

最新五年级复式折线统计图教学设计(实用10篇)

爱国是对先烈的崇敬和怀念。如何在有限的字数内传达深刻而丰富的爱国内涵？让我们一起阅读一些感人至深的爱国标语，思考对祖国的热爱。

五年级复式折线统计图教学设计篇一

“折线统计图”是新教材五年级下册统计单元的内容。本课是在学生已经学习了统计表和条形统计图、了解了基本的统计过程和描述数据的方法的基础上对统计知识的进一步学习，使学生能初步了解折线统计图的特点，会从折线统计图上获取信息，获得分析数据和进行合理推测的初步经验。通过这节课的教学实践，我有以下感悟：

根据本课的内容设置及教学特点，在设计中我特别关注学生已有的知识经验基础，注重了新旧知识的联系和迁移。在导入阶段，我创设了芳芳弟弟生病住院，护士阿姨每隔六小时给弟弟量一次体温，芳芳和爸爸分别用不同的方法记录了弟弟的体温变化情况：芳芳正读五年级，画的是条形统计图；爸爸画的是折线统计图。两幅统计图一给出，学生便饶有兴致地比较起它们的异同来。学生从横轴、纵轴表示什么、各部分名称、表示数据方法及它们各自的特点等方面进行逐步深入的比较，充分认识了折线统计图及其特点，体会到折线统计图的优势——不仅能清楚地反映数据的多少，而且能更好地看出数据的增减变化情况。

这节课中学生的活动比较多，通过电脑媒体提供大量能利用已有知识经验的进行主动探索的、体验感悟的素材，如体温变化、股票、商品销售情况等，学生充分用眼观察、动脑思考、动口交流，在以学生为主体的个人学习和小组学习中，掌握了折线统计图的特点和作用，培养了学生的分析数据能

力和统计意识。

学生认识事物是由表及里认识，培养学生的思维也应是由浅入深。在学生初步认识了折线统计图的结构后，在具体了解折线统计图的作用时，我让学生以小组为单位讨论：你们还能获得哪些信息？学生一般都能获得一些直接信息，能各时刻所显示的体温数据、最高体温最低体温、哪一时段体温升高或降低多少摄氏度等表面的信息。但随着交流的进一步深化，学生便发现了芳芳弟弟的病情在好转这一总体趋势，从而深刻地体会到折线统计图的优势。

此外，在“你还能提出什么数学问题”这一环节教学中，有学生提出“芳芳弟弟这三天的体温一共是多少摄氏度”这样的问题，我及时恰当地将它转化为学习资源，让学生来评价：这个问题提得好不好？为什么？学生讨论后得出结论：这个问题是没有价值的。从而得到更深层次的认识：提出数学问题应该有价值。

五年级复式折线统计图教学设计篇二

本节课我从学生现有的认知起点出发，先向学生完整呈现两张折线统计图，让学生进行比较分析统计图，从而通过老师的进一步的提问引导，引出本节课的教学任务。让学生比较，不断激发学生探究新知的内在需求，课前准备时，我对教材内容进行深度的挖掘，对教学本质进行了深刻领悟。然后，让学生在真实的绘制过程中体验这种统计图的具体制作方法，让学生经历了亲身体验，充分思考的基础上再通过问题串的方式，引出制作复式折线统计图应注意的问题。

这一知识点的顺利进行，可以准确的定位本节课的教学目标，走出数学知识技能的单行道，全面指向学生数学素质的综合发展，并贯穿在整个教学活动中。在心理学中认为，疑最容易引起探究反射，在开课时，通过对统计图的分析比较，引导学生通过更好的，更明了的方式比较两个国家历届奥运会

的金牌数时，自然引出将两个统计图放在一起，进一步分析如何放的问题，开启了学生思维的大门。

教学中，我通过对文本的适度加工，为学生提供了一个个掌握统计知识的脚手架，还采用问题情景串的方式，把学生的思维一步一步引向深入。整个教学过程成了师生双方相互探究、相互学习，达到思维一致的一个过程，从而师生双方相互共享这个过程，学生的个性得到舒展和张扬，创造性灵感得到发挥。

本节课也存在一些不足：学生的知识水平和动手能力参差不齐，在完成画折线统计图的过程中，耽误的时间较多，个别孩子在画的过程中毛躁，画出的图不规范等，这些都需要教师在平时的教学中对学生的学习习惯进行培养。

五年级复式折线统计图教学设计篇三

今天和孩子们一起学习了第七单元《统计》中的第一课时《折线统计图》。折线统计图是在学生认识了条形统计图的基础上学习的，可是折线统计图与条形统计图有很大的不同，而且在日常生活中也有着不同的表示和用处。折线统计图不仅能够清楚的表示事物的多少，而且能够清楚的表示事物的变化趋势。

通过对本节课的教学我有以下几个方面的感受：

数学来源于生活，一点也不假，数学就是从生活中抽象和升华出来的。依据我们两个班的学生的实际情况我设计了这样的引入：因为孩子们已经四年级了，而且对于条形统计图有了很好的了解，所以在引入的时候，我利用我们本学期的期中考试的四年级6个班的数学成绩的平均分做成条形统计图让学生来进行分析。然后在班级的总分给出来，是个很大的数字，然后让学生自己试着用条形统计图来表示，并且让学生来解决一些问题，发现在绘制的时候很麻烦的，问题中你发

现他们有什么样的变化情况一题时，有很多孩子不能回答上来。这时告诉孩子们我们很有解决的办法想不想学习，给学生一个思路，让学生小组合作来进行探讨，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。

让学生观察折线统计图，并且让学生来观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，在这一环节上培养了学生解决问题的能力。最后又让学生自己举例来说一说你见过的生活中的折线统计图的例子。让学生进一步理解折线统计图，感受数学与生活的紧密联系。

到目前为止，学生已经认识了两种统计图，那么在做题的时候，我们应该选择哪一种，哪一种统计图又会更好一些呢？所以在练习中设计了一题，让学生选择你喜欢的统计图来完成，这时学生的选择各不相同，然后我让两种做法的孩子都一一进行了汇报，最后让学生总结看哪一种更好。通过亲身经历发现所有的数据都可以绘成折线统计图和条形统计图，但是折线统计图比条形统计图更有优势，这样使学生对折线统计图有了更好的认识。

1、在教学的过程中没有面向全体，有个别反应快的孩子喊出答案的时候，就一带而过了，使得在练习的时候有的孩子人家问变化趋势是怎么样的？他不懂就把所有的数字的都加起来写里面。

总之，教育就是一门遗憾的艺术，相信本节课的不足之处会提醒我，在今后的教学工作中我一定会扬长避短，不断学习、反思，提高自身的专业水平和业务能力，做一名学生快乐学习的数学教师。

五年级复式折线统计图教学设计篇四

本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

怎样激发学生情感呢？新课开始就出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感；紧接着说：“下面，我们一起用数学的眼睛再次感受祖国的神奇。你们愿意吗？”并适时出示两幅单式折线统计图，激发学生的学习热情。在“分析应用”时出示某商场一季度冰箱、取暖器情况统计图，并请学生根据第一季度销售情况对今后销售工作提出有效建议。由于接近学生生活，学生是畅所欲言，说了很多有价值的建议。教学效果证明这样处理真正激发了学生的爱国情感，有效地调动了学生学习的兴趣。

计图中相对应的数据进行比较，逐月计算两个城市降水量的相差数，才能找到答案。在学生感觉这种方法非常麻烦的时候，我适时点拨：“对比着看较烦，有没有好方法让我们一下子就看清楚呢？”学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了？然后我改变教学计划（原先准备直接出示画好的复式折线统计图），请学生自己分四人小组讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见真的既合理又全面。我真的体会到学生的想象力和创造力是无穷的。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。

总之，在本节课的教学中，从“创设情景，激发情感——设置悬念，主动探索——正确分析，大胆预测”等教学环节中学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。

五年级复式折线统计图教学设计篇五

前几天，教育局督导室的领导来了，要听一节数学课。我的课程已全部结束，准备第二天讲的《圆的复习》课件还没有准备好，只好把上过的课搬出来再讲了。这次，从胆量上和提问上都有所进步。王主任听课后又一方面鼓励我。一方面给我提出了一些宝贵的'意见：

- 1、不是有了多媒体就不需要板书。
- 2、不能把教材搬到多媒体上，还应培养学生自己阅读教材的能力。
- 3、要关注社会，把最新的消息传给学生。还给我指明了以后发展的方向：在教学设计上下功夫。

王主任的讲评，对我感触很大。我还是要多钻研，多锻炼。

五年级复式折线统计图教学设计篇六

首先利用人们对疫情的高关注度，由当前疫情热点导入，由疫情数据的'条形统计图，引入本课单式折线统计图，能吸引学生注意力，对提高学生的学习兴趣有很大帮助。

然后通过大量的疫情相关应用题，让学生在注意力集中、充满学习兴趣的前提下听讲、做练习，提升了学习效果，在数学课中增强学生数学应用意识、生命健康意识。

最后结合课件实例和课堂总结，让学生体会到数学在生活中的广泛应用，懂得学习数学，服务生活的道理。

讲过本课后，我感受到了网络课程与与传统课程巨大差异。网络课程突破了空间、时间的许多限制，有自身不可替代的优点。但也有备课费时费神，和学生互动、检查方面的不便，

以及对视力影响等不利条件等。

如今后还有网络教学需要，我会尽量课前多思考、多准备，尽量优化教学环节，结合生活特点设计应用题，同时增强语音亲和力，尽量吸引学生听课兴趣，提高网络教学效果。同时在教学活动中多培养学生的数学感悟能力，多渗生命健康意识及无私奉献意识。

五年级复式折线统计图教学设计篇七

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在解决问题中领悟和体会，所以本节课教学力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能进行清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习、自主分析，掌握本节课重点：对信息的处理。在制作复式条形统计图时，提出一个问题：如何在一个统计图里描述上面你们所说的这些信息？给予学生充分的时间与空间，寻找绘制方法。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出的引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程的新理念。

通过一个问题：从城乡人口统计图中，你还能得到哪些信息？给学生提供了一个对事物发展趋势进行预测的平台，体现了统计在现实生活中的重要作用，使学生在感受到我国人民的生活水平不断提高的同时，情感、态度和价值观得到培养。在习题设计上，通过假设你是超市经理，你下个月将如何进货？和从1997至2000年我国废水排放量统计图中你想到什么？

这两个实际问题，培养学生对事物的发展做出决策的能力。

这节课的整个教学就是学生亲历探究，自主实践，分析处理的过程。反思整节课，留下了许多遗憾，在课堂上出现了一些问题：1、对统计图的解读，没有呈现一个坡度。从单式统计图过渡到复式统计图，没有体现学生的探索欲望。

2、课前的激励调动不充分，课堂气氛显得比较紧张，沉闷。

3、过渡语言生涩，显得过渡不紧凑，不连贯。

4、评价语言不丰富，缺乏明显的指向性。

教学是一门永无止境的艺术。听过备课、点评、研讨，看到自身的很多不足，今后将不断学习，努力改正教学上的一些不足，认真钻研教材，继续学习课改的新理念，扎扎实实地上好每一堂课，真正把实惠带给学生。

五年级复式折线统计图教学设计篇八

我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

参加跳绳比赛是学生很熟悉的生活场景，每个学生几乎都经历过，因此，用这个作为载体，并且是5个数据，学生无论是在数据呈现，还是制成单式的折线统计图和复式的折线统计图后，都是比较容易看出来的，所以学生很感兴趣，这样就更容易发现折线统计图的优点。

在学生意识到要把两张单式的直线统计图合并起来以后，我在课件上先出现了两条黑色的线，让学生来考虑有什么办法来区分这两条线，学生说出可以用颜色来区分，也可以用虚线和实线来区分，在说线的时候，学生自然而然地意识到要注意图例的说明。这样，在无意之中，就让学生对复式折线统计图的基本格式有了更精确的了解。

五年级复式折线统计图教学设计篇九

做到了以下四点：

信息技术与课程的整合，是改进学习方式，帮助学生理解数学知识本质和提高数学探究和应用能力的有效途径。在探究折线统计图的特点时，在学生观察讨论的基础上，通过课件的动态演示“点”表示的意义和“线”的陡缓变化趋势，使学生真正理解和掌握了折线统计图的特点，培养和发展学生的比较、分析、综合、抽象和概括等思维能力，较好的突破了本课教学的重难点。在绘制折线统计图时，通过动态演示画图的过程，使学生不仅明确画图步骤，还掌握了画图的正确方法。

2□

学生是学习的主体，知识的获取不是教师给予，而是引导他们经历知识的形成过程，主动获取知识，掌握一些数学学习的思想和方法。在对折线统计图的认识过程中，先引导学生比较折线统计图和条形统计图的异同，初步感知折线统计图的特点，然后让学生自己确定研究目标：折线统计图中的“点”和“线”分别表示什么？接着学生分小组自主探究、合作交流，在观察和思维的碰撞中发现了特点、变化趋势并进行预测。这样，学生的主体作用得到充分发挥，不仅获取了知识，更使他们发现问题、分析问题、解决问题的能力得到了培养。

著名教师张齐华老师说过：“我们需要的是孩子的思考”。因此，在本节课中做了几个努力：引导学生思考：“为什么工作人员根据数据制成折线统计图，而不制成条形统计图呢？”激发学生对数学的思考，培养他们质疑问难的精神，增强学生发现问题、提出问题的能力；引导学生思考“折线统计图中的点和线有什么作用呢？”，激起学生探究的欲望，引发学生对统计图背后蕴含信息的思考，从而发现折线统计图的特点；引导学生思考：“这两种统计表用什么统计图表示比较合适？”引发了学生对两种统计图特点的反思，体验数据分析方法的选择要根据具体的问题背景来选择，进一步培养学生的数据分析观念。

《课程标准》中强调教师在传授数学知识和训练数学能力的过程中，要以学生的生活经验为背景，学生在自己熟悉的统计活动中才能真切地感受到统计在生活中的应用。本节课中，选择用折线统计图表示：参加中国青少年机器人大赛参赛队伍的情况、心电图、股票走势图、汽车销售情况、沙尘暴天气变化情况、陈东0—10岁身高情况、中国男性平均身高变化情况、芳芳一次生病期间的体温记录，以及让学生根据“四一班第一小组1分钟跳绳统计表”和“王芳6次1分钟跳绳统计表”中的数据选择合适的统计图等等，这些事例的呈现，充分体现了生活中处处有数学的思想，学生兴趣盎然，既感到亲切自然，又在学习的过程中感受到统计的实用价值。

本节课也存在着许一些不足：学生表达能力有差异，个别学生心里明白，但不能用准确的数学语言来描述自己的想法，需要老师的不断地提醒；绘图时仍有学生忘记标数据，还需要在以后的教学中加强训练。

同时也在思考一些问题：如何更好的利用白板系统服务教学、是不是能充分放手，直接给出课题，让学生自主确定研究的目标，但这样做会不会跑偏？浪费时间，完不成教学任务？这些都有待尝试！

五年级复式折线统计图教学设计篇十

折线统计图是在学生学习了条形统计图并初步掌握了统计知识的基础上进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，虽然从两种统计图中，都可以清楚地看出所需要的信息，但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物增减变化趋势。我在教学时，注重了以下几方面：

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是新课程理念下的数学观。用两个城市的人均公共绿地面积这一个情境贯穿了整个教学过程。让学生通过绘制一个城市的人均公共绿地面积回顾条形统计图的知识，然后出示还可以用折线统计图，从而认识了折线统计图，并且强调读统计对象和项目、读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的条形统计图中同样可以体现，只是它更清楚而已，如何让学生有效地感知这一特点？比较重视让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程，且采取加强对比的策略解决它。通过出示两幅图来进行比较，这样可以让学生很清楚地看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。

当然，从数学的现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以在通过练习初步建立折线统计图的表

象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本节涉及这样的例题是小明的身高情况、某病人的体温图，这些题富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析、提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

统计内容的教学，可以让学生自己经历一个调查统计的过程，并讨论用什么样的统计图呈现，使学生更好的认识折线统计图和条形统计图的区别和应用。