

最新我想教案幼儿园(优质8篇)

小学教案是教师在准备教学过程中编写的一种工具，用于指导教师开展教学活动。以下是小编为大家收集的优秀小班教案范文，供教师们参考和借鉴。

我想教案幼儿园篇一

《纲要》中提出：“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。”根据这一要求，我从认知、能力、情感三方面提出了本次活动的目标。

- 1、能看懂画面的主要内容，并尝试讲述画面中的故事。（体现在教学环节一）
- 2、能用完整的话说出河马帮助了谁？怎么帮的？（体现在教学环节二）
- 3、帮助幼儿感受与体验河马助人为乐的情感。（体现在教学环节三）
- 4、发展幼儿的观察比较能力。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

现在的幼儿通常生活在成人的“保护圈”里，与人交往的能力较差，自我意识强，缺乏友爱、助人为乐的意识，我把“帮助幼儿感受和体验河马助人为乐的情感。”定为本次活动的重点。为了培养幼儿养成说完整话的习惯，根据本次活动的目标，又把“能看懂画面的主要内容，并尝试用完整的话说出河马帮助了谁及所用的方法。”做为本次活动的重点也是难点。

课件、动物头饰、字卡“帮忙”

直观法、提问法、情境表演法等。

（情境表演法能够帮助幼儿更好地理解 and 掌握故事的内容。幼儿在情节表演的过程中不仅能感受主角的快乐，又能充分展现自我，同时培养自信，学会帮助他人。）

观察法、谈话法、游戏法等。

（游戏法的运用是为了让幼儿在轻松愉快的游戏活动中，巩固对词语的认识和理解。）

本次活动我设计以下三个环节：

一、展示《我想帮忙》课件，引导幼儿看图说话，并认读词语：帮忙。

二、引导幼儿情境讲述，进一步理解画面内容。

三、尝试表演，感受和体验河马助人为乐的情感。

一、展示《我想帮忙》课件，引导幼儿看图说话，并认读词语：帮忙。

1、谈话导入：

（教师神秘地说）告诉大家一个秘密：老师发现了一群小动物们之间的`故事，你们想知道吗？可是，小动物们说了要想知道它们的秘密必须靠小朋友自己，要用自己的小眼睛认真观察，动脑筋思考，还要大胆回答出问题才行呢！大家能做到吗？就让我们一起来试试吧！

（出示幻灯一）引导幼儿说说画面中的小动物们都在干什么。

（出示幻灯二）猜猜“河马会怎么帮忙呢？”

（这样的设计就是抓住幼儿喜欢小动物的心理，利用幼儿观察小动物们生活化的动作形态和解答悬疑问题，激发幼儿的学习兴趣。）

2、（出示幻灯三——六）在展示画面的过程中，引导幼儿认真观察，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿的语言表达能力和思维能力，并使幼儿养成注意倾听的好习惯。

3、认读词语：帮忙。利用字卡和情境画面帮助幼儿直观形象地去了解、认识词语，再通过游戏《帮字宝宝找朋友》进一步加深理解词语。

（此环节不但培养了幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，而且使幼儿能够在轻松、愉快的学习氛围中实现活动目标1。）

二、引导幼儿情境讲述，进一步理解画面内容。

为了进一步加深幼儿对画面内容的理解，我以启发、提问的方式引导幼儿讲述主要故事情节，如：河马帮助了谁？（河马帮助了小兔。）河马是怎么帮忙的？（河马用嘴巴含住小兔，又把小兔送到草地上。）要求幼儿用完整的话说出自己所看到的、想到的及听到的，告诉幼儿也可以用动作、肢体语言来表达。

（此环节既突破了重难点：能看懂画面的主要内容，并尝试用完整的话说出河马帮助了谁及所用的方法。又着重体现了活动目标2。）

三、尝试表演，感受和体验河马助人为乐的情感。

教师出示河马等小动物头饰激发幼儿表演的兴趣。

提问：

大家都喜欢爱帮忙的河马，如果你是河马，你会怎么帮助这些小动物们呢？我们一起来表演一下吧！

（在愉快的表演中，实现活动目标和重点的突破。这个环节不但培养了幼儿的语言表达能力，也培养了幼儿的自信，并学习帮助他人。）

引导幼儿在生活中要学会与别人友好相处、互相帮助，做一个爱帮忙的人。

我想教案幼儿园篇二

通过课堂学习活动，走进同学的内心世界，鼓励同学说出自身的心事，了解他们的内心需求，引导同学认识到应该把家长作为自身倾诉的对象，和家长之间建起一座沟通的桥梁，从而拉近和家长之间的距离。

- 1、同学们，让我们来听听发生在我们身边的一个真实的故事——《他为何杀死自身的亲生母亲》。
- 2、让我们再来听一听故事中的主人公徐力写给知心姐姐的一封信吧。
- 3、听了故事和信的内容，你们想说什么呢？
- 4、你和爸爸妈妈还有哪些抵触和矛盾吗？

（这一教学环节的设计，目的是想让同学通过活生生的事例明白造成这个人间悲剧的主要原因就是家长和小朋友之间缺乏理解与沟通，让他们认识到：学会与家长沟通，对家长和

小朋友来说，实在是太重要了！）

1、你们有自身的心事吗？都有哪些心事呢？把它写在小纸条上。

2、教师可以把纸条收上来，读一读小朋友的心事。

（教学这一环节时，为了充沛尊重同学，采用不署名写纸条的方法引导同学大胆说出自身的心事，并将同学的心事进行归类，看看各属于哪些方面的问题。）

3、当你有了心事之后，会向谁倾诉呢？为什么？

4、有的同学愿意把自身的心事告诉爸爸妈妈，有的同学却什么也不愿意对爸爸妈妈说，这是为什么呢？（把同学双方的意见分别写在黑板上）

5、教师总结归纳，引导同学认识到：有些事情作为未成年人必需自动控制家长，有些事情告诉家长是对自身有协助的，提高他们对与家长交流这件事的正确认识。

1、出示一个图案设计：图案由涂实的红、绿、蓝三个圆组成，红色的在上，绿色、蓝色的在下，三个圆交叉在一起。

2、同学们，你知道此图案是谁设计的？表示什么意思呢？

3、此图案只是一个普普通通的小男孩设计的《家长报》的报头，让我们听听他的设计意图吧！

（红圆代表我，绿圆代表我妈妈，蓝圆代表我爸爸。红圆与绿圆交叉的地方，说明我妈爱我，我爱我妈；红圆与蓝圆交叉的地方，说明我爸爱我，我爱我爸；绿圆与蓝圆交叉的地方，说明我妈爱我爸，我爸爱我妈！）

4、听了小男孩的设计说明，你有什么想法吗？

5、总结：是啊，我们是一家人，相亲相爱的一家人，你们长大了，有属于自身的秘密了，可你们和家长之间永远有割舍不了的新情，也永远都有沟通的必要和理由。

我想教案幼儿园篇三

1、情感与态度：通过学习，让学生懂得家里的每一分钱都是父母辛苦挣来的，要珍惜每一分钱，培养学生合理消费、节约资源的良好习惯。

2、行为与习惯：指导学生养成合理消费的良好习惯。

3、知识与技能：学习选购商品的生活技能，懂得合理消费要有计划、不浪费。

4、过程与方法：通过小组合作探讨“想要的能不能要，怎样合理用钱”，指导学生提出问题、探索问题，学会与同学合作交流，分享感受。

学习现代化的消费理念；学习选购商品的技能。

一、课前准备

1、多媒体课件

2、心愿卡

二、教学过程

（一）、走进圣诞屋，开心购物。

1、同学们，今天有一位朋友，来到了我们的课堂，猜猜他是谁？

2、（播放圣诞歌，出示圣诞老人乘着雪橇送圣诞礼物的动画）瞧，圣诞节快到了，圣诞老人乘着雪橇，来给大家送圣诞礼物啦！

3、圣诞老人（电脑播放）：同学们，你们好！圣诞节快到了，我来给大家送圣诞礼物啦！（出示美丽的圣诞屋）圣诞屋里应有尽有，快和你们的爸爸妈妈一起来圣诞屋购物吧！

4、学生写心愿卡，并在小组内交流讨论。

（创设贴近生活的、学生感兴趣的、生活化的圣诞节的情境，让学生获得生活的体验，激发学生学习的兴趣与欲望。在这一模拟场景中，学生生选择自己最喜欢的礼物并说说理由，让学生的消费欲望欲罢不能，引出教学讨论的课题，为下一环节的教学拉开序幕。）

（二）、圣诞礼物，想要能要

1、谁来告诉大家，你最想要的礼物是什么？为什么呢？

板书：我想要

（学生各抒己见，并把心愿卡贴在黑板上）

3、先小组交流，每小组用一个词概括“想要”的理由，写在卡片上，贴上黑板，再大组交流，师生评价，在讨论评价中引导学生理解购物要综合考虑、整体把握“科学合理、价位合适、考虑自我爱好”等因素。

4、教师小结：同学们，我们花的每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦的’劳动所得，所以，当我们想要一样东西的时候，不能盲目攀比，不切实际的追求高档，而真正需要的，能要的东西，才（板书：我能要）齐读——能要。

（以活动为载体，创设生活化的课堂情景，引导学生说出自己想要的东西以及购物理由，使学生对自己的需要进行反思，明确想要的东西不一定就能要，都需要，只有我们生活真正需要的，并且价格是家庭经济能承受的，才是真正的合理消费，同时，在实践中，培养学生选购商品的技能。）

（三）、圣诞超市□yes or no

1、现在，我已经知道了，哪些些能要，哪些不能要，可有的小朋友却还不会选择，让我们坐上圣诞老人的雪橇，再次走进圣诞屋看看吧！

2、再次走进圣诞屋：（课件播放录像片段）

片段一：蓉蓉和妈妈逛超市，看到一个漂亮的名牌书包，尽管自己不久前刚刚买了一个新书包，可还是缠着妈妈再卖一个。

片段二：恺恺和妈妈在广场玩，看到同学刚刚在玩一种高级的电动玩具，这个电动玩具很贵，恺恺不顾爸妈妈现在下岗的实际情况，闹着对妈妈说：“同学刚刚有，我也要有。”

片段三：丁丁高兴地对小朋友们宣布，自己聚的零花钱终于可以买自己梦寐以求的滑板车了。

3、学生讨论三个片段中的小朋友做的“yes or no”□并说说自己的理由。

（三个典型案例是发生在学生身边的故事，有些也可能就是学生自己经历过的。镜头一是学生消费中存在的喜新厌旧的消费观，镜头二反映的是学生盲从及攀比的心理，镜头三反映的是学生以自我为中心的消费观念。通过学生的移情体验，进一步明理：消费时要看是不是真正需要，条件是不是允许。）

（四）、圣诞故事会，聆听心声

1、同学们，平时你是怎样消费的？说说，演演你生活中的购物的小故事吧。

2、学生在小组内交流自己的购物故事，每小组再选择一个有意义的大组交流，讲一讲，或演一演。

（在学生的生活中，乱花钱，不懂得计划、节制还较普遍，让学生说说生活中的消费故事，引领学生个性化消费理念、技巧和科学健康享用生活的行为方式。）

（五）、布置作业

完成书p81小调查：全家的必要开支 自己的生活和学习用品开支

（作为家庭的一员，应对自己家庭的经济来源有所了解，使学生通过询问与调查体会到自己对家庭的依赖，体会到父母的辛苦及对自己的爱。）

一、课前准备

1、多媒体课件

2、家庭必要开支调查，自己生活、学习用品开支调查

3、小书签

二、教学过程

（一）圣诞考场，实践运用

1、同学们，通过上一课的学习，你懂得了什么吗？

2、是呀，我们现在知道了，并不是我想要什么就能要什么，而是，我想要什么我能要什么。那么，怎样才能合理的要到我们想要，能要的东西呢？让我们走进圣诞考场，考考自己吧！

2、（课件出示超市商品及其价目表，如：牛奶每瓶2.5元 面包每个1.00元……）

3、小组交流，并说出购买这些东西的理由。

评出小组里的“最佳小购物师”。（评价标准：经济、合理）

请每组“最佳小购物师”上台将食品单配置在投影中出示，并说说你的购物理由。

（以学生真实活动的秋游为载体，创设生活化的课堂情景，让学生说说购物的理由，通过评议评选出最佳小购物师，使学生明确什么才是真正的合理消费。）

（二）、回归生活，出谋划策

过渡：最佳购物实在重要！请我们的一个个最佳小购物师们回到我们自己的家庭中，继续发挥自己的重要作用吧！

1、出示小调查一：

全家的必要开支 我的生活和学习用品开支

（1）．伙食费 （1）．给我买衣服_____

（2）．水电费 （2）． _____

合计： 合计：

我的建议：

3、你能向家里提一些合理用钱，节约开支的建议吗？

4、“金点子发布会”。

学生写建议书，说说自己的“金点子”。

(从个人消费到家庭消费，让学生参与家庭经济管理，对于培养学生合理消费的意识有着重要的意义。)

5、出示小调查二：

我每月的零用钱大约是：_____ 元

我的用钱计划：_____

6、学生制定零用钱使用计划，进行交流，评比零用钱最佳使用计划。

(三)、深化道理，赠送书签

1、活动总结：每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦挣来的，这些钱不光要支付家庭必要开支，还要支付我们在学习上，生活上的各种费用，因此，我们每一个人都要学会合理使用家里的每一分钱。真正能要的东西才能要，还要合理的要！

2、送给大家两句名言，与大家共勉。

一粥一饭，当思来之不易；

半丝半缕，恒念物力维艰。

3、读名言，再记一记。

4、教师把名言制作成各种各样的小书签，作为送给大家的圣诞礼物。

（以情明理，以情导行，以情育人）

我想教案幼儿园篇四

我班幼儿对动物十分感兴趣，大部分幼儿对一些动物的特征都有了一定的认识，设计此活动的目的是使幼儿进一步了解动物的特征。学习理解诗歌内容，感受诗歌中稚拙美，激发幼儿大胆想象，尝试仿编诗歌。

1. 观察动物的明显特征，理解诗歌内容。
2. 感受诗歌中的稚拙美，学习创编诗句。
3. 感受人与动物和谐相处的美好情感。
4. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

活动重点：理解、掌握诗歌的内容。

活动难点：创编诗歌，发展幼儿的创造性思维。

森林环境设置，小象、小猴子、小鹿玩具各一个，诗歌内容一张，音乐磁带，录音机。

一、创设森林情景，激发幼儿学习兴趣，初步感知诗歌的内容。

1、活动导入

师：小朋友，我们都知道，动物园里有很多小动物，今天老师要带你们去一个地方，这个地方比动物园里面的动物还要多，你们知道是哪里吗？ 幼：森林。

师：你们想去吗？

幼：想。

幼：准备好了。

师：好，我的汽车开动啦，请小朋友坐好！（播放愉快的音乐，带孩子进入活动室。）

2、出示小动物，感知诗歌内容。

师：小朋友，我们已经到达大森林啦，森林里的景色漂亮吗？

幼：漂亮。

师：请小朋友告诉老师，森林里有什么？

幼儿自由回答。

幼：会。

师：好，请你跟小象打招呼。

幼：小象好。

小象：小朋友好。

师：小朋友，你们喜欢小象吗？

幼：喜欢。

师：哦，请问你为什么喜欢小象呢？

幼儿自由回答。

师：小朋友，你们知道小象的鼻子可以做什么吗？

幼儿自由回答。

师：假如你有一个长鼻子你想干什么？

幼儿自由回答。

师：小朋友都很棒。

幼：想。

师：好，请小朋友跟韩老师说一遍：“如果我是小象，我就会用鼻子和小象握握手”。（请幼儿跟老师边说边做握握手的动作）

师：好，我们跟小象已经握握手了，做了好朋友了，我们不打扰小象了，跟小象说再见吧！

幼：小象再见。

依次介绍小猴和小鹿，引导幼儿学会：如果我是小猴，我想用尾巴和小猴拉拉勾，如果我是小鹿，我想用犄角和小鹿顶顶牛。

二、欣赏、理解诗歌，并表演诗歌：

1. 有一首诗歌，写的就是刚才我们在森林里讲的事情，名字叫《我想》。

2. 教师示范朗诵一遍。

3. 师幼一起朗诵2-3遍，边朗诵边做“握握手”“拉拉勾”“顶顶牛”的动作。

三、仿编诗歌：

师：小朋友，那么大的森林里面，你们猜猜，还藏着哪些小动物？

幼儿自由回答。

师：太吵了，小动物都不出来了，森林里面可能还有狮子，老虎，小白兔等等，如果你看见这些小动物，你想干什么？如果韩老师看见小白兔，我想和小白兔比跳高，请小朋友告诉老师，如果你在森林里面看见小动物，你想干什么？请幼儿回答，并且表演仿编的动作。

四、活动结束：

师：小朋友，你们想像小鸟一样在天空中飞吗？

幼：想。

师：好，现在老师当小鸟妈妈，小朋友当小鸟宝宝，我们一起在天空中飞翔吧，来，小鸟宝宝，我们一起飞到天空中去吧！（播放音乐）

附：

我想

看见小象，我想有个长鼻子，和小象用鼻子“握握手”。

看见小猴，我想有条长尾巴，和小猴用尾巴“拉拉勾”

看见小鹿，我想有对长犄角，和小鹿用犄角“顶顶牛”。

看见小兔，我想有对长耳朵，和小兔用耳朵说说悄悄话

看见长颈鹿，我想有个长脖子，和长颈鹿用脖子拔拔河。

看见小猫钓鱼，我想有个钓鱼竿，和小猫用鱼竿去钓鱼。

本次活动紧紧结合本班幼儿年龄特点，从幼儿感兴趣的内容入手，无论在幼儿知识储备方面，还是教师教具准备方面，各项工作做得细致完善，因而在活动进行时孩子们积极参与，大胆创编诗歌内容，创造性思维得到了进一步发展，活动取得较好的效果，能达到预定的教育教学目标。

首先，教师积极创设丰富的活动环境，引导幼儿身临其境，初步感受诗歌内容，孩子们在快乐的游戏走进活动。接着，在欣赏、理解、仿编诗歌的环节中，由于这首诗歌创编性、表演性很强，教师始终以亲切的口吻将孩子带到诗歌的意境中，多数孩子能积极参与讨论，学习仿编诗歌，并能将自己仿编的诗歌有表情地念给全体小朋友听，多数孩子能认真地倾听并简单评价同伴仿编的诗歌，但有个别幼儿未能积极参与，未能声音响亮地朗诵给小朋友和老师听。对于这些幼儿，分析其原因：

3、也许，我们的活动还是不十分吸引孩子，所以，促使我们今后创设更加精彩的活动，让每一位孩子自信的参与到活动中来，真正成为活动的主人。

总而言之，幼儿在整个活动中还是主动的、积极的，对仿编诗歌充满了兴趣，同时初步感受到人与动物和谐相处的美好情感，学会了保护动物。

我想教案幼儿园篇五

1、通过活动，培养学生诵读诗歌的情趣，并尝试写诗歌。

2、能正确、流利、有感情地诵读诗歌。

3、使学生更加体会教师职业的高尚，并进行尊师教育。

能正确、流利、有感情的诵读诗歌。

使学生通过活动，体会教师职业的高尚。尝试写诗歌。

投影仪□vcd□录音机。

一、谈话导入

板书主题：老师，我想对你说！

二、组织活动

1、组织学生观看与教师相关的生活影片。

边看边讨论，边想：你明白了什么？哪些教师的行为给你留下了深刻的印象？为什么？

2、同学间讨论。教师参与。

3、组织朗读。

（1）学生朗读课前准备好的关于歌颂教师的文章。

同桌评论。（可以加动作，注意用真情去读）

（2）学生自由练读，同桌间互相朗诵。。

（3）小组选代表上台朗诵。

（4）自由挑战小对手，看谁最棒。

4、练写诗歌。

(1) 教师指导。

要求：注意格式，让学生紧扣主题，抒发自己真实情感。

(2) 学生自由练写。

(3) 教师巡视指导。

(4) 指名读自己的作品。

(5) 学生自己自由评议。

三、教师总结。

我想教案幼儿园篇六

中班下学期，幼儿的自我意识逐渐增强，他们渴望被尊重和认可，对周围的事物有了丰富的想像和看法。随着他们观察力和想像力的发展，语言的表述也随之有了进一步的提高。针对这样的情况，我想在孩子们已有经验的基础上进一步加以引导，孩子不仅能得到知识、经验的提升，更能影响幼儿打开想像的翅膀，为日后的教育教学工作、乃至幼儿的发展做一铺垫，孩子的学习态度会更加积极的。所以，今天我设计了诗歌创编活动《我想》，它延续了故事《小乌龟开店》，观察小动物明显特征的目标，愿幼儿通过活动得到进一步的发展和提升。

1、观察事物的明显特征，理解诗歌内容。

2、感受诗歌中的稚拙美，学习创编诗句。

活动准备：动物图片若干

活动过程：一、引导幼儿观察动物图片。

（一） 1、出示小象图片，提问：“这是谁？”“小象的什么地方最好玩？”

2、小象长长的鼻子为什么好玩？

3、假如你也有一个这样的长鼻子你想干什么？

（二） 1、出示小猴图片，提问：“这是谁？小猴的什么地方最好玩？”

2、如果你也有条长尾巴，你想干什么？

（三） 1、出示小鹿图片，提问：“看，小鹿的头上长着什么？”

2、对，是犄角。如果你有犄角，你想干什么？

（师幼一起模仿小鹿的犄角，自然引出“顶牛”游戏）

1、有一首诗歌，写的就是我们刚才讲的事情，名字叫《我想》。

2、教师示范朗诵诗歌一遍。

3、鼓励幼儿同教师一起朗诵诗歌2——3遍，边朗诵边做动作。

1、你喜欢诗歌里的哪个想法？

2、我们一起来学学诗歌中的“握握手”、“拉拉钩”、“顶顶牛”。

1、出示袋鼠图片，提问：“看到袋鼠，你想到了什么？”

2、依次出示更多的图片（兔子、河马、螃蟹、鸭子、猫、青蛙等），鼓励幼儿大胆创编。

我想教案幼儿园篇七

- 1、激发幼儿对绘画活动的兴趣。
- 2、能画出人物正面、侧面的几动态。
- 3、发展幼儿相信想象力与创造力，提高幼儿绘画技巧。

1. 课件-动画片：你能飞吗？

2. 彩笔，画纸。

一、动画片引入主题，激发幼儿兴趣。

指导语：小朋友有一个很好看的动画片叫《你能飞吗》，想一想哪些动物能飞呢？

1. 请小朋友看一看动画片里有谁？谁会飞呢？
2. 它们是靠什么飞上天的？

二、激发幼儿想象，拓展幼儿思维。

1. 想一想，能飞上天的有什么？

（引导幼儿结合已有的生活经验讲述）

2. 鸟类为什么能飞上天？它们靠的是什么？

（幼儿讨论，发言）

3. 飞机没有翅膀，为什么也能飞上天？

（飞机有螺旋桨）

三、幼儿想象作画

1. 小朋友，你想飞上天吗？你可以借助什么飞上天？

（让幼儿用动作学一学怎样飞，启发幼儿横着飞、竖着飞。可以借助飞机，气球等。）

2. 幼儿作画，教师交代要求。

（1）可以画天上的人物、小鸟等其他东西。采用不同的东西使自己飞上天，

如：翅膀、气球、螺旋桨等，并画出人物的不同姿态。

（2）启发幼儿利用遮挡的关系画出许多的房子和动物等

（鼓励幼儿大胆作画。）

四、作品欣赏

1. 教师重点讲评有创意的作品，鼓励幼儿把自己的想法讲给大家听。

2. 幼儿互相观赏作品。

我想教案幼儿园篇八

1、观察动物的明显特征，理解诗歌的内容。

2、感受诗歌的稚拙美，学习创编诗句。

3、培养幼儿的合作能力。

动物图片若干。

1、出示大象图片。问：这是谁？大象的什么地方最好玩？为什么？

假如你有长鼻子你想干什么？

2、出示小猴图片。问：这是谁？小猴的什么地方最好玩？假如你有长尾巴你想干什么？

1、有一首诗歌，写的就是刚才我们讲的事情，名字叫《我想》

2、教师示范朗诵一编。问：诗歌的题目是什么？有哪些词重复出现？

3、师幼一起朗诵2编，边朗诵边表演。

1、幼儿以4人一组合作创编一段诗歌。（讨论）

2、每组选一代表进行创编一段诗歌。（创编）

3、师幼整理诗歌。

附诗歌：

我想……

我看见大象

我想有个长鼻子

我用长鼻子……

我看见小猴

我想有个长尾巴

我用长尾巴……

我看见长颈鹿

我想有个长脖子

我用长脖子……