

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目 (大全8篇)

安全问题关乎每个人的生命安全和财产安全，我们应该高度重视。编写安全标语时，要结合实际情况和经验，尽量避免空洞和教条。以下是一些精选的安全标语，希望能够提醒大家随时保持安全意识和注意自身安全。

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目篇一

摘要：体育课程是大专必修课程，对增强学生体质、促进学生的身心健康发展有着重要的作用。各个高校都非常重视体育课程的教学发展，但是由于体育活动的剧烈性等特征决定了体育活动在体育教学中存在着一定的风险。如何确保体育教学的效果，而又能切实减少体育课程教学中的风险问题就成为体育教育工作者不得不面对的问题。

关键词：大专体育；安全问题；方法

大专体育教学安全一直是社会关注的对象，也是学校工作中的重点，因为体育教学中的安全事故的发生具有不确定性，这也给日常的体育教学增加了很大的压力。大专生作为一个特殊的群体，未能及时地发现安全隐患，只有在日常的教学不断地灌输相关的知识，随机应变才能将安全事故的发生率降到最低。

一、做好课前准备工作

1. 运动前做好准备活动

运动前的准备活动是非常有必要的，这是充分避免运动过程中出现意外的重要措施。但是在平常的体育教学中很多大专生对课前活动不够重视，这样没有对各个节活动开，接着就

开始进行强度比较大的活动，从而对关节的磨损比较严重，造成严重的后遗症。为了避免这一问题的出现，课前的准备活动应该具有新意，从而引起学生的兴趣，在活动中间接地达到预期目的。而在进行特殊项目的活动中，应该将全身能够发力的关节做好运动前的准备工作，比如头、颈、药以及手脚关节等，从而最大程度地降低安全隐患。

2. 体育教学的备课要科学合理

体育教师在备课的时候应该充分了解各方面的影响因素，对课程内容进行合理的评估，对不合理的项目和环节予以删除。教材的选取、器材的安排等都需要结合学生当前的身体素质情况，备课的进程也要循序渐进，让学生不断地适应教师的教学进程。这样不至于透支学生的体力，从而影响学生其他课程的学习，最终达到教学的预期目标。在上课之前应该仔细地检查教学使用的器材，如有安全隐患必须及时排除，而器材的使用过程应该按照说明书的份额规定进行，以防在使用的过程中受伤等。

二、做好课中组织工作

1. 合理安排教学

大专生对各种体育锻炼是来自兴趣，因此，在体育教学的内容安排上应该提高学生兴趣比较大的课程，从而让学生养成锻炼的好习惯。而在进行练习难度比较大、需要时间比较长的活动内容的时候学生往往会感到压力和信心不足，这样就会使得学生在学习过程中不能专心地进行动作和技巧的学习，从而难以完成教学目标。针对这一问题，在安排教学内容时应该科学合理，教学内容应该充分考虑到大专生的身体和心理素质，教学进度要循序渐进，对于难度比较大和动作要求比较高的内容做好认真的辅导，使学生不至于失去学习的信心。除此之外，体育教学的内容应该有着舒展身心、促进身体机能的成长等作用。

2. 教学内容应该将安全放在关键位置

教学内容在讲究具有较强的吸引力和感染力的同时也应该将安全放在关键位置，因为只有安全的项目活动才能够保证学生健康完整地成长。所以教学内容比较高难度高风险的项目活动应该安排得少一些，与此同时也应该在学生体检之后对班级学生的整体素质做好评估，以便更加科学地安排教学内容和教学进程。

3. 合理进行组织管理

在体育教学过程中组织教学也是一个很重要的环节，只要按照组织要求，对教授的学生合理的组织才能保持一个文明、健康、高效的学习氛围。而体育教学的方法也需要注意，教学方式是否科学对安全事故的发生有着很大的影响。正确的教学方法能够集中学生的注意力，加强学生的学习兴趣，从而降低学生因犯错造成的‘安全事故发生率’。

三、体育教师方面，掌握科学的安全事故预防方法

体育教师在体育教学过程中肩负着重大责任，因此，体育教师必须掌握科学的方法才能最大限度地减少体育安全事故的发生。这就要求教师一方面要具有全面的安全防范意识。体育教师在教学中要把保护学生、减少安全事故的责任放在首位，体育教学只有建立在安全、健康的基础上才是有效的教学。第二方面是安全教育要时时贯彻在体育教学的全过程。在安全意识的作用下，体育教师要在课前制定科学的教学计划，如要充分考虑到教学过程中容易发生的安全事件有哪些，检查体育器材是否安全等。上课时，要注意观察学生的每个运动举动，按是否有容易发生事故的危险动作。对于容易出现安全事故的教学内容，教师要反复强调并做出动作示范。

综合以上对大专体育教学中安全事故预防问题的探讨，在体育教学过程中应该充分认识到安全事故的存在，并且从各个

环节做好安全事故的预防，保护学生的身体避免受伤害，保证体育教学工作安全进行。

参考文献：

季爱民。大专体育教学安全事故的种类和预防. 武魂，（05）：108.

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目篇二

摘要：随着新课程改革的进一步深入及素质教育的全面推进，人们对初中体育教育给予了越来越高的关注的重视，初中体育教学作为义务教育阶段中的基本要求，在很大程度上为学生实现个性化综合发展起到了重要作用。本文通过论述与分析我国初中体育教学展开对于推动学生个性发展的重要意义、现阶段我国初中体育教学在推动学生个性发展过程中存在的主要问题、以及提高初中体育教学中学生个性化发展的有效措施三个主要方面，旨在全面推动我国初中体育教育改革、提高体育教学质量及效率，促进学生实现个性化发展，从而提升学生的综合能力。

关键词：个性发展；综合能力；初中体育教学；重要意义；有效措施

在我国义务教育过程中促进学生实现德智体美劳全面发展是其中至关重要的内容，初中体育教学的有效良好展开对于提升学生的身体素质具有积极的推动作用。因为体育课程与其他课程相比具有高度特殊性，课程内容中融入了多种的体育项目，学生在课程展开过程中可以根据自身的兴趣选择体育项目进行练习，极大的培养了学生对不同类型的体育项目爱好，从而实现学生的个性化发展[1]。除此之外老师需要对体育教育中制约学生个性化发展的多种因素，从而探索出初中体育教学模式的新目标、新形势以及新要求。

一、我国初中体育教学展开对于推动学生个性发展的重要意义

有效促进学生得到长远发展。在初中体育教学展开中实现对学生个性化发展的实现，在很大程度上对于促进学生得到长远发展起到了积极的现实作用，主要是因为不同的学生受到不同生活经历、不同年龄段以及不同教育程度等方面的影响，会对学生的个性化发展产生巨大影响，因此积极在体育教学过程中引导并培养学生实现个性发展，能够促进学生通过后天多种因素得到良好培养，提高学生的向上性及积极性，促进学生在未来发展过程中充分发挥出自身的个性化优势，在未来发展过程中形成自身独特的竞争优势[2]。

二、目前初中体育教学在推动学生个性发展过程中存在的主要问题

1、缺乏兴趣点。在初中体育教学过程中主要围绕着几个考试涉及到的项目展开训练，老师在教学中将重点与精力都放在如何提高学生的体育项目训练成绩上，加上目前我国初中升学考试中加入了体育项目考核，学生在在体育教学过程中通常都是被动的接受体育项目的练习。在这种现实情况下学生往往不能激发对体育项目训练的兴趣与积极性，缺乏主动展开项目学习的动力，很难在教学过程中实现学生个性化发展的提升，对提高学生综合素养产生了制约作用。

2、缺乏个性化发展的机会与空间。我国现阶段在初中体育教学过程中还是老师带着学生训练的形式，整个教学过程十分充实，一节课下来学生并没有很多自我消化时间，学生之间的体会交流以及训练方式沟通缺乏足够的时间，在一定程度上抑制了学生实现自身个性化的发展[3]。除此之外，初中体育课程教学大多数仍然采取老师讲学生听的方式，学生在老师的讲解下进行项目的训练，因此学生缺乏机会与空间展开个性化的发展。因为初中教学面临着升学压力，学生们主要将精力放在语数英等多门文化课上，忽视了体育教学的重

要性，对体育项目训练给予较少时间，导致了学生之间缺乏体育训练的互动性，很难实现个性化的发展。

三、提高初中体育教学中学生个性化发展的有效措施

[4]。当前体育老师需要理解与掌握全民健身等多种教育理念，通过个性化发展的体育教学实现团队意识、中学生思想素质提高以及积极乐观心理等方面的养成。与此同时积极结合学生的实际发展情况及教学需求建立健全具有高度个性化的体育教学体系，提高老师对体育教学中学生个性化培养的重要性认识。

2、拓展体育项目课外练习空间。学生在练习体育项目过程中需要加强对实践的拓展，给予学生足够的课外拓展练习的时间，从而帮助学生实现多元化的体育项目学习与训练。并且积极拓展课余时间，开放校内的体育项目训练场所与设施，在学生训练中老师要给予一定的鼓励与支持，确保学生可以主动积极的参与到自身感兴趣的体育项目中。学校还可以通过组织体育比赛以及文化节等多种活动，让学生们积极参与到其中，全面实现自身的个性化发展目标。

3、丰富体育课程的评价方式。想要实现体育教学中学生的个性化发展，积极丰富体育课程评价方式是十分关键的重要途径，老师需要结合学生个体发展的差异性拓展评价方式的多样化与多元化。在体育教学过程中老师通常只是简单的将学生训练的成绩作为最终课程学习的评价依据，这种适应于应试教育考核的评价方式会将学生的注意力集中在考核体育项目中，并不能有效提高学生的项目训练积极性[5]。因此及时探索与分析学生体育项目的优势，总结制定出符合学生发展特征的多元化评价方式，这种课程评价方式一方面可以有效帮助老师寻找不同学生体育训练的特征与优点，另一方面还能实现学生的个性化发展。

四、结语

综上所述，在现阶段的素质教育中提高体育教育是增强学生体魄与综合能力的重要途径，也是现阶段学生实现个性发展的具体要求，积极在体育教学中改革创新的教学模式，提出多元化课程评价方式，对于实现个性化发展起到了积极推动作用。本文围绕着国初中体育教学展开对于推动学生个性发展的重要意义、现阶段我国初中体育教学在推动学生个性发展过程中存在的主要问题、以及提高初中体育教学中学生个性化发展的有效措施三大方面展开了论述，目的是为了促进学生实现自身的个性化发展与综合素养提升。

参考文献

[4]张洁，吕天甫，周志海. 创造优质育人环境促进学生个性和谐发展——云南永仁宜就农村寄宿制小学个案调查[j]. 楚雄师范学院学报，，2801：94-97+104.

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目篇三

摘要：本文分析了初中生在体育课中注意力分散的产生原因，尝试通过利用教师或学生的示范来保持学生对本课教学内容的注意。希望通过数据分析，探究在初中体育教学中如何及何时运用示范能达到最佳效果；通过概念的定义和特征分析，开启适时运用示范保持学生注意力的思路；通过我在探究中的分析思考，提出了应当注意的几个问题。

关键词：初中体育教学示范注意力

一、问题的提出

注意是指人的心理活动对外界一定事物的指向和集中，具有注意的能力称为注意力。注意从始至终贯穿于整个心理过程，只有先注意到一定事物，才可能进一步去集中、记忆和思考等。根据研究，初中生的平均专注时间为25~35分钟，而兴趣及环境的变化会显著影响注意的程度。因此，笔者对于在初

中体育教学中利用示范作为辅助手段来保持学生对本课教学内容的注意力进行探究，以此为提高教学效果提供帮助。

二、研究对象与方法

1、研究对象

徐州市第二十二中学七年级学生。

2、研究方法

（一）文献资料法：查阅有关初中生注意力研究资料，为本文研究提供理论依据。

（二）访谈法：走访七年级的学生、体育教师，调查他们对于体育教学内容的兴趣及运用示范的看法。

（三）问卷调查法：发放问卷220份，回收问卷218份，有效问卷215份，有效率98%。

（四）数理统计法：对所调查的数据进行数理统计。

三、结果与分析

1、初中生注意力分散的产生原因

（一）气质方面因素。

普通心理学上有个反应阈的概念，不同气质的人起反应阈是不一样的，有高低之分，所谓反应阈低，是指孩子先天气质中对任何声光、嗅、味、触觉的敏感度较别人高，因此容易受到周围刺激的干扰而分心。稍微一点点的风吹草动，就足以让他心不在焉，譬如听到电话或门铃声，立刻呼叫家人接听或应门；吃饭时，手拿着筷子眼睛却不停的瞄着电视；写功课时，有人走过就东张西望。

研究表明：兴奋型（胆汁质）的人注意稳定差，转移迅速，灵活而难以持久，遇挫折注意易起伏；灵活型（多血质）的人注意稳定性、灵活性、转移都较好，容易受外界环境干扰；安静型（粘液质）的人注意稳定性也较好，但转移不灵活，特别是从有浓郁兴趣的活动转移到另一项活动上更为困难；抑制型（抑郁质）的人由于神经系统活动能力趋向弱型，注意的自我调控能力都弱于其他类型。

（二）课堂环境对学生注意力的影响。

由于学生对体育课主观上的放松，学校周围环境、同时上课的其它班级、学校的员工活动等都可能引起学生的注意力分散。像火车的汽笛声，其它班级的授课内容，某同学的穿着打扮等，对体育课器材的使用，同伴的练习情况，他们都会非常关注。

（三）学生对体育课教学内容的兴趣。

兴趣是最好的家长，体育课教授的运动项目很多，活动的方式也很多样，对学生的吸引程度也不一样，有些孩子可能会因为各种原因对某些内容不感兴趣，这时注意力的分散就在所难免了。

（四）教师的教学方法、学生的'活动形式。

通常意义上的好课对学生注意力的集中是富有成效的。教师精心的组织，科学的设计，合理的安排，都对学生始终注意课的内容起重要作用。相反，学生的注意力则很难保持在较高的程度。

2、示范对初中生保持体育课注意力所起的积极作用。

（一）示范具有直观易懂的特点，配合讲解能更好的帮助学生理解动作要领，进而掌握动作并提高练习的兴趣。

（二）示范可以有效的将学生的注意力集中到教学内容中。特别是学生示范，同学们往往会细心观察，积极提供意见，活跃课堂气氛。

（三）学生可以通过听教师评价，并在自我评价的过程中确立下阶段自己的练习方向，从而保持练习的热情。

（四）做完示范的学生以后能积极帮助别的同学练习，使大家的注意力都集中在对技术动作的研讨上，有利于加深对动作的理解。

（五）经常性的示范教学方法让学生会为争取做下一个示范的机会而积极练习，让他们知晓展示的机会即将出现在几分钟后，充分激发学生的进取心与好用心，初中生乐于表现自己，希望得到大家肯定的天性得到充分释放。

四、体育教学中利用示范保持学生注意力的建议

1、教师备课要充分，设计要合理，对学生掌握动作的时间有预估。

初中生进行练习的注意力保持时间与练习内容有直接关系，当他们自己觉得已经掌握动作时注意力就会分散，教师应根据所授动作的难易程度合理安排练习的时间，及时对学生的掌握水平进行小结，组织学生进行示范，对进一步提高指出方向。

2、示范的采用要及时。

当课堂受到课外课内突发因素干扰，学生的注意力突然转移到某事时，教师可暂停练习，集中讲评动作，并通过学生示范来把学生的注意力重新转移到课中来，从而减少不利因素的影响。如其它班级的游戏、同班同学的失误等，都会严重干扰学生的正常练习。

3、示范的选择要有针对性。

教师在示范学生的选择上要注意示范对象的动作应具有针对性，充分体现其功能。如果是某个小组的练习投入程度都有所下降，可在组内进行示范教学。如果是多个小组的技术动作都出现偏差，则就集中进行示范，进行讲解，并组织大家互评、自评。

综上所述，在初中体育教学中适时运用示范能保持学生对本课内容的注意力，促进学生对动作技术的领会和掌握，能有效的培养学生的自信心与体育兴趣，便于教师把握课的进程，完成教学任务，充分调动学生的练习积极性，显著提高教学效果。本文作者对这方法进行了初步探索，提出了实施过程中的注意问题，希望能对初中体育教学研究带来帮助。

参考文献：

[1]李祥：《学校体育学》，高等教育出版社，2001；

[2]李可可主编：《体育教师心理学》，香港新世纪出版社，1992；

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目篇四

摘要：在体育教学中培养学生的学习兴趣是体育教学的一项重要任务。然而多年来，以竞技体育为主的体育教材及活动内容贯穿于体育教学中，课中的活动枯燥，教学方法陈旧，教学手段单调，久而久之学生对体育教学失去了学习兴趣。如何培养学生的学习兴趣？作为一名初中体育教师，就改进教学方法、更新教学手段上着手、进一步培养学生的学习兴趣，谈谈几点做法和思考。

关键词：体育教学；学习兴趣；兴趣激发；兴趣引导

(1) 兴趣是一种特定的心理状态，表现为对特定对象集中的、持久的、相对无需努力的注意，同时必定伴随着愉悦的感情，兴趣能够很好地解释个体乐此不疲的情况。

(2) 兴趣对于学生的学习活动尤为重要，它不仅直接影响学习活动的进程，而且与学习效果成正相关。

一、教师应以教的兴趣感染学生学的兴趣

教师要培养学生学习体育的兴趣，首先必须自己对体育感兴趣，带着强烈的事业心和浓厚的兴趣从事体育教育工作。我在生活中无论遇到什么不顺心的事，但一到课堂上便会精神百倍，给学生一种蓬勃向上的感染力，这样，学生自然对我教的体育课产生浓厚的兴趣，取得了很好的教学效果。

二、建立良好的师生关系，营造欢快的课堂气氛，点燃体育兴趣

“爱是教育的工具和媒介。”教师热爱学生，信任学生，尊重学生，师生之间建立起友好融洽的关系，是激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的重要因素。因此，体育教师要用高尚的情操、广博的知识、健美的体魄、优美的示范，给学生以积极的影响。“学高为师，身正是范”，教师这种潜移默化的影响，会直接教育学生树立正确的学习目的，端正学习态度，增强学习信心。

三、加强爱国主义情感教育、目标教育，进而培养学生的学习兴趣

学习活动是一种复杂的智力活动，它总是由一定的动机激发，并指向一定的目的，因而要激发学生的学习兴趣，根本的一条是进行学习目的教育，把学生的学习和爱国主义情感结合起来。当学生对体育课学习活动内容缺乏直接兴趣时，可结合体育明星加强激励。如，刘翔打破110m栏世界纪录，中国

乒乓球队的强大等对学生加强爱国主义教育。

四、合理运用教材，教法由创造性、新颖性、灵活性引起学生的学习兴趣

教学内容难易度要适合学生的接受水平，过易过浅的教学内容，会降低学生的学习兴趣。因此，在教学中，为了引起学生的学习兴趣，教学内容的安排要难易适度，深浅适当，并且要求教学内容必须是学生经过一定努力所能掌握的，同时，还要考虑到水平较差的学生也能跟上教学要求，这样使学生都能获得学习上的满足感，推动着学习。

五、使学生在在学习上不断获得成功，激发学生的体育兴趣

学生在学习过程中不断获得良好的成绩，是学生不断克服学习中各种困难的内驱力，是学生求知兴趣的源泉。为此，教师在教学中，首先要有明确、恰当的教学目标。一堂课要完成什么任务，主要解决什么问题，怎样去解决？备课时一定要充分考虑好，上课时必须让学生明白这节课实现的教学目标。第二，要精心进行教学设计，围绕教学目标如何教学，采取什么途径，运用什么方法，各环节之间衔接，场地目标怎样布局等，应有一定清晰的教学设计思路。第三，要重视信息反馈，作好评价总结。

六、把竞争机制引入课堂，利用比赛培养学生的学习兴趣

体育教材中的各项体育活动项目，本身含有竞赛的特点，适当采用比赛形式组织教学活动，利用竞争心理的因素是激发学生学习的积极性、培养学生学习兴趣的一种有效手段。游戏与竞赛以其特有的趣味性和竞争性很受青少年学生的喜爱。根据这些特点，在体育教学中教师可设计带有趣味性和竞赛性的游戏，来激发学生对体育的兴趣。如，在快速跑教学中，可采用追逐跑、迎面接力跑、十字接力跑比赛等，以激发学生的学习兴趣。

兴趣是学习的源泉和动力，是最好的老师，也是上好一节课的必要前提。作为体育教师要高度重视学习兴趣在学生学习中的作用。教学的艺术不在于传授本领，而在于培养学生的兴趣，体育教师要根据学生的特点，采用多种方法和途径去激发和培养学生的学习兴趣，让学生从无趣到有趣，使学生不仅爱运动，而且更爱上体育课。

参考文献：

盛昌繁，激发学生兴趣的技巧. 体育教学，（4）。

季浏，体育（与健康）课程标准解读. 湖北教育出版社，.

鲍丽芬。体育兴趣要素的激发. 音体美报，2004（4）。

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目篇五

摘要：初中阶段是学生身心逐渐迈向成熟的关键时期，关系到他们人生价值观的形成，因而在素质教育的当下，更应该对这方面足够的重视。在初中体育教学中，教师不但要锻炼学生的身体素质，使其有个强健的体魄，同时也不能忽视对学生心理素质的锻炼，引导他们塑造健全的人格，实现综合素质的全面进步。本文基于初中体育教学中加强学生心理素质锻炼的意义，主要探究了实现这个目标的有效锻炼途径，以供参考交流。

关键词：初中体育；加强；心理素质锻炼；意义；途径

一、引言

初中生不但即将进入青春期，而且还是内心素质逐渐走向成熟的关键时期，如果此时他们出现心理不成熟现象，就会发生各种叛逆心理问题，因而需要教师给予更多地关注和引导。在新课程改革的背景下，初中体育教师可以借助身体运动锻

炼的形式，让学生们在参与和合作过程中，通过多样化的教学手段，不断提高学生的自信心，逐渐磨练出坚强的意志，形成健全的心理素质。

二、初中体育教学中加强学生心理素质锻炼的意义

1. 加强沟通交流，排解心理障碍

体育教学多是在户外开展，是一门具有很强开放性的学科，师生之间有了很多的接触机会，学生之间的沟通交流也会更为密切，通过与同龄人的相互深入了解和结识，消除各自的隔阂，改善班级人际关系，同时也有助于排解一些学生的心理障碍，避免形成自闭的人格，以更加积极阳光的情绪进行学习和生活。

2. 循序渐进，提升学生自信心

当前一些初中生觉得自己学习成绩落后，就会产生严重的自卑感，觉得自己一无是处，这时体育教师可以通过体育锻炼活动的形式，帮助学生找回自信，让他们体会到成功的自豪感。另外还有很多学生不爱参加体育锻炼，嫌累怕苦，这时教师应该坚持循序渐进的教学程序，先通过那些简单的、有趣的活动，调动学生参与的积极性，然后再逐渐引向深入，渗透进去竞争对抗元素，使其找到快乐感，从而逐渐让他们爱上体育锻炼，适应校园生活。

3. 劳逸结合，促进学生智力发育

初中阶段学生的学习压力逐渐加大，初中体育教师可以组织学生走出课堂、走出校园、走向户外，从那些枯燥乏味的文化课学习中脱离出来，在大自然中开阔自己的心境，缓解疲劳，放松身心，劳逸结合，更新思路，这更加有助于青少年学生的'大脑发育，促进智力的进一步发育，对提高文化课教学效率有着很大的帮助。

三、初中体育教学中加强学生心理素质锻炼的途径

1. 因材施教，个性化发展

由于初中生的文化课学习压力比较大，体育运动就有助于学生对自己的心理进行自我调整，以更加饱满的状态投入到学习中，提高学习效率。每个学生的性格特点都各不相同，因而初中体育教师一定要因材施教，运用多样化的活动，调动他们学习的积极性。教师可以带领学生做一些简单的放松式体育运动，例如将双手举过头顶，用力伸懒腰，之后做深呼吸，反复进行几次，对放松心情效果明显。再比如广播体操的运动强度不大，体育教师还可以带领学生做体操，促进血液循环，不需要耗费学生很多的体力，就能起到缓解压力的作用，实现了锻炼学生心理素质的目标。

2. 开展体育竞赛，增强竞争意识

在现代社会，到处都存在着竞争，初中体育教师可以借助体育活动的竞技性，不断增强学生的竞争意识，激励他们不断前进。在实际教学中，教师组织开展的竞赛要有趣味性，这样才能让学生全身心地投入其中，在积极的竞技或练习中，培养竞争意识及进取精神。例如教师可以组织学生开展跳远比赛，不但要看最终谁跳得距离远，同时还要考察学生助跑与起跳的衔接等细节问题，多角度地去评判学生的参与成果，这样更能激发学生的竞争意识，他们会更加注重掌握动作要领，更好地完成锻炼任务。

3. 开展团队游戏，培养合作精神

很多体育项目都有着很强的集体性特征，需要学生之间相互配合，共同合作才能完成任务，因而体育教师可以组织学生进行团队游戏，让他们感受到集体的力量，感受合作的重要性，从而走出消极、狭隘、偏激等心理误区，积极融入到集体中，形成浓厚的学习氛围。例如初中体育教师可以把班级

学生化分为两个组，面对面站立，然后教师说出游戏规则“所有人伸出食指，放在自己的胸前位置；轻轻托住单杠，但不能用手指勾，任何人的食指不能脱离单杠，否则就要重新开始；然后把单杠放到膝盖位置，比一比哪个小组最快的完成任务”。

4. 创设情境，磨炼坚强意志

一些初中生平时能够表现出很稳定的情绪，但一到关键时刻就非常紧张，频频出错，发挥失常，出现“掉链子”的问题。初中体育教师可以创设相应的比赛情境，这有助锻炼他们的心理素质，磨练出坚强的意志。比如可以开展一场特殊的篮球赛，当比赛还剩最后一分钟且比分只有1分时，这样就能有效考验双方参与者的心理素质，为了获取最终的比赛胜利，就会在反复争夺比分优势的时候，逐渐形成强大的心理素质。

5. 激励教育，培养自信心

初中体育教师还应该对学生经常地开展激励教育，让他们即使是面对困难，也要保持强大的自信心，并最终体验成功的快乐。比如可以组织开展趣味接力赛，第一棒踢毽子10个，第二棒跳绳10个，第三棒蛙跳10次，第四棒跑步200米，最终比拼名次，这样有助于让学生感受体育精神，并在师生的加油助威中获得更大的斗志。

四、结语

总之，在素质教育理念逐渐深入人心的背景下，初中体育教师要注重促进学生身心双方面的共同发展，采取多种课堂教学形式，锻炼学生们的心理素质，在促进自身心理不断健全的同时，也能促进其他文化课教学更高效地开展。

参考文献：

[4] 潘廷跃. 浅析初中体育教学中如何加强学生心理素质锻炼[J]. 中外交流, 2016 (13): 245.

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目篇六

初中体育教学中要注重培养学生的学习兴趣

作者/梁军

摘要：在体育教学中培养学生的学习兴趣是体育教学的一项重要任务。然而多年来，以竞技体育为主的体育教材及活动内容贯穿于体育教学中，课中的活动枯燥，教学方法陈旧，教学手段单调，久而久之学生对体育教学失去了学习兴趣。如何培养学生的学习兴趣？作为一名初中体育教师，就改进教学方法、更新教学手段上着手、进一步培养学生的学习兴趣，谈谈几点做法和思考。

关键词：体育教学；学习兴趣；兴趣激发；兴趣引导

学生既是教育的客体，又是学习的主体。在教学过程中学生积极性、主动性发挥得如何，既对教学过程能否顺利进行有直接影响，又与学习效果直接相关。那么什么是兴趣？（1）兴趣是一种特定的心理状态，表现为对特定对象集中的、持久的、相对无需努力的注意，同时必定伴随着愉悦的感情，兴趣能够很好地解释个体乐此不疲的情况。（2）兴趣对于学生的学习活动尤为重要，它不仅直接影响学习活动的进程，而且与学习效果成正相关。

一、教师应以教的兴趣感染学生学的兴趣

教师要培养学生学习体育的兴趣，首先必须自己对体育感兴趣，带着强烈的事业心和浓厚的兴趣从事体育教育工作。我在生活中无论遇到什么不顺心的事，但一到课堂上便会精神百倍，（）给学生一种蓬勃向上的感染力，这样，学生自然对

我教的体育课产生浓厚的兴趣，取得了很好的教学效果。

二、建立良好的师生关系，营造欢快的课堂气氛，点燃体育兴趣

“爱是教育的工具和媒介。”教师热爱学生，信任学生，尊重学生，师生之间建立起友好融洽的关系，是激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的重要因素。因此，体育教师要用高尚的情操、广博的知识、健美的体魄、优美的示范，给学生以积极的影响。“学高为师，身正是范”，教师这种潜移默化的影响，会直接教育学生树立正确的学习目的，端正学习态度，增强学习信心。

三、加强爱国主义情感教育、目标教育，进而培养学生的学习兴趣

学习活动是一种复杂的智力活动，它总是由一定的动机激发，并指向一定的目的，因而要激发学生的学习兴趣，根本的一条是进行学习目的'教育，把学生的学习和爱国主义情感结合起来。当学生对体育课学习活动内容缺乏直接兴趣时，可结合体育明星加强激励。如，刘翔打破110m栏世界纪录，中国乒乓球队的强大等对学生加强爱国主义教育。

四、合理运用教材，教法由创造性、新颖性、灵活性引起学生的学习兴趣

教学内容难易度要适合学生的接受水平，过易过浅的教学内容，会降低学生的学习兴趣。因此，在教学中，为了引起学生的学习兴趣，教学内容的安排要难易适度，深浅适当，并且要求教学内容必须是学生经过一定努力所能掌握的，同时，还要考虑到水平较差的学生也能跟上教学要求，这样使学生都能获得学习上的满足感，推动着学习。

五、使学生在在学习上不断获得成功，激发学生的体育兴趣

学生在学习过程中不断获得良好的成绩，是学生不断克服学习中各种困难的内驱力，是学生求知兴趣的源泉。为此，教师在教学中，首先要有明确、恰当的教学目标。一堂课要完成什么任务，主要解决什么问题，怎样去解决？备课时一定要充分考虑好，上课时必须让学生明白这节课实现的教学目标。第二，要精心进行教学设计，围绕教学目标如何教学，采取什么途径，运用什么方法，各环节之间衔接，场地目标怎样布局等，应有一定清晰的教学设计思路。第三，要重视信息反馈，作好评价总结。

六、把竞争机制引入课堂，利用比赛培养学生的学习兴趣

体育教材中的各项体育活动项目，本身含有竞赛的特点，适当采用比赛形式组织教学活动，利用竞争心理的因素是激发学生学习的积极性、培养学生学习兴趣的一种有效手段。游戏与竞赛以其特有的趣味性和竞争性很受青少年学生的喜爱。根据这些特点，在体育教学中教师可设计带有趣味性和竞赛性的游戏，来激发学生对体育的兴趣。如，在快速跑教学中，可采用追逐跑、迎面接力跑、十字接力跑比赛等，以激发学生的学习兴趣。

兴趣是学习的源泉和动力，是最好的老师，也是上好一节课的必要前提。作为体育教师要高度重视学习兴趣在学生学习中的作用。教学的艺术不在于传授本领，而在于培养学生的兴趣，体育教师要根据学生的特点，采用多种方法和途径去激发和培养学生的体育兴趣，让学生从无趣到有趣，使学生不仅爱运动，而且更爱上体育课。

参考文献：

[1]盛昌繁，激发学生兴趣的技巧[j].体育教学，（4）。

[2]季浏，体育（与健康）课程标准解读[m].湖北教育出版社，

[3]鲍丽芬。体育兴趣要素的激发[n].音体美报，2004（4）。

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目篇七

初中体育教学提升学生主动参与策略探讨

俞寿仁¹, 刘承兰²

（1. 甘肃省古浪县第六中学； 2. 甘肃省古浪县第五中学）

目前，初中体育教学效果并不理想，学生对体育学习的积极性不高，主要表现为学生缺乏主动参与性甚至还有部分学生对体育课存在抵触情绪，造成这一现象的原因是多方面的，一方面，是体育教学的内容过于单一，让学生失去了学习的兴趣；另一方面是，缺乏有效的教学方法，传统的教学方法无法满足学生的需求，导致学生不愿参与体育教学。为了解决这一问题，提高体育教学效率，本文对如何提高学生主动参与的对策进行了简单探讨。

一、丰富教学内容，使学生主动参与

过于单一的教学内容，会使学生失去学习的兴趣，因此，在进行体育教学的时候，就要丰富教学内容，使体育课堂教学具有一定的游戏性和趣味性，以此来激发学生的学习积极性，使学生主动地参与教学。例如，在进行跑步练习的时候，可以将游戏与练习内容相结合，教师可以开展丢手绢游戏，让学生围成一个圈蹲下，由甲学生拿着手绢围绕这个圈奔跑，奔跑的过程中随机将手绢丢到乙学生的身后，然后，乙学生发现后起身追逐甲同学，如果甲学生被抓住，需要表演一个节目，体育课的学习氛围也十分活跃，学生积极性和参与性都非常高。通过游戏的方式不仅锻炼了学生的奔跑能力，同时也提高了学生的速度，有效地提高了体育教学效率。

二、改变教学方法，使学生主动参与

随着新课改的实施，新的教学方法如雨后春笋般不断的涌现，为了提高学生的参与度，教师应该灵活选择教学方法，让初中体育教学变得更能够让学生接受，并让学生喜欢上体育学习，爱上体育运动。例如，在学习垫上前滚翻的时候，教师就可以改变教学方法，让学生进行单人练习、双人练习以及小组练习，在练习的过程中还可以进行比赛、互评，通过配合交替练习的方式来提升学生体育教学的参与性，同时，还能让学生在多种方式中学会合作，学会分享，进而提高学生的合作能力和竞争意识。

素质教育要求学生德、智、体、美、劳全面发展，而初中体育教学是提高学生身体素质，培养学生体育技能的重要途径，所以，广大教师应该运用有效的策略来提高初中体育教学的效率。通过丰富教学内容和改变教学方法等策略，使学生主动参与到体育教学活动中，进而最大限度地提高学生体育学习的效率，使学生具备强健的体魄，便于日后更好地学习和发展。

参考文献：

[2]许波。初中体育教学中推进学生主动参与的策略研究[j].读写与写杂志，,9（10）：133.

初中体育教学学生安全问题浅析论文题目篇八

一、体育教学要强化健身习惯培养

坚持锻炼可以让人的身体始终处于较好的状态，对于青少年能够起到强身健体的功能。但是许多学生并没有养成锻炼的良好习惯。一方面缺乏健康锻炼的意识，另一方面时间、场地等诸多因素也没有创造出相应的条件。体育教学要针对学生这一状况深入研究，首先要强化锻炼意识，要牢记生命在于运动。笔者向学生列举了通过运动保持身体良好状态而长寿的许多典型案例，让学生对健康运动的好处具有更加清楚

的认识，让他们从内心树立起乐于运动的理念。其次，笔者自身带头组织学生进行体育锻炼，住校生坚持早上起来跑步，走读生在时间允许情况下坚持步行、小跑上学，通过平时不间断地锻炼来达到增强体质的效果。另外，笔者还向学生推荐了一些简单易行的锻炼动作，虽然没有场地，不能进行室外锻炼，但是在教室里、宿舍内也可以因地制宜进行一些其他方式的运动，如仰卧起坐、俯卧撑等等。这些简单的锻炼日积月累下来，对增强体质也是大有好处。在笔者的要求下，所任教班级的学生都逐步养成了坚持锻炼的良好习惯，这些习惯的养成对学生一生的发展都将产生重要的影响。

二、体育教学要强化顽强意志培育

吃不了苦，受不了累，是许多学生的真实表现。一到800米，1000米长跑，许多学生纷纷败下阵来，这是当代青少年的一大悲哀。除了部分学生确实因体质较差无法完成任务外，相当一部分学生是因为吃不了苦，自己没有耐力而中途退却，这就属于心理范畴的问题。笔者在这些项目训练过程中对学生进行激励，鼓励他们要顽强拼搏，不能向目前面临的困难屈服。人生之路还有很长，将会遇到许许多多的困难挫折，难道在跑步这一项小小的困难面前就屈服吗？在笔者的鼓励下，许多学生重新调整心态加入到跑步的行列之中，虽然跑得慢一点，时间长一点，但是依靠自己的努力完成了训练任务，在以后的训练中逐步提高。通过这样的顽强意志教育，笔者发现许多学生基本能够在原有基础上实现进步。顽强的意志不仅表现在体育训练的体能坚持上，还会对学生各学科的学习以及生活产生影响，让他们能够正确面对困难和挫折，在思想上藐视困难，在行动上勇于克服困难，这些方面都是学生在体育锻炼中培养出来的品质。许多家长也深有感触，学生变得更加坚强了，遇到困难也不再是惊慌退缩了，而是勇敢面对、细心克服，这些方面对学生的健康成长具有重要的帮助。

三、体育教学要强化自护能力训练

初中生已经不小了，要学会保护自己，当前媒体上报道的许多青少年受侵害案件为我们敲响了警钟。作为体育教师，要结合学科教学特点为学生的健康成长筑牢安全屏障。笔者在教学中从三个方面入手提高学生自护能力。首先通过思想教育提高学生自我防范意识，如哪些时间段、哪些地方不适宜去，哪些时候需要结伴而行，哪些时候应当巧妙拒绝陌生人的搭话，以及记住报警电话等等，让学生在思想意识上重视起来。其次，教给学生一些处理的简要技巧，如遇到陌生人跟踪时应当怎么办，可以就近向熟悉的人求助，向靠近派出所的地方前进，以及到人多的地方大声呼救等等。教给学生这些必要的自我保护技巧，可以给犯罪嫌疑人以有力的震慑。笔者还向学生传授了如何在突发状况下进行自我保护，对袭击者哪些部位什么时候给予最佳的还击才能帮助自己摆脱困境等等，这些方面对学生而言非常重要。笔者还组织学生进行动作的示范，通过攻防训练提高每一位学生动作的熟练程度。另外，笔者还向学生传授了触电、溺水、骨折等多种状况下的突发处置急救技巧，这些方面对学生在以后的生活中具有非常重要的意义，说不定一项小小的技能就能挽回一条生命。综上所述，在初中体育教学中，广大教师一定要重视体育教学对学生成长的引领、保障和促进功能，更好地实现体育学科在学生全面发展中的重要作用。