

2023年小班语言课萝卜谣 小班拔萝卜语言教案(优质10篇)

企业标语要用词精准，能够准确传达企业的核心价值。企业标语应该简短精悍，能够一语道破企业核心理念。用心服务，赢得信赖！

小班语言课萝卜谣篇一

理解故事的主要情节，按照一定得顺序讲述图片和情景的内容。在按照顺序摆放图片的过程中，记忆故事中角色的出场顺序。乐意参与表演故事的活动，懂得人多力量大的道理。

老爷爷、老奶奶、小孙女、小老鼠、小猫和小狗的图片各一张，一个萝卜道具。

1、引入话题

师：小朋友，你们在幼儿园遇到过困难吗？

幼：遇到过

师：那你们都遇到过什么困难呢？

幼：我拉链拉不上。太高的东西拿不到……。

师：哦，那你在幼儿园遇到了这些小困难，你又不会，你会找谁帮忙呢？

幼：老师阿姨

幼：想知道

师：那我们一起来听听吧，看看这位老爷爷遇到了什么困难。

教师讲述故事。一位老爷爷种了个萝卜，他对萝卜说：“萝卜、萝卜，你快快长大吧。萝卜、萝卜，快快长甜呀。”萝卜呀越长越大，大的不得了。

老爷爷就去拔萝卜。他抓住萝卜的叶子，拔呀拔呀，拔不出来。

师：老爷爷在拔这个萝卜的时候遇到了什么困难啊？

幼：萝卜拔不出来。

师：为什么会拔不出来呢？（老师适当做出萝卜长大的动作提示）

幼儿：因为萝卜长大了。

老爷爷把老奶奶叫来帮忙。老奶奶拉着老爷爷，老爷爷抓着萝卜的叶子，拔呀拔呀，

师：怎么样啊？萝卜……。 （提示挥挥手）

幼：还是拔不出来

师：哦，萝卜还是拔不出来。

老奶奶呀又把小孙女喊来帮忙。叫道：“小孙女、小孙女，快来快来，快来帮我们拔萝卜。小孙女拉着老奶奶，老奶奶拉着老爷爷，老爷爷呀抓着萝卜的叶子，一起拔萝卜。他们拔呀拔呀，拔呀拔呀，萝卜呀，还是没有拔出来。

师：这时啊，小孙女也想请人来帮忙，你们猜猜她请谁来帮忙了？（同时把小狗，小猫，小老鼠的头像列出来）。

幼：小狗、小猫和小老鼠。

师：小孙女请来了小狗、小猫和小老鼠。

师：我们给他们加油好吗，加油！加油！加油！加油！

幼：加油，加油，加油，加油，嘿哟，嘿哟！

再用力，大萝卜终于拔出来了。

师：故事好听吗，老爷爷在拔萝卜的时候遇到了什么困难？

师：他请的第一个人是谁、第二是谁、第三个是谁……。请小朋友回答。

：原来老爷爷在拔萝卜的时候遇到了这么多的困难，那老爷爷他遇到困难他有没有着急，有没有哭啊。对，遇到困难的时候着急和哭是没有用的，老爷爷他想了个好办法，他找了很多朋友来帮忙，因为人多力量大，团结友爱，所有的问题都可以解决了，所有小朋友，我们在生活中遇到了困难或者别人有困难的时候，我们都应该像拔萝卜的故事一样，互相帮助，这样我们的困难都可以解决了。

在一遍讲述故事，一遍请幼儿模仿不同人的动作，（比如老爷爷是怎么样拔萝卜的，奶奶是怎么上场的，小狗，小猫和小老鼠是怎么走路的等等形态模仿。

模仿萝卜，拔呀拔呀，拔不出来的相应动作）让幼儿听故事的同时创编动作。

师：小朋友故事都讲完了，你们想玩拔萝卜的游戏吗？那我们一起来拔萝卜吧（在玩的同时用拔萝卜这首歌作为伴奏乐，选7个小朋友，一个当萝卜，另外每人带个头饰，开始玩拔萝卜的游戏，下面的小朋友就帮忙一起加油，很有气氛）。结

尾。师：小朋友萝卜拔出来了，老师和阿姨还不知道我们拔了个这么大的萝卜，我们高高兴兴把萝卜抬回去给她们看看好吗。

小班语言课萝卜谣篇二

- 1、感知各种萝卜的不同特征，指导萝卜的品种。
- 2、初步尝试在表格上记录自己猜想的结果。
- 3、愿意进行探索活动，感受发现的快乐。目标制定从情感、态度、知识技能三方面制定，全面、有效。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

白萝卜、胡萝卜、一点红、绿萝卜的实物准备；小刀一把；再准备一块砧板。

师：小朋友，小兔菜地里的萝卜成熟了，让我们一起去帮帮他们，拔萝卜吧！

师幼随着音乐，拔萝卜。

师：你拔了一个什么颜色萝卜？

师：白色的萝卜形状是怎么样的？（椭圆形）

师：白色萝卜叫白萝卜。

——一点红

师：萝卜上有白色、有红色，这叫一点红。

——胡萝卜

师：这个萝卜是什么颜色？是什么形状的？

——绿萝卜

师：绿萝卜有个好听的名字叫心灵美。

绿萝卜摸起来，是什么感觉？

这些萝卜是长在哪里呢？（泥土里、田里）

——出示ppt

师小结：其实这些萝卜是一个大大的根，长在泥土里，我们需要用大大的力气把它们拔起来。

货架上四个框框，有红色、绿色、橘黄色、一点红的四种颜色的框框

——幼儿根据自己手中的萝卜的类型进行分类

师小结：我们认识了萝卜的颜色，这些都是萝卜表皮的颜色，就像我们小朋友穿的衣服一样。

如果把萝卜切开来，会是什么颜色呢？

——出示表格

师：这张表上有什么呢？表格上的小问号是什么意思呢？眼睛是什么意思？

——教师根据幼儿的猜想，依次贴上不同的颜色标志

——切开相应颜色的萝卜，让幼儿进行验证。

师小结：原来呀，白萝卜和胡萝卜表皮的颜色和肉肉的颜色是一样的。

师：一点红、心里美的萝卜切开来是什么颜色呢？

——拿2张颜色图片，上来贴在表格上。

师：请小朋友说说看，你选了哪几种颜色？为什么？

——女孩子、男孩子分组粘贴，进行猜想

一点红——切开来（白色）

心里美——切开来（枚红色）

师：那我们小朋友都喜欢吃萝卜吗？——喜欢、不喜欢。

教师小结：其实，萝卜的营养非常的好，也很好吃，我们要多吃它。小兔为了感谢我们给我们送来了很多好吃的萝卜，你们想怎么烧呢？陈老师这里也有几种烧法，一起来看一看吧。有.....

师：“你们想不想吃啊？”——想...

师：“我们樱桃班里的甬港饭店已经为我们准备了美味的萝卜宴，我们也一起来尝尝吧——好（放音乐结束）

对于小班幼儿，创设情境的教学是有效的导入方式。

有幼儿说“像小老鼠的脑袋”，教师可以抓住时机，以此来丰富幼儿的想象。

形象生动的表格用猜想、验证的方式，帮助幼儿梳理经验。对小班幼儿，这种表格的记录方式也是可行的。

打破思维定势。“眼见的才是真实的，不能想当然。”

切萝卜的方式，应该多角度去切，让幼儿切实查证萝卜里面的颜色，这样才是科学的。

小朋友知道了萝卜不仅有趣，它还有很多吃法，刺激幼儿的食欲。

小班语言课萝卜谣篇三

财务成本分析报告是企业为获取成本优势，寻求改善成本的有效途径而对企业内部成本发生的相关环节进行分析总结的文书。

【技巧】

报告一般由标题、受文领导、正文、落款、成文时间组成。财务成本分析报告的基本内容包括以下几项。

1. 融资成本。
2. 研发成本。
3. 制造成本。
4. 存货成本。
5. 营销成本。
6. 管理成本。
7. 财务成本。
8. 税收成本。

9. 服务成本。

财务成本分析报告写作的关键有以下几点。

1. 资金成本的控制。

- (1) 融资期限与资产结构的合理匹配。
- (2) 应收账款中坏账的防范与及时回收。
- (3) 应付账款政策的设计与延迟支付。

2. 存货成本的控制。

- (1) 如何确定存货决策。
- (2) 零库存的条件与误区。
- (3) 存货成本控制的技术。

3. 营销成本的控制。

4. 管理成本的控制。

5. 税收成本的控制。

小班语言课萝卜谣篇四

1、理解故事内容，掌握故事中的人物角色和主要情节。

2、能够按照一定的顺序讲述故事，掌握故事中的对话□“xxx快快来，快来帮我拔萝卜”“嗨呦、嗨呦，拔呀拔，还是拔不动”。

3、使幼儿初步懂得人多力量大的道理。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、图片和头饰：（大萝卜和小萝卜、老爷爷、老奶奶、小花狗，小花猫，小老鼠）及相应背景图。

2、环境创设：小屋子、做好的大萝卜、栅栏等做好场地布置，准备拔萝卜的动画和音乐。

一、创设情境，幼儿随音乐开火车进入教室“小朋友们今天老师带你们去一位老公公家做客，来我们一起坐上火车出发吧。”

1、出示背景图片，引出故事猜测故事中的主要角色。

教师：小朋友我们现在来到了谁的家？（老公公家）你们猜猜老公公家里还会有谁？

2、教师讲述故事的起因：老公公在地里种了一个萝卜的，老公公每天都给它浇水、施肥，他对萝卜说：“长吧长吧萝卜啊，长的甜呐！”“长吧长吧萝卜啊，长的大啊！”萝卜越长越大。

3、引导幼儿讨论“老公公想把萝卜拔出来，可是老公公年纪大了怎么拔也拔不动，那可怎么办呀？”帮助老爷爷想办法，导入故事内容。

4、小朋友们真聪明想到请这么多小动物去帮忙，有一个故事说的就是他们之间的事情，故事的名字叫《拔萝卜》。

二、幼儿欣赏故事的主要内容，了解故事中的人物角色和主要情节。

1、老师随音乐有感情地讲述故事，幼儿认真倾听了解故事内

容。

2、提问引导：“故事的名字叫什么？”

“故事里有谁？”

“老爷爷是怎么请别人帮忙的？都说了些什么？”

三、教师引导幼儿看图片理解故事的主要情节，掌握故事中角色的对话记住故事中的人物角色和内容。

1、出示图片：“老爷爷请谁来帮忙？那我们一起来请老婆婆吧”。

2、依此请出其它的人物，并学说对话。

四、引导幼儿观看动画一起讲述故事，巩固对故事的理解并丰富词汇“拉、帮忙、一起”。

1、提问：“故事讲完了，故事里老公公的萝卜拔出来了吗？”

“他们是怎样拔的呢？”

2、讨论：“这么多动物去帮忙拔萝卜呀，如果没有这么多动物帮忙，老公公的萝卜能拔起来吗？”

3、小结：教育幼儿懂得人多力量大的道理，知道在日常生活中应该多帮助其他的小朋友，团结起来事情才会做得又快又好。

五、幼儿分角色表演故事，感受故事中人多力量大的道理。

六、随音乐帮助老公公拔萝卜“老爷爷种的萝卜又大又多，我们一起去帮老爷爷拔萝卜吧！”

《拔萝卜》的故事语言优美，富有哲理曾教育了一代又一代人。故事中老公公、老婆婆、小姑娘、小狗儿、小猫儿、小耗子一起拔萝卜，这一老一少一小组成的画面，带给人一个温馨、和谐的世界。故事以“拔萝卜”为线索贯穿始终；结构简单，情节反复，便于幼儿理解，内容富有儿童情趣，贴近生活；语言简明上口，并有儿童化、口语化的特点。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。本次活动我首先以教师的生动有感情地讲述引导幼儿倾听并初步了解故事的内容；接下来配以生动有趣，形象逼真的图片，把幼儿带入童话的优美意境之中；我还利用了动画课件，引导幼儿视听相结合，帮助幼儿理解故事情节和内容；最后加入幼儿分角色表演，幼儿戴上头饰，置身于情境之中，呈现一幅生动有趣的画面。表演中，我注重把孩子的兴趣点与活动目标巧妙地结合起来，营造宽松的氛围，给孩子创设自由交流、自主活动的机会。让幼儿想说、敢说、喜欢说、愿意说，让不同的孩子在自己原有基础上都有发展。幼儿在表演中学会与人交往，学会交往的语言，知道团结起来力量大的道理。

小班语言课萝卜谣篇五

1. 能够理解儿歌的内容，会有节奏的朗诵儿歌
2. 引导幼儿能够尝试用简单的动作表演儿歌。
3. 培养幼儿愿意学习儿歌的情感。
4. 鼓励幼儿大胆仿编儿歌，根据儿歌内容用恰当的动作表现。
5. 体验儿歌游戏的乐趣。

挂图5张(图片是小白兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、吃萝卜)乐器响板若干

1. 教师用手偶和小朋友打招呼提问：

(1)“小白兔最喜欢吃什么呀？”

(2)“老师带来了小白兔在家里的几张照片和小朋友一起来看一看”

2. 引出图片，介绍图片让幼儿自己理解图片讲解图片内容，因为图片是从拔萝卜一直到吃萝卜的过程，是一个比较完整的过程，给孩子一个完整性，便于幼儿理解。

3. 在幼儿理解图片的基础上，；请幼儿自己根据图片同动作表演加深幼儿对内容的记忆

4. 学习儿歌，因为儿歌比较简单上口便于记忆

5. 在幼儿对儿歌熟悉之后我们可以利用响板边打节奏便朗诵儿歌，这样可以引起孩子朗诵儿歌的兴趣，对孩子节奏感是一种训练，加强孩子的节奏感。

6. 请幼儿进行表演

7. 结束评价

这首儿歌结构简单，句式对仗，节奏明显，趣味性强，易被幼儿所接受。根据孩子的认知结构，我按教材上刚开始把儿歌的内容加以故事的形式展现，我觉得这样对孩子们来说失去了拓展、想象的空间。也缺乏一定的挑战性。

在活动的开始，我只是简单的讲述故事，然后提问，充分为孩子们营造表达的空间。但我太低估了幼儿的想象能力，没有加入创编儿歌这个环节，直接把儿歌展示出来，没给孩子创造想象的空间。活动过后才意识到，我应该只示范编第一句，最大的限度留给孩子时间，在情景中给孩子感受，尽可

能地让孩子去说、去编，力争让所有的幼儿都参与进来，让每个孩子都有说话和展示的机会，尽情地让孩子感受到创编儿歌带来的快乐。

不过在讲故事时，为了尊重幼儿的年龄特点，我注意语速较慢，吐字清晰，通过图片进行了故事的讲述，并特意加重了“拔、洗、切、炒、吃”的读音。在复述故事时，小朋友们都很积极，回答得也很准确，当做“拔、洗、切、炒、吃”的动作时，他们都纷纷主动模仿老师做这些动作。

通过活动，我真正的意识到，以后我们都要以孩子为“本”，尊重孩子的主体地位，促进孩子的主体发展。

小班语言课萝卜谣篇六

每次讲故事时，幼儿的眼神仿佛闪亮的灯光，投射在老师身上，随着故事情节的起伏，想象的翅膀带着幼儿在故事的国度里飞翔。幼儿的心所透视到的奥秘，往往是成人无法理解的，而故事中的“非真实世界”带给幼儿的真实力量也是成人无法揣度的。故事似乎永远是幼儿最喜欢听、百听不厌的，其作品中的情节性、人、事、物的关系、时空的转换、场景的变化，具有较强的动态感、表演性，适合幼儿的角色扮演，让幼儿进入亦真亦幻的虚拟世界，体现了幼儿的游戏精神。

首先，为了探究游戏与领域、主题、区域活动的整合，体现教育的整合观，依据《新纲要》精神，关注幼儿在活动过程中的情感体验和态度的教育功能，促进幼儿健全人格的形成。展示课题研究的阶段成果。其次，通过游戏情节的展开，有机地整合各领域的教育目标。将情感、责任感教育及合作能力的培养等渗透在自主探究和解决问题之中。基于这些思考，我以整合活动《拔萝卜》为主线，设计了本次活动。

1、通过游戏，理解、熟悉故事的内容和乐曲的旋律。（知识目标）

2、掌握角色名称并创编角色动作，培养幼儿的创编能力。
(能力目标)

3、学习在游戏中关心同伴，感受与同伴合作的快乐。(情感目标)

重点：理解故事内容，懂得“人多力量大”的道理，感受与同伴合作的快乐。

2、难点：创编角色动作，培养幼儿的创编能力。

1、情境表演《拔萝卜》，各种表演用的道具。

2、故事录音《拔萝卜》。

1、欣赏情境表演《拔萝卜》，理解故事情境。

(1)欣赏大班幼儿师生表演：老公公种萝卜，萝卜长大了，老公公准备去拔萝卜……

理解故事：

“老公公拔不动大萝卜，找谁帮忙？”

“老公公、老婆婆还是拔不动大萝卜，找谁帮忙啊？”

以下角色按以上方法类推。

“最后是谁把萝卜拔起来的呢？”(是大家一起用力拔起来的，人多力量大)。

分析：新《纲要》语言领域的内容与要求(第4点)指出：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。本环节，通过观看大班幼儿的情景表演方式，让幼儿直观、形

象地接触文学作品《拔萝卜》，帮助幼儿加深对作品的体验和理解，从中掌握了人多力量大的道理，达到寓教于乐的效果。落实了活动目标1的任务，解决了本次活动的重点。

2、熟悉角色并创编动作。

(1) 创编老公公拔萝卜的动作，在老师的帮助下选择幼儿创编的几种不同动作，集体练习。

(2) 创编老婆婆跑来和老公公一起拔萝卜的动作，选择幼儿创编的几种不同动作，集体练习。

以下角色依次创编不同的动作。

分析：新《纲要》艺术领域的内容与要求（第3点）指出：教师为幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表达方式，分享他们创造的快乐。本环节，教师将幼儿创编的动作，给予集体练习的机会，以此来肯定和接纳他们独特的表达方式，激励幼儿创编的积极性。从而培养幼儿的创编能力，落实了目标2的任务，突破本次活动的难点。

3、表演游戏《拔萝卜》。

(1) 完整欣赏音乐《拔萝卜》，让幼儿熟悉乐曲旋律。

(2) 尝试表演歌曲，体会与同伴合作游戏的快乐。

(3) 再次欣赏歌曲《拔萝卜》。

(4) 在老师的指导下，请一组幼儿在集体面前表演。

分析：新《纲要》艺术领域的内容与要求（第4点）指出：在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，

帮助他们提高表现的技能和能力。本环节，教师让幼儿在完整欣赏音乐并熟悉乐曲旋律后，尝试让幼儿自主表演歌曲，体会与同伴合作游戏的快乐；而后通过教师的指导，再请一组幼儿在集体面前表演，这充分体现了《纲要》精神，同时建立了积极、有效的师幼互动。落实了目标3的任务。再次解决了本次活动重点。

4、迁移活动：

（1）教师帮助幼儿理解，今后在日常生活中，应该主动关心帮助同伴，共同体验在游戏中合作的快乐。激发幼儿的情感、责任感和合作能力。

（2）请幼儿说说自己或同伴在游戏过程中哪些地方表现的比较好，哪些地方不够，下次如何改进。

分析：新《纲要》教育评价指出：幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。小班幼儿合作意识比较欠缺，合作能力比较差，本环节，教师通过迁移活动，进一步帮助幼儿理解，今后在生活中应该主动关心帮助同伴，共同体验在游戏中合作的快乐。并通过让幼儿自己评价与教师评价相结合的方式，帮助幼儿理清思路，提出改进的方法。为下次活动作好铺垫。

小班语言课萝卜谣篇七

1. 通过学习故事，让幼儿知道同伴间应互相关心，要知道为他人着想。
2. 会复述故事。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

重点：在老师的带领下学说小动物们想的话。

难点：感受小动物之间相互关心、相互爱护的感情。

配套幼儿用书，动物头饰。

一、初步欣赏故事内容。

1、教师有感情的讲述故事。

2、提问：

（1）小白兔找到了什么吃的？

（2）你还听到了哪个小动物的名字？（教师根据幼儿回答出示图片）

3、在教师的带领下，疏通故事情节。

（1）小白兔把萝卜送给了谁？

（2）小猴把萝卜送给了谁？

（3）小鹿把萝卜送给了谁？

（4）小熊又把萝卜送给了谁？

二、再欣赏故事。

1、教师根据图片讲述故事，强调小动物们想的话：

a□雪这么大，天气这么冷，在家，一定也很冷。我找到了东西，去和他一起吃。

b□他想了想，知道是好朋友送给他吃的。

2、提问：

(1) 小动物们出去找东西吃，他们心里是怎么想的？（比如小白兔、小猴是怎么想的？）

(2) 他们是怎么做的？（把食物送给好朋友吃）

(3) 他们看到家里的萝卜知道了什么？（是好朋友送来给他吃的）

三、情景表演。

幼儿带头饰，分角色表演故事。

结束部分：

听完故事，你觉得小动物们对自己的朋友好不好？怎么好的？让我们回去把这个好听的故事讲给好朋友听一听吧。

教学反思

在运用故事对幼儿进行教育的过程中，我深切的体会到了故事的魅力，也总结了一些感触较深的经验。

故事教学并不是语言课的特有形式。

内容的选择要适合幼儿的年龄特征和理解水平。

善于运用故事

创造条件让幼儿听、讲、编故事，发展幼儿的语言，思维能力，养成幼儿大方、乐观、自信的开朗性格。

我在故事中受益非浅

《萝卜回来了》教小朋友团结友爱，互相关心。本次活动效果不错，很多小朋友都有所改观。

小百科：萝卜十字花科萝卜属二年或一年生草本植物，高20—100厘米，直根肉质，长圆形、球形或圆锥形，外皮绿色、白色或红色，茎有分枝，无毛，稍具粉霜。

小班语言课萝卜谣篇八

活动目标：

- 1、尝试观察画面，了解小猪不小心吃掉小兔的萝卜、邀请同住、盖新房过程中的有关情节。
- 2、愿意大胆说说小猪和小兔角色之间的对话，初步感受同伴间相亲相爱的情感。

活动准备：

故事画面。

活动过程：

图1(路边有个大萝卜，上面有扇窗，有扇门，那是小兔的家)

师：见过萝卜吗？我们来看看萝卜的样子。

师：有几只萝卜？它们一样吗？哪里不一样？

幼：颜色不一样 / 大小不一样。

师：这个粉红色的萝卜怎么样啊？

幼：这个萝卜特别大，超级大。

师：大萝卜用来做什么呢？瞧！开扇窗、开扇门。（停顿）

幼：这是萝卜房子 / 是小兔的家。

磊：对！真的，是一幢萝卜屋。屋就是房子的意思。路边有个粉红色的大萝卜，开扇窗、开扇门，那是小兔的家。

师：你们喜欢自己的家吗？家里有什么特别高兴的事。

幼：一家人在一起很开心的；爸爸妈妈接我回家以后，在家里洗澡很开心的。

茄：家就像一个城堡可以遮风挡雨，家又像一盏灯给我们温暖。有家真好！小白兔和你们一样可喜欢他的家了。

二、观察讲述

1、图2(小猪走过来，“阿呜阿呜”，把大萝卜吃了)

师：有一天小白兔出门去了。来了一只小猪，他在干什么？

幼：他在吃大萝卜呀。他说：大萝卜营养好！他阿呜阿呜吃得好香！

2、图3(小兔回来，找不到自己的家，伤心地哭起来)

师：（夸张）小兔小兔你怎么哭啦？

幼：他看见小猪在吃萝卜房子，他的房子快要没有了，他哭得牙齿也痛，要去拔牙了。

师：小兔的房子是用萝卜做的，现在小兔没有家了。

3、图4(小猪说：“对不起，我不知道那是你的家。今晚你到我家去住吧！”)

师：小兔的表情怎么样？小猪看见才发现自己不小心干了坏事，该怎么办呢？

幼：对小兔说：对不起！安慰他说：对不起，我不知道那是你的家。

师：小兔没有家可怎么办？小猪赶紧为小兔想办法，他能想些什么办法呢？

幼：造一幢新房子，买一幢新的房子，搭一个帐篷让小兔住在里面，再种一个萝卜。

幼：小猪可以请小兔住到他的家里去。他对小兔说：小兔，你别伤心，请你到我家去住吧！

4、图5(他们一起来到小猪的家)

5、图6(进门一看，小兔惊叫起来：“哎呀！你家太脏了！”)

师：小兔进门一看，惊叫起来：“哎呀！”他看见了什么？小猪的家怎么啦？

幼：牛奶倒翻了，饮料也翻了，冷饮倒翻了，墙上的镜框要掉下来了……

师：现在怎么办？

幼：花瓶放在桌子上，桌布铺整齐，镜框挂在墙壁上，放放正。

师：在地上小熊玩具该把它送到哪里？

幼：小熊玩具放在小猪的床上，放在玩具柜里……

6、图7(他们立刻动手把屋子打扫干净，睡在干净的屋子里真

舒服呀!)

幼：睡在干净的屋子里真舒服呀!

师：小兔会原谅小猪吗?看看图画想一想。

幼：小猪悄悄地对小兔说：“谢谢你原谅了我。”“明天我请朋友一起给你造幢新房子吧!”

7、图8(天亮了，小猪和伙伴们一起给小兔盖了座漂亮的新房子)

师：天亮了，朋友们都来帮小兔造房子，他们是谁?他们都在干什么?(动作暗示)

幼：小白兔在搬运，小熊在敲钉子，小猪在搅拌沙土，小狗在砌砖头。

8、图9(小兔高兴地说：“谢谢小猪!谢谢大家!”)

师：房子怎么样?现在的房子有哪些地方更漂亮了?

师：小伙伴们帮助了小白兔，他会怎么说?

三、听音乐完整讲述故事

附故事萝卜屋

路边有个大萝卜，上面有扇窗，有扇门，那是小兔的家。小猪走过来，“阿呜阿呜，把大萝卜吃了。小兔回来，找不到自己的家，伤心地哭起来。小猪说：“对不起，我不知道那是你的家。今晚你到我家去住吧!”他们一起来到小猪的家，进门一看，小兔惊叫起来：“哎呀!你家太脏了!”他们立刻动手把屋子打扫干净。睡在干净的屋子里真舒服呀!天亮了，小猪和伙伴们一起给小兔盖了座漂亮的新房子。小兔高兴地说：

“谢谢小猪!谢谢大家!”

小班语言课萝卜谣篇九

活动目标:

1. 通过拔萝卜的游戏,复习5以内手口一致点数,并能说出总数
2. 感知5以内的物体的不同排列形式。
3. 培养幼儿思维的准确性和对数活动的兴趣。

活动准备:

课件

活动过程:

一、出示 t课件, 提问:

1. 今天老师请来一位小客人, 它是谁呀? (小兔)
2. 小兔最喜欢吃什么呀? (请幼儿说一说)

二、介绍游戏玩法;

1. 兔妈妈请小朋友去帮忙拔萝卜, 搬运萝卜。
2. 出示萝卜地的萝卜, 提示: 点数方法 (可以目测也可以手口一致点数), 并用集合圈的动作, 说出总数。

三、游戏“拔萝卜”(点数)

1. 幼儿分批自由挑选一长萝卜卡片点数。

2. 幼儿听指令去取相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。

3. 以弟弟朋友找一找，与圆点卡片上相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。

4. 请妹妹朋友找一找，与圆点卡片上的圆点一样多的萝卜。

四、帮兔妈妈“装运萝卜”

出示3只筐，分别装有3、4、5的圆点标签，请小朋友帮助兔妈妈把萝卜点数后装运到相应的大筐里，边送边讲“几只萝卜放在几个圆点的筐里”。

小班语言课萝卜谣篇十

一. 理解儿歌内容，能初步有节奏地朗诵儿歌。

二. 初步识字：“拔、洗、切、炒、萝卜谣”。

三. 通过活动萌发初步的移情意识。

一. 相关图片四幅，分别表现小兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、吃萝卜。

二. 兔子卡片四张，萝卜图片4~6碗。

三. 相关字卡：“拔、洗、切、炒、萝卜谣”。

1. 师：“昨天刘老师到小兔家玩，给小兔拍了几张照片，请小朋友一起来看一看，说一说照片上的小兔在干什么？”

2. 引导幼儿依次观察五幅图片，并说说小兔在干什么？教师根据幼儿回答进行小结。

3. 师：“那让我们请出小兔子，让它自己来告诉我们好吗？我们一起说‘小兔子，快出来’。

4. 出示一张小兔。

1. 教师扮演小兔指着第一张照片说：“这张照片是我在拔萝卜，拔萝卜，拔拔拔。”

2. 师：“刚才小兔是怎么说的？”请幼儿学说，教师同时出示字卡：拔。

3. 师：“那拔萝卜的动作是怎么做的，谁来做一下？”请幼儿表现动作并结合念儿歌句子。

（小兔依次介绍图片，教师结合字卡和幼儿跟读、动作创编引导幼儿理解内容。方法同上）

1. 师：“老师把这五张照片的内容编成了一首好听的儿歌，给它起名字叫：萝卜谣。（出示字卡：萝卜谣，引导幼儿跟念）

2. 教师示范念儿歌一遍。（念完后贴出一碗萝卜）

3. 幼儿根据照片提示念儿歌一遍。（念完后贴出一碗萝卜）

4. 师生加动作念儿歌一遍。（念完后贴出一碗萝卜）

2. 请个别幼儿念儿歌（念一次贴出一碗萝卜）。

3. 师：“我们多念几次儿歌还可以把萝卜送给爸爸、妈妈和自己的好朋友呢？让我们加油吧。”再请幼儿念儿歌，念完后赠送一碗萝卜。

师：“我们小朋友互相念儿歌炒萝卜吧！”

[点击此处查看幼儿园小班儿歌《萝卜谣》](#)