

部编版小学一年级语文园地五教案(优秀10篇)

高三教案的实施需要教师严谨的态度和细致的思考，将教学过程分解为每一个步骤并合理安排。掌握了一些优秀的高中教案范文，我们可以更好地指导学生的学习，提高教学效果。

部编版小学一年级语文园地五教案篇一

人教版小学语文实验教材五年级下册“口语交际习作一”。

- 1、通过策划活动培养学生思维的条理性以及语言表达能力。
- 2、在口语交际中领悟与人交往的方式、方法，并激发学生关爱他人的情感。
- 3、懂得在信中有条理地书写内容，并写出真情实感。
- 4、学会评改习作，并通过书信与人交往，分享习作的快乐。

口语交际

一、营造氛围，激发兴趣

- 1、播放课件。（利用课件展示一些地方小学生的学习和生活情况，以及部分山川风物的图片、文字资料）
- 2、伟大祖国幅员辽阔，江南水乡，塞外风光，西部高原，独特的地理特色，迥异的风土人情，作为中国人，我们感到无比自豪和骄傲！

二、明确主题，出谋划策

1、今天我们要来策划一次和远方的小伙伴的“手拉手”活动，去结交更多的朋友，了解他们的学习、生活情况，更深入地了解他们那里的风景和物产，必要时向对方献上一片爱心。

板书：策划“手拉手”活动

2、要和远方的小伙伴心手相牵，我们首先要做的准备工作是什么？

根据学生的回答板书：建立联系

3、远方的小伙伴和我们相隔遥远，千山万水把我们阻隔，不过现代科学技术这么发达，我们总会有很多办法和他们建立联系的，好好想一想，把你的办法告诉大家。

4、学生分小组交流。

5、全班交流。

（如，网络上聊天工具、报纸杂志上的交友栏目，作文书上注明的详细地址、电视节目介绍的学生……）

板书：网络 报纸杂志 各类书籍 电视节目……

三、集思广益，进行策划

1、与远方的小伙伴建立起联系之后，我们就要着手思考如何开展“手拉手”活动来增进彼此的了解了。

（1）你认为可以通过什么形式来增进和小伙伴的了解？

相信大家一定都有自己的想法和见解，请大家先在组内商量和交流。

2、学生分小组商量。教师参与各小组的探讨活动，对活动的可行性以及可以为对方做些什么有益的事进行具体的指导。

3、学生全班交流各小组的策划情况。教师适时点评并板书。

板书：支助活动 书信往来 情况介绍 联谊活动 网上交流……

（2）每一项活动的设计，都渗透着同学们的想法。但是每一项活动都应该有其可行性，请你就自己活动设计的可行性方面来谈一谈。

学生交流活动设计的可行性，对其他同学有所启发。

（3）面对不同地区的小伙伴，根据自己现有的条件，我们可以为对方做些什么呢？学生自由交流。

四、深入探讨，课外延伸

1、你是否想把自己精心策划的活动付诸实践呢？

2、经过刚才的商量，你们一定还有很多与小伙伴建立联系的方法，请大家课后再收集一些，我们下节课把自己的建议告诉他们。愿我们的“手拉手”活动开展得有声有色，让我们和远方的小伙伴心手相牵。

习作及评改

一、回忆书信的格式

1、交流书信的写法及格式。

2、学生自读教材第二自然段。

3、你认为重点应该放在哪个部分？

根据学生回答适时板书：介绍自己（略）

说出想法（略）

提出建议（详）

4、在上节课的口语交际中，我们每个人都有自己的想法，并进行精心的策划，要让别人明白自己的想法，就必须按一定顺序，有条理地写。

二、师生同写，发表见解

1、学生自己写信。

2、教师稍作巡视后也与学生一道写。

三、交流赏析，学会评改

1、教师根据巡视时的观察，让几个学生读习作草稿，全班同学评改。

评价方向：

（1）叙述清楚且有条理。

（2）提出的建议具有可行性。

（3）语句准确，想法合理。

（4）书信的格式正确。

2、教师把自己的下水文读给学生听，请学生作出评价，并与学生的习作进行对比，激发学生习作的兴趣。

3、结合评改中出现的'典型问题，学生自己修改作文草稿。

- 4、小组交流评改。
- 5、教师评改后小结作文情况。
- 6、学生利用课余时间誊抄习作。

四、学写信封，寄出信件

- 1、同学们不仅精心策划了“手拉手”的活动，还认真写出书信。大家想结识远方小伙伴的真情溢于言表，那我们一定要把这些信寄给远方的小伙伴。
- 2、学生读教材第三自然段，初步感知信封的写法。
- 3、出示信封格式图，具体了解如何写信封。
- 4、教师把课前准备好的信封、信件和邮票发给学生。学生根据要求写好信封并贴上邮票，寄信。

五、总结

祝你们的心愿早日实现。我们相信：不论相隔多么遥远，我们和远方的小伙伴一定会在“心连心，手拉手”的活动中不断成长，收获美好幸福的明天！

部编版小学一年级语文园地五教案篇二

一、创设情境，呈现专题

二、由死亡现场生发疑问

1. 直奔最后一节

谁愿意用朗读带领柯南进入死亡现场?(随机指导朗读)

听了大家的朗读，柯南终于了解了寒号鸟的死亡现场，可这远远不够，你们说要破案，还得了解什么？(生前表现)这个任务就教给大家了。

三、自主读书，再现案情

(1) 要让侦探了解寒号鸟生前，我们可以用什么办法？老师也给大家提供了几种方法：

以感情朗读的方式再现案情

用同桌合作分角色朗读来再现案情

以邻居喜鹊的身份来描述案情

也可以用表演的方式再现案情。

(学生合作学习，采用自己喜欢的方法再现案情帮助柯南)

(2) 集体交流

四. 撰写死亡鉴定

看了你们精彩的再现，柯南已经明白了寒号鸟的死因。你们呢？谁来说说？

(根据学生的回答板书：得过且过、懒惰、不听劝告、自以为是、……)

要你写鉴定你会认为寒号鸟是被人杀害的吗？(学生经过分析后一致认为是慢性自杀)

五、改名续写

(学生根据自己的理解畅谈)

的确，寒号鸟如果像你们所说的那样也就幸免遇难了，可这样的寒号鸟还能叫寒号鸟吗？给他改个什么名字？（生：寒喜鸟、寒乐鸟、勤奋鸟……）

今天我们就来个故事新编，把寒号鸟写成心目中寒喜鸟、勤奋鸟……

板书设计：

寒号鸟

不听劝告得过且过

懒惰自以为是

死不悔改……

（死因）

慢性自杀

本堂课还存在不足，如教学思绪过多、教师语言过于罗嗦等，希望以后能尽量避免这些不足。

部编版小学一年级语文园地五教案篇三

教学目标：

- 1、学会本课8个生字和8个词语，认识6个字。
- 2、正确、流利有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，教育学生要相帮互助，做一个关心别人的好孩子。

教学重点：

是理解奶奶和小玲、京京的对话，让学生懂得同学之间要团结友爱的道理；进行字词教学。

教学难点：

是生字中有些字不容易读准字间音，有些形近或音同形近的字容易混淆。

课前准备：

1、投影片。

2、生字卡片。

教学时间：

2课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课

板书课题：21好孩子。

提问：什么样的孩是好孩子？

二、初读课文

1、借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听，纠正错误读音，读过以后，在课文中画了生字(包括要求认识的字)

2、边读边想，并标出自然段序号。

三、检查初读情况

1、出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“拉”的声母是边音，“京”的韵母是后鼻音。

2、指名按自然段朗读课文，注意纠正读音。

3、指名简要地回答问题。

(1)课文中谁是好孩子？

(2)为什么说他们是好孩子？

四、理解课文，指导朗读

1、指名朗读第一自然段。

2、轻声自由读二——四自然段，边读边思考：奶奶看见小玲的衣服没有淋湿，为什么很奇怪？(奶奶认为小玲忘了带伞，一定要淋湿。但是小玲回来后，一摸她的衣服，发现小玲没有淋湿，所以奶奶觉得很奇怪。)

指导学生读奶奶的话，要读出奇怪的语气。

提问：奶奶为什么说小梅真是个好孩子？(小梅看到小玲忘了伞，怕她淋湿了，主动送小玲回家，)

指导学生用高兴的语气朗读小玲说的话，用赞热扬的语气读奶奶说的话。

3、轻声自由读第五——七自然段。

提问：奶奶为什么说京京也是好孩子？（京京看见路远的同学没有带伞，就把伞借给他们，自己淋着回家，他能主动关心、帮助同学，所以奶奶说他也是好孩子。）

4、启发学生说说，怎么读好奶奶说的话。（奶奶看见京京全身淋湿了时说的话，要用奇怪、心疼的语气来读。她夸奖京京时说的话要用赞扫扬的语气来读。）

5、有感情地朗读全文。

五、分角色朗读课文（先小组练读，再指名读）

第二课时

一、复习检查

1、指名有感情地朗读课文。

2、提问：奶奶为什么说小梅和京京是好孩子？

二、表演课本剧

每小组先出五人，四人分别扮演奶奶、小梅、小玲和京京，一人说课文叙述部分。表演后评选优胜小组和小演员。

三、认记字形，指导写字

1、出示要求学会的生字，指名读一读，说说是怎样的记字形的。

2、重点分析以下几个字。

外：左右结构，第3笔是点。熟字“处”是半包围结构，第3笔是捺。

她：联系课文和生活实际，告诉学生、奶奶、小玲、小梅、妈妈、阿姨都是女的，用“她”；爷爷、爸爸、伯伯、叔叔都是男的用“他”。

京：跟熟字“就”的左边相同。

服：左边是月字旁。

怪：左边是竖心旁，右上边是“又”，右下边是“土”和“轻”的右边不同。

3、指导写课后练习第2题中的字，先读生字。用笔描1个，临写1个，对照范字再写1个。

本课生字中有4个左右结构的字，“外”左短右长，“她”、“拉”、“服”、“怪”都是左窄右宽。

“奇”上面的“大”第三笔是点。

四、课堂练习

1、课后练习第3题。学生自己拼读，指名在黑板上写，其他学生在书上写。写后订正。

2、课后练习第4题。通过读例句，使学生体会到每组的两句话主要意思相同，但第二句比第一句表达的意思更具体。

部编版小学一年级语文园地五教案篇四

教学目标：

1. 朗读课文，通过讨论秋天是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

2. 试着背诵课文。

教学重点：朗读课文，在讨论中，感受秋天的美丽。

教学难点：有感情的朗读课文。

教学过程：

一、激趣导入

课前，老师已经让你们去寻找秋天，你找到了什么？

(估计：树叶、果实熟了、天气变化等)

师：这节课，老师就带你们去寻找秋天。

齐读第5课。

二、初读课文，整体感知。

1. 自己借助音节读一读课文。要求：读准字音，不多字，不少字。不认识的字多读几遍。

2. 同桌互读，纠正错误。

3. 指名读。其他同学评议。

4. 标一标本课有几句话。

三、细读课文，扎实训练。

1. 分句朗读：

第一句：(1) 指导生把这个长句子读正确。

(2) 自己读这句话，想一想：你知道了什么？

指名说一说。

自己正确的再读这句话。

(3) 范读

生注意师是怎样读出长句中的停顿的。

(4) 生自己体会读。

过渡：秋天是什么颜色的？文中的小朋友怎么说的？快读一读2——4句。

(1) 自己读一读，边读边想。

(2) 小组讨论、交流。师参与到小组活动中去。

指导如何讨论(1)每个人都发表意见。

(2) 组长注意听。

(3) 组员倾听，发表不同意见。

(4) 集体交流，指导朗读。(评读：熟练、感情、语气)

讨论：小文、小方、小力说秋天是蓝色的、黄色的、红色的，各指的是什么？

讨论后，指名说一说。

第5句：

(1) 最后一句结束的是什么号？(问号)

(2)这句话应该用什么样的语气读?(自己读读,师指导读,指名读。)

(3)自由发言:秋天到底是什么颜色的?(多找几个学生说一说)

2. 诵读品味

带着自己的理解有感情的朗读课文。

3. 背诵课文。

指导:按句背、连起来背

(1)生独自试背

(2)检查背的情况。

四、课堂小结:

这节课,我们一起走进秋天,感受到了秋天多彩的颜色。愿你做个有心人,留心观察美丽的秋天。

部编版小学一年级语文园地五教案篇五

教学目标:

1.借助拼音读准字音,会认读“秋、气、了”等10个生字。认识“木、口、人”3个部首;会写“了、子、人、大”4个生字,认识“冫”1种笔画。

2.理解课文内容,知道秋天是个美丽的季节,培养学生观察自然的兴趣,激发学生热爱自然的情感。

3.能用自己喜欢的方式来表现秋天。

4. 感受诗歌意境，感受诗歌的音韵美，陶冶情操。有感情地朗读、背诵课文。

教学重点：

感受秋天景象的美丽。

教学难点：

能用自己喜欢的方式来表现秋天。

教具准备：

生字词卡片、课文录音、多媒体课件

教学时数：

两课时

教学过程：

第一课时

一、导入

一年有四个季节，春夏秋冬。那么现在是什么季节？这节课就让我们到大自然中去欣赏秋天那美丽的景色。（板书课题）指名读课题，齐读课题。

二、初读课文，认读生字

（一）自由读课文。看音节，自由读课文，注意读准字音。

（二）自由读圈画生字。看看课文一共有几个自然段，标上序号。（学生标序号）按自然段再来读一读，把课后我们要认识

的、要会写的字画出来，借助拼音读一读。

(三)读带拼音词语。藏在课文里的生字宝宝，相信大家都认识他们了吧?现在它们来到屏幕上了。快和它们打个招呼吧!(自己练习读一读)(指名领读、开火车读)

三、理解课文，指导朗读

(一)秋天的天空是什么样子的?

“天空那么蓝，那么高。”抬头看看外面的蓝天，没有那么多云，看起来真的是又蓝又高。那么……那么……“一群大雁往南飞，一会儿排成个‘人’字，一会儿排成个‘一’字。”秋天，大雁要飞到南方去——过冬，大雁是怎么飞的呢?“一会儿……一会儿……”在很短的时间里做不同的事情，所以读的时候语速要快点。(指导读)你能用“一会儿……一会儿……”也说一句话吗?师生合作读。

四、总结全文

师生配合有感情地朗读课文，体会浓浓的秋意。

第二课时

一、复习巩固

(一)学生开火车分句朗读课文。

1.出示图片，要求学生选出与图上景色相对应的句子，读一读。

2.学生尝试背诵课文。

二、指导书写

(一)认识笔画“一”，指导书写“了”。

1.教师在黑板上范写“一”，学生书空。

2.学生在“写汉字”软件里观察了“了”的书写顺序，以及每一笔在田字格中的位置。教师写顺序，以及每一笔在田字格中的位置。教师强调“从上到下”的笔顺规则。

3.学生描红，临写。

三、编写童话，升华情感

四、课堂小结

五、作业设计

了、子、人每个一行。

部编版小学一年级语文园地五教案篇六

1、了解内容，学习布娃娃礼貌待人，小狗有错就改的品质。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

理解课文内容。

了解布娃娃态度的变化与小狗行为变化的原因。

多媒体课件

小朋友，老师知道你们都是聪明好学的孩子，认识生字的本领可强了，敢不敢挑战自己呢？出示生字词，谁来认读？指名读，正音，齐读。

进来 你好 说完 随便 如果

看见 离开 客人 敲门 马上

布娃娃 不好意思

一只小狗 一座房子

一把摇椅 一个布娃娃

1、播放课文录音，学生听读课文，边听边想，是谁在敲门？填一填（ ）敲（ ）的门。

2、自读课文，边读边想，小狗进了几次布娃娃的房子？用横线画出小狗进布娃娃家的句子，师巡视指导。

3、检查自读情况。

小狗看见一座小房子是怎么做的？

房子里有什么？小狗又是怎么做的？

1、出示灯片，思考：小狗第一次进布娃娃家，布娃娃是怎么说的？（指名读文）

（1）理解：“你怎么随便就进来了？”

指导学生朗读这一句话，初步认识问句。理解“随便”。

（2）比较句子 你怎么随便就进来了？

你怎么就进来了？

（3）用“随便”说句子。

2、指导练读对话，学习课文3~~9自然段。

(1) 你觉得小狗这样做对吗？为什么？谁来读读布娃娃和小狗的对话？

(2) 出示课件，为什么布娃娃说，进来前敲敲门就好了？这说明布娃娃，引导学生回答：懂礼貌。板书，懂礼貌。

(3) 听了布娃娃的话，小狗会怎么想，怎么说，又怎么做了？请找出来读一读。出示灯片。敲门？你会吗？哪位孩子上来示范下，真有礼貌。我们一起来敲敲门，做个有礼貌的好孩子。

出示课件，小狗是一个什么样的孩子？（板书，知错就改）

过渡：小狗知道自己错了就改，真是一个好孩子。现在老师想请两个孩子来扮演小狗和布娃娃来表演下。

1、你喜欢课文中的谁？为什么喜欢它？

2、我是懂礼貌的好孩子。

早上来到学校，见到老师时，你会怎样说？

我迟到了，教室门是关着的，我该怎么做了？

小狗 推门 布娃娃

（知错就改） （有礼貌）

敲门

部编版小学一年级语文园地五教案篇七

认识9个生字，会写“见，白、田、电”四个字。认识2个偏旁“舟、门”。

能力目标

有感情地朗读课文，背诵课文。

情感目标

感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。

教学准备

歌曲《小小的船》，生字和拼音卡片各8套，每人一张写有生字的16开纸。

教学时间

二课时

学习过程

第一教时

一、音乐导入，激发兴趣。

小朋友们，我们一起来唱《小星星》这首歌。（同唱歌曲）

你在唱这首歌时，想到了什么？（学生自由说）

今天，老师就带你们去看月亮，看星星，板书课题《小小的船》。（齐读课题）

二、读准字词，感知课文。

同学们，请你翻开课文，借助拼音读准课文，并且用“——”划出生字。（边读边划）

谁能把课文读准，谁来展示一下？

指名学生一行一行读课文。（注意正音）

同桌同学互相读一读，看谁把课文读准了读顺了。（同桌互读、互评、互助）

三、自主探究，读懂课文。

小小的船指的是什么呢？（学生再读课文，找出有关句子，全班推荐。）

你从哪儿看出来弯弯的月儿像小小的船。

根据学生回答：

板书“弯弯的月儿”

“小小的船”

理解“尖尖的”

你还知道什么事物也是“尖尖的”？（学生举例）

用“弯弯的月儿”像“——”说话。

让我们坐上这艘小船去天上看看，怎么样？你在航行中看到了什么？（播放音乐旋律《小小的船》，生学听音乐想画面）

指导说话：我看见了（）

我感觉（）

（学生自由畅说）

在空中飞行的感觉真美，看看课文是怎么说的。（齐读课文第二句）

四、生动扮演，美读课文。

谁能美美地把课文读一读呢？指名读、评议。（生读、生评、生挑战读）

谁能加上动作读一读？

（学生自由准备）

同桌互演互读

齐读

背诵

{通过挑战，自身加动作扮演读等形式符合儿童心理，激发了他们的表示欲、进取心。}

五、分析字形，指导写字

说说有哪些生字？（口头组词）

边范写边讲解书写要点，巡视指导。

学生练习

{低生级刚接触写字，教师要注意范写，起到指导的作用。}

第二教时

一、游戏引入，复习巩固。

这篇课文有9个字娃娃，他们现在来到了我们中间，想跟他们做游戏吗？游戏的题目是“给字娃娃戴上帽子。”（小组合作，取出信封里的生字和音节，使之一一对应，请一小组上台示范。）

请同学们翻开书，读读课文，书中还有一个没学的字，虽然不是生字，但你能记住它。指导学习“尖”，说说你是怎么记住的？（读课文，圈出“尖”）

{学习“尖”，协助学生积累的同时，培养学生做一个生活的有心人。}

你能不能象学这个“尖”字一样来给其它生字编字谜啊？

（学生自编谜语，让学生猜。）

{自编谜语，这一环节重在培养学生的发明性，无形之中渗透识字方法的指导。}

同学们真厉害啊。看！我这里有很多星星很想跟你们交朋友。你愿意跟谁交朋友就来摘哪颗星星。要说理由，然后领读后面的生字词，过关了，老师就把这颗星星送给你！

（摘星星，说理由、领读字词。）

{语言积累、说话练习与游戏紧密结合，使学生能在玩中学、玩中有收获。}

相机教学新偏旁“舟、门”，叠词的扩充。“弯弯的”“蓝蓝的”说话训练。

有的同学没摘到星星，别急有你的一份，请你拿出画有生字的艺术纸，把认到的生字画上一颗星。

有没有不认识的字，谁来协助他？（自评反馈互帮互助）

二、想象画面，练习交际。

把刚才的星星图画一画，把你想象的美妙夜空画下来。

(播放音乐《小小的船》《月亮船》)

学生画，教师巡视。

谁来展示一下自身的作品？

(师当记者采访学生，学生简介自身的画。

学生当记者上台采访学生的画。

小组里推荐自身的话)

三、展贴作品，小结延伸。

把你的夜空图展贴到墙上，互相看看，说说自身的画。

展贴作品推荐。

{学生在刚才推荐中得到体验，在展示过程中得到了胜利的喜悦。}

一年级语文《秋天》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编版小学一年级语文园地五教案篇八

学习目标1. 理解目标：理解课文内容，体会小学生对大自然和对老师的热爱，激发学生们热爱大自然，热爱老师的美好情感。

2. 积累目标：练习有感情地朗读课文。

3. 生字目标：认识本课14个生字，会写7个生字，并能用自己喜欢的方法独立识字。

学习重点1. 初读感知点：（1）、自读。轻声读课文，注意读准字音，并画出自然小节号。

（2）、正音。分自然小节指名读，注意听准字音。

（3）、反馈。同桌互读，检查生字读音。

（4）、检测。教师出示生字卡片，随机请学生准确读字。

2. 细读感悟点：再读课文，感悟课文的含义。

（1）、自读。读课文的1-3自然段，喜欢怎样读就怎样读。看一看通过阅读你都读懂了什么？还有哪些不懂的问题可以在书上标注出来。

（2）、交流。学生将自己读懂的内容在全班进行交流。教师根据学生情况，随时进行点拨、指导。

(3)、质疑：你有哪些不懂的问题？

(4)、小组讨论，组长汇报。

(5)、练习有感情地朗读课文。

3. 能力训练点：学习课文中的生字新词

(1)、出示词语卡片，进行开火车的游戏。

(2)、出示自学提示，指导学生学习生字新词。

自学提示：1、读一读生字

2、想一想你用什么方法可以记住它们。

3、和你的同桌说一说识字的方法。

(3)、学生自学，教师巡视指点。

(4)、学生汇报。

(5)、指导学生书写生字。

4. 拓展延伸点：发散思维

2、做贺卡。我们一起来做一张贺卡，将你跟老师说的话写在上面，然后送给你们的老师吧！

板书设计

我（找）火红的枫叶（做）贺卡

我（爱）老师

部编版小学一年级语文园地五教案篇九

教学目标：

1. 学会“奇、怪、今、闷、很”5个生字，理解“奇怪、水面、今天、有空、下雨、田边、为什么、空气、许多、夹子、这样、明白”等词语的意思，认识大字头。
2. 初步会用“因为……所以……”的句式说话。
3. 学习课文第1自然段，知道“鱼游水面燕子低飞”这一自然现象，是夏秋季雨前的征兆，激发学生观察大自然的兴趣。

教学过程：

(一)揭题，理解课题

出示课题后，教师用手遮住“要”字，问：

(1)“下雨了”与“要下雨了”有什么不同?(“要下雨了”是说雨还没有下。“下雨了”是说雨已经在下。)从课题上我们知道说的是什么事呢?(下雨前的事或情况)。

(二)教师范读。想一想下雨前有哪些现象?

(三)初读课文，自学字词

(1)轻声自由读课文，要求读正确，注意读准多字：让学生对“有空”的“空”与“空着手”的空进行区别、认读。

(2)看田字格里的生字，在课文中划出带生字的词，读一读。

(3)给课文按自然段标上号码。

(4)指名分段读课文，师生共同正音。

(四) 图文对照，讲读第一段

(1) 看第 幅图，看图读文，想想说说，小白兔来到河边，看见了什么？(小鱼都游到水面上来了。)

(2) 课文哪一段在写这幅图的意思？(第1段)

(3) 边读课文边思考：小鱼为什么都游到水面上来？指名回答。

(4) 教学“闷”。什么时候你会感到很闷？这个“闷”字谁有什么好办法记住它？

(5) 填空：

因为()，水里()，小鱼为了到()来透透气，所以()。

(6) 平时，小鱼是怎样的？常游到水面上来吗？你从哪句话中看出来？教学“今天”。

(7) 练读小白兔的话，读出奇怪、疑问的语气。

(8) 分角色朗读第1段。

小结：这一段写了下雨前鱼出水面的原因。

(五) 课堂作业

抄写生字。

在田字格中指导书写“游、今、闷”3个生字。

第二课时

教学目标：

1. 学会“低、为、才”3个生字，理解“田边、为什么、空气、许多、虫子、这样、明白”等词语的意思。

2. 会用“因为……所以……”句式说话。

3. 学习课文第2、3段，知道“燕子低飞”这一自然现象，是夏秋季节快要下雨前的征兆。培养学生观察大自然的兴趣。

教学过程：

(一) 复习回顾

朗读第1段，说说小鱼为什么都游到水面上来了？

(二) 图文对照，讲读第2段

(1) 看第2幅图，说说小白兔在什么地方看见了什么？

(2) 课文哪几段是在写第2幅图的意思？(第2、3段)

(3) 下雨前，燕子为什么飞得这么低？(轻声读第2段，找出有关句子，自己练说。)

(4) 指名说燕子为什么飞得那样低呢？用“因为……所以……”说话。教学“为、才”。(5) 虫子为什么飞不高呢？(因为虫子的翅膀沾了小水珠，所以飞不高。)教学“虫”。

(6) 虫子翅膀上的小水珠是哪里来的？(因为空气潮湿，所以虫子的翅膀会沾上小水珠。)

(7) 空气为什么潮湿？(因为要下雨了，所以空气很潮湿。)

(8) 用“因为……所以……”句式说话。

因为 要下雨了， 所以 空气……

空气很潮湿， 虫子……

虫子…… 飞不高。

虫子飞不高 燕子……

(9) 指导朗读。

小白兔连忙问的话，要读得响亮些，带有奇怪的语气。燕子的话也要读得响亮些，因为它边飞边说，而且要读得亲切。

(指名读——评议——齐读)

(三) 讲读第3段

(1) “哦，原来是这样？”这句话是什么意思？

(2) 什么叫“明白”？小白兔明白了什么？你明白了什么？教学“明”。

(3) 练习朗读，读出小白兔明白了的语气。

(4) 小结。学了课文后我们知道了“鱼出水面”、“燕子低飞”是下雨前的征兆以及产生这些现象的原因。

(四) 作业抄写生字：田、低、为、虫、才、明

板书设计 33要下雨了

现象 原因

水里闷

鱼出水面 要下雨了 空气潮湿

燕子低飞 小虫的翅膀上沾了水珠

虫子飞不高

第三课时

教学目标：

1. 分角色朗读课文，进一步理解课文内容。
2. 了解下雨前还有哪些自然现象?扩展学生视野。

教学过程：

(一)复习字词

(1)抽读生字卡片。

(2)做课堂作业第2题：看拼音写词语。

(二)分角色朗读课文

(三)总结课文，拓宽视野

(1)这篇课文告诉我们，平时看到哪些现象天要下雨了？

学说：“鱼出水面，大雨就来，

燕子低飞，快要下雨。”

(2)下雨前的现象很多，除了书上说的两种现象外，你还知道有哪些自然现象?(蜻蜓低飞、石级沾水、蚂蚁搬家、鸡不进窝。羊抢吃青草、黑板出“汗”……)

(3)练习说话：

“下雨前，我看到……就知道天快要下雨了。”

(四)作业

《课堂作业》第2、5、7题。

部编版小学一年级语文园地五教案篇十

- 1、借助拼音读懂谜语，学习猜谜语。
- 2、学习3个要求会写的生字：“开、子、门”。
- 3、增强对“手”和“眼”的了解与认识及懂得如何保护。
- 4、熟读《小孩儿不小歌》

教学过程；

一、设置悬念，导入新课

- 1、今天我们要学习汉字家园(二)的第3课《谜语》，请同学们大声读一遍课题。(生齐读课题)
- 2、《谜语》顾名思义一定藏着小秘密，你能在学习中把秘密找出来吗?(学生马上会很兴奋)
- 3、让我们借助拼音，自由朗读课文，一边读一边寻找“秘密”吧!(生大声读文)

二、读文讨论，情境识字

- 1、读完课文，谁找到谜底了?
- 2、同学们真能干，真聪明，有这么多的谜底到底谁的对呢?让我们赶快揭秘吧!

3、师出示“手”和“眼”的图片和字。(猜对的同学每人奖励一颗智慧星)

4、下面请猜对的同学带领大家读一读谜语吧!

5、没猜中的同学敢不敢向他们挑战，失败乃是成功之母，虽然没猜中可读课文决不认输!(指名竞赛读)

a指名读

b领读

c开火车读

d竞赛读

7、学习“开、子、门、五”这几个要求会写的字，其中“子”“门”进行字理识字，“开”与“井”进行对比识字，并扩词，练习说话。“五”字用“丑”字减一笔来识记。

三、指导书写

1、随教师在虚空格中书空写，注意笔顺

2、在书中生字表中描红后，在本上写2个。

3、子：三笔组成，第一笔是横撇，第二笔是竖钩。

四、借助拼音读儿歌《小孩儿不小歌》

1、借助拼音读儿歌。

2、在儿歌中画出新结识的生字朋友。

3、小组交流识字方法。

4、说一说，通过儿歌你知道了什么？

五、作业：把今天学的谜语回家后，讲给父母听，让他们猜一猜。