

最新角的度量教案教学反思(优质18篇)

小班教案是为了促进幼儿全面发展和个性发展而精心设计的教学方案。这里有一些成熟的高三教案示范，供大家参考和借鉴。

角的度量教案教学反思篇一

本课的教学目标基本上得到了落实，但还是有一少部分学生没有掌握正确使用量角器测量角的度的方法和技能。经过反思，问题主要有两方面：一是准备不充分，本课需要学生使用量角器度量角的度数，课前布置学生购买量角器时，没有强调量角器的质量、规格等要求，课后发现很大一部分学生所使用的量角器不规范，这些不规范的量角器对学生测量角的度数产生了一定的阻碍。二是考虑不周全，对于少部分学生而言，量角的过程仍还是有一定的难度：顶点和中心重合简单，而要把 0° 刻度线和角的一边同时重合，另一边在刻度内却非易事，内外刻度要分清更是困难。如果步骤改为先把 0° 刻度线和角的一边重合，再通过平移使顶点和中心重合，这样操作过程可能会简单些，学生也更容易掌握。

学生阅读能力和理解能力已经得到了一定的发展，引入自学，我觉得对他们来说很有必要，当然学生自学能力并不是一日就能练成的，这需要长期地积累和锻炼，更需要教师耐心地进行学法指导。本节课中关于角的相关知识，我就放手让学生带着问题自学课本，并做学法指导——划出重点词句、做标记等。这一过程中学生积极性较高，汇报时人人都有成就感，这样处理既保护学生学习的积极性，又激发他们的学习热情，同时又使学生获得独立学习的机会，提高了自学能力。

角的度量教案教学反思篇二

教学内容：

教学目标：

认知目标

- 1、认识、熟悉量角器，会用量角器量角。
- 2、熟练使用量角器量角。

能力目标

让学生经历观察、操作的主动探索过程，灵活使用工具。

情感目标

通过主动操作，使学生感受到量角器的作用，体会“工欲善其事，必先利其器”的含义，引导学生在学习生活中善于使用工具，善于找到趁手的工具。

教学重点：

熟悉量角器，会用量角器画角。

教学难点：

量角器上有两组“零刻度线及其读数”，学生应正确寻找与使用。

教学准备：

多媒体课件及量角器

教学过程：

1、同学们，今天开始我们要学习“角的度量”，我们先来聊聊两句成语：“磨刀不误砍柴工”、“工欲善其事，必先利其器”。

2、磨刀花费时间，但不耽误砍柴。比喻事先充分做好准备，就能使工作加快。

3、要做好工作，先要使工具锋利。比喻要做好一件事，准备工作非常重要。

4、就我们即将学习的内容“角的度量”来说，我们也必须准备好合适的工具——量角器。

说明：通过成语的情景，引入量角器，激发学生的学习兴趣。

1、请你仔细地观察量角器，然后做一个介绍。

2、罗列量角器的相关知识：（请学生介绍）

（1）量角器是一个半圆，这个半圆被分成180等份；

（2）量角器上有一个中心点，叫做“中心”；

（3）从“中心”向左右两边，分别有两条直线，都叫做“零刻度线”；

（4）两条零刻度线分别对应两组读数；

（5）读一读量角器上的刻度

说明：通过对量角器的认识，让学生熟知量角器每部分的构成，为下部分的量角做好必要准备，并且由学生自主观察，获得新知，这样对于学生正确使用量角器度量会有所帮助。

1、请先独自思考，再看书自学如何正确使用量角器量角

(1) 自学

(2) 汇报交流：量角器上最小的读数是 0° ，的是 180° ，说明使用量角器可以测量出从 $0^\circ - 180^\circ$ 的角。

2、完成书上第84页的量角，并总结出量角三要点。

3、请用量角器测量三角尺的角，并记录下来。

4、交流评议。

说明：通过学生自学，初步了解如何用量角器量角，再通过课件的演示和教师的口述相结合，让学生进一步掌握量角的正确过程，最后请学生自己通过操作，总结出量角的三要点，这样学生对使用量角器量角的过程从感性认识到理性认识，又经历了自主尝试，亲历学习过程，老师又能够及时巡视，点评纠正，这样学生就能少走弯路。

1、填空

量角器是一个xx□从中心向左右两边各有一条xx□

量角器被分成180等份，每一份所对应角的大小是xx□记作xx□

2、独立完成书p71的第1、2、3、4、5题。

(1) 小组合作交流。

(2) 小结。

说明：通过这部分的练习，帮助学生梳理本节课的知识要点，让学生更明确量角的方法。

说明：二期课改强调对学生的评价，学生能够通过自我的评

价，相互的评价和教师的评价有机结合，能够全面的反映学生的学习情况和状态。

角的度量教案教学反思篇三

教学目标：体会引入量角器的必要性，认识量角器；会用量角器测量各种角的度数。本节内容属于平面几何图形范畴，是在学生认识角、会画角的基础上学习的。通过估计角的大小使学生体会统一度量角的单位的必要性；学会用量角器量角来比较不同角的大小，能否正确使用量角器是学生学习的重点，也是锻炼学生动手操作能力的过程。

1、结合以往教学经验，学生在正确使用量角器的环节掌握不好，尤其对里圈、外圈两个 0° 线混淆，导致角度写错。

2、学生认知发展分析：对于角度相差大的角，学生可直观比较角的大小，但要准确量出角的度数，学生对量主要分析学生现在的认知基础（包括知识基础和能力基础），要形成本节内容应该要走的认知发展线。

3、学生认知障碍点：学生在量角时，没有做到“两重合，一对齐”（中心点与基点重合， 0° 线与角的一条边重合，另一条边与刻度线对齐。）导致所量的角的度数与实际度数出现错误。

1、情感目标：体会引入量角器的必要性。

2、认知目标：认识量角器；会用量角器测量各种角的度数。

3、能力目标：正确使用量角器，能用量角器，准确量出任意角的度数。

重点：正确使用量角器。

难点：准确量出任意角的度数。

角的度量教案教学反思篇四

1、认识量角器，知道角的计量单位度，并认识1角的大小，能正确读出角的度数。

2、学生经历量角器形成的过程，在一步一步的操作中让学生自主掌握正确的量角方法。

3、通过判断、比较、思考和动手操作，培养学生探索与实践能力。

掌握量角的方法，会读量角器的两圈刻度。

多媒体课件、活动角、10小角、18等份和180等份的半圆工具、量角器。

游戏

1、媒体出示一个角，演示角变大、变小。

2、明确角的大小的含义。

3、导入：今天这节课，我们继续学习角的知识。

1、猜一猜：黑板上的两个角，哪个角大呢？

2、验证：（教师出示材料）

（1）出示一个活动角，用它能比较这两个角的大小吗？指定一学生上台演示。

（2）出示一些大小一样的小角，用它们能比较出这两个角的大小吗？

3、小组活动：运用这些大小一样的小角来比较两个角的大小。

4、交流反馈：

重点：

(1) 顶点重合，一条边重合。

(2) 小角比的优点。

5、导出量角工具：18个小角拼成的半圆工具。

6、初步量角：

(1) 试一试：解决用18等份的半圆工具量角时注意的问题。

(2) 练一练：用这个半圆工具再量几个角，引出细分，变成180等份。

(1) 认识1的角。

师：为了更加精确的量出角的大小，我们把每一个小角再平均分成10个更小的角。这样，就把一个半圆平均分成了180个小小角，每个小小角的大小就是1度。

(2) 认识几度的角。

(1) 出示55的角：这个角多少度？你怎么知道的？

(2) 出示125的角：这个角多少度？你怎么知道的？

师引出在180等份的半圆工具上标上内圈刻度。

(3) 出示反方向55的角，这个角又是几度呢？

师引出在180等份的半圆工具上标上外圈刻度。

1、读角的度数专项练习（想想做做4）。

重点：

（1）怎样正确读出一个角的度数。

（2）学生体会应该怎样正确摆量角器。

2、示范量角（突出量角要点）。

3、学生独立量角（想想做做1）。

4、拓展练习：先估一估，再量一量（想想做做3）

师：同学们，今天我们又学习了角的什么知识？（板书课题：角的度量）

师：你有哪些收获和体会呢？

角的度量教案教学反思篇五

1、经历从具体物体中抽象出角的过程，认识平角、周角，知道平角和它们之间的关系，并能按一定标准分类。

2、培养学生动手操作、合作学习与探究学习能力。发展学生的空间观念。

3、体会身边处处有数学，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣，进一步体会通过探索解决问题的'乐趣。

一、情景引入，引发知识冲突，引出度

第一次情境引入

小丸子和花轮同学各画了一个角，争论谁画的角大？你们能帮着想个办法吗？

【设计意图】利用学生熟悉并喜爱的人物，吸引、调动学生的注意力。引导学生用自己已有的知识经验（如重叠、剪、利用三角板或活动角等）直观比较出两个角的大小。

第二次情境引入

出示挖掘机工作时的情境。

【设计意图】挖掘机工作时的情境，通过上节课学习学生已经熟悉，但对想知道角的具体大小，如何测量，学生无从说出，这就引起学生认知上的冲突，并感觉到度量的必要性，促使学生产生积极探究未知的心理倾向，从而在激发学生求知欲的基础上，明确学习内容和目标。

二、合作探究 学习新知

1、认识度量单位

分小组讨论、汇报。

谈话：大家说得对不对？下面听小电脑博士的介绍。

（听介绍，课件演示）

认识10°角：（多媒体）出示一个圆，分成360份，然后分为二个半圆，把这样的二个半圆分成180等份，每份所对的角度就是1度角，在不同位置着色闪动。而度就是角的大小单位，通常我们用10°表示1度。

（媒体展示 10° 100° 200° 900° 角。问：100° 由几个10° 组成？如果一个角由90个10° 组成是几度的角）

为了方便，又从左边开始标数字。演示10 100 200 900 角。

角的度量教案教学反思篇六

1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

1、教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2、教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

（一）基础训练

$$24 \times 5 = 32 \div 4 = 8 + 27 = 900 \div 3 =$$

$$60 \div 4 = 72 - 44 = 45 \times 3 = 85 + 28 =$$

用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

（二）新知学习

例2 “冰雪天地” 3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

1、观察主题图，根据条件提出问题。

2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？（引导学生理解“照这样计算”的意思）

3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。

4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。

5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。

6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

（三）巩固练习

1、直接写出计算结果。

$$37+12-2024\div 6\times 790-52+28$$

$$6\times 2\div 432\div 8\times 548-13+5$$

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

$$192+8+15745\times 30\div 54290-68+951600\div 50\times 90$$

$$143-45-5724\times 5\div 30434\div 7\times 8240\div 20\div 4$$

3、啄木鸟医生（判断并改正）

$$850\div 25\times 2345-164+36$$

$$=950\div 50=345-200$$

$$=19=145$$

1、课本p5做一做

1、先计算，再列出综合算式。

$$240 \div 12 = 236 + 70 = 237 + 263 =$$

$$125 \times 14 = 1750 \div 25 = 25 \times 36 =$$

$$20 + 1750 = 943 - 306 = 900 - 500 =$$

2、列综合式计算

(1) 4除900的商减224，差是多少？

(2) 504加140除以28的商，和是多少？

(3) 比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一4、

4、你能提出什么数学问题？并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。？

1、用两种方法解决下面的问题：（只要求列式不计算）

角的度量教案教学反思篇七

一、创设情境，引入课题。

出示下列三种椅子问学生：你喜欢坐哪种椅子，为什么？

学生回答后作如下小结：根据刚才同学们的交流，看来椅子靠背的角度不同，它的作用也不同，像第2种椅子就是专门给登月的宇航员设计的，要造这样的椅子就要知道靠背的角度，你有办法知道它的角度吗？（根据学生的回答板书课题：角

的度量)

二、自主探究，认识量角器。

1、认识量角器的中心、0刻度线、内外圈刻度。

(1) 师：量角用什么工具？

师：请大家仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现。

(2) 小组合作研究量角器。

使学生认识量角器的构造和角的度量单位

内刻度和外刻度。(如果学生答不到量角器是把半圆平均分成180份，教师可提下列问题启发：根据量角器上的刻度和数，你想一想量角器是把半圆平均分成多少份的?)

2、建立 1° 角的观念。

(1) 让学生把量角器上平均分成180份中的每一份所对的角用细丝游戏棒(在一种塑料扫帚上剪下的)在课桌上摆一摆大约有多大。

(2) 与学生共同讨论，得出同学们刚才摆出的这个角就是 1° 角。

3、认识几度角。

(1) 在量角器上出示下列角，问学生这是多少度的角，为什么？

(在量角器上画出 20° 的角，其中每一个刻度都用虚线标出，便于学生讲出为什么 20° 的道理，图略)

(2) 在量角器上出示 60° 、 120° 角（把角画在印在纸上的量角器上）。和学生一起讨论为什么同一个刻度，一个表示 60° ，另一个却表示 120° ？从而让学生谈谈在量角器上读角时要注意什么？突破读内外圈刻度易错这一难点。

(3) 量角器上找出 30° 、 100° 、 135° 的角。

三、尝试量角，探求量角的方法。

1、出示下列角□p37□□问：这个角你能读出它的度数吗？

（因为没有标角的度数，所以学生读不出）。接着问：要读出这个角的度数该怎么办？指导学生实际操作，按步骤去量角。

第一步，使量角器的中心点与角的顶点重合；第二步，使量角器的零刻度线与角一条边重合；第三步，看角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。教师边说明边演示，巡视加以指导。

学生在量角器上找出角，并指出这些角的顶点和两条边。

学生尝试测量，测量后由学生做示范（边量边说明是怎样量的）。

学生再用量角器量书上的两个角各是多少度。“

2、量出下列角的度数□p39□3□□□突出第二个角的边不够长可以延长边来量，要问学生为什么可以延长边来量的道理）。

四、比较角的大小。

用量角器量下面的两组角，比较一下它们的大小□□p38例1）

讨论：角的大小和什么有关？

总结结论：角的大小与角的两边画出的长短没有关系。角的大小要看两条边 开的大小， 开得越大，角越大。

五、巩固练习：

1□p38“做一做”

2□p39□4先估算每个角的度数，然后验证。

3□p40□6用一副三角板拼出下面度数的角。

75°105°120°135°150°180°

六、课堂小结

问：今天我们学习了什么内容？你有什么收获？

七、课后作业□p40□5□7

《0的认识》教学设计

教案教学设计怎么写

文章来源：

角的度量教案教学反思篇八

上课之前，我就在想，这部分内容的学习对学生来说是个难点。因为这部分内容数学概念多，（如中心点、零刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言）知识盲点多，几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂：顶点和中心点重合，零刻度线和角的一边重合，看另一边在量角器上的刻度，还要分清内外刻度，（尤其是反向旋转的和不同方位的角）。所以在教学时，我采取了一些措施：1.上课伊始，我

就开门见山向学生提出要求，使学生明确目标，告诉学生，今天学的知识比较难，有没有信心学会，在学生充满信心回答后，他们精神饱满地听课，上课都比较认真，激发了学生探究新知识的欲望。2. 在学生认识量角器时，我多次强调开口朝左，看外圈，开口朝右，看内圈，使学生弄明白在什么情况下看外刻度线，在什么情况下看内刻度线。3. 借助多媒体，演示量角方法，使学生对于角的旋转过程、方向建立表象。这样，在量角时，大部分学生会自觉地将零刻度线和角的一边对齐，读数时也会顺着旋转方向找到对应刻度，也避免了刻意区分内外刻度而引起的困惑，不知不觉中掌握了量角的方法，形成了技能。

角的度量教学反思

角的度量，一直是许多教师感到头痛的一个知识点。数学概念多，（如中心点、零刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言）知识盲点多，几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂，尤其是对于动作不够协调的四年级学生来说，是一次关于手与脑的挑战。跟以前相比，课中尽管使用了多媒体演示量角过程，并示范量角，量角过程也用歌谣的形式教给学生。可对于大部分学生而言，量角的过程仍是那么艰难：顶点和中心重合简单，而要把零刻度线和角的一边重合，另一边在刻度内却非易事（度量不同方位角时更是如此），内外刻度要分清更是困难，（尤其是反向旋转的和不同方位的角）。这些都是教学完新授后学生所反应出的问题。

课后反思，发现是教学设计不够合理、完善，没注意到学生的个体差异和知识经验的差别。四年级的学生看到的只是一个静态的、完整的角，还没有认识到角是由一条射线绕端点旋转而成，量角为什么要“中心对顶点，零线对一边，另一边看刻度”，对于角的旋转过程、方向没有建立表象，加以认识，自然读度数也就茫茫然，弄不明白什么情况下看外刻度线或内刻度线，尽管总结出量角方法，学生仍是不知所措。实践证明，那些歌谣也没能指导学生形成技能，只不过是比

传统教法多一些花样，学生对文字的理解与把握远远逊于对形象的记忆。尽管也有教师的示范，但对于四年级的学生来说仍然太抽象。

四年级数学上《角的度量》课后反思

四年级上册第二单元《角的度量》，本课的教学重点是角单位以及用量角器量角的方法。对于小学生来讲量角方法的其实就是用量角器上知道度数的角与要量的这个角重合，读出的量角器上角的度数就是要量的这个角的度数了。而怎样进行重合学生是容易理解的，所以我们应该把重点放在让学生在量角器上找大小不同的角，能很快地读出量角器上大小不同的角上。依据以上的认识，我把教学过程设计成下面三个层次来进行：

第一层是课题的引进。这里我创设了让学生画角的情境，从而产生学习量角的需求。

第二层是让学生认识量角器，重点放在在量角器上找大小不同的角上。这里又分认识量角器、认识 1° 角和在量角器上找大小不同的角3个层次进行教学。认识量角器时，采用的方法是“让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现”这种自主探究的方法。从课堂上学生的表现来看，有部分学生是具备这种自主探索能力的。课堂中学生的回答有的也很精彩，如：“我发现量角器上的有数；“我发现量角器最中间有一个点”。“我发现量角器上上下下两个数加起来正好是 180。”认识 1° 角时，采用的方法是：（1）出示使学生初步感知 1° 角的大小的直观图；（2）猜一猜这个角多大；（3）在量角器上找 1° 的角，并指出它的顶点和两条边，深化理解 1° 角。通过以上三个环节，学生容易形成 1° 角的观念，为下面的学习奠定了基础。

在量角器上找大小不同的角时，又分以下三个层次来学习的：
（1）在量角器上读出一个角的度数（50），（2）读一个刻

度上没有标数的角（52）。此题主要是为了让学生注意，不仅要会读有标上刻度数的角，而且要会读没有标刻度数的角，要认真地看清楚量角器上的刻度，才能正确地读出量角器上的角。（3）在量角器上找大小不同的角，并指出它的顶点和它的两条边。学生有了以上读角的经验，再在量角器上找大小不同的角就容易了，课堂上学生的表现也证实了这点。

第三个层次是尝试量角，探求量角的方法。学生有了以上在量角器上找大小不同角的经验，用尝试的方法来探求量角的方法是可取的。课堂上有的学生会量但说不出来，有的学生讲量的方法时也讲得可以。

角的度量教案教学反思篇九

教学内容：

教学目标：

认知目标

- 1、认识、熟悉量角器，会用量角器量角。
- 2、熟练使用量角器量角。

能力目标

让学生经历观察、操作的主动探索过程，灵活使用工具。

情感目标

通过主动操作，使学生感受到量角器的作用，体会“工欲善其事，必先利其器”的含义，引导学生在学习生活中善于使用工具，善于找到趁手的工具。

教学重点：

熟悉量角器，会用量角器画角。

教学难点：

量角器上有两组“零刻度线及其读数”，学生应正确寻找与使用。

教学准备：

多媒体课件及量角器

教学过程：

一、创设情景，引入新课

1. 同学们，今天开始我们要学习“角的度量”，我们先来聊聊两句成语：“磨刀不误砍柴工”、“工欲善其事，必先利其器”。

2. 磨刀花费时间，但不耽误砍柴。比喻事先充分做好准备，就能使工作加快。

3. 要做好工作，先要使工具锋利。比喻要做好一件事，准备工作非常重要。

4. 就我们即将学习的内容“角的度量”来说，我们也必须准备好合适的工具——量角器。

说明：通过成语的情景，引入量角器，激发学生的学习兴趣。

二、自主探究，学习新知

1. 请你仔细地观察量角器，然后做一个介绍。

2. 罗列量角器的相关知识：（请学生介绍）

- （1）量角器是一个半圆，这个半圆被分成180等份；
- （2）量角器上有一个中心点，叫做“中心”；
- （3）从“中心”向左右两边，分别有两条直线，都叫做“零刻度线”；
- （4）两条零刻度线分别对应两组读数；
- （5）读一读量角器上的刻度

说明：通过对量角器的认识，让学生熟知量角器每部分的构成，为下部分的量角做好必要准备，并且由学生自主观察，获得新知，这样对于学生正确使用量角器度量会有所帮助。

三、自学课本，尝试操作

1、请先独自思考，再看书自学如何正确使用量角器量角

（1）自学

（2）汇报交流：量角器上最小的读数是 0° ，的是 180° ，说明使用量角器可以测量出从 0° — 180° 的角。

2、完成书上第84页的量角，并总结出量角三要点。

3、请用量角器测量三角尺的角，并记录下来。

4、交流评议。

说明：通过学生自学，初步了解如何用量角器量角，再通过课件的演示和教师的口述相结合，让学生进一步掌握量角的正确过程，最后请学生自己通过操作，总结出量角的三要点，

这样学生对使用权用量角器量角的过程从感性认识到理性认识，又经历了自主尝试，亲历学习过程，老师又能够及时巡视，点评纠正，这样学生就能少走弯路。

四、分层练习，及时巩固

1、填空

量角器是一个 ， 从中心向左右两边各有一条 。

量角器被分成180等份，每一份所对应角的大小是 ， 记作 。

2、独立完成书p71的第1、2、3、4、5题。

(1) 小组合作交流。

(2) 小结。

说明：通过这部分的练习，帮助学生梳理本节课的知识要点，让学生更明确量角的方法。

五、课堂总结，收获评价

说明：二期课改强调对学生的评价，学生能够通过自我的评价，相互的评价和教师的评价有机结合，能够全面的反映学生的学习情况和状态。

角的度量教案教学反思篇十

《角的度量》是苏教版小学数学四年级上册第八单元的内容。学生学习这个知识有以下两个问题：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。在教学角的度量中，觉得学生有一定的难度，特别是中下层的学生，掌握得较累。在课前，我也预设到了这节课学生的难度，但是课上了以后

还是不尽人意，如量角器的度数分内圈和外圈，学生看量角器时，不论角的一边对的是哪一圈的“0”刻度线，他们习惯看的是外圈的度数；有的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十几读成五十几，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊。我认为主要在于学生对角的大小概念也不是很清楚，往哪个方向读数容易受错觉指引，再加上有两排数据，有时分不清到底看哪一排，除了零刻度线没找准外，视觉上产生的错觉也是一个很重要的原因……另外，四年级的学生看到的只是一个静态的、完整的角，还没有认识到角是由一条射线绕端点旋转而成，量角为什么要“中心对顶点，零线对一边，另一边看刻度”，对于角的旋转过程、方向没有建立表象，加以认识，自然读度数也就茫然，弄不明白什么情况下看外刻度线或内刻度线，尽管总结出量角方法，学生仍是不知所措。实践证明，学生对文字的理解与把握远远逊于对形象的记忆。尽管也有教师的示范，但对于四年级的学生来说仍然太抽象。

如何让学生能够正确地学会量角，掌握量角器的用法呢？我改变了策略，除了指名上来量角，集体指正方法以外，安排四人小组互相学习量角方法，给学生足够的时间动手量，看看别人是怎么量的，会的同学教教不会的同学。还有，让学生全面认识量角器的构造和如何指导学生量角的方法的前提是，要让学生参与到对量角器的产生过程中去，不能只让学生对量角器的认识停留在中心点、内外圈、零刻度线、刻度等一些标志性的静止状态，而无法用思维的连续性去指导量角行为的连贯性，“量角器为何能量角”这一问题解决了也就突破了量角这个难点。

角的度量教案教学反思篇十一

“第一个角大。”

“不对，第二个角大。”

“都错了，两个角一样大。”

课堂内，三种声音响个不停！

“老师，我有办法”，一个学生的手高高的举着！哈哈！我要的答案出现了！

“我用眼睛看。”唉，当头一棒呀！我正犹豫不决。

“可以把两个角剪了下来，重合在一起进行比较”。

“老师，我们用三角尺的一个角分别去比，也能比出来”。

还有学生手高高的举着……

学生们的发言让我惊叹不已！

看学生们说得差不多了，我想，时机成熟了！

角的度量教案教学反思篇十二

教学内容：

角的度量和“练一练”，练习二十二第5~7题。

教学要求：

1. 使学生认识量角器，知道量角器的刻度结构，能按不同向认识量角器上刻度的排列顺序，知道角的大小的计量单位“度”认识1的角的大小。
2. 使学生初步掌握量角的方法，初步学会用量角器量角。

教具学具准备：

投影仪，红色木条做的一个角，师生每人准备一个量角器。

教学过程：

一、复习旧知

1. 口算。

练习二十二第5题。用小黑板出示，指名生口算得数。

2. 判断下面哪些图形是角。

3. 直接比较角的大小。

在黑板上画两个大小不同的角，第一个角稍大一些。再用红色木条做一个角，使它与画的第二个角相等。

先用木条做的角与第一个角比较。

提问：哪个角大？是怎样比出来的？你能具体说出大多少吗？
(不能)

再用木条做的角与第二个角比较。

提问：这两个角的大小怎样？是怎样比的？你能具体说出这两个角都是多大的角吗？(不能)

如果我能说出红木条的角有多大，你能说出第二个角有多大了吗？

4. 引入课题。

我们已经能直接比较出两个角的大小，但不能说出它们具体有多大。如果能像量线段那样，能用一种单位去量一量，知道一个角的大小，就能很方便地知道一个角的大小了。那么，

究竟用什么去量呢？量出的结果用什么做单位呢？怎样去量角呢？这些就是这节课要学习的内容？？角的度量。（板书课题）

二、认识量角器

1. 认识角的计量单位。

说明：量角的大小，要用到量角器。这就是一个量角器。
（出示量角器）

我们先来认识一下量角器。（投影出一个量角器）

提问：量角器是什么形状的？

现在我们来观察这个半圆，从0开始到180为止。想一想，这个半圆被平均分成了多少份？

说明：把半圆平均分成180份，每一份所对的角就叫做1度的角。（用一根线穿过量角器的中心，拉出1度的角让学生看）也就是说，计量角的单位是“度”。（板书：度）写“度”可以用一个小圆圈来表示，此为“1度”，我们这样写。（板书：）

领学生读“1’”。

追问：计量角的单位是什么？1‘的角有多大？（用线拉出角再观察）

指出：计量角的单位是“度”，用符号“’”表示。

2. 认识量角器的结构。

（1）把半圆分成180等份，每一份是1‘，这样的10份所对的角是10度的角，（拉出10度的角，并板书：10。）这样的60

份所对的角是60度的角，（拉出60度的角，并板书：60。）
这样的90份所对的角是90度的角。（拉出90度的角，并板书：
90）

（3）现在来观察外圈的刻度线，从左边起看到0'刻度线了吗？
（在线一端打结，与中心重合。用线拉00）拉出10、30、90、
120、180，分别让学生说出是多少度。

提问：谁能从左边起找出外圈50的刻度线，请你拉这根线来
表示。（指名演示）

谁再来找出90的刻度线？（指名演示）

再请哪位同学来找出外圈125的刻度线？（指名演示）180呢？

外圈的刻度会找到吗？

哪位同学来找内圈的80？（指名演示）90呢？

再指名用拉线的方法找出140、180的刻度线。

内圈的刻度会找了吗？

（5）请同学们拿出自己的量角器。与老师这里的一样吗？你
的量，角器上的中心在哪里？

大家一起来找量角器上的刻度。从左边起，找0刻度线、10刻
度线、135刻度线、180颗度线。再从右边起，找0、10、135、
180刻度线。（老师巡视）

三、教学角的量法

1. 自学课本。

2. 提问：量角要分几步进行？哪两步？

指出：可以把量角的方法归纳为“两重合，一看数”。

教师用小黑板出示：

两重合：量角器中心和角的顶点重合，0刻度线和角的一条边重合。

一看数：看角的另一条边对的刻度数。

3. 请大家和老师一起来量这个角的度数。（投影一个40°的角）先要把量角器放在角的上面，然后做到“两重合”。（边说边演示重合的方法）

指出：在量角时要特别注意，弄清看哪一圈的刻度。这里是用右边起内圈的0刻度线和角的一条边重合的，要按逆时针方向找出另一条边对着多少度。这条边对着40，这个角就是40，可以这样写。（板书：40°）

4. 练习。

请同学们按这样的方法，量一量“练一练”中的三个角各是多少度，写在角的下面。量的时候，把量角器按照图上表示的量角器的位置放。（老师巡视指导）

提问：量出每个角各是多少度？

5. 提问：请你看一看，第112页例1下面有两个角，它们的大小一样吗？

想一想，怎样才能知道它们大小是不是一样？

现在请同学们量一量，这两个角各是多少度，比一比它们的大小。

提问：左边的角多少度？（板书：30）右边的角呢？（板书：30）

提问：这两个角大小怎样？为什么？

指出：角的两条边是两条射线，可以无限延长。所以，角的大小和画出的边的长短没有关系。

追问：角的大小跟什么有关系？（用木条角再演示，说明跟两边叉开的大小有关系）

6. 比较上课开始时出现的两个角的大小。

现在我们来量出上课开始时，黑板上的两个角的度数。（师生一起量，写出度数）

你现在能具体说出这两个角有多大了吗？第一个角比第二个角大多少度？

四、课堂小结

说明：用量角器量角时，还要注意应该看哪一圈的度数。

五、课堂作业

1. 请同学们量出练习二十二第6题里三个角的度数，并把它写在自己的课本上。

2. 练习二十二第7题。

角的度量教案教学反思篇十三

“角的度量”属于空间与图形中的测量的一个部分，而角的度量又是测量中难度最大的，并且在日常生活中，人们往往

利用的是角的大小的空间感觉来估计角的大小，很少用到专用的工具去测量一个角的精确度数，所以在本节课的设计中，不仅要让学生通过自主探究，同伴交流互助来掌握测量角的技能，而且还把量角与建立学生头脑中角的大小的表象结合起来，重在发展学生的空间观念。

教学内容

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）四年级上册第37、38页。

学情与教材分析

角的度量是在学生初步认识角的基础上进行的，是学习角的分类、画角及三角形的基础，也是今后进一步学习几何初步知识的基础。

学生对角的有关知识已有了初步的体验，知道角的大小与两边长度无关，只与开口的大小有关，会比较两个角的大小。虽然一部分学生对量角器认识过，但几乎没有学生有用量角器测量角的体验，学生对量角器的认识是陌生的。

教学目标

- 1、联系已有的学习经验，体会计量角的大小需要有统一的计量单位。
- 2、在操作探索中认识量角器和角的计量单位，会用量角器正确度量角的度数。初步建立1度和几度角的表象，发展初步的空间观念。
- 2、通过观察、尝试、操作、交流等活动，培养学生自主探索、动手实践的能力。

3、能积极地参与学习活动，在探索量角方法的过程中获得成功体验，产生发现数学规律的兴趣。

教学重点

认识量角器，以及用量角器量角。

教学难点

会用量角器正确度量角的度数。

教具准备

课件、量角器、直尺。

教学过程

启发谈话，引入新课

1、比较两个角的大小。

2、大多少呢？有什么办法能知道？

3、引入课题。今天，我们就共同来学习角的度量。（板书课题：角的度量）

观察操作，学习新知。

1、认识量角器。

(1) 自学教材内容

(2) 交流汇报

2、教学角的计量单位。

(1) 思考：量角器将这个半圆形平均分成了多少份？

引导学生得出量角器将这个半圆形平均分成了180份，每一份的大小就是1度。度是角的计量单位，1度还有个简洁的写法，记作 1°

(2) 学生观察 1° 的角，并体验 1° 的角。

3、尝试量角。

(1) 自学要求：估一估角1的大小。尝试测量角1的度数。把量角的方法讲给同桌听。比一比，谁说得更完整。

(2) 交流方法。(先估，后量)

通过学生间的互相补充，逐步完善量角的方法。

(3) 练习：先估一估角2的度数，再来量一量。

学生说出自己读度数的方法，突出内圈刻度与外圈刻度的作用。

4、概括方法。

(1) 把量角器放在角的上面，使量角器的中心点和角的顶点重合；

(板书：点点重合)

(2) 零刻度线和角的一条边重合；

(板书：线边重合)

(3) 角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。

(板书：读准度数)

(4) 与零刻度线重合的一条边指向哪个圈的 0° ，就读那个圈的刻度。

(板书：从0开始)

三、练习反馈，巩固提高

- 1、基础练习：判断哪种测量方法正确。
- 2、巩固练习：测量黑板上角的大小。
- 3、欣赏延伸：角度在生活中的应用。

四、课堂总结，畅谈收获

今天我们学习了什么内容？你想提醒大家在量角时注意什么？

设计思路

- 1、构建“自主学习-合作探究”的自主学习模式。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程；在教学过程中要注重培养学生的独立性与自主性，引导学生合作、探究，使学习成为在教师指导下的主动的、富有个性的过程。本课教学围绕学生“自学-合作-交流-汇报”的活动展开，让学生主动建构自己的数学知识，提高自己的数学素养。

- 2、“以学定教”，重新定位教师与学生的角色。

新课程强调：学生是数学学习的主人，教师是数学学习活动的指导者、参与者、合作者。本节课教师从学生“学”的角度组织、设计教学活动，让学生经历认识量角器、度量角的度数的探究过程，使学生在获得数学知识的同时，在思维能

力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。

3、密切数学与现实的联系。

练习设计充分体现了教师“从生活中来，到生活中去”的教学理念，体现了练习的层次性、针对性和实效性。既巩固了所学知识，拓宽了思维，达到了知识与能力、过程与方法、情感态度多维目标的整合与统一，又给枯燥的数学赋予了勃勃生机，展现了数学的真正价值。

教师简介

张慧丽，女，长治市城区建设东路小学数学教师兼教研室副主任。曾获长治市教学能手、山西省教学能手、长治市城区“名牌教师”等荣誉称号。参加第七届全省示范小学课堂教学改革展示评比获二等奖；全国“杏星杯”优秀青年教师教学艺术大赛数学学科一等奖。并有多篇教学论文教学案例获奖。

角的度量教案教学反思篇十四

第（三）单元备课时间：任课教师：

教材分析本单元内容的编排注重数学概念之间的内在联系，从直观过度到抽象。学生在二年级上册认识长度单位时，就已经初步认识了线段。本单元教材一开始就借助直观，引入了射线和直线的概念，并让学生讨论线段、射线、直线的联系与区别。在此基础上教学角的概念和角的表示符号。然后在角的度量的知识基础上让学生认识平角和周角，教学角的分类和角的画法。

1、使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别。

2、使学生认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量角的度数和按指定度数画角

1、线段、直线、射线的区别与联系

2、角的度量、角的分类和角的画法

4课时

课时教案

课题线段、直线、射线和角课型新授执教人备课时间

上课时间

教学

内容课本38、39页

教材

分析

本课时分三个小层次，第一个层次通过实验，直观描述什么是射线和直线，第二个层次，让学生讨论直线射线和线段有什么联系和区别？第三个层次，利用射线的概念给角下定义，复习角的各部分名称及角的表示方法和读法。

角的度量教案教学反思篇十五

1. 使学生认识量角器，会用量角器量出角的度数.
2. 认识直角、平角、钝角、锐角和周角.
3. 提高学生动手操作能力.

教学重点

建立各种角的概念.

教学难点

正确地用量角器度量角的大小.

教学过程

一、导入.

1. 演示课件“角的度量”.

提问：这些角你能按照从大到小的顺序给他们排一下队吗？

教师指出左端两个大小比较接近的角

提问：你知道他们相差多少吗？

2. 教师谈话：如果我们能够度量出每个角的大小，以上问题就可以解决了。你们想不想知道他们究竟相差多少呢？（揭示课题“角的度量和角的分类”）

二、探索新知.

（一）角的度量.

1. 继续演示课件“角的度量”，出示量角器的图片.

2. （1）继续演示课件“角的度量”，播放视频“ 1° 角的概念”.

（2）出示几个不同的角，并估算角的度数.

（教师：要想知道所估算的是否准确，还要通过测量。）

3. 量角的方法.

（1）自学教材第123页第一、二自然段.

（2）由学生汇报度量角的方法. 结合黑板上的角，边度量边介绍.

（3）继续演示课件“角的度量”，播放视频“量角方法”.

（4）尝试测量角的度数（尽量使角的开口方向不同），巡视中注意了解学生掌握情况.

（5）教师举出几种学生常见的错误：

错误类型一：学生量角时，量角器中心点和角的顶点没重合.

错误类型二：量角器 0° 刻度线与边没对齐.

错误类型三：看错了刻度，应看里圈，却看外圈刻度了，或者应看外圈却看里圈刻度了.

（6）讨论：怎样避免前面的错误，正确迅速地量出角的度数呢？

（ 0° 在哪个圈上，就在哪个圈上找角的另一边所对的刻度）

（7）继续演示课件“角的度量”，播放视频“角的大小比较”.

（播放前先请同学用估算的方法判断，播放后教师进行总结）

（二）角的分类

1. 自学教材第124页《角的分类》。（可按书中内容边学习边操作）

2. 小组讨论：

（1）角可以分哪几类？每类角的特征是什么？

（2）直角、平角、周角之间有什么关系？

（3）平角和直线一样吗？

3. 利用活动角，按老师要求摆角。

（直角、钝角、平角、锐角……）

三、巩固练习。

1. 量一量一副三角板中各个角的度数。

2. 完成教材第126页第7题。

说出每个钟面上的时间，量出时针和分针所成的角度。

提问：不用度量你能知道每个时刻分针与时针的夹角吗？

3. 利用活动角的量角器摆出下面各角。

（1）直角 （2）平角 （3） 120° （4） 30° （5） 77°

四、质疑总结。

1. 这节课都学会了什么？

（角的度量和分类。量角时要对齐顶点和0刻度线，如何确定看哪一圈刻度）

2. 教师整理成顺口溜助记.

量角器量角很简单，角可分为五大类.

中心重合角的顶点，直、平、周角最特殊，

一条边对齐0刻度，锐角小于九十度，

角的度数看另一边. 钝角介于直、平间.

3. 鼓励学生对所学知识提出问题，引导学生解题.

五、布置作业.

完成第127页第9题.

把下面的角的度数分别填在适当的圈里.

12° 92° 179° 34°

89° 160° 58° 100°

五、板书设计.

探究活动

比谁猜的准

活动目的

角的度量教案教学反思篇十六

1. 使学生能通过生活实际中对角的认识来掌握角的两种概念
2. 使学生了解角的形成，理解角的概念掌握角的各种表示法；

3. 使学生掌握度、分、秒的进位制，会作度、分、秒间的单位互化

1、通过观察、操作培养学生的观察能力和动手操作能力。

2、采用自学与小组合作学习相结合的方法，培养学生主动参与、勇于探究的精神。

理解角的概念，掌握角的三种表示方法

掌握度、分、秒的进位制，，会作度、分、秒间的单位互化

教具：

电脑课件、实物投影、量角器 .

学具：

量角器需测量的角

一、 创设情境，引入新课

建立角的概念

（一）引入角（利用课件演示）

1、从生活中引入；

提问：

a□以前我们曾经认识过角，那你们能从这两个图形中指出哪些地方是角吗？

2、从射线引入

提问：

a.我们认识了射线，想从一点可以引出多少条射线？

b.如果从一点出发任意取两条射线，那出现的是什么图形？

（二）认识角，总结角的定义

3、 过渡：角是怎么形成的呢？一起看

（1）、演示：老师在这画上一个点，现在从这点出发引出一条射线，再从这点出发引出第二条射线。

提问：观察从这点引出了几条射线？此时所组成的图形是什么图形？

谁能用自己的话来概括一下怎样组成的图形叫做角？

总结：角的定义：有公共端点的两条射线组成的图形叫做角。

要明确组成角的两个条件：

（1）两条射线，这两条射线叫角的边；

（2）两条射线有公共端点，这点叫角的顶点。

从我们想象圆规两脚张开形成角的过程得到另一个定义：

角的第二定义：角也可以看做由一条射线绕端点旋转所形成的图形。如下图中的角，可以看做射线 oa 绕端点 O 按逆时针方向旋转到 ob 所形成的。我们把 oa 叫做角的始边， ob 叫做角的终边。

4. 平角、周角的概念

5、认识角的各部分名称，明确顶点、边的作用

(1) 观看角的图形提问：这个点叫什么？这两条射线叫什么
(学生边说师边标名称)

(2) 角可以画在本上、黑板上，那角的位置是由谁决定的？

(3) 顶点可以确定角的位置，从顶点引出的两条边可以组成一个角。

6、学会用符号表示角

提问：那么，角的符号是什么？该怎么写，怎么读的呢？
(电脑显示)

(1) 可以标上三个大写字母，写作： $\angle abc$ 或 $\angle cba$,读作：角 abc 或角 cba .

(观察这两种方法，有什么特点？(字母**b**都在中间))

(2) 所以，在只有一个角的时候，我们还可以写作： $\angle b$,读作：角**b**

(3) 为了方便，有时我们还可以标上数字，写作1,读作：角1

注：区别“ \angle ”和“ \sphericalangle ”的不同。请同学们指着用学具折出的一个角，训练一下这4种读法。

强调角的大小与两边张开的程度有关，与两条边的长短无关。

二、角的度量

1、学习角的度量：

(1) 教学生认识量角器

(2) 认识了量角器，那怎样使用它去测量角的度数呢？这部分知识请同学们合作学习。

提出要求：小组合作边学习测量方法边尝试测量

第一个角，想想有几种方法？

1、要求合作学习探究、测量。

2、反馈汇报：学生边演示边复述过程

3、教师利用课件演示正确的操作过程，纠正学生中存在的问题。

4、归纳概括测量方法（两重合一）

(1) 用量角器的中心点与角的顶点重合

(2) 零刻度线与角的一边重合（可与内零度刻度线重合；也可与外零度刻度线重合）

(3) 另一条边所对的角的度数，就是这个角的度数。

三、度、分、秒的进位制及这些单位间的互化

在测量角时，为了更精细地度量角，有时以度作单位精度还不够，我们引入更的角度单位：分、秒。把1的角等分成60份，每份叫做1分记作1；把1的角再等分成60份，每份叫做1秒的角，1秒记作1。

$$1 = 60 \square 1 = 60 \square$$

$$1 = \square \square 1 = \square \square \square$$

例1 将48.32用度、分、秒表示。

解：先把0.32化为分， $0.32=60 \times 0.32=19.2$ 。

再把0.2化为秒， $0.2=60 \times 0.2=12$ 。

所以 $48.32=48^{\circ}19'12''$ 。

例2 把30936用度表示。

解：先把36化为分， $36=60 \times 0.6$

$9+0.6=9.6$ 。

再把9.6化为度，

$9.6=60 \times 0.16$ 所以 $30936=30.16$ 。

例3 计算： $180 - (4517 + 5257)$

四、巩固应用，形成技能

课后练习节选

五、回顾反思，拓展问题：

请大家回忆一下，今天都学了那些知识，通过学习你想说些什么？

六、作业

角的度量教案教学反思篇十七

课本。

1、使学生认识度量角的具体步骤，会用量角器量角的度数，并把量得的结果用符号“°”表示。

2、使学生认识度量角的工具——量角器，计量角的常用单位“度”组织引导：

掌握量角大小的方法

角的度量。

（一）直观演示，感受新知：

1、教师课前在黑板上画一个30°的角。

2、请学生上来说说角的各部分名称

3、请学生上来用可旋转的教具表示一个比黑板上的角还大一些的角。

为什么这个同学表示的角比黑板上的角要大呢？

（因为两条边叉得大）

4、到底大多少呢？靠肉眼能判断出来吗？

看来只能依靠工具才行。

（二）度量角度，树立印象：

1、认识度量工具。

测量长度的工具是什么？测量角度的工具——量角器。

2、观察教师的木制量角器，观察上面的数字，你发现了什么？

3、量角器应怎样放在角上，才能正确测量呢？请讨论……

a□顶点对中心

b□一边对0刻度

（一边不对0刻度可以吗？稍后的实际测量中可以点一点，以示它的方便与快捷）

4、现在量角器放在角上（教师黑板上演示），现在角的两边看不见了，该怎么办？

a□拿小一点的量角器。（这儿合适吗？）

b□延长角的两边。（可以吗？为什么？）

5、读出这只角的度数。（两个数中应读哪一个数呢？为什么？）

角1是30度记作30。

即角1=30。

教师说明“。”的表示方法。

1、看书本p53看这个角是几度，填在书本上。

测量以后请想一想：说明什么问题？

（三）实践操作，形成经验：

1、测量p54的试一试题中的两个角是几度。

2、测量p54第1题展开阅读全文

a□看一看，哪几只角是直角？

量一量你发现了什么问题？（直角都是90度）

b□再量一量角3与角4。

填空□p54第2题

3、第54页第3、4题

（四）小结：

角的测量方法。

角的度量教案教学反思篇十八

学习目标

1. 要学会认识量角器、
2. 会用量角器正确量出角的度数，并会比较角的大小、

学习过程

（一）知识回顾

- 1、关于角你已经知道了什么？
- 2、说一说一副三角板各个角的度数、
- 3、任意画两个角，比一比哪个角大、想知道大多少，要怎么办？

（二）快乐探究

1、请同学们拿出量角器，仔细观察量角器上有什么？

3、小组讨论：怎样测量角的度数？

我知道这样量角的：

第一步，使量角器的中心点与角的（ ）重合；

第二步，使量角器的（ ）与角的一条边重合；

第三步，看角的另一条边所对量角器上的（ ），就是这个角的度数、

即：“中心对顶点，零线对一边，刻度看另边，内外要分辨、”

4、思考：量角器上的内外刻度一样吗？什么情况下看内刻度？什么情况下看外刻度？

这样做，一方面培养了学生自主学习的能力；另一方面，能使逐步养成良好的预习习惯和正确的自学方法，而良好的预习习惯和正确的`自学方法一旦形成，往往能使学生终身受益、例如：通过预习，我们班学生总结出了新授课的预习方法：“看图文、找信息；看算式、想道理；有想法、记一记；见空白，填上去、”

这样既训练了学生有序表达思维的能力，又为学生以后学习应用题奠定了基础、

针对学生当天或近阶段学习的知识，分别布置与之匹配的巩固性作业、拓展性作业或应用性作业，使学生系统、灵活地运用所学知识，分析解决实际问题，培养学生的可持续发展品质、如：

富于“生活性”、返璞归真的现实性作业，拉近了数学与生

活的联系，使学生的应用意识在萌动、例如：

2、巧置“趣味性”、呈现新意的实践性作业，使学生新奇中带着探究的愿望，拓展了视野、例如：

(1) “苹果核里有角吗？”请你找一找、

(2) “猫胡子也能当尺子吗？”请你查一查、

(3) 1升水是多少千克？请你设计一个实验测一测、

3、折射“价值性”，引领应用的应用性作业，让应用意识贯穿于作业之中。例如：

(1) “果汁含量不达10%不能叫果汁饮料”你知道什么意思吗？