

# 2023年复式条形统计图教学设计一等奖(实用6篇)

经典故事是指那些具有深刻寓意和人生哲理的故事作品。创作经典作品需要有良好的创作方法和习惯，同时也要不断挑战自我，追求更高的艺术境界。在这里，小编为大家收集了一些经典范文，供大家学习和参考。

## 复式条形统计图教学设计一等奖篇一

厚德学校 王昉

教学目标：

1. 经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况。
2. 能看懂复式折线统计图，能应用复式折线统计图的信息进行简单的分析、比较和判断，增强统计观念，提高统计能力。
3. 体会统计与现实生活的联系，增强统计活动的兴趣和与他人合作交流的意识。

教学重、难点：

了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况，增强统计观念，提高统计能力。

教具准备：课件、投影仪。

教学过程：

## 一、导入

复习导入：复习单式折线统计图的特点和作用

二、出示目标1. 经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况。

2. 能看懂复式折线统计图，能应用复式折线统计图的信息进行简单的分析、比较和判断，增强统计观念，提高统计能力。

3. 体会统计与现实生活的联系，增强统计活动的兴趣和与他人合作交流的意识。教学重、难点：了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况，增强统计观念，提高统计能力。

## 三、独立学习

自学提示：

1、自学课本第126、127页例2，请你在127页图中画出韩国获得金牌情况的折线图。

2、你知道什么是复式折线统计图吗？

3、回答127页图下四个问题。自学时间：6分钟

## 四、展示讨论：3分钟

和你的同桌探讨你的探究结果

## 五、师生总结

总结复式折线统计图的特点和作用。

## 六、练习7分钟

内容：第128页“做一做”对改要求：

细致批改，将你发现的问题在全班交流。

## 七、堂清、对改 2分钟

组长检查对“做一做”的修改情况，进行指正。

## 八、盘点收获

今天，你学会了什么？你有什么缺失？

## 九、统计各小组得分，表扬优秀小组。

教学反思：

## 复式条形统计图教学设计一等奖篇二

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，体会数学与现实生活的联系。
- 2、使学生认识复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，并能根据复式条形统计图中的有关数据作出简单的判断和预测。
- 3、通过对现实生活中相关事例的调查、分析，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质，初步培养学生的合作意识和实践能力。

## 复式条形统计图教学设计一等奖篇三

教学目标：

1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。

2. 使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

教学过程：

## 一、回忆铺垫

2、出示表示青岛市和昆明市2003年各月降水量的复式条形统计图。说说从图中你又能知道什么？重点引导学生对两个城市的降水量进行比较。说说复式条形统计图的特点。

3、我们还学过什么统计图呢？揭题：我们已经学习过折线统计图。今天这节课，我们要继续学习折线统计图。（板书：折线统计图）

## 二、学习例题

1、出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感。

你能根据图中折线的整体形态，说说青岛市2003年各月降水量的变化情况吗？

根据第二幅统计图，你又能知道些什么？指名口答。

小结：正如同同学们所说，这两幅统计图确实可以合在一起而成为复式折线统计图。（在板书的“折线统计图”前添上“复式”，完成课题书）

启发：从这幅统计图上，你能很快看出这两个城市哪个月降水量最接近？追问：哪个月降水量相差最多吗？你是怎么想

的？表示七月份降水量的两个点距离最小，说明了什么？表示四月份降水量的两个点距离最大，又说明了什么？指出：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

进一步讨论：从图中你还能获得哪些信息？引导学生分别从每个城市各月降水量的变化情况以及两个城市全年降水情况的共同点和差异等方面进行观察、交流。

### 三、巩固练习

#### （一）完成“练一练”

1. 学生分别看图，并根据图下的问题在小组里交流。2. 组织全班交流。

#### （二）、完成练习十三的第1题

学生各自在教材上画出表示两组数据的折线。

展示学生的作业，引导互相评价，肯定优点，指出不足；再让学生根据交流的情况，进一步修改或完善所画的统计图。引导学生看图回答教材提出的问题，使学生进一步体会复式折线统计图的特点和作用。

### 四、全课小结

这节课你学会了哪些知识和本领？有哪些收获？

#### 《复式折线统计图》教学反思

瓦房店市实验小学 邓玲

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养

学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在 学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。我在教学本节课时，注重了以下几方面：

### （一）创设生活情景，激发学生爱国情感与学习兴趣。

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。书中例题只提供了两幅单式折线统计图和一幅复式折线统计图，看上去很单调，枯燥无味。怎样激发学生情感呢？新课开始就出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感；紧接着说：“下面，我们一起用数学的眼睛再次感受祖国的神奇。你们愿意吗？”并适时出示两幅单式折线统计图，激发学生的学习热情。

### （二）设置学习悬念，引导学生主动探索。

常麻烦的时候，我适时点拨：“对比着看较烦，有没有好方法让我们一下子就看清楚呢？”学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了？然后我改变教学计划（原先准备直接出示画好的复式折线统计图），请学生自己分四人小组讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见真的既合理有全面。我真的体会到学生的想象力和创造力是无穷的。（我的内心当时真的很激动）

总之，在本节课的教学中，旨在锻炼能力，增强统计意识。

# 复式条形统计图教学设计一等奖篇四

尊敬的各位专家老师：

大家好，今天我说课的内容是小学数学教材四年级上册第六单元《统计》第一课时——纵向复式条形统计图，下面我将从以下几方面进行阐述。

纵向复式条形统计图是在学生学习了第一学段的统计知识基础上进行教学的。在教学本单元的内容之前，应对第一学段的统计知识做简单的整理。看结构图可以说学生在第一学段已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的统计表表示统计的结果，能够根据统计图表提出一些简单的问题，初步经历了用统计的方法解决问题的过程，了解了统计在现实生活中的作用和意义，并初步建立统计观念。这一教学在此知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识复式条形统计图。并继续注意结合实际问题，进一步根据统计图表的数据分析，作出合理的判断和决策。根据以上分析，我对这节课的教学目标按层次理解定位如下：

首先我注重态度、情感、价值观目标：

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，同时渗透一些生活常识，使学生明确统计知识是为现实生活的服务的，进一步体会数学与生活的密切联系。
- 2、通过研究小组的交流协作，培养合作学习的精神。
- 3、培养学生观察、分析、操作和实践等能力。

其次我认为重知识目标：

1、使学生认识纵向复式条形统计图，能根据统计表或单式统计图的数据完成复式条形图。

2、能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息作简单的分析，作简单的预测。

最后是能力目标：

培养学生自主探究学习和小组合作的能力以及与他人讨论、交流的能力。

教学重难点：

统计意识的培养、统计过程的经历、对统计功能的体会（预测、决策）、对统计图表、统计量的重新认识。

从教学内容来看，统计教学以探究研讨法为主。如设计中进行下个月进货的决策时，对已有的销售数据进行统计学上的分析外，其结果能对下一步的科学决策提供依据，体现统计在实际生活中的作用。从教学对象来看，小学中年级多用引导发现法、尝试教学法。随着年龄的增长，学生对社会问题也会越来越好奇和关心，因此素材的选择加强了联系社会生活实际，如设计垃圾调查与研究等题材，潜移默化地对学生进行保护环境等社会问题任何一节数学课都是多种教学方法的综合运用，如谈话法、讲解法等有机结合！

在教学互动过程中，引导学生探索、交流、观察、猜测、归纳等方法，培养学生的观察能力、分析能力及合作能力。因为是统计课，课前要去收集、整理实例，为课内互相交流积累素材。

（一）情境创设，复习旧知

学校要购买一批体育器材，现在要调查同学们对体育运动的



爱好。出示402班学生的纵向单式统计图情况。之后收集、整理、绘制本班学生的统计情况。

（设计意图：1、复式统计表、纵向单式条形统计图是学生学习本节课的重要基础，复习已有知识，激活学生已有的生活经验，把握教学的起点，为新课的导入做下了铺垫。2、学生体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，进一步体会数学与生活的密切联系。）

## （二）自主探究，合作交流，认识、了解复式条形统计图

1、探究制作：如果要在一个统计图中描述这些信息怎么办？（引导学生在学习复式统计表时经常把两种人物或事物成对进行对比）

（设计意图：通过自制复式条形统计图，培养学生自主探究的能力）

### 2、合作交流

（1）展示学生绘制的纵向复式条形统计图

（2）讨论交流：复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别和联系？（先自己独立想一想，然后在小组内与其他同学交流）

（设计意图：通过研究小组的交流协作，培养小组合作的能力以及与他人讨论、交流的能力。）

### 3、全班汇报、交流并揭题

4、能根据统计图提出并回答简单的问题。能发现信息作简单的分析，作简单的预测。（比如说学校对体育器材数量的购买等做预测）

### （三）拓展提高

p103某超市甲乙两种品牌的果汁饮料一、二、三月销售情况如下表。

- 1、完成统计图
- 2、分析统计图
- 3、如果你是超市的经理，下个月应该怎样进货？

（设计意图：设计了对某超市甲乙两种品牌的果汁饮料三个月的统计表，可以让学生独立完成复式条形统计图，然后从统计图中得到信息，对对信息进行简单的分析，最后在此基础上进行合理的决策。进一步体会统计的意义）

### （四）深入研究

垃圾的调查与研究：

- 1、课前通过调查、查资料，了解当今社会的人们是怎样处理垃圾的
- 2、汇报调查结果
- 3、出示“细心小帮贴”
- 4、结合学校的勤工俭学活动：出示四年级4个班十月份的勤工俭学收入，制成统计图
- 5、分析、发现信息
- 6、做个小小宣传员：选择自己喜欢的方式，可以画张宣传画、写句宣传语、写份倡议书、可以动动手变废为宝……让全校师生、让全社会的人都加入到分类处理垃圾、减少垃圾的行

动中来。

（设计此习题注重课程的整合，让学生动脑、动手、动口、由可内延伸到课外，在社会中、在生活中形成对垃圾的分类意识、减少垃圾的意识）

（五）、课堂总结。（改变以前只对知识的单一总结，从情感、知识、技能等方面的结合总结）

（六）板书设计：

一张学生体育爱好项目的复式统计表，两张单式条形统计图，一张合并的纵向复式条形统计图。

（通过回顾复式统计表的学习方法就是合并，把学生已有的学习经验迁移到所学的新知识。而且这样的设计有助于体现复式条形统计图的优势：便于比较同类事物的统计指标及对比关系。）

（七）整堂课的设计理念

《数学课程标准》对统计教学明确指出：能从统计的角度思考与数据信息有关的问题；能通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策，认识到统计对决策的作用等。所以提供了很多生活素材，有体现学生年龄特点及爱好如统计体育爱好、有体现统计的决策作用如超市进货问题，有进行环境教育的。让学生主动常识从数学的角度，运用统计知识寻求解决问题的策略，体验数学带来的乐趣。第二是促进学生探究活动的开展和互动，在体验中得到发展。新课程理念中对统计的核心目标定位在发展自己的“统计观念”，这决不等同与计算、画画等简单的技能，而是在亲身经历的过程中培养出来的感觉。所以在设计过程中，通过学生亲自收集、描述、和分析数据，努力使学生成为主动的探索者。

## 复式条形统计图教学设计一等奖篇五

2、观察这个统计表，你知道了些什么？

学生交流

师：这是统计表，能不能换一种方式来表示这些数据呢？

生：条形统计图。

师：用条形统计图来表示这些数据有什么好处呢？（便于比较，使人一目了然）

3、你能根据这些统计表里的数据绘制条形统计图吗？

分组绘制金银牌统计图（教师巡视）

学生交流。

出示画在纸上的统计图。

5、质疑：

（1）这么多条形，哪个是金牌数，哪个是银牌量？别人怎么能看得清呢？你有什么办法？（学生自由回答）

（2）现在只有我们知道不同颜色（或底纹）表示的是不同类型的奖牌数，其他人能看明白吗？你又想出什么好的办法？学生回答后在统计图上补充。

6、师小结：同学们真了不起！人们在长期的‘生产实践中也遇到了类似的问题，他们的想法和大家的一致。他们把这个叫做统计图的图例。（板书）图例就是看图的人能够看清统计图的关键，像这种在一副条形图上同时反映两种或两种以

上事物的数量，我们把它叫做复式条形统计图。因此，在绘制复式条形统计图时，往往要先确定图例。现在请刚才做金牌统计图的同学再添上银牌的条形，做银牌统计图的添上金牌的条形，使它成为一副完整的复式条形统计图。

8、分析统计图，观察这幅条形统计图你能回答下面的问题吗？

(1) 北京奥运会上哪个国家金牌数量最多？哪个国家最少？

(2) 北京奥运会上哪个国家银牌数量最多？哪个国家最少？

(3) 你还能提出什么问题？

## 复式条形统计图教学设计一等奖篇六

1、通过两个单式条形统计图的制作，不仅唤起了学生对统计图制作的已有知识与经验，而且在画图、比较的过程中充分体验到分开画图观察太麻烦，产生对复式统计图的认知需求，积累学生的元认知体验。

2、在学生较好地掌握单式统计图的制作基础上，通过小组合作自主探究复式统计图的绘制方法，让学生体验新知的发生、发展过程，充分调动学生的学习热情，提高学生的认知能力，通过议一议，体会新旧知识的联系与区别，引导学生进一步在统计知识与统计观念上加以提升。