培养。中学体育教学的改革可以充分以学生为主体,注重了学生这方面的发展,但是,体育教育在现今的中学中受重视的程度、大纲教材、场地器材、师资状况等软、硬件严重滞后和缺乏,严重地阻碍了体育教育在中学教育中的功能发挥。

一、中学体育教学的现状

2. 教材陈旧,重复过多,少运动乐趣,脱离学生实际。我国中学体育教学传统体育教学体系,仍未摆脱传统教学理念束缚。教师沉醉于现有的教法之中,安于现状,不思创新,课堂结构永远是:“开始-准备-基本-结束”。几乎没有室内体育场所。其内容,基本是走、跑、跳、投等一些竞技体育项目构成,各项动作技术难度大,专项素质要求高,重复过多,小学生学的东西初中还学,高中学习的大学还要学。脱离中学学生实际,难以满足学生对趣味性、娱乐性、健身性、实用性的需求。学生上课,表面愿意,内心痛苦,压抑了学生对运动的欲求,对运动乐趣的体验。

3. 教学思想陈旧,教学模式单一,教学方法落后,专业老师缺乏。长期以来,中学的体育教学,仍未摆脱传统教学理念束缚。教师沉醉于现有的教法之中,安于现状,不思创新,课堂结构永远是:“开始-准备-基本-结束”。几乎没有室内体育理论的传授。考评以身体素质达标为准。教师怎样教,学生就怎样学,简单课堂教学依然存在。不可避免地压制了学生的情感,挫伤

了学生的主动性和积极性,抑制了体育教学在素质教育中地功能发挥。专业上的缺乏也是教改后老师“隐性”缺乏的一个表现,这样的学校开展按学生兴趣分项教学无疑会增加教师的工作量,项目也会比较单一,从教学质量和学生的兴趣得到满足上来说都是不合适的。与传统的教学不同,中学体育教学改革后更重视了学生的兴趣。我们也深深的知道“兴趣是最好的老师”的道理。然而,学校场地的限制、教师专业的不同,导致学生只能在给定的几个项目上选。有很多学生苦于还是没有自己喜欢的项目而被迫选其他的项目,其效果可想而知。

二、中学体育教学改革的实践思路

1. 更新观念,提高认识,发展适应新世纪的体育教学

各级教育行政部门和学校领导,要充分认识体育在职教中的重要作用,加强领导,健全职教系统的体育教学、科研、竞赛体系,加大投资力度,改善教学环境。定期对体育教师进行业务培训,以适应新世纪体育教学的需要。

2. 改革课程体系 and 脱离学生实际的教材内容

中学生是一个比较好动的群体,对于体育活动的需求较为强烈,兴趣较大,大多数学生渴求掌握一定的健身知识和方法,培养一两门体育爱好和专长,以备考上大学乃至走上社会之用。然而,每周两节体育课很难满足学生的需要,在保留原有体育课大的基础上,增设体育选修课或体育专项活动课。他们对各项运动非常痴迷,热爱有加。业余时间几乎都用在各项活动中。他们旺盛的精力得到宣泄,运动才能得到充分发挥,身体素质和水平得到了较大的提高。避免了许多违纪事件的发生。学生还可以通过体育课学习各项基本技术,而在活动课中利用充足得时间,系统地专门学习某一项运动技术、技能、技巧,增强其熟练性。有利于学习产生良好地自我锻炼意识和习惯。对参与其它体育项目地学习产生积极影响;有利于提高学生的运动技术水平,为各项运动竞赛储备人才。

3. 切实加强体育教师队伍的建设, 努力提高教师自身素质

(1) 要有高尚的师德风范。首先自己要有高尚的品德。作为一名体育老师, 要取得事业成功, 必须具有高尚的思想品德, 具有强烈的事业心和责任感。要热爱学生, 以身作则, 以身立教。

(2) 要有合理的知识结构。首先, 要具备精深的专业知识和精湛的专业技能。这样才能有效地去开启学生地心扉。激发学生学习和积极性。其次, 要兼融其他学识和技能。这样教学时才能融会贯通, 游刃有余。

高中语文教学论文自主合作探究篇八

合作学习模式不仅是一种能适应高中学生身体和心理特点的教学方法, 而且还是一种高效培养学生对语文学习兴趣的方法。在高中语文教学中引入合作学习的教学方法, 将教学的重心转移到学生自主学习方面, 让学生们独立的思考, 大大方方的互动、交流、分享, 不仅使得课堂氛围欢快愉悦, 而且大限度的提升了学生们对语文学习的乐趣, 深刻理解所学的知识, 并且能够灵活的利用到日常生活的交际, 同时还培养了每个学生的团队合作意识, 为以后的职业生涯规划和发展打下了坚实的基础, 因此, 在高中语文课堂上引入合作学习的教学模式是十分重要的, 也是新课改教学理念的大势所趋。

二、引入合作学习教学组织具体策略分析

选择适合学生的合作学习教学模式至关重要, 当我们在选择合作教学组织模式时, 最不容忽视的有如下几点: 一是选择的方案必须是积极向上的, 不能脱离课本原本的内容和知识, 而且还要适应新课改的教学大纲。二是基于高中课程的难度系数大, 课堂时间有限, 因此所选的方案一定要高效合理, 能对学生的自主学习能力起到潜移默化的作用。三是所选的方案一定要是学生们喜欢的, 高中阶段的学生都有了自己的

思维模式和想法，选择符合他们身心发展特色的教学模式也是至关重要的。结合自己的教学经验，抛出问题—独立思考—共同交流—齐分享的合作学习模式应用于高中的语文课堂是必然选择。首先，在每节课堂里老师会提出一个教学主题，学生们可以根据老师提出的教学主题在规定的时间内进行独立思考，发散式的思考，当思考完毕后，可以根据老师分的小组在团队中进行讨论自己的想法，发表自己的观点，在这个环节中，不仅加强了同学之间的沟通和交流，而且在有效的时间内锻炼了每个学生的口语表达能力，不再是以往提问、举手、回答问题式的传统教学模式，这样一来，不仅增强了每个学生的学习兴趣，使每个学生都参与进来，积极思考，主动学习，而且还能使老师了解到每个学生的学习状态和成果。这一环节当中，必不可少的是老师和学生之间的互动，在讨论交流的过程中，难免会遇到一些思考上的障碍，这时候老师的作用就是帮助学生排除障碍，给出一些指导性的建议，这一过程也是加强了老师和学生之间的交流，直观的了解到哪些是学生们不会的知识，并且作为记录下来，在最后的分享环节着重进行教学，深化大家的印象，全面的吸收所学知识。齐分享教学策略是合作学习模式至关重要的部分，在这一个环节当中，是学生对自我认知的一个具体体现，可以有效的提升每个学生的自我总结能力。

三、合作学习模式在课堂教学中的实际应用

以上是对合作学习在高中语文教学模式策划中的理论分析，下面结合高中语文课本具体的书本知识对“提出问题—独立思考—共同交流—齐分享”的合作学习模式进行阐述具体的应用，以《再别康桥》为例。这是一首借景抒情的诗，诗中主要想表达的情感有三种，分别是留恋之情，惜别之情和理想幻灭后的伤感之情。以情感为教学主题，老师可以根据“提出问题—独立思考—共同交流—齐分享”的教学模式进行提出问题，在此之前，可以将班上的学生平均分成10组，每组6人，并且给每个小组指定小组长。之后教师提出问题：这首诗主要是通过哪些景物的描写来表达作者的情感的？具

体表达了何种情感？提出问题之后学生可以在指定的时间内阅读全文，独立思考完成后可在小组内交流自己的见解和认知，小组内想法和见解不一的同学可以再分成两个小组，以团队的模式展开讨论，在这个过程中，教师会知道对于这个问题学生们会有几种不同的想法和见解，并且分别是什么，最后教师可以在沟通和交流的环节当中，寻求大多数学生同意的观点和答案，在最后齐分享的环节当中，可以总结每个小组的观点和意见，挑出不同想法、有代表性的小组成员进行分享阐述他们对此问题的理解，在学生们分享完之后教师可以根据学生分享的观点进行汇总，并且进行客观的评价，在语文的教学课堂里，对于问题没有标准统一的答案，这时候教师会起到至关重要的作用，客观的评价和总结性的指导教学会提升学生们对学科的热情度，加强对知识的深刻理解和掌握。这样使得合作学习的过程有始有终，使合作学习处于一种活跃而又井然有序的状态，提高了课堂教的效率，真正实现了“以人为本”的教学理念，符合新课改的教学策略，重视了学生们在课堂上的主导地位。

四、总结

通过以上对合作学习的教学策略理论研究和应用分析，强调了合作学习在高中语文教学过程中的重要性，理解了“以学生为主导”的教学策略，在结合中国高中阶段的学生的身心情况下，提出了有效的“提出问题—独立思考—共同交流—齐分享”的合作学习模式，当然这种合作学习模式也不是独一无二的。更多创新高效的学习模式仍然需要我们去积极深入的探究，形成系统的教学模式，帮助广大学子提升对语文学习的兴趣，加强我国当代学生的“主动学习”能力。

参考文献：

[1]朱万香. 合作学习在高中语文教学中的应用策略研究[d].东北师范大学, 2011.

[2]顾春红. 论合作学习在高中语文教学中的运用[d].上海师范大学, 2005.