

秋天是多彩的画卷课文 小学二年级语文

秋天是多彩的画卷教学教案(优质8篇)

文明礼仪是家庭和谐和睦的基础，它能够营造愉快的家庭氛围，增进亲情和友情。如何在不同文化背景下尊重他人的文明礼仪习惯？这些文明礼仪范文涵盖了各个方面，希望对大家有所帮助有所启发。

秋天是多彩的画卷课文篇一

第一课时

教学目标：

- 1、学会本课10个生字，认读“稻”、“藏”、“催”三个字。
- 2、自己观察画面，初步理解图意，能从图中找出秋天的特点。
- 3、能正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、自己观察画面，初步了解课文内容。
- 3、正确、流利地朗读课文。

教学难点：

- 1、指导学生学难字“熟塘报落岸”。
- 2、初步理解图意，能从图中找出秋天的特点。

教学过程：

一、激情导入，揭示课题。

1、教师让学生观看一段关于秋天的录像片，然后让学生谈一谈自己的感受。

2、今天我们学习一篇跟秋天有关的课文，

教师板书

课题：秋天，请同学们读一读。

二、学习本课生字和词语。

1、让学生自己读课文，边读边标出生字画出新词。借助汉语拼音读一读。

2、同桌之间开展相互间的学习：

（1）打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

（2）两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词意，利用工具书查一查，看看解释。

3、教师检查学生情况：

（1）教师出示生字卡片，让学生读一读（指名读，开火车读）。

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时纠正。

（2）看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

蓝天池塘岸边电报运动场熟了当作底下金子往下落

(3) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的方法。

蓝：上面是“草”字头，下面的“监”字第一笔是竖。注意与“篮”字区分。

塘：左右结构，部首是“土”字旁，右边是“唐”字。“唐”字的第七笔是竖，要出头。这是一个左形右声的形声字。

熟：这是左右结构的字，左上是一点一横，左中是口；左下是“子”，第三笔要写成提；右上是“丸”字；下面是四点底。

报：左右结构，右边的笔顺是：横折钩竖横撇捺

落：上下结构，上面是“草”字头，下面是“洛”字，这是一个上形下声的形声字。

动手书空。教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来。

(4) 理解词意

结合学生提出的问题理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查。

(5) 认读“稻”、“藏”、“催”三个字。

稻：稻子，水稻。农作物的一种，我们吃的大米就是水稻脱壳后的米粒。

藏：捉迷藏，藏起来。就是躲着不让找到的意思。

催：急着、催促的意思。

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1、让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2、同桌之间进行互查。

3、与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4、教师检查学生读书情况。

四、指导学生进写。

1、让学生观察田字格中的范字，而后描写。

2、教师让学生进行板演，进行评价。

五、总结本课学习情况。

六、布置作业。

1、抄写生字词。

2、正确、流利地朗读课文。

3、提出不懂的问题。

附：板书设计

6秋天

熟塘报落岸蓝金池底当

第二课时

教学目标：

- 1、按照一定的顺序认真观察画面，看懂图意，提高学生的观察能力。
- 2、理解课文内容，使学生了解秋天的特点，知道秋天是收获的季节，感受到秋天的美丽，激发学生热爱秋天，热爱大自然的情感。
- 3、比较，理解句子的意思。
- 4、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

- 1、理解课文内容，引导学生了解秋天的特征。
- 2、使学生知道秋天是果实成熟的季节，叶子发黄落下，候鸟南飞等一些自然现象发生在秋天。培养学生热爱大自然的思想感情。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

- 1、抓住秋天的特征，联系生活实际，理解句子的意思。
- 2、体会秋天的美好，培养学生热爱大自然的思想感情。

教学过程：

一、巩固

- 1、教师和学生一起做摘苹果的。谁摘下了苹果，就带着同学们读生字。

2、看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

蓝天池塘岸边电报运动场

熟了当作底下金子往下落

二、学习课文

1、从整体入手学习，教师伴着音乐范读。

(1) 让学生边听边在文中标出自然段。

(2) 思考：秋天到了，自然界的景物有哪些变化？

2、教师结合学生的发言，出示相应的插图，学生一边看插图一边读课文，图文对照。

3、逐段学习课文

第一自然段

(1) 指名读，其他同学一边看课文一边标出共有几句话。

(2) 让学生说一说每句话的意思，谈一谈读懂了什么？

第一自然段写秋天来了，天又高又蓝，还有一朵朵白云。

教师板书：

天：蓝高云：白

(3) 教师出示句子让学生进行比较：

蓝天上飘着几朵白云。

高高的蓝天上飘着几朵白云。

a.学生读一读这两个句子，

b.体会这样写的好处。使学生知道加上“高高的”使句子更具体。

c.指导朗读，突出蓝天的特点。

(4) 让学生观看画面，欣赏秋天的天空。

(5) 教师指导学生朗读，结合语言文字体会秋天的美丽，读出语气。

让学生自己练习，而后指名读，大家进行评价。

第二自然段：

(1) 小声读第二自然段，边读边想：这个自然段告诉我们什么，怎么样？

秋天，稻谷熟了，一片金黄，像是铺上了一层金子一样。

(2) 让学生在书中画出喜欢的语句，谈看法，体会粮食丰产的景象。

(3) 指名让学生谈想法，相互交流。

(4) 教师和学生一起进行归纳

“一眼望不到边”说明稻田所占面积大，是好大一片，使人看不到边际。

“黄澄澄”是写稻田的颜色，这是稻子成熟的表现，说明了

粮食的丰产。

“铺了一地金子”说明稻子长得好，满地都是，用比喻的方式表明稻子成熟。

板书：

稻田：一眼望不到边，一片金黄。

(5) 师小结：秋

天，稻子成熟了，大地一片金黄，远远的看不到边际，就像是金子洒满地，面对这一切你会想到什么，让学生运用读的方式，体会那种丰收的喜悦。而后指名读，进行评价。

第三、四自然段

(1) 以小组为单位进行学习

a.读这两个自然段。

b.想一想，告诉我们什么？

结合课文中的插图和有关语句谈一谈秋天大自然的变化。

(2) 各小组交流学习情况

一片一片树叶从树上落下，小鱼藏在落叶下边把落叶当作了伞，小蚂蚁在落叶上爬来爬去，来回跑着，把落叶当作了运动场。燕子看到了落叶，把落叶当作了电报，它们要到南方去过冬了。

板书：黄叶：落下来。小鱼——伞小蚂蚁——运动场燕子——电报

(3) 师小结：这些语句使我们感受到：秋天来了，自然界里的小昆虫们那种欢快的心情，还有秋天那特有的迷人景色。

(4) 练习朗读，边读边体会小动物、小昆虫们那种欢快的心情，还有秋天那特有的迷人景色。

注意指导：

黄叶从树上落下来。

一片一片的黄叶从树上落下来。

a. 学生读一读这两个句子。

b. 体会这样写的好处。使学生知道加上“一片一片的”能够说明树叶是怎样落下来的，是一片接着一片往下落，陆陆续续的感觉。)

c. 教师和学生一起用实物演示。

d. 指导朗读，突出落叶的特点。大家评议。

三、组织学生观看秋天的录像片，加深对课文的理解，体会秋天的美丽景色，激发学生热爱大自然的思想感情。

四、布置作业

1、看图说说图的意思。

2、在小组内练习朗读课文，而后互评。

秋天是多彩的画卷课文篇二

活动过程：

看看、听听、闻闻、摸摸树枝、树叶、小草、小花等自然物。

1、你们在树林中有什么感受，有什么发现。

2、教师引导幼儿。

做一次深呼吸，感受树林中清新的空气和树木特有的清香，体会初秋的丝丝凉意。

静静地听风吹过小树林发出的声音，听听脚踩树叶的声音，可以让幼儿在铺满落叶的声音，让幼儿在铺满落叶的草地上滚一滚，进一步感受落叶。

欣赏树林丰富的色彩：树叶是怎样变黄、变红的？

观察树叶随风起舞和随风飘落的姿态。

1、边捡边观察：哪些树的叶子落光了？

2、说一说，你找到的树叶是从那棵大树妈妈的树枝上落下来的，请你去找一找。

反思与改进：

我把这个活动放在了饭后散步的时间去完成的。把教学活动更加生活化，在这样随机性的活动中孩子们都显得很放松，在这样放松的活动中让孩子充分去感受秋天到了，树叶飘落的自然景象。

主题名称：多彩的秋天-秋天在哪里-野外郊游

教学目标：欣赏秋天的田野，感受秋高气爽、五彩缤纷的秋季景色。

知道秋天是农作物成熟、丰收的季节。

教学准备：请家长在前期带孩子去野外走走，为孩子积累前期的经验。

活动过程：

1、周日和爸爸妈妈一起秋游后讨论。

小朋友们周日和爸爸妈妈一起去秋游后你们发现秋天的田野是什么颜色的？有哪些农作物？

2、大家谈论秋天的田野是怎么样的。

（1）在野外，你们有什么不同的感受。

（2）在田野里你们看到了哪些农作物。

（3）这些农作物，到了秋天发生了什么变化呢？

3、交流野外郊游后的收获。

（1）秋天的田野究竟是什么颜色的？有哪些农作物熟了。

（2）在郊游中，你们还有什么发现？

（3）在野外你们有什么不同的感受。

秋天是多彩的画卷课文篇三

一、教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课9个生字，认识4个偏旁；理解由生字组成的词语。绿线内的8个字只识不写。
- 3、了解春笋具有战胜重重障碍、不断向上生长的顽强生命力。

二、教学重难点：

课文第二自然段写了春笋节节向上、茁壮成长的情景，教师要指导学生通过“读”、“悟”体会春笋顽强生长的品质和蓬勃向上的气势。

三、教学准备：

多媒体课件；生字卡片。

四、教学过程：

（一）激趣导入

2、板书课题，齐读课题。（指导读准平、翘舌音）

3、范读。春笋长什么样吗？它们怎么长大的呢？听老师读课文。

（二）初读课文，感知大意

1、初读课文。

（1）同桌识读生字表内的生字和绿线内的生字。

（2）学生自由读课文，要求读准字音。

2、检查初读。

(1) 出示词语。

(2) 学生认读□a□自由读□b□指名认读，相机正音□c□小老师领读。

3、再读课文，逐句读通。

(1) 再读课文，要求把句子读通顺，读完后标好自然段。

(2) 指名分自然段读课文。（评议，随机纠错）

(3) 学生三读课文，要求读得正确、流利。

(4) 齐读课文。

(三) 精读课文

1、细读第一自然段。

(1) 指名读。其他小朋友边听边看这一段有几句话。

(2) 小朋友，闭上眼睛想象一下：你就是春笋，“轰隆隆”的春雷唤醒了沉睡的大地。瞧！笋娃娃醒来了！你觉得怎么样？（开心舒服）

让我们把这种感觉读出来。

(3) 春笋是怎样从泥土里冒出来的呢？读读第二句话

出示填空：它们泥土，石块，一个一个从地里出来。

指名口头填空。

覆盖在身上的泥土多厚啊，可春笋把它们冲破了！压在身上的石块多重啊，可春笋把它们掀翻了！春笋一个一个，你追

我赶，终于冒出了地面，这是多么强大的生命力啊！（媒体演示春笋从地里钻出来的情景）

（4）指导朗读□a□教师范读□b□学生表演诵读。

2、细读第二自然段。

（1）学生自由读。

（2）出示实物：春笋谁来说说它的样子？书上是怎么写的呢？

笋娃娃多可爱呀！（引导学生感知“裹”、“浅褐色”、嫩生生“）

（3）指导朗读：你看到这样一个白白胖胖的娃娃，你会感到怎样？读读看。

（4）媒体演示。

春笋在阳光雨露的滋润下茁壮成长，它们咧着嘴笑得多开心啊！它们仿佛在高兴地说什么？

指导朗读第二句（读出开心的语气）

（5）媒体演示：看，春笋是怎么长大的呢？

指导朗读第三句（注意标点，读出春笋使劲生长的劲头。）

（6）练读第二段

a□学生自由读□b□指名读，师生从语态、表情、情感等方面进行评价□c□配乐齐读。

3、回归整体，指导诵读。

(1) 配乐齐读。

(2) 你能用自己的话来夸夸小春笋吗？

(3) 指导背诵。

a□媒体演示，教师范背，学生小声跟背□b□同桌互相朗诵□c□指名试背□d□配乐齐背。

(四) 分析字形，指导写字

1、抽读生字卡片。

2、口头组词、扩词。

3、识记字形，认识新偏旁：

4、按笔顺描红。

五、教学结束：

完成《习字册》上的作业。

秋天是多彩的画卷课文篇四

(媒体演示春雷、春雨声中春笋纷纷破土而出的画面)

1、小朋友，刚才你听到了什么？看到了什么呢？和你的同桌交流交流

2、板书课题，齐读课题。(指导读准平、翘舌音)

3、今天，我们一起来学习有关春笋的知识

(低年级的小朋友知识面窄，对春笋的感性认识少，运用多

媒体手段导入，以逼真、形象的画面，使学生具有一定的认识，同时调动学习积极性，激发学习兴趣。)

二、初读课文，整体感知

1、自由读。用自己喜欢的方式朗读课文。

2、同桌互读。同桌读有困难的地方帮助他纠正，读得好的地方表扬他并向他学习。

3、检查评价。谁能大胆、响亮、有感情地读给大家听？你们觉得他读得怎样？

(新课标特别强调要重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟。让学生选择自己喜欢的方式朗读课文，通过自读、互读、指名读、齐读等方式，初步感知课文内容。)

三、读演结合，入境入情

(一) 创设情境，以表演帮助理解

1、谁来做春雷公公，来叫醒小春笋，好吗？

2、有一个春笋娃娃还没叫醒！没办法，春雷爷爷只好请朋友们来帮忙。想想可以请谁来帮忙呢？(让学生知道可以扮演各种朋友用各种拟声词演一演)

3、春笋娃娃在大家的努力下终于被叫醒了，谁来做做春笋醒来的动作？

4、小春笋睁开眼睛一看，呀！它看到了什么？会说些什么？(请小朋友扮演小春笋，互相说一说，演一演)

(创设“叫醒春笋娃娃”的情境，引出春天的其他景物，充

分培养学生的表演能力，使学生通过读、演，深入理解课文内容。让学生学做醒来的春笋娃娃，培养了学生的想象能力和口语交际能力，使学生乐学、善学，体会到成功的快乐。)

(二) 图物结合，加深感性认识

1、看图：你能说说春笋是什么样子的？

2、出示实物：老师这里就有一个春笋，你们觉得它像什么？师补充介绍春笋和竹子的知识。

(采用图画和实物相结合的方法，使学生细致全面观察春笋的外形特点，准确理解春笋长得“像嫩生生的娃娃”。师补充介绍春笋的知识，使学生在生活中学语文，真正做到语文教学生活化。)

3、出示图画：你觉得这些春笋娃娃怎样？

4、是啊，你们看，他们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长，多么开心啊！我们一起来做这些春笋娃娃吧！（学生边演边读。）

(让学生边读边演春笋在春风、阳光中向上生长的情景，使学生在感情朗读中感受春天的美好，体会春笋顽强生长的品质。)

(三) 音乐渲染，加深情感

1、播放音乐，学生边读边演

2、说说你觉得这些春笋娃娃怎样？

(在音乐渲染声中，学生扮演春笋娃娃表演春笋在美好的春天，蓬勃生长的情景，调动学生的多种感官，动口、动手，使学生的情感随着认识活动的深入得到激扬。)

（四）自主合作，学习生字

1、自由组合学习生字

2、当小老师教

（让学生相互交流分析生字字形，促进学生自主、合作、探究性学习。当小老师的形式，也有利于激发学生学习的主动性，把信心和快乐送给学生，做到寓教于乐。）

四、实践活动，培养能力

1、可以描绘春笋蓬勃生长的画面

2、去观察生活中的春笋、麦苗、小草等，丰富直观感受。

（新课程标准提出：开放课堂，拓宽学习空间，让学生到生活中去实践、去探究，可以培养学生观察事物的能力。用画画等形式，用学科间的知识和本领来充实语文教学，真正体现了“校内外沟通，学科间融合。”）

小学二年级语文《秋天是多彩的画卷》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

秋天是多彩的画卷课文篇五

教学目标：

- 1、感受歌曲所表现的秋天落叶美的意境，能用较流畅的歌声唱出树叶飘落的舞动感。
- 2、学习邀请舞。能用身体动作表现落叶飞舞的轻盈姿态。

教学准备：

- 1、磁带及录音机。
- 2、落叶头饰与幼儿人数相等。

活动过程：

（1）播放歌曲录音一遍，提问：

你听到歌曲里长了什么？

树叶是怎样飞落的。

（2）播放歌曲录音第二遍，请幼儿跟着歌曲做树叶飞舞的动作。

秋天，树叶飞到哪里？（引导说出“到处”）“到处”是什么意思？（很多地方，每一个地方）

三、幼儿跟唱。

（1）第一遍跟着老师轻轻唱。（教师配伴奏陪唱）

(2) 第二遍边唱边随歌曲做树叶飘落的动作。

四、学习邀请舞。

(1) 幼儿集体坐成圈，教师示范邀请舞动作。

(2) 教师重点讲解邀请舞伴的方法。

(3) 请1~2位幼儿学习并示范。

五、幼儿集体跳邀请舞数遍结束。

主题名称：

多彩的秋天-秋天在哪里-小小鸟捡花瓣

教学目标：

1、理解诗歌内容，感受诗歌表现的意境，体验小小鸟在秋天捡花瓣的愉快心情。

2、采用部分替换的方式，尝试仿编诗歌。

秋天是多彩的画卷课文篇六

初秋的一天，在午餐后，带着孩子们在幼儿园内参观。这时候，一片被风吹落的树叶飘落在徐悦的头上。其他人看见了，都觉得很有趣，都抢着把树叶拿了起来，并围绕着这片树叶进行了交流活动。有的说：这树叶圆圆的，像把扇子。有的问：这是什么树的叶子。有的说：昨天爸爸妈妈带他去了栖霞山看红树叶的……孩子们似乎越聊越高兴。这时，宁达好奇的问：树叶为什么回掉下来呢？听了他的问题，有的说：它是被风吹下来的。有的说：天冷了，树叶就会掉下来。还有的说：这是因为秋天到了。看着孩子们从一片小小的落叶上

发现了季节的变化，不由的感叹幼儿的季节知识比较全面，为了进一步激发幼儿对秋天的探索，感受秋天的多彩，生成了《树叶舞会》、《参观农科院》、《秋游中山植物园》等活动。

关键经验

- 1、有观察秋季景色的兴趣，能感受秋天的美，会连贯地描述秋天景色的变化(动物、植物、人们生活的变化)，会用多种自然材料(如：树叶、花瓣等美术材料)表现秋季特征，进行创造性的造型活动。
- 2、知道秋天是丰收的季节，认识一些秋天的水果蔬菜及花卉。
- 3、注意保持手、脸、服装的整洁，并能根据气温自己增减衣服
- 4、鼓励幼儿午睡时自己把被子盖好

活动名称：参观农科院

活动背景

活动目标

- 2、使家长能积极关注、支持幼儿园的活动，懂得如何利用周围的环境资源进行教育

活动准备

- 1、张贴通知，请家长自愿报名参加活动
- 2、家长委员会讨论活动计划、分工合作
- 3、与农科院联系，请求给予支持

活动过程

1、上午8:30，家长陆续来园，教师清点幼儿人数，提出注意事项

2、教师提请家长关注孩子的安全，并适时给孩子介绍有关内容

生成：孩子对认识蔬菜很好奇，并不停的让家长介绍这些蔬菜的食用方法，于是又生成了《蔬菜品尝会》的活动。

5、在饲养场，幼儿认识了猪、羊、兔，观察他们的外形特征

6、组织幼儿、家长休息

7、亲子娱乐活动

(1)抢报纸

家长和幼儿听铃声，铃声停迅速站在同一张报纸上

(2)袋鼠跳

家长将手搭在幼儿的肩膀上，两人同时跳起，从起点至终点，距离5米

(3)蜈蚣走

家长与幼儿一个接一个成一圆形后，同时起步，绕圈走，看谁坚持的时间长

8、感谢家长的支持，组织家长与幼儿离开活动场地

活动评析和教师反思：

在活动中，家长能积极参与，并积极配合开展游戏活动，通过家长的参与，幼儿学会可更多的知识，了解到粮食成熟时的特征，活动的开展增进了家长与幼儿园的交流，从活动后的反馈信息看，家长们对本次活动的开展给予可很高的评价，希望能多开展此类活动到大自然中去学习。

活动名称：树叶舞会

活动背景

散步时，幼儿看到随风飘落的树叶，他们有的走过去拣树叶；有的在讨论树叶的外形特征；有的问：这是什么树的树叶；有的说：昨天爸爸妈妈带他一起去栖霞山看红树叶的-----为了满足幼儿对秋天的探索，感受秋天树叶的美，增进孩子和父母的亲子感情，而开展了这个活动。

活动目标

- 1、初步掌握将树叶粘贴在身上的基本方法
- 2、能根据树叶的形状，颜色进行联想和创作
- 3、乐意与父母共同制作，增进亲子间感情

活动准备

树叶若干、剪刀、胶带等

活动过程

1、导入活动，引趣幼儿兴趣。

甲：可以给树做肥料

乙：树叶可以做书签

丙：我还看过别人用树叶拼成了一幅画

生成：看来幼儿对树叶的用途了解的还很多，根据幼儿讲述的方法，在活动区角中，增加了做书签和树叶贴画的内容。

2、教师示范将树叶粘贴在身上的方法。

师：我们可以把树叶用胶带、浆糊直接粘在身上做成衣服。

提问：用浆糊怎样贴？用胶带有怎样贴呢？

教师总结：用浆糊就要把浆糊抹在树叶的背面，然后贴在身上，用胶带就要把胶带的一头贴在树叶的上端，然后把另一端的胶带贴在身上。

3、交代要求，幼儿操作，教师指导。

幼儿打扮父母，教师巡回指导。鼓励孩子用拼、剪、贴的方法将树叶的形状改变，然后打扮爸爸妈妈。

4、活动评价。

师：看一看，谁的爸爸妈妈的树叶衣服最漂亮？我们一起去参加树叶舞会吧。生成：幼儿和家长用树叶做成的衣服各不相同，他们都很满意自己的“设计”，因此又在活动的最后生成了一个时装秀。

活动评析和教师反思：

在这个活动进行的过程中，幼儿和家长的积极性都很高，乐于参与其中。幼儿不仅较全面的认识了各种树叶，同时锻炼了幼儿的动手能力，也开发了幼儿和家长的想象力。活动后，家长和幼儿也一起享受到成品带来的乐趣。

对活动方案的反思性评价

这个主题活动来源于幼儿的日常生活，体现了《纲要》中教育活动的选择来自于“幼儿感兴趣的事物和问题”。老师立足于幼儿的一次谈话，抓住其中的契机，以“秋天”为核心，进行了一系列的生活化、游戏化的活动，并在与家长及幼儿的进一步交流中，生成了教师、家长、幼儿三方互动的活动，幼儿的积极性和参与性都很高，也乐在其中。如生成的家园活动“树叶舞会”，幼儿不仅自己动手收集了各种各样的树叶，了解它们的名称出处，还和家长一起用各种颜色各种形状的树叶互相打扮，想象力和创造力都得到了发展，同时也增进了父母与子女间的亲子感情。在“参观农科院”、“秋游中山植物园”的活动中，看见的动物和植物是家长都不曾了解的，家长都说，来到这里真长知识。在和幼儿一起游戏的过程中，幼儿的童真感染了家长，家长的坚持不懈同样也是幼儿学习大的榜样。

通过这个主题活动，教师发现只要多观察幼儿，多倾听他们的谈话，就能生成出各种各样的、“有助于拓展幼儿的经验和视野”的教育内容，有利于幼儿全面和谐的发展。

秋天是多彩的画卷课文篇七

活动过程：

一、说说自己眼中秋天的颜色，引出诗歌的名称。

“小朋友，你看到的秋天是什么颜色的？”

二、幼儿欣赏、理解诗歌。

1、教师朗诵散文诗至“秋天是绿色的”提问：

诗歌理有谁？他们说，秋天是什么颜色的？

(教师根据幼儿回答画出相应的画面，逐步形成完整图谱)

你们说秋天究竟是什么颜色的？

3、教师朗诵：我问大地，大地骄傲地告诉我：“秋天是绚丽多彩的。”

4、教师完整朗诵诗歌。

三、学习朗诵诗歌。

1、轻声地跟教师完整朗诵诗歌。

2、分角色朗诵诗歌。

3、跟着录音朗诵诗歌。

反思与改进：

活动开始我提问导入，我问小朋友：现在是什么季节？小朋友说秋天到了。我又问，秋天到了，大自然有什么变化？这个问题是发散小朋友的思维。小朋友回答出了秋天各种景色和事物的颜色。

接下来的一个环节是请小朋友欣赏散文诗提问：秋天除了散文诗里说的红色、黄色……还有什么颜色呢？按散文诗中的句子说出来。小朋友的回答还是相当不错的，整个活动孩子们情绪很高涨，很积极的动脑，都能用好听的词语形容秋天。不足之处是：应该让幼儿有更多时间的仿编散文诗。孩子们肯定会很感兴趣。

主题名称：多彩的秋天-秋天在哪里-林中漫步

教学目标：运用多种感官感受秋天的特征，发现秋天树林的美丽和多姿多彩。

观察、发现秋季树叶的变化。

教学准备：《小朋友的书—多彩的秋天》

活动过程：

一、林中自由漫步、嬉戏。

看看、听听、闻闻、摸摸树枝、树叶、小草、小花等自然物。

二、讨论交流。

1、你们在树林中有什么感受，有什么发现。

2、教师引导幼儿。

做一次深呼吸，感受树林中清新的空气和树木特有的清香，体会初秋的丝丝凉意。

静静地听风吹过小树林发出的声音，听听脚踩树叶的声音，可以让幼儿在铺满落叶的声音，让幼儿在铺满落叶的草地上滚一滚，进一步感受落叶。

欣赏树林丰富的色彩：树叶是怎样变黄、变红的？

观察树叶随风起舞和随风飘落的姿态。

三、捡落叶。

1、边捡边观察：哪些树的叶子落光了？

2、说一说，你找到的树叶是从那棵大树妈妈的树枝上落下来的，请你去找一找。

反思与改进：

我把这个活动放在了饭后散步的时间去完成的。把教学活动

更加生活化，在这样随机性的活动中孩子们都显得很放松，在这样放松的活动中让孩子充分去感受秋天到了，树叶飘落的自然景象。

秋天是多彩的画卷课文篇八

- 1、什么是多彩的画卷？
- 2、秋天是什么？
- 3、秋天是什么样的画卷？

生字“卷”的认识

出示“卷”字的拼音，字变成红色。读什么？你见过画卷吗？什么是画卷？(板书：画卷)(出示画卷的图)像这样，两头有轴，可以卷起来的画，就叫画卷。“卷”下面是弯耳底，出示弯耳底，上下结构的字，指导书写，教师范写。举例评价。

从课题引出文章：秋天到底是怎样多彩的呢？

自读课文，注意读准字音

边读边把文章中描写的秋天的景物画出来。

指名读

出示图片

帮助理解“千姿百态”

课前布置留意最近吃的水果蔬菜，找出水果的特点，体会“美味多汁”

用给定句式回答：什么颜色的什么蔬菜。体会“各种颜色”

齐读课文，整体感知

识记字词指导书写

出示本课生词

让学生在读词语、读句子的过程中熟悉生字

找出语课题中“卷”字结构相同的生字

认识“各”上的“折文”

指名全班交流，其余同学可补充

观察这三个字在田字格中的位置，找出重点笔画

指导书写：总结学生刚刚提出的重点易错笔画，指导学生找准重点笔画在田字格中的位置

描红、临写个一遍

修改刚才临写的字，使其更完美

学习了几个生字，再读课文你是不是能读得更好了，一起来美美地读一遍课文

吸引兴趣

建立联系

变化媒体

《寻找秋天》

指名学生背诵

黄色、红色、什么颜色都有。

生齐读课题。

秋天

多彩的画卷

多彩的

拼读生字“卷”

观察字形了解字义

学生描红，书写。

学生互评

自由朗读

画出文章中描写的景物

帮助正音

通过举例说出水果的特点：好吃，汁多等

练习语言表达能力

说完整话

多种形式读词语

姿、态、各

同桌交流

说字的结构、字形、记忆方法

观察田字格，把自己觉得易错的笔画提出来，供其他同学参考

仔细观察田字格，描红临写

互评

提出改进意见

优秀作品展示

齐读感受文章中描写的大自然秋天的美