最新苏教版一年级数学教案(汇总18篇)

安全教案是学校安全管理的重要组成部分。想要了解中班教案的编写方法和技巧吗？请继续阅读以下精选范文。

苏教版一年级数学教案篇一

2个2个地数：2,4,6,8,10,12,14.....

3个3个地数：3,6,9,12,15,18,21.....

4个4个地数：4,8,12,16,20,24,28.....

5个5个地数：5,10,15,20,25,30,35.....

10个10个地数：10,20,30,40,50,60.....

2.68前面的一个数是(67)，后面的一个数是(69)；

3.百数表

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

对于百数表，孩子们需要知道：

(1)后面一个数比前面一个数大1;

(2)下面一个数比上面一个数大10.

(3)能利用以上规律在不看表格的情况下解决下面的问题：

4.“多一些”：只多几个;“少一些”：只少几个.

“多得多”：多得较多;“少得多”：少得较多.

苏教版一年级数学教案篇二

教学内容：苏教版三年级数学下册64页~65页。

教学要求：

1. 通过教学使学生进一步理解和掌握用分数表示的方法，并通过独立思考、合作交流、汇报讨论等研究活动顺利地完成知识的正迁移，理解和掌握把一个整体平均分用分数表示的方法，能够用分数表示一个整体的一部分。

2. 使学生体会分数与实际生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用，深刻理解分数的含义。

教学重点：把一个整体平均分成若干份，用分数表示其中的1份的思维方法。

教学难点：使学生能够把每份的个数与分成的份数区别开来。

教学流程：

一、复习旧知，探索新知

1. 复习旧知。

(1)谁来给大家介绍一下，这个风车是怎样做出来的?

(2)能用一个分数来表示红色部分占这个风车的几分之几吗?说一说怎么想到用来表示的?(板书：平均分)

(3)通过以前的学习，说说对于这个分数你还知道了哪些知识?(复习分数各部分名称及意义)

总结旧知：把一个物体或一个图形平均分成4份，每份就是它的。

2. 探索新知。

(1)出示风车散开的图，现在谁还能用一个分数来表示红色部分占这个风车的几分之几吗?说说为什么也是呢?(相机出示：板书：一个整体)

揭题：今天，我们就用这个办法，继续认识分数(板书：认识分数)

(设计意图：让学生经历把散开的风车还看成原来的风车，也就是“一个整体”，借助学生已有的生活经验和关于分数的知识储备，沟通新旧知识之间的联系，把准学生的学情，实现知识的正迁移。)

(2)学习例1：

出示例1情境图：

？每只小猴分得这盘桃的几分之几?说一说你是怎么想的?

？根据回答，师总结示范把4个桃看作一个整体，平均分成4份。(介绍：数学上一个整体通常画一个圈来表示，平均分用虚线来表示。)

?让学生指一指一份在哪里，说一说( )是( )的。

(设计意图：创设具体的情境，让学生利用已有的经验，理解把4个桃看作一个整体，平均分成4份，这样的一份也可以用来表示。)

(3)学习例2：

出示例2情境图：

?操作、感悟、交流：每只小猴能分得这些桃的几分之几?先拿出四个圆片分一分，再把你的想法说给你的同桌听一听。

?反馈：1生板演分法，说一说把这些桃平均分成了几份，指一指每份在哪里，他生说一说每份是这些桃的几分之几。

?师总结：(加圈，加虚线)是的，把这些桃，也就是这个整体平均分成两份，分母就应该是2，每份就是它的(板书：2份)

(设计意图：用圆片代替桃子分一分，说一说，通过实际操作，从平均分的份数和要表示这样一份的关系上，抽象得出每份是这些桃的，初步体会把一些物体平均分成几份，这样的一份也可以用几分之一来表示。)

(设计意图：通过对比，让学生理解把一些物体看成整体平均分，也可以用分数表示，分母仍然表示平均分的份数，丰富学生对分数意义的理解，为接下来的变式练习提供有力的支

持。）

(3)变式练习：

2只小猴分6个桃：

些桃的。

对比辨析：刚才分的是4个桃，现在分的是6个桃，为什么都用来表示其

中的1份呢?

(设计意图：通过变式练习和对比，让学生进一步明确把一些物体看成一个整体平均分用分数表示的方法，在学生自主建构的过程中，不断完善对分数知识的理解。）

3. 新课小结。

说一说，通过刚才的学习，你对分数知识又有了哪些新的了解?

二、巩固练习，融会贯通

1. 说一说。(想想做做1)

自主练习，讨论汇报：每份是这个整体的几分之几?你是怎样想的?

2. 判一判。

下面的涂色部分都能用来表示吗?

判断对错，说说错在哪里，怎么改正。

出示正确答案，启发思考：怎么每幅图中的涂色部分都可以用来表示?

(设计意图：通过说一说、判一判，从不同的角度让学生再次感受：同样多的物体，看成一个整体，只要平均分的份数不同，表示每份的分数就不同;而不管有多少个物体，只要看成一个整体，平均分成的份数相同，表示每份的分数可以相同，为学生的知识建构再次提供平台。)

3. 涂一涂。(想想做做3)

(1)学生自主分一分，涂一涂。

(2)反馈不同涂法，不同分法。

4.分一分。

出示15个风车。

拿出它的，还剩下几个?拿出它的，现在还剩多少个?(12个)下面用小棒代替来拿一拿。

拿出这堆小棒的、，说一说是怎么拿的。

还能拿出这堆小棒的几分之一?自己动手试试看!(、、)生汇报几分之一，他生猜是几根。

(设计意图：在游戏中丰富对分数知识的理解，体验学习的乐趣和成就感。)

5. 找一找。

(1)找一找我们今天上课的会场里的分数。

(2)找一找校园里、生活中的分数。

(设计意图：把学生的学习活动从课内延伸到课外，开拓更丰富的学习素材与应用平台，沟通数学与生活的联系，增强应用意识。)

苏教版一年级数学教案篇三

教学目标

1.使学生初步理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法.

2.使学生掌握试商的方法，懂得余数要比除数小的道理.

3.培养学生初步的观察、概括能力.

教学重点

有余数除法的计算方法.

教学难点

试商

教具学具准备

投影片、梨、盘、图片、小棒、圆片

教学步骤

一、铺垫孕伏.【演示课件“有余数的除法”】

1.( )里最大能填几?你是怎么想的?(书上做)

3 ×() 224×() 37

()×2 11()×5 38

2.用坚式计算除法.(齐做并指名板演)

订正笔算除法时，要求学生口述计算过程及竖式中各部分的名称.

二、探究新知.

1.教学例1【继续演示课件“有余数的除法”】.

(1)出示例1 6÷3=

引导学生操作，用圆片代替梨，小棒横放代替盘子.大家共同操作后，请一名同学到前面操作.

边操作边思考，把6个梨平均放在3个盘子里，应该怎样分.

分后列式计算，学生口述，教师板书：6÷3=2

试让学生口述算理后回答竖式中每个数表示的意义：被除数6表示被分的数，3表示平均分成3份;2表示每份是2;被除数6下面的6是2与3的乘积，表示每盘分2个，3盘共分了6个，也就是被分掉的数;横线下面的0表示6个梨全分完了，没有剩余.

教师在“0”旁板书：没有剩余.

(2)出示例1 7÷3= 先按题意列式7÷3=

教师启发引导：让学生按照6÷3=2的方法操作，观察7÷3也就是把7个梨平均放在3个盘子里出现了什么新情况.

教师用6÷3=2的方法类推讲解，指名回答：

被分的数是几?平均分成几份?怎样写?

每盘分得几个，商是几，写在什么地方?

7个梨，分掉了6个，有没有剩余，在竖式里应写在哪?

教师强调：7个梨减去分掉的6个，还剩1个，这个“1”要写在横线下面，表示分剩下的数，这个没分完剩下的数，我们给它起个名字叫“余数”.(彩笔板书“余数”)

横式怎么写呢?在等号后面先写商“2”，为了区分商和余数，在商2的后面要点六个点“……”，再写余数1，读作“2余1”.教师领读算式7÷3=2……1读作：7除以3等于2余1.

教师小结：像这样的求出商以后还有余数的除法就叫做“有余数的除法”.

(板书课题：有余数的除法)

(3)对照、观察、比较一般除法和有余数除法的异同点，揭示本节课的重点、关键，沟通一般除法和有余数除法两者之间的联系.

相同点：算式表示意义相同，都表示平均分;列式方法相同;被分的数，平均分的份数，每份分得的数及分掉的数，在竖式中书写位置相同.

不同点：6÷3=2正好分完，没有剩余：7÷3=2……1没分完，有剩余.正因为有剩余，所以在得数的写法上及读法上不同.

(4)反馈练习：

拿11根小棒，平均分成4份，每份几根，还剩几根?先摆一摆，再把下面的竖式写完整.

在学生操作、分析、列式、计算完成后进行订正，重点提问被除数11的下面8表示什么数，横线下面的3是什么意思，横

式等号后边怎么写，读出算式，并说出算式表演的意义.

苏教版一年级数学教案篇四

同学们，新的学期又开始了，在新的学期里，我们将一起学习新的知识，掌握新的本领，解决新的问题。

1、让学生体会平均分的含义。

（1）、出示桃子图片，让学生随意分。

小朋友手里都有6个桃子，你能把它们分成两份吗？小朋友可以互相合作，也可以自己动手分。

（2）、展示学生分的成果。

谁来说说，你是怎么分的呢？

学生会有很多种分发，教师用媒体课件都展示出来。

（3）、发现“平均分”。

让小朋友发表意见，教师可以引导学生发现有两种分法的每一份都是相同的。

小朋友们都发现了有两种分法与别的不同，那么我们就仔细来观察这两种分法：我们发现这两种分法的每一份的数目都是相同的。我们把这样的每一份都一样的分法就叫做“平均分”。让学生和教师共同读几遍。

教师接着演示：把4个桃子分成左边2个，右边2个，引导学生说出这是平均分。并连贯说：“把4个桃子平均分成2份，每份分得2个。”

2、进一步理解平均分的含义。

（1）、教师出示几种物体的分法，让学生说说是不是平均分。

（2）、如果是平均分，分成里几份，每份有几个？

3、让学生动手平均分。

（1）、让学生小组合作将手中的8个圆片平均分，并互相说说平均分成几份，每一份分得几个。

（2）、发表意见。

（3）、表扬说的好的小朋友。

4、动手操作。

（1）、教师提出意见，让学生边操作，边说出结果。

有8个桃子，每只小猴子分得2个，可以分给几只猴子呢？

（2）、让学生动手，找学生演示。

（3）、连起来说说。

（4）、在书上填写出来。

5、完成“试一试”的题目。

（1）、让学生相互合作，边操作边得出结果，填写在书上。

（2）、集体订正。

6、完成“想想做做”的题目。

（1）、完成第一题。

说出哪种是平均分，并说出理由。

（2）、完成第2题。

教师读题目，让学生先圈一圈，再填写。

填写后读一读。

（3）、完成第3题。

这道题目不让学生动手操作，看学生能否回答出。

回答后教师出示教具演示。

今天我们学习了什么？什么样的分法叫做“平均分”？

课后感受

本节课是让学生发现什么叫做平均分的，所以有些学会已经掌握了平均分的含义，而有些学生却不十分理解。

文档为doc格式

苏教版一年级数学教案篇五

style="color:#125b86"> 教学目标：

1、经历猜测、实验、数据整理和描述的过程，体验事件发生的可能性。

2、知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出预测，并阐述自己的理由。

3、积极参加摸棋子活动，在用可能性描述事件的过程中，发展合情推理能力。

教学过程：

一、创设情境

师生谈话，由围棋子是什么颜色的引出把6个黑棋子，4个白棋子放在盒子中和“说一说”的问题，让学生发表自己的意见。

(设计意图：由围棋子是什么颜色的问题引入学习活动，既调动学生学习的`兴趣，又是摸棋子活动的准备。)

二、摸棋子实验a

1、教师提出摸棋子的活动和用“正”字记录黑白棋子的出现次数的要求，全班同学轮流摸棋子。

(设计意图：学生猜并摸出棋子，亲身感受事件发生的不确定性。)

2、交流学生统计的情况，把结果记录在表(一)合计栏。

(设计意图：使学生经历收集整理的过程，为下面的交流作铺垫。)

3、提出：观察全班摸棋子的结果，你发现了什么?让学生充分发表自己的意见。

(设计意图：从全班统计结果的描述中，感受统计的意义，为体验可能性的大小积累直观经验和素材。)

三、摸棋子实验b

1、提出：如果把盒子中的棋子换成9个黑的，1个白的，会出现什么结果?学生发表意见后，全班进行摸棋子实验。然后整理统计记录。(设计意图：改变事物的条件，让学生猜测，再摸，发展学生的数学思维和合理推理能力，获得愉快的学习体验。)

2、让学生观察描述统计结果。

然后提出：谁能解释一下，为什么这次摸出黑色棋子多呢?鼓励学生大胆发表自己的意见。

(设计意图：在观察描述摸棋子结果的过程中，感受摸棋子实验的意义，初步体验摸出什么颜色的棋子的次数和盒子中放的这种颜色的棋子个数有关系。)

四、摸棋子实验c

1、提出：如果把盒子中的棋子换成1个黑的，9个白的，让学生猜一猜摸中哪种颜色棋子的次数多，再摸。然后整理统计结果，填在表(三)合计栏中，并和大家猜的结果进行比较。

(设计意图：在学生已有活动经验的背景下，进行猜测、实验，发展学生的合理推理能力，激发参与活动的兴趣。)

2、提出：谁能解释一下，为什么这次摸出白色棋子多呢?鼓励学生大胆发表自己的意见。

(设计意图：在两次实验结果的分析比较中，再次体验到，摸中哪种颜色的棋子的可能性和放入盒子里这种颜色棋子的个数有关系。)

五、可能性大小

1、提出“议一议”的问题，让学生讨论：摸中哪种颜色的棋

子的次数跟盒子中棋子个数有关系吗?得出盒子中哪种颜色的棋子多，摸中的次数就多，反之就少。

(设计意图：在亲身实验的基础上，认识盒子中放棋子的情况和摸棋子结果的关系。)

2、教师介绍可能性大小的含义。鼓励学生用可能性大小描述实验的结果。

(设计意图：理解可能性大小的部分意义，学会用可能性大小描述实验结果。)

六、课堂练习与问题讨论

学生独立完成练习。