

# 中班语言教案反思(模板8篇)

教案是教师根据学科课程标准，根据学生的实际情况和教材内容所编写的教学设计。接下来是一些经过实践验证的二年级教案，欢迎大家共同探讨和分享经验。

## 中班语言教案反思篇一

- 1、通过欣赏散文诗，感受云彩奇妙变化的乐趣。
- 2、结合已有的经验进行简单的仿编。
- 3、发展幼儿的'想象力和创造力。

- 1、知识经验准备：幼儿已有观察天空中云彩变化的经验。
- 2、教具准备：与散文诗相关的卡片、背景图，轻音乐一首。

### 一、激趣引入，变变变

#### 1、“线条”变变变

师在黑板上画一条直线，让幼儿猜猜这条直线会变成什么图形？（如正方形、圆形、星形等）

#### 2、云彩变变变

猜谜引入：现在这条直线会变成什么呢？小朋友猜一猜，身体轻又轻，天空来旅行，有时像棉絮，有时像鱼鳞。

#### 3、生活经验讲述

让幼儿说说自己见过的云彩是什么形状的？

## 二、欣赏诗歌

1、理解云彩和风儿的关系。

哦，天上的云彩真有趣，天上的风儿真能干。2

2、第一遍欣赏诗歌。

3、幼儿回答，教师出示相应的图片。

学习“吹呀吹，云彩变成……”

4、第二遍欣赏诗歌。

云彩变成小船、绵羊、宝宝最后会怎么样呢？然给我们再来听一遍这首好听的散文诗。

5、幼儿回答，师引导幼儿做相应的动作。

6、思品教育。爱护大自然

7、完整欣赏诗歌，感受散文诗的意境美。

## 三、仿编诗歌。

1、引导幼儿仿编。

2、幼儿仿编，师引导

3、游戏：云彩和风儿

## 四、活动延伸。

## 中班语言教案反思篇二

- 1、理解秋季的风儿使云彩千变万化，能讲述云彩的变化。
- 2、感受散文诗的语言美和意境美。

- 1、活动前带幼儿到户外观察云彩的变化
- 2、白色、蓝色的纸
- 3、课件：（视频1）

### 一、引发对云地兴趣

重点提问：

- 1、你看过云吗？云是什么样子的？

小结：大家都关注过云，而且发现云是会变化的。

- 2、你知道云为什么有时候像棉花糖、有时候像皮球……产生各种各样的变化呢？

小结：原来云有个好朋友叫做风，他们经常一起做朋友。

### 二、欣赏散文诗《云彩和风儿》

过渡语：那么云彩和风儿是怎样一起做游戏的呢？请你仔细听、仔细看《云彩和风儿》（看视频1）

重点提问：

- 1、散文诗里说：天上的云彩……，天上的风儿……为什么说云彩真有趣？风儿真能干？

2、云儿变成了什么？

3、散文诗里是怎么说的？（再次欣赏散文诗，关注诗里的语句）

吹呀吹，云彩变成了……，……。

4、云还会变成什么呢？

（鼓励幼儿发散思维，如果幼儿的思路不够开阔，建议看视频重点指导幼儿用散文诗里

的句式说一说：吹呀吹，云彩变成了（什么），它是（什么样子的。）或（在做什么）。

三：游戏《云彩和风儿》

玩法：教师扮演风儿，幼儿扮演云彩。大家一起说：“天上的云彩真有趣，天上的风儿

真能干。”当说到“吹呀吹”，老师向小朋友吹气，幼儿就开始变化动作，然后老师挑选

幼儿询问：你变成了什么，鼓励幼儿用散文诗里的句子回答：云彩变成了（什么），它

是（什么样子的）或（在做什么）。

游戏反复进行几次，幼儿熟悉游戏规则后可以提出新的要求：云彩能不能两个、三个人

一起变？让幼儿试一试。

四：撕纸：云彩和风儿

出示蓝色的纸和白色的纸，

重点提问：

1、蓝色的纸像什么？

2、白色的纸像什么？

教师示范：边说“天上的云彩真有趣，天上的风儿真能干。吹呀吹”边将白色的纸撕成

小鸟，然后继续说：云彩变成了小鸟，飞呀飞，飞到原处不见了。然后将撕好的小鸟贴

在蓝色的纸上。

在语言角创设云彩和风儿的散文诗，提供白色和蓝色纸，让幼儿边念散文诗边进行撕贴

创作和仿编。

### 中班语言教案反思篇三

1、理解散文内容，学说散文中有趣的语句。

2、大胆想象，创造性的表现云彩的变化。

3、懂得风儿能把云彩千变万化。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在散文中学习，感悟生活。

歌曲：《小树叶》、云彩饰若干、（小白船、大狮子、小娃娃、小白兔、金鱼等）云彩图各一副、散文诗录音。

1、听音乐《小树叶》一起拍手入座。

2、导入：今天老师给大家带来了一个谜语给你们猜：

身体轻又轻，空中来旅行。有时像棉絮，有时像鱼鳞。（云彩）

3、教师出示准备好的云彩图片。

（1）师：“老师这里有很多云彩，有谁能告诉老师这朵云彩像什么？这朵呢？还有这朵云彩像什么呢？”（幼儿回答）

（2）天上的云彩真有趣有的像金鱼有的像小船。请小朋友想一想是谁让云彩变成一会儿像这个一会儿向那个的呢？（风儿）风儿还可以把云变成什么？（幼儿回答）风儿还有什么本领？（幼儿回答）

4、听录音欣赏散文诗后提出问题。

师：“老师这里有一首关于云彩和风儿的散文诗，请小朋友听一听散文诗中的风儿把云彩变成了什么？（教师边说边表演）

提问：

（1）散文诗中的云彩变成了什么？（小白船、大狮子、小娃娃幼儿回答一个教师粘贴一幅）

（2）云彩变成的“小白船”在干什么？（幼儿回答完教师边说边表演“小白船”一段）

（3）云彩变成了“大狮子”是怎样的？学一学大狮子。（幼儿回答完教师边说边表演“大狮子”一段）

（4）云彩变成的“小娃娃”是什么样子的？娃娃带的什么帽

子？（金帽子）穿的什么褂子？（白围兜）在干什么？（跑来跑去跟太阳公公闹着玩）（幼儿回答完教师边说边表演“小娃娃”一段）

5、听音乐一起表演散文诗。

小朋友们表演的真好！快看！一片小白云也被我们吸引来了。瞧！他变成了什么？（小白兔）小白兔是什么样子的？（幼儿回答）

师：我们一起来做一下云彩变成小兔子的样子。（天上的云彩真有趣，天上的风儿真能干。吹呀吹，云彩变成小兔子，竖起耳朵蹦蹦跳跳真可爱。）

6、风儿把云彩变得多有趣呀！你想不想变成云彩呀？（想）

教师发给幼儿每人一幅云彩头饰。

师：“现在老师把每一位小朋友都变成了一朵云，风儿轻轻一吹我们这些小云彩们变成了什么？”

7、听音乐幼儿自由模仿风儿一吹云彩变得样子。

8、今天小朋友们表现的真棒！猜出了老师的谜语，知道了风儿一吹云彩就会变成各种各样的东西，小朋友们还把自己作为云彩被风儿一吹变成的样子。老师真高兴！

9、结束活动。

师：“小云彩们，我们一起到外面看一看天上的云彩变成了什么。把看到的东西回家后告诉爸爸妈妈好吗？”

什么是云？云是地球上庞大的水循环的有形的结果。因为云反射和散射所有波段的电磁波，所以云的颜色成灰度色，云层比较薄时成白色，但是当它们变得太厚或浓密而使得阳光

不能通过的话，它们可以看起来是灰色或黑色的。每天天空中的云都是不一样的。每一次外出活动，他们都会指着天空说：“你们看，今天的云像一朵花。”孩子对于云有着很大的兴趣，所以选择了这节活动。

## 中班语言教案反思篇四

秋日的天空亮丽迷人，白云在湛蓝的天空中穿梭变化。孩子们在不经意中发现了秋天的秘密，感受着秋日的可爱。《云彩和风儿》这首散文诗篇幅短小精悍，语言优美，生动形象地描绘出秋天云彩和风儿的多姿变化，其中散文诗前面和后面的内容是一样的都是“天上的云彩真有趣，天上的风儿着呢能干”，中间三句描述了云彩的变化，每一句都从云彩变成了什么？它是什么样子的？它在干什么？这首散文诗便于幼儿理解和感受，易于幼儿记忆和朗诵。

- 1、在倾听朗读中理解散文诗内容，感受散文诗的语言美和意境美。
- 2、尝试按作品提供的线索，想象和仿编散文诗。
- 3、感受云彩变化的奇妙，激起对大自然的热爱之情。
- 4、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。
- 5、熟悉歌曲旋律，为歌曲创编动作。

与诗文相关的课件、图片、白云头饰

一、猜谜引入：今天刘老师带来了一个谜语，我们大家一起来猜猜，好吗？

- 1、师念谜面，引导幼儿猜谜。

谜面：身体轻又轻，空中来旅行。有时像棉絮，有时像鱼鳞。  
是什么？（云彩）

2、那跟老师一起去看云彩吧。

（1）看看这朵像什么？这朵像什么？还有这个呢？

（2）这天上的云彩可有趣了，想一想是谁让他们变的一会像这个，一会像哪个的？（风）

二、幼儿欣赏配乐散文诗，初步了解诗歌内容。

（1）谁来说一说云彩变成了什么？

（2）谁知道为什么说天上的云彩真有趣？（云彩能变成很多东西）

（3）云彩很有趣是风吹着它变的，风儿的本领大不大！让我们来夸夸它们。

3、师再次朗诵散文诗

三、分段欣赏散文诗，感受散文中优美的意境。

1、吹呀吹，云彩变成小白船、小白船怎样了呢？

2、吹呀吹，云彩变成大狮子，大狮子是什么样子的？学一学狮子的样子。

3、吹呀吹，云彩变成小娃娃，小娃娃在干什么呀？

（1）看图片，看胖娃娃带的是什么帽子？身穿什么褂子？做的什么动作？谁见了笑嘻嘻？

（2）一起说一说。

4、请小朋友看着动画跟老师一起完整的朗诵一遍诗文好吗？

四、组织幼儿展开想象，仿照散文的句式尝试仿编。

1、师：平时，你们看到天上的云还像什么？

2、引导幼儿用“吹呀吹，云彩变成……”的句式说出来。

师：现在请小朋友象散文诗里的句子一样，用“吹呀吹，云彩变成……”把你看到的和想到的说出来。

3、小白云变得多有趣呀，你们想不想变成一朵小白云呀。

（想）

4、老师发给小朋友每人一朵小白云的头饰，请小朋友先做小白云在空中自由自在的飘的动作，在飘的时候，小朋友想好了，你要变成什么？等老师说风儿吹呀吹，云彩变呀变，你就接着变成他的样子。

5、来咱们先试一遍，风儿吹呀吹，云彩变成……你变成了什么？在干什么？（小鸭、小兔）

6、还想玩这个游戏吗？咱们到外面去玩好吗？

通过活动，我发现这节语言教育活动基本上适合我班幼儿的年龄特点和生活经验。我班幼儿愿意说，而且多数幼儿“会说”在户外活动时，我发现许多男孩子爱用肢体语言表现各种人物如：变形金刚、奥特曼等，而女孩则喜欢扮作小蝴蝶、小魔仙等，因此，我想，在创编动作的环节中，幼儿会有很多东西展示出来。果然，活动中，靳杨哲小朋友变的小茶壶令我刮目相看。

活动过程中，有几名幼儿急于表现自己而忽视了体会诗歌，是我没有预想到的，而且，也有部分孩子的兴趣在表现动作

上，而对于仿编诗歌兴趣不太浓厚，需要在后来的活动中再进一步复习、回顾。

## 中班语言教案反思篇五

- 1、引导幼儿感受散文诗的语言美和意境美，学习朗诵诗文。
- 2、激发幼儿产生联想，丰富想象力，提高语言表达能力。

与诗文相关的课件、各种白云卡片白云头饰

录音机磁带篮子

- 1、我说的谜语你们猜：

身体轻又轻，空中来旅行。有时像棉絮，有时像鱼鳞。是什么？（云彩）

- 2、那跟老师一起去看云彩吧。

（2）这天上的云彩可有趣了，想一想是谁让他们变的一会像这个，一会像哪个的？（风）

- 4、请小朋友看一段动画，想一想为什么说天上的云彩真有趣？

（1）谁知道为什么说天上的云彩真有趣？（云彩能变成很多东西）

（2）云彩很有趣是风吹着它变的，那么风儿有本事是什么意思？（风儿有本领，又能耐能吹得云彩变成狮子、小白船、还有胖娃娃）

- 5、请小朋友听一段诗文，听一听这段诗文，云彩变成了什么？

云彩变成了什么？（小白船）从你的小椅子底下拿出小白船，跟你旁边的小朋友说一说。跟录音一起说一下这段诗文。

6、请小朋友在听一段诗文，听一听这段诗文，说了些什么？

云彩变成了什么？（大师子）学一学狮子的样子。请小朋友跟录音一起说一边。把狮子放回小椅子下面。

7、请小朋友再听下一段诗文，说的又是谁？

（2）听录音一起说一边。

8、请小朋友看着动画跟老师一起完整的说一边诗文好吗？

9、小朋友基本上都能说下来了，请小朋友选择你喜欢的图片我们分组说一边诗文。

拿小白船的说小白船那一段，拿狮子的说狮子拿一段与孩子一起说，请小朋友把图片放回家。

10、刚才我看见有的小朋友想表演了，现在请小朋友站起来跟老师一起表演一边。小朋友说的好表演的. 也好。

11、快看一片小白云也被你们吸引来了，瞧，它变成了什么？（小白兔）说一说小白兔长什么样子？（请小朋友说一说你的图片画的什么？跟其他小朋友说一说。）

12、小白云变得多有趣呀，你们想不想变成一朵小白云呀，（想）

13、老师发给小朋友每人一朵小白云的头饰，请小朋友学一学小白云在空中是怎样飘来飘去的。

14、请小朋友先做小白云在空中自由自在的飘的动作，在飘的时候，小朋友想好了，你要变成什么？等老师说风儿吹呀

吹，云彩变呀变，你就接着变成他的样子。

15、来我们先试一边，风儿吹呀吹，云彩变呀变，你变成了什么？（小鸭、小兔）

## 中班语言教案反思篇六

随着幼儿年龄的增长他们开始对大自然的变化产生兴趣，特别是生活中的各种自然现象，对孩子们有特别的吸引力，自然界中的云彩变幻无穷，常听到幼儿对云彩有这样或那样的想象，针对这个问题让幼儿通过观察各种云彩图片，借助散文诗中云彩奇异变化的美妙意境，启发幼儿在看看、想想、说说、做做、玩玩中，了解、感受风对云所带来的变化，以此激发幼儿学习散文诗的兴趣。

1、认知目标：欣赏诗歌《云彩和风》，尝试用完整的语言仿编诗歌。

2、能力目标：萌发观察自然想象的兴趣，能够大胆进行想象。

3、情感目标：激发幼儿对大自然的热爱之情。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养幼儿敏锐的观察能力。

教学重点：能讲述、表现云彩的变化。

教学难点：用完整的语言仿编诗歌。

1. 诗歌《云彩和风》

2. 浅蓝色纸、胶水、棉花

3. 各种云彩图片、照片，音乐

4. 云彩头饰、风儿头饰

一、 开始环节：播放音乐，引出云彩

播放音乐带幼儿走进“云彩王国”，让幼儿观察各种云彩的图片说说都是什么样子的，我讲述云彩和风的关系，知道云的形成，大自然的一些变化。

二、基本环节：播放多媒体课件，准确理解诗歌

这个环节分为三个步骤：

1. 播放多媒体课件，让幼儿观察，说说动画里都有什么，云彩是怎么变化的，都变成什么了，准确把握诗歌内容，完整的朗诵诗歌请幼儿欣赏。

2. 制作云彩：分发材料，让幼儿将棉花撕扯成片状，粘到浅蓝色的纸上，表示蓝天中的白云，让幼儿介绍自己的作品，说说自己做的白云像什么？鼓励幼儿用完整的语言表述。

3. 学会创编。根据诗歌的形式，教师示范，让幼儿发挥想象，说说云彩都可以变成什么。（例：吹呀吹，云彩变成大苹果，又圆又大，真好吃！云彩变成大足球，你踢一脚，我踢一脚，踢到天边看不见。云彩变成一只鸡，喔喔叫，叫你不要睡懒觉！）我做小结：云彩不但可以变成物体、小动物，还可以变成食物，人物等等，它是千变万化的，这就需要我们充分发挥想象，把它比作什么它就是什么。

三、结束环节：情境游戏

分发头饰，我扮成“风儿”，幼儿扮“云彩”，“风儿”一吹，“云彩”就变出不同造型来，幼儿可任意摆出造型，并

用诗歌的语言的形式表达云彩的变化。

这节《风儿和云彩》的语言课总体感觉上大班幼儿接受程度还是比较好的，不能说所有的孩子都学会创编儿歌，都能充分发挥想象把云彩比作各样的东西，但是他们知道云彩是可以变化，并都能随着课件的播放理解，也能够独立说出儿歌内容。总体效果不错，应该说幼儿理解并接受了，也达到了最初制定的教学目标。

但是在中间的细微环节还稍有问题，例如在幼儿制作云彩的时候，有的幼儿很茫然不知道云彩是什么样或者是不知道该如何能贴出云彩，会驻足观看别人，自己却不动手操作；在创编的时候也是，有的幼儿想象力很丰富并且能够表达的很恰当，风儿和云彩是一个怎样的关系，可是有少数幼儿还是缺乏此方面的能力，当我提问到他的时候，他会重复别人创编过的儿歌，而没有独立的思考，这也是一种欠缺的能力，也就是需要我们教师在平时的教学中多多注意并帮助这样的幼儿，拓展的他们的思维开拓他们的想象力。

如果让我重新上这节课，我会在最开始的部分，先让幼儿知道什么是云彩，切身到户外去观察云彩看看本来的云彩是什么样子的，有了风又会有什么变化，主要目的是让幼儿了解云彩。真的把教室布置成一个“云彩的王国”而不是虚拟的教师口中的“云彩王国”，一定要让幼儿切身感受，不光是想象，只是感受到了，才能发挥想象，知道云彩除了可以变成这样还可以变成那样，为什么，原因是什么，使教学目标达到一定高度从而升华，达到各领域间渗透的目的。因此在以后的教学中应更多的做让幼儿去感受而不是教师的设想在过多的说。

## 中班语言教案反思篇七

1、初步学习朗诵诗歌，理解是诗歌中的事物形象。

2、引导幼儿在理解诗歌的基础上尝试仿编，发展其想象及语言表达能力。

3、感受诗歌的语言美、意境美，萌发探索自然的愿望。

1、写有“风”汉字的头饰。

2、蓝天背景图，各种形状的云彩图片。

3、磁带、录音机。

### 一、倾听风声，用游戏引出主题

1、师：听！这是什么声音？（播放风声）呼…呼…（风）。师生，共同游戏，师扮“风儿”，幼儿扮演各种物体随风做各种肢体动作。如：风吹树、风吹花、风吹风车等等。

2、师：如果风儿遇到云彩，云彩会怎么样？（幼儿用肢体自由表演）

云彩遇到风儿，还会发生更有趣的事情。今天，王老师给小朋友们带来了一幅图。

### 二、依次用教具演示诗中“云彩变化过程”，让幼儿理解并同时欣赏诗歌。

1、（1）师操作教具：把两种不同形状的云拼成小白船的形状

师：吹呀吹，风儿把云彩变成了什么？（小白船）

师生共同编出诗中语言：吹呀吹，云彩变成小白船……远处看不见

（2）师操作教具：几片不同形状的云拼成大狮子形象

师：吹呀吹，云彩又变成了什么？（大狮子）是什么样子的？

（启发幼儿根据图片想象回答）

师生共同编诗中语言：吹呀吹，吓得羊群都逃散（请个别幼儿模仿狮子的形象）

（3）师操作教具：出示胖娃娃的形象

师：吹呀吹，云彩又变成了什么？（胖娃娃）是什么样子的？

师生：吹呀吹，……跟着太阳公公闹着玩

2、进一步巩固幼儿对诗歌的认识，并学习朗诵诗歌

（1）欣赏配乐诗朗诵，感受诗歌的意境美

（2）教师和学生一起边看图边说诗歌

（3）引导幼儿用动作表现诗歌内容

3、游戏：“云彩和风儿”尝试仿编诗歌

师：云彩真有趣，变出这么多的形状。小朋友们我们也来做一次云彩，一起变出更多的东西好吗？我是“风儿”，你们是“云彩”，在天空中飘呀飘。一阵风后，云彩要做一个造型，并且说“我变的是谁，在干什么？”

三、师小结，结束活动。

## 中班语言教案反思篇八

1. 帮助他们感受散文诗的语言美，意境美。

2. 学习仿编散文诗，激发幼儿想象力，创造力。

3. 培养幼儿对大自然的欣赏及关爱。

## 幻灯片一云的形态

### 一、激发幼儿兴趣

1. 教师站在窗前饶有兴趣的对幼儿说：小朋友快来，到老师这里来！

今天老师请你们看一些有趣的东西，你们想看吗？

2. 请小朋友仔细观察：

看看窗外的天上有什么？

大树的叶子为什么会动？

### 二、观看后交流

1. 你们看到了什么？

(引导幼儿自由观察并用完整的语言回答)

你平时看到的云会动吗？

(让幼儿知道天空中有风，风一吹白云就会移动。)

2. 大树的叶子为什么会动？

(启发幼儿讲述，大树的叶子被风一吹就来回的摆动。)

### 三、欣赏诗朗诵《云彩和风儿》。

1. 教师有感情的朗诵

提问：听了后有什么感觉？

(让幼儿充分感受散文诗的优美意境)

## 2. 配乐诗朗诵

老师配合朗诵用肢体动作表演，帮助其体验理解。

(1)为什么说云是有趣的云，风是能干的风呢？

(2)散文诗中的风都把云彩变成了什么？

用“吹呀吹，云彩变成什么？”来表述。

(引导幼儿用散文中的语句完整的回答)

## 3. 集体跟着老师朗诵散文诗

(1)引导幼儿用动作表现散文诗的内容。

(2)请幼儿说说平时还见过云彩变成什么？

用“吹呀吹，云彩变成什么的……”句式来表述。

## 四、欣赏—云的形态

通过课件，让幼儿欣赏，形状奇特、变幻莫测、多姿多彩的云。