

# 最新学会系鞋带大班教案(优秀8篇)

大班教案需要与教材和教学资源相结合，教师应根据幼儿的学情和学习需要进行教学内容和教学方法的选择和调整。初二教案的编写可以参考其他教师的经验和教案范文，但需根据实际教学情况进行改进和适应。

## 学会系鞋带大班教案篇一

一：让孩子们基本掌握系鞋带的方法和步骤。

二：培养孩子自己的事情自己做、为父母分担、在活动中、能互相帮助、领略团队的力量。

三：可以锻炼孩子的手指灵活度。

四：发展幼儿的观察比较能力。

五：幼儿能积极的回答问题、增强幼儿的口头表达能力。

本次活动的重点是：孩子掌握系鞋带的具体方法、如何去带动孩子的兴趣、主动去尝试系鞋带、加强孩子们的耐心、克服为难情绪。

《小白兔采蘑菇》的音乐、小白兔头饰一个、大号的红色鞋子一双、闪光纸制作的鞋子数只、鞋带数根。

### 活动过程

（摇晃的动作是为了引起孩子们的注意力）

有孩子发现真正的问题时、抓住这个契机、

3、提问、如果鞋带没系好、会是什么样子、让孩子们自由的

表演、互相模拟滑稽可笑的样子。

4、引发怎样去系鞋带？

变成两只兔耳朵、折呀折、绕一绕、弯一弯呀、拉亚啦、拉出蝴蝶飞飞飞！)

6、分发材料、分组练习、让孩子们反复的练习、让他们学会互相帮助、互相关心、发扬团结友爱的团队精神。

7、展示区、比比看、哪一组的鞋带最漂亮

活动延伸：可以带领孩子们用手指穿着鞋子进行角色游戏的表演；还可以用废报纸来制作鞋带和鞋子。

这次教学活动中、我有以下几点不足：

第三、在情感方面的引导有些欠缺、未能带动孩子和激发孩子去学会生活自理的兴趣。

## 学会系鞋带大班教案篇二

现在针对学前班的孩子，凡事依靠父母，生活不也能自理，也为了更好的做好幼小衔接，让孩子们在即将不如小学的学习生活时，让他们学会一些生活的技能，真正的在生活上能自理。

1、认知方面，让孩子们基本掌握系鞋带的方法和步骤。

2、情感方面，培养孩子自己的事情自己做，为父母分担，在活动中，能互相帮助，领略团队的力量。

3、可以锻炼孩子的手指灵活度。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、培养幼儿手眼协调的能力。

本次活动的重点是：孩子掌握系鞋带的具体方法，如何去带动孩子的兴趣，主动去尝试系鞋带，加强孩子们的耐心，克服为难情绪。

《小白兔采蘑菇》的音乐，小白兔头饰一个，大号的红色鞋子一双，闪光纸制作的鞋子数只，鞋带数根。

（摇晃的动作是为了引起孩子们的注意力）

当孩子发现真正的问题时，抓住这个契机，

3、提问，如果鞋带没系好，会是什么样子，让孩子们自由的表演，互相模拟滑稽可笑的样子。

4、引发怎样去系鞋带？

变成两只兔耳朵，折呀折，绕一绕，弯一弯呀，拉亚啦，拉出蝴蝶飞飞飞！）

6、分发材料，分组练习，让孩子们反复的练习，让他们学会互相帮助，互相关心，发扬团结友爱的团队精神。

7、展示区，比比看，哪一组的鞋带最漂亮

活动延伸：可以带领孩子们用手指穿着鞋子进行角色游戏的表演；还可以用废报纸来制作鞋带和鞋子。

这次教学活动中，我有以下几点不足：

第三：在情感方面的引导有些欠缺，未能带动孩子和激发孩子去学会生活自理的兴趣。

## 学会系鞋带大班教案篇三

现在的家长普遍重视孩子的智力开发，但在生活上一手包办，忽视孩子动手能力、自理能力的培养。针对这一现象，我们进行了“幼儿自理能力的培养”的研究，设计了一系列相关的生活活动来提高幼儿的动手能力、生活能力，促进幼儿全面、健康地发展。

- 1、掌握系鞋带的正确方法。
- 2、理解故事，记住短句“先绕一个圈，两头交叉绕一绕，拉拉紧”。
- 3、提高动手能力、生活自理能力。

《一双有蝴蝶结的鞋》故事图片，短绸带人手一根，幼儿鞋带的鞋上幼儿园。

- 1、教师有表情的完整讲述一遍故事。
- 2、结合挂图，教师边讲述边提问。
  - (1) 开始，妈妈为什么不给佳佳买这双有蝴蝶结的鞋？
  - (2) 佳佳是怎样学习扎蝴蝶结的？
  - (3) 到了佳佳的生日，妈妈真的给她买了这双有蝴蝶结的鞋，佳佳是怎样穿好这双这双鞋的？心里又是怎样想的？借此复习前面的短句。

### 3、学扎蝴蝶结

发给幼儿人手一根短绸带，练习扎蝴蝶结。提醒幼儿根据短句，运用正确的方法。先绕的两个圈要小一些，交叉的也要小，不要拉紧容易拉过头。形不成蝴蝶结。

#### 4、娱乐活动

幼儿互相帮助把蝴蝶结扎在食指上，颤动食指模仿蝴蝶飞动。

1、讨论：早上，爸爸妈妈是怎样给你系鞋带的？

2、请会系鞋带的幼儿表演一次，激发幼儿学习鞋带的愿望。

#### 3、引导

幼儿根据扎蝴蝶结的经验，学系鞋带。鼓励能力强的幼儿帮助能力弱的幼儿，提醒幼儿一定要系紧鞋带，不然鞋带容易散开。

4、比一比，谁的鞋带系得又快又好。

在区角中增设自理区，投放扎蝴蝶结的短绸或可穿鞋子的娃娃，让幼儿继续学习系鞋带。

本活动设计体现出以下特点：

1、循序渐进，巧妙过渡。

系鞋带是一项幼儿较难掌握的技能，练习时幼儿往往会因为枯燥难学而失去兴趣，扎漂亮的蝴蝶结却是幼儿乐于学习的。该活动从让幼儿听故事开始，先学主人公扎蝴蝶结，再迁移至学系鞋带，如此循序渐进，巧妙过渡，幼儿愿意学，有兴趣学。

2、以语言指导行动，且贯穿整个学习活动。

故事中的短句实际上把系鞋带的方法具体详细地表达出来，而且念起来象儿歌般朗朗上口，很有韵味，幼儿乐于接受。在整个活动进程中，教师充分发挥了这一指导语的作用，受到了很好的效果。

### 3、教育、保教并重。

活动一是一次正规的教育活动。活动二则是保教方面的学习内容。整个活动，教育是为保教服务，保育中又有教育的成分。两者相互联系、相互促进。

值得一提的'是，最后的活动延伸非常必要，因为幼儿动手能力、自理能力的提高，绝非一两次学习活动所能达到的，必须在平时多次练习、巩固。

## 学会系鞋带大班教案篇四

- 1、认识结，了解结的作用。从古至今，结无处不在。
- 2、并掌握常用的系鞋带的方法——系蝴蝶结。
- 3、提高动手能力、生活自理能力。

提高自理能力。

教师：教学课件，一根鞋带，一个黑本夹子

学生：尽量穿有鞋带的鞋上学。

### 一、魔术导入，激发兴趣

1、这节课，首先，老师给大家变一个小魔术。同学们请看老师手里的是什么？（生：丝巾）对，一条长长的丝巾，下面是见证奇迹的时刻，孩子们，擦亮你们的眼睛。认真看，一、二、三，丝巾有了什么变化？（生：丝巾上多了一个结）。

2、适当的，老师单手快速地在丝巾上打了一个结。说到这个结，它可有历史了。同学们请看大屏幕。（出示课件）。

3、古代人结绳记事，而今天，人们在生活中，工作中，很多地方也会用到结绳。你发现了吗？说一说。（学生畅谈）

4、结绳真是无处不在。刚才有位同学说到了系鞋带。那同学们，你们会系鞋带吗？（会的少，不会的多）。

5、会的同学一会儿说说你的经验，不会的同学也别着急。今天，我们就一起来研究研究系鞋带。（板书课题：系鞋带）

## 二、观察探究，学习新课

1、同学们请看大屏幕，常用于系鞋带的结，就是这种蝴蝶结。现在，在你的桌面上就有这么一个蝴蝶结。观察一下，它有什么特点？（学生说：像蝴蝶）。是的，这种结的样子像蝴蝶，所以人们都叫它蝴蝶结。这种结既大方又美观。而且还易解易结。这第二个特点呀，只有同学们继续探究才会发现。现在尝试着自己解开再系上吧。同桌之间可交流一下各自的经验。看谁先和蝴蝶结成为好朋友？（学生研究试系，教师巡视点拨）。

2、看得出，同学们很用心，不仅认真观察，而且反复试系。对于蝴蝶结怎么系已经积累了一定的经验。那么把你的好经验和大家交流交流吧！那位同学先来和大家分享？可边系边介绍。（学生上台说）。

3、他的介绍大家听懂了吗？（没有）这名同学呀~自己是很会系，可是呀，表达的不是很清楚。老师这里有一首系鞋带的小儿歌。大家一听就明白了。不信？我们来读读！

系鞋带

钻进大洞口，

用力拉耳朵，

变成蝴蝶走。

## 学会系鞋带大班教案篇五

长期以来我们都比较重视系统的知识对孩子的价值，而忽视日常生活课程的教学作用。通过对新《纲要》不断深入的学习，让大家更领会到幼儿在个体发展中具有生活和生存的能力的重要性。那么怎样开展生活活动才会更具价值，孩子才会学得更自主，下面是一个实践案例。

我班在开展“我的小手真能干”的主题中设计了一个“学系鞋带”的生活活动。活动前，我把一只只的鞋子分给每个孩子。由此产生了很大的吵闹声，有的孩子大声喊：“老师，那是我的鞋子，还给我！”另外几个孩子也大声嚷：“老师我要我自己的鞋子。”有的则干脆离开位置到别人手中去抢自己的鞋子。这些鞋子是从班上和其他班收集来的（已作清洁），对于以自我为中心的小班孩子来说，我们忽视了他们根本不能容忍老师擅自把自己的鞋子分发给其他小朋友。对此，我只好以表扬、安抚的方法去安定幼儿的情绪，但对个别还是没办法，只得物归原主。就这环节用了整整十分钟。

活动开始，我抱出一个穿了鞋的布娃娃，用着急的口吻说：“谁来帮我系鞋带呀？”小朋友都跃跃欲试，我趁此示范：左手拈一条，右手拈一条，打个结再拉拉紧，这样系你们会吗？可没料到孩子们就是不肯好好配合，回音者寥寥无几，他们拿着鞋子，有的抓起绳子摇来摇去，有的干脆把鞋子穿在脚上“欣赏”起来，很少有孩子在关注老师的示范。我只好又走到游离在外的孩子身边摸摸头以暗示又再次示范……而此刻孩子们更不耐烦了，有走动的、有讲话的、在孩子们上厕所的要求下，这节课草草结束了。

在课后我对这个活动进行了反思。其中两个问题引起了我的思考：



一、这类活动放在什么时候开展会更加合适？以何种形式开展比较妥当？

二、如果用儿歌来帮助孩子了解系鞋带的方法，是否更能吸引小班孩子？

如果我把这活动放在午睡后不是更好吗？每个幼儿可事先穿回需系鞋带的鞋子，就无需再分发鞋子，无需牵强地抱出娃娃创设没什么价值的教育情景，更无需如此一个个排排坐地组织上课了，这样可以更自然一些。儿歌也作了改动：大哥弯弯腰，二哥弯弯腰，见面打交叉，一个钻洞洞，最后用力拉。

第二天我重新组织这个活动，由于抓住了合适的教育时机，活动显得自然流畅了，更没有时间上的浪费，而新儿歌孩子也很喜欢，他们一边念儿歌一边穿鞋，摆弄鞋带，兴致很高，可是我还未来得及得意，却发现好多孩子都不能系成功而且无意想成功，儿歌结束，有的说老师我不会，有的则干脆找保育员阿姨帮忙去了。

至此我恍然大悟，其实我仅仅关注了形式上的东西，只是对表面的内容进行了“对症下药”，如用生动形象的儿歌来激发孩子外在的兴趣，没有激发孩子内在的动机，更没有了解孩子是怎么学的，他们在学习过程中的不同水平，也就仅仅关注了老师的教而忽视了孩子的学，因此导致这活动本质上的“有教无学”。虽然这只是一个生活活动，可孩子怎样学系鞋带才更有价值？孩子怎样学才能更主动？作为教师要提供怎样的支架才能促进孩子生活能力发展？我把这个课例和这些问题在教研组提出和大家一起探讨，最后整理出了新的活动方案。

第一步：激发兴趣，主动探索。设计为小辫子，衣物等系上装饰性蝴蝶结的操作材料，投放到活动区中，通过观察每个孩子系蝴蝶结的不同表现，了解孩子的不同发展水平以及需

要的何种不同帮助，由于是在活动区中进行，人数少，老师指导性强，并能及时给予点拨，使孩子不至于因难度大而失去探索的积极性，这也是教师用适宜材料给孩子提供主动探索的有效支架。

第二步：演示观察，交流讨论。在孩子一周的充分探索后，老师通过观察孩子系蝴蝶结的细节，让不同系法的几名孩子来演示，大家观察讨论哪种方法又容易又牢固，哪种最省时？这是让孩子在与材料及同伴的相互作用中，互相同化和接纳外界信息的过程。同时这里也采用了自然后果法（在系的过程绳子只“打叉没钻洞”就不会成功），这样孩子就体验到难点是什么，具体方法怎样了。而且这一过程中孩子尝试以个人体验的形式学习初步地比较事物，是孩子主动建构知识的重要经历。

第三步：梳理总结，图文展示。这是帮助孩子整理及提升经验的过程，也是促进孩子的无意行为的过程。然后用图文的形式把系法步骤展示在墙上，发挥了环境的提示和暗示作用，这样做不仅在一定程度上解放老师，同时也诱发幼儿良好习惯的形成。

第四步：迁移运用。在积累系蝴蝶的经验基础上，让幼儿学习自己穿鞋并系鞋带，使活动贯穿于日常生活中，因为穿鞋系鞋带对孩子来说是经常重复的劳动，养成习惯需要孩子的一贯坚持。

第五步：组织比赛，再度激励。幼儿生活自理能力比赛，包括有穿衣、穿裤、叠被子、穿袜、穿鞋、系鞋带等项目，通过活动再进一步激发幼儿兴趣的同时，由于是比赛，在速度、技巧、能力上就有了更高的要求，争取“第一”成了孩子们积极尝试和练习的内在动力，幼儿都积极参与。

比赛不是活动的结束，更不是目的所在，在孩子们积极探索过程中，建立对自己能力的充分认识——“我能行！”，这

种自信的建立将帮助孩子摆脱依赖，走向独立，只有这样孩子们才能真正实现“学会生活”、“学会生存”。

## 学会系鞋带大班教案篇六

- 1、尝试利用打蝴蝶结的方式系鞋带；
- 2、通过活动，感受自己长大的快乐。
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

一人一双有鞋带的鞋子；奖励小贴贴若干

一、引题，激发兴趣。

二、学习系鞋带的方法。

- 1、请一名会系鞋带的幼儿上来示范系鞋带。
- 2、教师讲解系鞋带的方法。

师：先打一个结，然后将两边的鞋带都绕成一个圈，右边的圈圈绕过左边的圈圈，最后打个结。

- 3、教师带领幼儿共同学习系鞋带。
- 4、幼儿自己系鞋带。

三、系鞋带比赛。

师：我们现在来进行系鞋带比赛，看看谁系得又快又好。

在幼儿园，我们发现，鲜少有小朋友穿有鞋带的鞋子，在与

家长交流后得知，家长觉得现在很多鞋子都不用系鞋带，所以家长觉得不必要给自己制造麻烦教孩子系鞋带，只要买没有鞋带的鞋子就可以了。但是我觉得，孩子已经进入大班最后一个学期，马上就要上小学，系鞋带对孩子们来说是必须要掌握的一个技能，所以我就决定在幼儿园让孩子们掌握这项技能。考虑到很多孩子没有系鞋带的鞋子，因此，我让孩子们带一双有鞋带的鞋子，不一定是自己的。（同时也是考虑到在学习过程中，别人的鞋带比较好系，而给自己系鞋带就要难一点）在活动进行中，我通过同伴示范先引起孩子们浓厚的兴趣，让他们觉得学会系鞋带是一件非常光荣的事情；然后我就将系鞋带的方法以最简单的方式教给孩子。虽然我觉得系鞋带很简单，通过这两个步骤孩子们应该都可以学会，但在实施的过程中我却发现幼儿能力有所差异，对于很多孩子来说，系鞋带还是有一定难度的，必须通过教师手把手地教。可是老师毕竟只有一个，那么多孩子如何教得过来。此时，我灵机一动，根据幼儿的掌握情况将幼儿分成6组，每组内半数幼儿已经学会，请已经掌握的孩子教没有掌握的孩子，而且我还制定了一个规则：必须组内所有成员都学会了，这一组的孩子才算成功，才能共同受到奖励。如此一来，教的孩子也很卖劲，虽然他们也有所抱怨：“我已经教了xx很多遍了，可是他还是不会。”但是只要老师一提出：“可是如果没有把他教会，你们都没有奖励了。”孩子们又来了劲，继续认真地教了起来。结果用了将近10分钟的时间，所有的孩子居然都学会了系鞋带，这是我所没有预期到的。我意识到，利用奖励机制，让孩子们以小组为单位学习本领，这个方法是比较有效的，他不仅可以运用到这里，还可以运用到其他地方，如折纸、吃点心等等，相信这个方法能够减轻老师的辅导任务吧！

## 学会系鞋带大班教案篇七

1. 尝试利用打蝴蝶结的方式系鞋带。
2. 通过活动，感受自己长大的快乐。

3. 发展幼儿的动手能力。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

一人一双有鞋带的鞋子；奖励小贴贴若干

1. 请一名会系鞋带的幼儿上来示范系鞋带。
2. 教师讲解系鞋带的方法。

师：先打一个结，然后将两边的鞋带都绕成一个圈，右边的圈圈绕过左边的圈圈，最后打个结。

3. 教师带领幼儿共同学习系鞋带。
4. 幼儿自己系鞋带。

师：我们现在来进行系鞋带比赛，看看谁系得又快又好。

在幼儿园，我们发现，鲜少有小朋友穿有鞋带的鞋子，在与家长交流后得知，家长觉得现在很多鞋子都不用系鞋带，所以家长觉得不必要给自己制造麻烦教孩子系鞋带，只要买没有鞋带的鞋子就可以了。但是我觉得，孩子已经进入大班最后一个学期，马上就要上小学，系鞋带对孩子们来说是必须要掌握的一个技能，所以我就决定在幼儿园让孩子们掌握这项技能。考虑到很多孩子没有系鞋带的鞋子，因此，我让孩子们带一双有鞋带的鞋子，不一定是自己的。（同时也是考虑到在学习过程中，别人的鞋带比较好系，而给自己系鞋带就要难一点）在活动进行中，我通过同伴示范先引起孩子们浓厚的兴趣，让他们觉得学会系鞋带是一件非常光荣的事情；然后我就将系鞋带的方法以最简单的方式教给孩子。虽然我觉得系鞋带很简单，通过这两个步骤孩子们应该都可以学会，但在实施的过程中我却发现幼儿能力有所差异，对于很多孩子来说，系鞋带还是有一定难度的，必须通过教师手把手地

教。可是老师毕竟只有一个，那么多孩子如何教得过来。此时，我灵机一动，根据幼儿的掌握情况将幼儿分成6组，每组内半数幼儿已经学会，请已经掌握的孩子教没有掌握的孩子，而且我还制定了一个规则：必须组内所有成员都学会了，这一组的孩子才算成功，才能共同受到奖励。如此一来，教的孩子们也很卖劲，虽然他们也有所抱怨：“我已经教了xx很多遍了，可是他还是不会。”但是只要老师一提出：“可是如果没有把他教会，你们都没有奖励了。”孩子们又来了劲，继续认真地教了起来。结果用了将近10分钟的时间，所有的孩子居然都学会了系鞋带，这是我所没有预期到的。我意识到，利用奖励机制，让孩子们以小组为单位学习本领，这个方法是比较有效的，他不仅可以运用到这里，还可以运用到其他地方，如折纸、吃点心等等，相信这个方法能够减轻老师的辅导任务吧！

## 学会系鞋带大班教案篇八

一、让孩子们基本掌握系鞋带的方法和步骤。

二、培养孩子自己的事情自己做、为父母分担、在活动中、能互相帮助、领略团队的力量。

三、可以锻炼孩子的手指灵活度。

四、发展幼儿的观察比较能力。

五、幼儿能积极的回答问题、增强幼儿的口头表达能力。

本次活动的重点是、孩子掌握系鞋带的具体方法、如何去带动孩子的.兴趣、主动去尝试系鞋带、加强孩子们的耐心、克服为难情绪。

《小白兔采蘑菇》的音乐、小白兔头饰一个、大号的红色鞋子一双、闪光纸制作的鞋子数只、鞋带数根。

1、播放《小白兔采蘑菇》的音乐。老师扮小白兔、穿着红色的大号鞋子（有一只没系好鞋带）、摇摇晃晃的给孩子们打招呼。（摇晃的动作是为了引起孩子们的注意力）

3、提问，如果鞋带没系好、会是什么样子、让孩子们自由的表演、互相模拟滑稽可笑的样子。

4、引发怎样去系鞋带？

5、通过儿歌和讲故事的形式、突出本节课的重点、怎样系鞋带？老师边念儿歌边示范系鞋带（两条小虫子、转山洞、变呀变、变成两只兔耳朵、折呀折、绕一绕、弯一弯呀、拉亚啦、拉出蝴蝶飞飞飞！）

6、分发材料、分组练习、让孩子们反复的练习、让他们学会互相帮助、互相关心、发扬团结友爱的团队精神。

7、展示区、比比看、哪一组的鞋带最漂亮

可以带领孩子们用手指穿着鞋子进行角色游戏的表演；还可以用废报纸来制作鞋带和鞋子。

这次教学活动中、我有以下几点不足、

第三、在情感方面的引导有些欠缺、未能带动孩子和激发孩子去学会生活自理的兴趣。