

小班语言教案家诗歌(优质8篇)

通过编写教案，教师可以更好地管理教学时间，合理安排教学内容。《初一地理教案：地球的运动与地理环境》

小班语言教案家诗歌篇一

家是幼儿最熟悉的地方，在小班进行主题活动“我的家”时，我们发现孩子们对自己的家总有说不完的话。有的孩子还对自己喜欢的小动物的家产生了兴趣。为了进一步萌发幼儿对家的热爱，培养幼儿对小动物的热爱之情，我们组织了一节“找家”的语言活动。以此为幼儿提供了探索动物奥秘的机会。

- 1、幼儿在游戏中学会朗诵诗歌。
- 2、学习用词汇：清清的、绿绿的、高高的、黑黑的等来表述图片。
- 3、激发幼儿探索动物秘密的兴趣，了解动物居住的地方。

- 1、根据诗歌的内容设计一个精美的动画课件。
- 2、场地布置：四幅不同动物的家场景，表示动物的家。
- 3、动物头饰，磁带一盘，实物胸饰（小鱼、小鸟、蚯蚓、熊猫、与幼儿人数相等）。

- 1、谈话导入：说一说我的家。

师：小朋友！我们都有一个温暖的家，那你的家住在哪里？谁来说一说？

幼：我的家住在xx小区……

师：每一个小朋友都有一个幸福的家，让我们一起朗诵《我有一个幸福的家》吧！

1

师幼共同朗诵儿歌：我有一个幸福的家，有爸爸、有妈妈，还有我这个小娃娃，亲亲热热在一起，我们都爱这个家。

2、帮小动物找家

(1) 幼儿说一说小动物的家。

师：孩子们！有一群我们最喜欢的小动物没有找到家，你们看它们是谁？（师采用直接出示（蚯蚓）或模仿小动物的样子（小鱼、小鸟）或猜谜（熊猫）出示相应的小动物课件：小鱼、小鸟、蚯蚓、熊猫。

师：小朋友！这些小动物都不知道自己的家住在哪里？你们能不能告诉这些小动物呢？

幼1：小鱼、小鱼，告诉你，小河是你的家……

幼2：蚯蚓、蚯蚓，告诉你，泥土是你的家……

(2) 整体欣赏无声课件。

师：让我们看一看你们说的对不对呢？请看！（欣赏无声课件）

3、看课件：幼儿运用词汇表述小动物的家。

(1) 课件一：小鱼的家

师：小朋友！你们看小河的水怎么样？（清清的……）清清的河水是谁的家（小鱼的家）（教师在幼儿回答后，要有重

点地引导用儿歌中话来说：小鱼、小鱼告诉你，清清的小河是你的家）

（2）课件二：绿绿的树林

师：小朋友看树林是什么样的？（绿绿的……）绿绿的树林是谁的家？（小鸟）学小鸟飞的动作。（小鸟、小鸟告诉你，绿绿的树林是你的家）

（3）课件三：黑黑的泥土”

师：蚯蚓的家在泥土里，泥土是什么样的？（黑黑的……）那我们一起来告诉蚯蚓：蚯蚓、蚯蚓告诉你，黑黑的泥土是你的家。

2

（4）课件四：高高的竹林

师：你们看这竹林是什么样的呢？（高高的……）高高的竹林是谁的家？（熊猫的家）（熊猫、熊猫告诉你，高高的竹林是你的家）

4、运用课件学习诗歌。

（1）整体感受诗歌。（师配上无声课件有感情地朗诵诗歌）

（2）幼儿边看课件边朗诵诗歌2遍。

（3）采用游戏的方式学诗歌。

a□分成四组念诗歌。

b□游戏：小动物找家

介绍游戏的方法：幼儿自由选择动物的胸饰，场内布置四种动物的家，听音乐幼儿做不同动物的动作，当音乐一停“小动物”马上去找自己的家，找到家后全体幼儿朗诵诗歌。
(可交换胸饰玩游戏)

- 1、幼儿帮助其它小动物找家：蝴蝶、企鹅、马、小虾……
- 2、发挥幼儿的想象，幼儿尝试学着自己仿编诗歌。

小班语言教案家诗歌篇二

家是幼儿最熟悉的地方，在小班进行主题活动“我的家”时，我们发现孩子们对自己的家总有说不完的话。有的孩子还对自己喜欢的小动物的家产生了兴趣。为了进一步萌发幼儿对家的热爱，培养幼儿对小动物的热爱之情，我们组织了一节“找家”的语言活动。以此为幼儿提供了探索动物奥秘的机会。

- 1、幼儿在游戏中学会朗诵诗歌。
 - 2、学习用词汇：清清的、绿绿的、高高的、黑黑的等来表述图片。
 - 3、激发幼儿探索动物秘密的兴趣，了解动物居住的地方。
- 1、根据诗歌的内容设计一个精美的动画课件。
 - 2、场地布置：四幅不同动物的家场景，表示动物的家。
 - 3、动物头饰，磁带一盘，实物胸饰(小鱼、小鸟、蚯蚓、熊猫、与幼儿人数相等)。

师：小朋友!我们都有一个温暖的家，那你的家住在哪里?谁

来说一说?

幼: 我的家住在xx小区……

师: 每一个小朋友都有一个幸福的家, 让我们一起朗诵《我有一个幸福的家》吧!

师幼共同朗诵儿歌: 我有一个幸福的家, 有爸爸、有妈妈, 还有我这个小娃娃, 亲亲热热在一起, 我们都爱这个家。

(1) 幼儿说一说小动物的家。

师: 孩子们! 有一群我们最喜欢的小动物没有找到家, 你们看它们是谁?(师采用直接出示(蚯蚓)或模仿小动物的样子(小鱼、小鸟)或猜谜(熊猫)出示相应的小动物课件: 小鱼、小鸟、蚯蚓、熊猫。

幼1: 小鱼、小鱼, 告诉你, 小河是你的家……

幼2: 蚯蚓、蚯蚓, 告诉你, 泥土是你的家……

(2) 整体欣赏无声课件。

师: 让我们看一看你们说的对不对呢? 请看!(欣赏无声课件)

(1) 课件一: 小鱼的家

师: 小朋友! 你们看小河的水怎么样?(清清的……) 清清的河水是谁的家(小鱼的家)(教师在幼儿回答后, 要有重点地引导用儿歌中话来说: 小鱼、小鱼告诉你, 清清的小河是你的家)

(2) 课件二: 绿绿的树林

师: 小朋友看树林是什么样的?(绿绿的……) 绿绿的树林是谁的家?(小鸟) 学小鸟飞的动作。(小鸟、小鸟告诉你, 绿绿的

树林是你的家)

(3) 课件三：黑黑的泥土”

师：蚯蚓的家在泥土里，泥土是什么样的?(黑黑的……)那我们一起告诉蚯蚓：蚯蚓、蚯蚓告诉你，黑黑的泥土是你的家。

(4) 课件四：高高的竹林

师：你们看这竹林是什么样的呢?(高高的……)高高的竹林是谁的家?(熊猫的家)(熊猫、熊猫告诉你，高高的竹林是你的家)

(1) 整体感受诗歌。(师配上无声课件有感情地朗诵诗歌)

(2) 幼儿边看课件边朗诵诗歌2遍。

(3) 采用游戏的方式学诗歌。

a□分成四组念诗歌。

b□游戏：小动物找家

介绍游戏的方法：幼儿自由选择动物的胸饰，场内布置四种动物的家，听音乐幼儿做不同动物的动作，当音乐一停“小动物”马上去找自己的家，找到家后全体幼儿朗诵诗歌。(可交换胸饰玩游戏)

1、幼儿帮助其它小动物找家：蝴蝶、企鹅、马、小虾……

2、发挥幼儿的想象，幼儿尝试学着自己仿编诗歌。

小鱼、小鱼，告诉你，

清清的河水是你的家。

小鸟、小鸟，告诉你，

绿绿的树林是你的家。

蚯蚓、蚯蚓，告诉你，

黑黑的泥土是你的家。

熊猫、熊猫，告诉你。

高高的竹林是你的家。

小班语言教案家诗歌篇三

玩具是每个幼儿都喜欢的物体，它能够使幼儿玩的过程中启发幼儿的想象力，培养幼儿的动手操作能力，也可以使幼儿与其他幼儿在操作过程中建立起友谊。

活动目标

- 1、学习按标记为玩具找家；
- 2、尝试分类摆放玩具。

教学重点、难点

重点：让幼儿学习根据照片标记，将一样的玩具放进贴好照片的玩具筐内。

难点：引导幼儿将玩具放进贴好照片的玩具筐内，体验给玩具分类乐趣。

活动准备

- 1、在相应的玩具柜上贴上照片标记，并在玩具筐上贴相应的照片标记。
- 2、将玩具散乱地摆在桌上

活动过程

- 1、认识篮子上的照片标记，并能找出相匹配的玩具

今天几个小玩具筐子都很不开心，因为玩具筐里的玩具宝宝都不见了。你们愿不愿意帮助玩具筐子们找到他们的玩具宝宝啊。

教师出示照片，幼儿观察，每张照片请一个小朋友在玩具堆里找到一个相匹配的玩具宝宝送到玩具筐里。

- 2、玩具宝宝们找妈妈

那里还有很多的玩具宝宝，我们一起帮忙，把它们都送到他们自己的玩具筐妈妈那里去吧。

教师检查每个玩具筐里的玩具。

- 3、送玩具筐妈妈和玩具宝宝回家

请一幼儿送其中的一个玩具筐回家，成功后请幼儿说一说，是怎么找到玩具筐妈妈的家的。

请其他幼儿把剩下的玩具筐子找回家。

请幼儿们根据玩具筐上贴的照片，将相应的玩具宝宝送回到玩具筐内。

教学反思

通过这次活动《玩具找家》幼儿们的积极性和参与性都很高来源于幼儿的生活，这项活动既来源于生活，又让幼儿感到很真实、很亲切、很好玩，让幼儿体验到给玩具找家的乐趣，从而启发的幼儿们的思维能力，同时也培养了幼儿们团结合作的精神。

小班语言教案家诗歌篇四

设计意图：

活动目标：

- 1、观察银杏树、柳树、枫树叶子的特征，并尝试将同一种类的树叶归类
- 2、知道天气凉了，秋天来了，树叶落下来了

活动重点：

认识银杏叶、柳叶、及枫叶的形状特征

活动难点：

判断、尝试将同一种类的树叶进行归类

活动过程：

一、情景游戏，引发兴趣

请小朋友到“公园”里捡树叶

二、认识树叶，发现特征

主要从树叶的形状认知

三、操作游戏，“树叶找家”

1、第一次操作：根据树叶的形状找到它们的家，贴在相应的树上

2、第二次操作：教师总结后，请幼儿再次贴树叶(其中可增加其它树叶的干扰)

活动反思：

科学活动的探索和认知性较强，且小班孩子的动手操作能力较弱，科学活动很容易变得枯燥乏味，于是整个教学活动我运用拟人化的情景贯穿，请小朋友到“公园”里捡落叶，帮小树叶找家，纵观活动，我的反思是：

小班语言优质教案《找家》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班语言教案家诗歌篇五

活动目标：

- 1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，并能图形特征分类。
- 2、愿意参与活动，培养幼儿关心他人、乐于助人的品质。

活动准备：

- 1、图形妈妈、房子背景图三座。
- 2、教室内布置草地场景，草地上放有圆形、三角形、正方形娃娃若干。
- 3、音乐磁带：碰一碰。活动过程：

二、找找看看，说说玩玩。

- 1、到草地里找一个喜欢的图形宝宝看一看，与好朋友说一说它的样子。
- 2、听音乐带着图形宝宝玩一玩碰一碰的游戏。
- 3、观察手上的图形宝宝的颜色说一说，玩一玩。
- 4、根据图形特征送图形宝宝回家。引导幼儿说一句话：图形宝宝我送你回家。

三、送礼物：猜一猜，摸一摸

- 1、师：“今天，小朋友和图形宝宝做了游戏，还送它们回了家，图形妈妈夸我们真能干，为我们准备了许多礼物”。

2、幼儿摸礼物，分享快乐。

小班语言教案家诗歌篇六

活动目标：

- 1、能按点子的数量匹配相应数量的实物，初步感知物体的对应关系。
- 2、能按要求乐于参加操作活动，能边操作边讲述。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

- 1、画有1个斑点、2个斑点、3个斑点的纸制瓢虫若干；
- 2、带有1个斑点、2个斑点、3个斑点的小房子各1个；
- 3、多媒体课件。

活动过程：

一、游戏导入，师幼共同玩手指游戏“小瓢虫”。

小瓢虫，小瓢虫

爬来爬去的小瓢虫

紧紧追上大害虫

嗷，一口把它吃干净

今天很多小动物都去外边晒太阳了，小瓢虫和其它小动物一样去外边玩，但是他出去之后找不到自己的家了，现在他想请我们小四班的小朋友帮它找到它的房子。

二、出示图片，让幼儿观察瓢虫是否一样？然后按照瓢虫身上的点子给瓢虫取名字。

1、通过数瓢虫身上的斑点，学习点数1、2、3。

1个点子……一星瓢虫；

2个点子……二星瓢虫；

3个点子……三星瓢虫。

三、出示三个瓢虫的家，让幼儿帮助瓢虫找到自己的家。

三个房顶分别是：三角形里带一个圆点；圆形里带两个圆点；正方形里带三个圆点。

提问：

1、一星瓢虫住在那个房间？

2、小朋友们猜一猜二星瓢虫住在那个房间里？

3、那个房间是三星瓢虫的？

四、幼儿操作

请幼儿把手中的小瓢虫送到对应的房子里。

五、活动结束

小百科：瓢虫的成虫体长1.0~16.0mm□体型呈短卵型至圆形，

身体背面强烈拱起，腹面通常扁平。从背面看，前胸背板和鞘翅基部常紧密相连，通常宽度相近。头常嵌入前胸中，有时完全被前胸背板盖住。前胸背板和鞘翅背面光滑，或常有或稀或密的细小短毛。

小班语言教案家诗歌篇七

1. 在小兔找家的游戏情境中，听指令按颜色，形状等属性特征“找家”躲避大灰狼。
2. 愿意在游戏中大胆表达自己的想法。

小兔头饰12个（红，蓝） 5个红圈，5个蓝圈（圆，正方）

一、装扮小兔子，引发幼儿兴趣

1. 师：我是兔妈妈，你们是谁呀？（兔宝宝）宝宝们，跟着妈妈一起去玩一玩好吗？
2. 游戏“兔宝宝找妈妈”教师按颜色或男女找小兔子，相应小兔子回答。（红色兔宝宝和我招招手，蓝色兔宝宝和我招招手 兔弟弟在哪里 和我敬礼 兔妹妹在哪儿，和我抱一抱）

二、游戏“小兔找家”

1. 按颜色找家导入：出示ppt看是谁呀？（灰太狼）今天灰太狼要找我们兔宝宝，当你听到音乐停的时候就找一个和自己颜色一样的家，躲起来。

（1）幼儿分2组，一组出去玩，一组坐在位置上，提示同伴快快找家

2. 找颜色相反的家灰太狼没抓到你们，要动脑筋了，灰太狼要躲进红色家里，那兔宝宝应该躲在哪里？（蓝色家）那灰

太狼进蓝色家，兔宝宝要去哪里？（红色家）那现在请兔弟弟来玩玩这个游戏吧！（出现红色图，兔弟弟进蓝色圈）

3. 兔妹妹再来玩一玩，出现蓝色图 兔妹妹进红色圈）

三、按形状找家

四、按形状和颜色找家

1. 灰太狼又找谁来帮忙了？（红太狼）红太狼进红色，灰太狼 方形 那我们应该躲进哪里啊？你们看看我躲的对不对 教师跳进红色圈，对吗？（不对，红太狼在红色里，进蓝色的）那我跳进方的对不对？（不对，灰太狼在里面 进圆的）我们应该躲进和红太狼颜色不同，和灰太狼图形不一样的地方请蓝耳朵宝宝来玩一玩！

五、活动结束

你们看，他们又找谁帮忙了呀？（小灰灰）下次我们再来试试。

小班语言教案家诗歌篇八

活动目标：

- 1、知道自己班里有许多玩具，玩过玩具后要把它放回原处。
- 2、尝试根据玩具标记图，一一对应收拾摆放玩具。
- 3、愿意参与集体劳动。
- 4、让幼儿体会游戏的乐趣，发展幼儿开朗，乐观的性格。
- 5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

活动准备：

- 1、会发生的娃娃。
- 2、玩具标记图，幼儿用书，送玩具回家。

活动过程：

- 1、以送玩具娃娃回家的游戏形式，引起幼儿兴趣。

将玩具娃娃藏在教室的某个角落，带领幼儿寻找发出哭声的玩具娃娃。

找到娃娃后关心娃娃为什么哭？家在哪里？然后把娃娃送回家，并启发幼儿想象自己找不到家会怎样？懂得玩具玩好后要送回家。

- 2、认识玩具标记图，初步学会一一对应收放玩具。

教师提问：我们还有哪些玩具？这些玩具的家在哪里？怎样帮助它们找到自己的家？

教师出示几种不同的玩具和设计好的玩具标记图，让幼儿说说这些玩具找谁做自己的标记最合适。

幼儿自己手拿标记图寻找，贴在相应的玩具篮上。

根据玩具篮子的数量，选择相同数量的幼儿将玩具根据标记放回玩具柜里。

- 2、游戏“送玩具回家”，巩固一一对应收放玩具。

将刚才的玩具拿出来，一部分幼儿送，一部分幼儿评“什么玩具走错了家。”

游戏可重复若干遍，让每位幼儿都参与。

3、幼儿阅读操作活动。

活动反思：

开学以来，我发现孩子们玩完玩具的时候，经常把玩具乱扔，掉在地上的就乱踢或就当没看见，不会把玩具放回原来的地方，也不知道轻拿轻放。通过社会活动“玩具找家”对幼儿进行一些教育，知道自己班里有许多玩具，玩过玩具后要把它放回原处，然后通过幼儿的亲身操作，让幼儿知道了一些正确行为：轻拿轻放，不乱扔，懂得了以后在游戏活动中都应该好好玩玩具，收玩具。这样就能养成良好的行为习惯。地上的玩具放回筐子里面。

小百科：玩具，泛指可用来玩的物品，玩玩具在人类社会中常常被作为一种寓教于乐的方式。