

# 最新约分教学设计及反思(实用8篇)

爱国标语通过简单而有力的语言，激发人们对国家命运的关注和责任感。创作一句既朴实又富有内涵的爱国标语需要注意哪些技巧？下面是一些经典的爱国标语，让我们一起欣赏、学习。

## 约分教学设计及反思篇一

讲过《约分》之后，感触多多，简单反思如下：

1、本课能创设生动有趣的情趣，调动学生的学习积极性，使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。

2、在设计中，充分考虑到学生已有的知识基础分数基本性质和最大公因数的求法。本课无需在此处多费时间，合理的知识迁移，就能较好地帮助学生理解约分的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

3、为学生提供充分探究和发现的时间与空间。从约分含义的理解到约分方法的学习，教师始终立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法的基础上，相信学生的潜能，通过第一组活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相同；借助第二组活动引导学生观察、理解约分的含义；创设第三组活动，为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。可以说整个学习过程中，学生是学习的主体，教学的重点和难点都是在学生的发现、探究、讨论中解决，课堂处处闪动着学生智慧的光芒。

4、关键处的点拨和发人深省的提问充分体现了教学主导的作用，既引导学生的发现，又不限制学生的思路；既能放开手充分培养学生的发散思维，又能在发散思维之后，求同存异，

提升学生的认识，使课堂充满生机，启发引导无痕迹。

5、练习的设计体现了清晰的层次性，尤其是最后游戏的创设符合儿童好玩、好动、天真活泼的特点，同时又寓教于乐，使学生对约分的认识有了更新鲜，更活泼的认识。

6、总感觉自己对四生课堂的理解还不到位，在今后的工作中，我将会更加注意，很好地理解和践行多彩课堂文化的精髓！

## 约分教学设计及反思篇二

约分是分数基本性质的直接应用。通过学习约分，不仅可以巩固分数的基本性质，而且还可以为今后学习分数四则计算打下基础。本课教学我是这样做的：

唤起学生对分数的基本性质和数的整除中相关知识的回忆，为约分的学习做好准备。

自学检测，以学生自主探究为主，让全体学生通过观察、探究、展示、交流、小结等活动，学生也在约分的探究学习中相互交流了自己的想法和做法。

在学生交流的基础上教师的启发引导从化简分数的具体过程中抽象出约分的概念。

通过各种练习题是学生加强对约分的理解与运用。

课堂练习安排了针对性很强的练习题：全面了解学生对约分方法的掌握情况。

让学生更好地感受约分方法的学习过程，进一步提高约分方法的掌握水平。

## 约分教学设计及反思篇三

反思《约分》这节课，我觉得我对这节课不够重视，以为学过分数的基本性质和公因数，在教学时出示一个例子引导学生完成，使学生浅显的知道什么约分，让学生把什么是最简分数读了两遍，就让学生开始练习了。没有让学生亲历探索的过程。故而，在后面的练习中，很多学生找分数的分子和分母的公因数以及最大公因数的速度特别慢，还有的同学约分的结果不是最简分数。本以为相当简单的问题，可是我又用两节课时间去巩固练习，效果还是不太好。因此在计算分数加减法时暴露出来的问题就更严重了。

学生要理解掌握概念，必须要参与、经历知识的探索过程。向其他老师请教后，我再次思考了《约分》这节课的教法，特别是最简分数概念的揭示。

约分是分数基本性质的直接应用，为了使学生对最简分数的概念有充分的感知基础，可以写几组分数大小相等的分数：如 $9/12$ 、 $3/4$ ； $3/6$ 、 $10/20$ ；让学生再说几个与它们大小相等的分数，通过学生写分数、说理由自然地复习了分数的基本性质。

“在这些大小相等的分数中，你觉得哪个分数最特殊？为什么？”学生找出其中最简的那个分数最特殊，并说说特殊的原因：因为它们的分子分母已经不能再缩小了！“象 $3/4$ 、 $1/2$ 这样的分数还有吗？”引导学生不断的说，老师不断的写，从直接说一个分数，到说分子分母是连续自然数就可以、分子是1分母是非0非1的自然数，越来越归纳，越来越接近实质……说着说着，终于学生自己就会发现：只要分子分母的公因数只有1，这个分数就是最简分数！

无疑，让学生在看似不经意的写数中悟出概念，那种成功的快乐感，那种对最简分数概念的深刻理解，是接受式教学所无法企及的。

看来许多理念对于我还是书本上的，我应该有意识的改一改自己身上一些与理念不适应的教学行为——哪怕这些行为以前是“负责任”的标志。在教学中引导学生参与到探索知识的发生发展过程之中，突破以往数学学习单一，被动的方式，关注学生的实践活动，“通过自己的活动”获得情感、能力、智力的全面发展。

## 约分教学设计及反思篇四

一堂课就如同一个生命体，如何使这个生命体活力四射，使师生双方都能全身心投入，设计好“课眼”非常重要。

有了这个想法后，我调整了原先的教学设计，把最简分数提前教学，用最简分数带出约分。

我先出示几组数：3和7，5和18，8和9，4和9，让学生回答每组数的最大公因数，很多孩子通过前面的学习都能马上口答出每组数的最大公因数都是1，我问他们不用计算只观察就能回答的原因，学生自然就回答因为每组数都是互质数（公因数只有1）；我接着问：你能用每组的两个数分别作分子和分母，然后得到一个分数吗？学生自由发言我板书，然后我问：这些分数有什么共同的特征？你能给这样的分数取个名字吗？学生踊跃的给出了很多答案。从“互质分数”“分子和分母很小的分数”“简单的分数”一直到最后“最简分数”就诞生了。

学生觉得很新奇有成就感，而且通过发现、命名这一过程加深了学生对最简分数的本质属性的认识。接着我再引导学生观察这几个最简分数，他们自然地认识到最简分数既可以是真分数，也可以是假分数，这样更进一步地丰富了学生对最简分数外延的认识。然后我再通过图片给出了一个故事情境：……老爷爷要吃块饼，如果你是“小智多星”，你知道应该怎么分这块饼给他吗？孩子们通过图片能够很直观的回答出分一半或者说分个饼给老爷爷就可以了。于是引导：这说明和这两个分数是相等的。如果我不给你图片，用哪一个分数能让我们更直观的知

道怎么分饼呢?学生自然回答: ,是一个最简分数。

由此感受到了最简分数的优点, 和把不是最简分数的分数化为最简分数的必要性。接着我再问你能把分子和分母比较大的分数化成最简分数吗?根据什么?小组内先互相说一说, 于是就顺理成章的转入了约分环节的教学。

总体来说, 这节课除了给出的几组数以及故事情境是预设, 其他的都是由学生随机生成, 这样的调整, 让这节课活了起来, 生机盎然, 教学线条自然而流畅。

## 约分教学设计及反思篇五

今天我和孩子们学习了《约分》, 学后感触颇深。

一、本课首先出示了学习目标:

1、理解约分的含义, 掌握约分的方法。2、理解并能判断什么是最简分数。3、用分子和分母的最大公因数约分, 正确的书写格式。目标的出示为学生指明了本节课学习的目的, 在课堂活动中能做到有的放矢, 可避免课堂活动的盲目性。

也可调动学生的情趣, 学习的积极。

二、本节课的重点是理解约分的含义和掌握约分的方法, 分数基本性质和最大公因数的求法是基础。合理的知识的迁移规律, 就能较好地帮助学生理解“约分”的含义, 使知识深入浅出, 有利于学生的理解和掌握。

三、自主探究, 合作共赢。在学生理解最简分数分数的意义后, 我又抛出了一个问题: 你还能找出几个最简分数来吗? 并让学生在小组内检验。让学生积极参与数学学习活动, 促使他们的思维处于积极的良好状态, 在合作中共同探究学习, 并学会观察, 发现最简分数概念的实际含义。之后, 让学生

把小组中检验出的非最简分数化简成最简分数。让学生在化简时，途径有很多，有些学生是一步步除以公因数的，也有的学生是一下子就除以最大公因数的，也有的学生是口算一下子得出最简分数的，都是可以的。

四、一个充满智慧的教师，不仅要教给学生知识，更要教给学生方法，让他们学会学习。所以在本节课我抛出问题后，不急着给出答案，先让学生思考，总结什么样的分数属于最简分数，然后教师再去总结，归纳。这使我不禁想起一位教育家的话：“给孩子一些权利，让他自己去选择，给孩子一些机会，让他自己去体验，给孩子一些困难，让他自己去尝试，给孩子一个问题，让他自己去解决，给孩子一片天空，让他自己去发挥。”这种理念不断指引着自己的方向，体验于数学课中。

## 约分教学设计及反思篇六

本节课在教学是我采用“预习——交流——拓展”自主课堂教学模式。课后我积极反思感到本节课有以下几点做得比较好：

2、想一想： $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{75}{100}$ 是一回事吗？为什么？

3、说一说： $\frac{3}{4}$ 的分子和分母有什么特点？

4、做一做：试着完成例4，用自己认为最简单的方法将 $\frac{75}{100}$ 进行约分。

5、议一议：组内互相说说什么是约分，怎样约分最简便？

让学生通过自读、自学理解约分的含义及方法使学生的自学能力有所提升，通过小组交流培养学生的合作意识及归纳能力。

这样的设计打破了概念教学教师一味讲解的模式，层层深入，

激活了学生的思维，调动了学生学习的主动性和积极性，学生有足够的空间和时间去领略数学的魅力，从而成为学习的主人。

老师说的不多，但每一个问题都突出重点。在指导约分时，先是问了为什么它们能用等号连接？帮学生回顾约分的做法依据，又问拿谁去约分？突出做法是要寻找分子分母公因数，然后问还能继续约吗？怎么判断是最简分数，引出最简分数的概念和判断标准，使学生明确一定要用分子分母的最大公因数去除才可以约成最简分数。

1、个别学生不理解最简分数的含义

2、部分学生在约分不能一次性约成最简分数。

1、对互质数的知识进行讲解，并练习判断互质数。以加深学生对最简分数含义的理解。

2、对于求最大公因数的题目多练习，为学生进行约分做好铺垫，使学生能一次直接将分数约分成最简分数。

## 约分教学设计及反思篇七

求几个数的最大公因数提到第二单元教，因此课前进行了求公因数和最大公因数的复习，并且复习了是2、3、5倍数的特征，为判断最简分数及约分打好基础。新课教学时把最简分数与约分两道例题在一课时内完成，因为两题联系密切，约分的教学是呼之欲出。如果强行分割开来不便于学生练习与巩固相关知识。

本课约分的正确书写是一大难点。如果一开始就使学生养成良好的约分习惯，再学习分数四则运算时将会明显减少一些不必要的失误。我以往的学生常为节约作业本，将分数写在一行里。约分的位置不够时，他们就将约得的结果往分子分

母的右侧写，数据靠得太紧，常因看错而出错。所以，今年再教时，我一直强调分数占两行书写，今天的作业还特别要求在分子、分母再多留一行，以便写出约分后的结果。在自己示范板书时，特别向学生说明：为清晰地看到约分后的结果应将数据向上、向下分别书写，不要写在同一行。同时，建议教材再版时不要在原数上约分。可先把原分数照抄一次后再约分，这样更方便检查，书写的格式也更规范。

教材第5题很好体现了约分的价值。当我请学生想办法比较两个分数的大小时，有的学生提议画分数示意图，看哪个分数的面积大。这种策略虽然形象直观，但毕竟太麻烦；有的学生提议根据分数与除法的关系，用分子除以分母，把它们化成小数后再比较，但计算起来也很费时；有了约分的知识，问题迎刃而解，学生们都说好。

但作业也暴露出学生的一些知识缺陷——同分子分数不会比较大小。原来三年级上册学习分数的初步认识时，教材都是通过直观图来帮助学生进行同分子或同分母分数大小的比较，学生并未形成这方面的技能。建议：下次再教时，可将93页分数大小的比较提前到本课之前（如：学习完分数的基本性质之后）教学。浙江版义教教材是分数的意义学习后，真、假分数之前教学的。

教学完约分后必须强调：如果今后遇到填空、解决问题的结果不是最简分数时必须先约分。但从作业反馈来看，学生主动约分的意识很淡薄。87页第7、8题超过半数的学生没有自主约分。

## 约分教学设计及反思篇八

约分是在学生已经掌握了分数的基本性质，学习了求最大公因数的方法的基础上学习的。教学目标要求学生认识约分的含义，掌握约分的方法，能正确进行约分。

课开始我要求学生找出四个与老师说的分数相等的分数，使得学生在愉快的氛围中开始学习，调动学生的学习热情，激发学生的求知欲。使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。

考虑学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。通过要求学生找出四个与老师说的分数相等、分子分母都比较小的分数，合理地迁移知识，较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，都立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法，相信学生的潜能，通过找四个分数找出相等的关系这一活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相等；用学过的知识解释这些分数相等的原因引导学生观察、理解约分的含义：同原分数相等，分子分母都比较小的分数；通过小组合作探究约分的方法为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。

练习中体现了清晰的层次性，寓教于乐，使学生对约分的认识得以不断加深。