

# 最新我好害怕小班教案反思(优秀8篇)

教案模板是教师教学工作的重要组成部分，能够提高教学效率和教学质量。如果你正在制定高二教案，不妨参考以下这些经典的范文，或许会给你带来一些新的思路。

## 我好害怕小班教案反思篇一

设计意图：

心理健康的重要性越来越被人们所重视，因此心理健康教育也就成为学校教育的重要内容，现在的幼儿大多是独生子女，家庭物质条件优越，爷爷奶奶关爱备至，父母心疼不已。应该说，他们是生活在天堂里了。可是，长辈的溺爱，缺少玩伴，家长期望值太高，结果不少幼儿也出现了心理问题。由于受能力和经验的限制，小班幼儿对成人有一定的依赖心理，很少自己想办法解决问题，对自己的行为也缺少充分的自信，因此，设计了此次活动《我会玩》。让幼儿尝试完成有一定难度的事情，有利于充分挖掘幼儿的潜力，促进其主动学习，进一步增强自信心。

教学目标：

- 1、在活动中，教师要充分了解本班幼儿是否有信心完成有一定难度的事情。
- 2、在各种环节中，教师要启发幼儿自己想办法完成任务。
- 3、通过活动，使幼儿对有一定难度的事情有信心完成。
- 4、培养幼儿的应变能力和思维能力。
- 5、幼儿能不同程度地想办法完成任务。

教学准备：

1、图片四幅，皮球若干，长50cm的线绳人手一根。

2、五种小动物的家（场地），各种动物的卡片。

教学过程：

（第一课时）

明镜台（活动一）

教师引导幼儿看图：图上有哪些小动物？它们都在干什么？

给每一位幼儿发皮球，请幼儿自己说说，你会怎样玩球？说说你会哪种小动物的玩法。

请幼儿动脑筋想一想，除了小动物玩球的方法以外，还会什么别的玩法。

幼儿创造性地玩球。

小结：鼓励幼儿与众不同的玩法。

智慧泉（活动二）

（1）以拍球的活动引出玩绳子的主题，启发幼儿说出线绳有多少种玩法。与同伴合作又有什么玩法。

幼儿操作，教师按幼儿不同能力进行指导。

教师讲评：鼓励表扬想法独特的幼儿。

（第二课时）

### 回音壁（活动三）

在教室内布置小鸡、小鸭、小狗、小兔的家，请幼儿学习小动物的叫声和动作。

游戏开始：听教师口令“小孩小孩真好玩，摸摸这，摸摸那，摸摸xx（小动物）家走回来。”教师的口令可随游戏的趣味性的增加而变换。如摸摸xx家跳、跑、飞、慢慢走、快快走回来。

教师在活动中始终关注幼儿的动作、注意力，激发幼儿的活动欲望。

### 启思录：（活动四）

教师出示小鸡图片提问：图片上有什么？它们在干什么？

结合图片启发幼儿和教师共同编一首儿歌。

出示小鸭的图片，引导幼儿创编有关儿歌。

出示多种动物图片，请幼儿根据自己的了解创编儿歌。

### 幼儿活动情况分析：

幼儿在活动一和活动二中，思维比较活跃，在玩球的过程中，孩子们对自己有相当高的自信心，有的幼儿想用双腿夹着皮球走路、用头去顶球、用手背托球，有的把球放在脖子和肩膀处来回跑，这些都是幼儿想出了许多玩法，虽然看似玩法简单，但这些与众不同的玩法，都是来自于小班幼儿这个年龄阶段的真实想法，已经很不容易了，孩子们的思维很活跃，都认为自己能想出更多的方法来。在玩绳的游戏中，幼儿也能争先恐后想办法，把绳子放在地上当大桥、公路，有的把绳子围在一起变图形，还不停地想象太阳、手镯、手表、皮

球等。幼儿在合作中，三三两两地进行合作，用两根绳子搭成了电视塔、大桥、十字路口、医院。三根绳子交叉在一起放花炮。幼儿的想法奇特，在活动中幼儿不知不觉地初步形成了合作意识。

在活动三中，幼儿能注意力集中地听老师的口令来变换动作，表现最好的始终没有出错的幼儿是（略），偶然出错的并能及时改正的是（略）经常出错的而又不守规则的幼儿是（略），从这种现象分析幼儿对游戏还是很感兴趣的，大部分幼儿能按要求去做，能听口令变换相应的动作。

在活动四中，孩子们编儿歌的能力都让人吃惊，虽然有的句子不太压韵，但他们能通过自己的生活经验、想象编出儿歌来，现场记录如下：

小朋友：小花狗，汪汪汪，小朋友：小企鹅，大肚皮

爱吃馒头爱吃肉，穿着黑衣服

跟着妈妈做游戏，拉着妈妈出去玩

小朋友：小青蛙，呱呱呱，小朋友：小蝴蝶，飞呀飞

水里游、到岸边，飞到东、飞到西

来到岸边去捉虫，来到花园中去采蜜

小朋友：小乌龟，真聪明，小朋友：白云白云真好看！

把脚缩进去，尾巴缩进去，月亮摔一跤

狐狸拿它没办法，白云笑哈哈

等等，以上的儿歌都是本班幼儿自编的，有的是根据故事、学会的歌曲编成的，有的是根据班级墙饰、活化墙的内容而

编的，从总体看，幼儿的兴趣是极大的。

心理分析：

小班幼儿自信心的培养与成人的鼓励有很大的关系，在成人不断的鼓励下，孩子对自己所做的事情都坚定了信心，而且做什么事情都会认为“我能行，我能干”，因此，在活动中，教师要对幼儿所做的事情、想的方法给予充分的肯定，他们就会对自己充满信心，幼儿的潜智得到不断的挖掘。

活动存在的问题和下节课的设计：

问题：在这四个活动中，大部分幼儿思维活跃，肯于动脑，有良好的自信心理，但部分幼儿在活动中表现的不积极，自信心不足。因此在以后平时的工作中，注意在幼儿一日生活的各种环节中培养幼儿的自信心，使其内化成自己的行为。

下节课设计的思路：在这次游戏中幼儿之间发生了许多冲突，如找错了家相互埋怨，合作游戏时往往是你争我抢，不会协商和合作，自信心也不稳定，因此，下节课主要针对合作中易出现的现象，如冲突、不会与同伴商量解决问题等设计活动。

活动反思：

学前期是人生旅程重要的奠定时期，心理发展速度最快、最易稳固的阶段。所以，在这一阶段对幼儿实施心理健康教育是十分重要和必要的。

从整个活动来看，我觉得自己在活动的准备中比较用心，从材料的准备、环节的设计，但在细节方面还有待进一步关注，教师语言还不够简练等等。

我认为，在这个过程中幼儿所学到的经验和表现出的积极探究

的热情，比传统教学中幼儿学到的知识更有效和更有意义。幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。

## 我好害怕小班教案反思篇二

活动目标：

1. 说出常见早餐食物的名称；
2. 能对早餐进行简单的分类；
3. 愿意与同伴交流自己吃过的早餐。

活动准备：

“健康”：《我的早餐》（参见幼儿用书）幼儿自带的'早餐（活动前提示家长准备，并告知幼儿早餐食物的名称或者由幼儿园为各班准备几种不同的早餐）、白纸、笔。

活动过程：

1. 引导幼儿讨论。

□今天吃早餐了吗？都吃了什么？最喜欢吃什么？

2. 和幼儿一起阅读幼儿用书中的《我的早餐》，了解不同种类的早餐。
3. 请幼儿相互介绍自己带来的早餐，看看有哪些不同种类的早餐。

4. 将幼儿的早餐用图示记录在白纸上，大家一起来看吃了哪些早餐，哪些早餐吃的人最多。
5. 讨论：如果没吃早餐，会有什么感觉？
6. 幼儿之间相互交换早餐，品尝不同的早餐。

亲子活动：

请家长在一周内尽量让幼儿吃不同种类的早餐，并注意营养搭配，帮助幼儿了解早餐的名称及搭配的简单原因。和幼儿一起用图画或剪贴的方式记录某天的早餐内容，并提醒幼儿带到幼儿园向大家介绍。

## 我好害怕小班教案反思篇三

这是一个预设性活动设计背景：新课程中的运动有四个强调：

- 1、强调孩子对运动课程的兴趣。
- 2、要强调增强幼儿身体的素质和运动的能力。
- 3、强调充分利用自然因素。
- 4、强调个性心理品质的培养。在主题活动进行过程中，我班的陆宇馨小朋友和盛伊帆小朋友带来了乌龟，自然而然的乌龟成为了他们关心的话题。

而在幼儿玩大型玩具时常常发现很多幼儿不会很规矩地从上往下滑，却喜欢从下往上爬，这种爬的方法对幼儿肢体的协调性发展的要求更高，对孩子也形成了一种新的挑战，而且现在很多家长怕孩子弄的很脏，不允许孩子爬，其实爬可以让孩子的大脑得到更好的发展；再加上前几天天气骤冷，孩子都不想运动，所以我就将计就计，抓住孩子最近的兴趣，

充分利用我们现有的物质环境，设计了这个活动，增强幼儿的身体素质和运动的能力。

活动名称：

运动《乌龟爬爬》

活动目标：

- 1、运用幼儿园已有的大型运动器械，让幼儿探索爬的不同方法，提高幼儿动作的协调性和灵敏性。
- 2、通过活动，激发幼儿参加运动的兴趣。
- 3、帮助幼儿了解身体结构，对以后的成长会具有一定的帮助。
- 4、了解多运动对身体有好处。

活动准备：

大型玩具场地，小兔、乌龟大头贴若干，奖牌20块。

活动重难点：

探索爬的不同方法。

活动流程：

热身运动？小乌龟爬行？龟兔赛跑？放松运动。

活动过程：

一、热身运动，激发兴趣。

师：“我是乌龟妈妈，来，小乌龟，跟我去一起做早操。”



## 二、探索不同的爬行的'方法。

### 1、幼儿自由探索爬的不同方法。

师：“前面有个城堡，想不想去玩？那好，小乌龟爬的本领最大了，今天我们就在城堡里爬一爬，看，哪个小乌龟爬得方法又多又好。”

### 2、集体练习

个别幼儿示范，全体练习。

### 3、教师小结幼儿练习情况。

### 4、再次练习。

那现在你们还想不想用各种爬的方法去城堡里再玩一玩呢？

## 三、游戏“龟兔赛跑”

### 1、两人一组进行龟兔赛跑。

### 2、统计比赛成绩。

## 四、放松运动

登上领奖台，分发奖牌（金币巧克力）。

教学反思：

通过本活动让幼儿探索爬的不同方法，提高动作的协调性和灵敏性体验游戏的快乐，增强不怕困难、勇往直前的心里品质。体验游戏的快乐，增强不怕困难、勇往直前的心里品质。教师知道3—4岁孩子的跑、跳动作不稳定身体协调性和灵活性、敏感性较弱，在今后活动中有待提高。

# 我好害怕小班教案反思篇四

活动目标：

- 1、知道害怕的感觉人人都会有，愿意大胆说出自己内心的恐惧。
- 2、能够想办法消除害怕的心理，尝试战胜害怕。
- 3、培养良好的卫生习惯。
- 4、了解生病给身体带来的不适，学会预防生病的方法。

活动准备：

- 1、绘本《我好害怕》。
- 2、事先让幼儿和家长讨论并记录自己最害怕的事或物。
- 3、打针情景。

活动过程：

一、绘本植入，引出害怕心理。

- 1、出示绘本，大胆猜测小熊害怕的原因。

你们看，谁来了？（小熊）小熊脸上是什么表情？（不高兴、生气、害怕）猜猜小熊可能遇见了谁？可能会发生什么事情呢？（大灰狼、怪兽、大老虎，要吃它……）

- 2、绘本继续，揭示谜底。

- 3、绘本继续，引出害怕的声音。

咦？这是什么时候？（晚上、天黑）听！这是什么声音？

（刮风）你听到这个声音有什么感觉？（很冷、很害怕）省略小结：是啊，遇到恶狠狠的狗时，小熊会害怕；我们也会害怕。天黑了，小熊一个人在家，心里也很害怕。省略蓝色部分都为省略绘本只是植入，不用过多地去分析绘本，只要引出“害怕”这个点就可以了，害怕大狼狗孩子应该有经验，但对于黑暗，因为都是小班的孩子，都是爸爸妈妈陪伴着的，很少有害怕黑夜的感觉。因此，我觉得这部分可以省掉。

二、经验迁移，说出自己的害怕。

1、根据记录图，讨论自己的害怕。

除了害怕大狼狗，你还害怕什么呢？你有害怕的时候吗？

（有）昨天宝宝们和爸爸妈妈一起，已经把自己害怕的事情画了下来，我们一起来看看。请你轻轻地从小椅子下面取出图片，和身边的朋友说一说。（老师巡回倾听）

2、个别幼儿说出自己的害怕心理。

你害怕的是什么？（大灰狼）为什么会害怕？（因为大灰狼会咬我们）害怕的时候你心里是什么感觉？（不舒服）

3、经验归类梳理。

（因为水会把房子冲走；插头有电要电死人的；剪刀碰到别人也会受伤的’）这几点小班的孩子应该想不到，因为他们没有生活经验，即使有画着的，也是家长的经验，与幼儿的实际脱离，建议可以省去。

你害怕的是什么？（打雷）为什么？（很响，很吓人）还有谁也害怕这种很响的声音的？（我怕气球爆炸、风声）总：原来那些很响、很恐怖的声音也会让我们害怕。（出示展板第三部分）我们来看看他的害怕是什么？（打针）为什么？

（打针很疼）也有很多小朋友因为怕疼，害怕打针。（揭示展板第四部分。）小结：原来每个人都会害怕，害怕是种冷冷的、紧紧的、不舒服的感觉。害怕的时候我们会哭、会躲起来。你喜欢这种感觉吗？（不喜欢）

### 三、讨论交流，克服害怕心理。

#### 1、结合展板，讨论解决的办法。

怎么样才能让我们不害怕呢？

遇到这些凶猛的动物时，我们可以怎么做？（逃跑、躲起来、找妈妈……）总：有了这些好办法，我们就不怕这些凶猛的动物了。（将害怕表情翻面成笑脸）水、电、火、刀这些东西，我们在生活中都会用到，但是一不小心就会受伤，那该怎么做？（小心使用、不玩电和火、请爸爸妈妈帮忙）总：你们真会动脑筋，这样这些东西我们也不怕了。（翻转笑脸）听到可怕的声音怎么办？（捂耳朵、放音乐、让妈妈抱）总：原来我们也可以想办法分散注意，战胜这些可怕的声音。（翻转笑脸）

#### 2、情景表演，积极面对害怕。将这部分作为重点，前面都可以短一点，让孩子从害怕打针到不害怕打针，有一个明显的心理变化过程。

打针你们怕吗？

我们一起来学学打预防针的样子：袖子卷一卷、手臂弯一弯、脑袋歪一歪，告诉自己我不怕！我不怕！我不怕！（你们真勇敢！翻转表情）让幼儿大声地说出来：打针我不怕！

小结：原来有些害怕的事情，我们可以躲起来或者做其他事情，但有的害怕，像打针我们必须勇敢战胜它。但有的害怕，只要我们勇敢面对，也就不害怕了，就像打针一样。

#### 四、绘本回归，生活应用。

##### 1、回归绘本，了解小熊的克服方法。

你们都想到了好办法克服了害怕，变成了勇敢的孩子。小熊有没有变勇敢呢？我们一起来看看。（播放多媒体）它想到了什么办法（抱小熊玩具、躲在奶奶肩膀上、自己看书）现在小熊脸上是什么表情？（开心）是啊！因为它知道害怕的时候该怎么做了。

我觉得对于小班的孩子只要归结两类就可以了，一个是害怕凶猛的小动物，一个就是害怕打针，这两点最符合他们的实际，大概可以分成四个环节，第一环节就是绘本植入，引出“害怕”情绪（2分钟），第二环节就是经验迁移，进行两点归类（8—10分钟）；第三环节就是克服害怕心理的体验打针（4—6分钟），第四环节是绘本回归，教师进行总结（2分钟），最后的延伸就是与生活相联系，抱抱客人老师（2分钟）。

##### 活动反思：

我觉得对于小班的孩子只要归结两类就可以了，一个是害怕凶猛的小动物，一个就是害怕打针，这两点最符合他们的实际，大概可以分成四个环节，第一环节就是绘本植入，引出“害怕”情绪（2分钟），第二环节就是经验迁移，进行两点归类（8—10分钟）；第三环节就是克服害怕心理的体验——打针（4—6分钟），第四环节是绘本回归，教师进行总结（2分钟），最后的延伸就是与生活相联系，抱抱客人老师（2分钟）。

#### 我好害怕小班教案反思篇五

1、知道害怕的感觉人人都会有，愿意大胆说出自己内心的恐惧。

2、能够想办法消除害怕的心理，尝试战胜害怕。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解。

4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

1、绘本《我好害怕》。

2、事先让幼儿和家长讨论并记录自己最害怕的事或物。

3、打针情景。

一、绘本植入，引出害怕心理。

1、出示绘本，大胆猜测小熊害怕的原因。

你们看，谁来了？（小熊）

小熊脸上是什么表情？（不高兴、生气、害怕）

猜猜小熊可能遇见了谁？可能会发生什么事情呢？（大灰狼、怪兽、大老虎，要吃它……）

2、绘本继续，揭示谜底。

原来是一只大狼狗，还在汪汪汪地叫呢！小熊真害怕！你会害怕吗？

3、绘本继续，引出害怕的声音。

咦？这是什么时候？（晚上、天黑）

听！这是什么声音？（刮风）

你听到这个声音有什么感觉？（很冷、很害怕） 省略

小结：是啊，遇到恶狠狠的狗时，小熊会害怕；我们也会害怕。天黑了，小熊一个人在家，心里也很害怕。省略蓝色部分都为省略绘本只是植入，不用过多地去分析绘本，只要引出“害怕”；这个点就可以了，害怕大狼狗孩子应该有经验，但对于黑暗，因为都是小班的孩子，都是爸爸妈妈陪伴着的，很少有害怕黑夜的感觉。因此，我觉得这部分可以省掉。

二、经验迁移，说出自己的害怕。

1、根据记录图，讨论自己的害怕。

除了害怕大狼狗，你还害怕什么呢？你有害怕的时候吗？  
（有）

昨天宝宝们和爸爸妈妈一起，已经把自己害怕的事情画了下来，我们一起来看看。请你轻轻地从小椅子下面取出图片，和身边的朋友说一说。（老师巡回倾听）

2、个别幼儿说出自己的害怕心理。

你害怕的是什么？（大灰狼）

为什么会害怕？（因为大灰狼会咬我们）

害怕的时候你心里是什么感觉？（不舒服）

3、经验归类梳理。

还有谁也害怕这种厉害的动物？（我怕老虎、我怕的是蛇）

总：原来你们都害怕蛇、虎、大灰狼这类厉害的动物。（教师边说边出示展板）

你害怕的是什么？（火）

为什么？（因为它会把人烧死的）

（因为水会把房子冲走；插头有电要电死人的；剪刀碰到别人也会受伤的）

这几点小班的孩子应该想不到，因为他们没有生活经验，即使有画着的，也是家长的经验，与幼儿的实际脱离，建议可以省去。

你害怕的是什么？（打雷）

为什么？（很响，很吓人）

还有谁也害怕这种很响的声音的？（我怕气球爆炸、风声）

总：原来那些很响、很恐怖的声音也会让我们害怕。（出示展板第三部分）

我们来看看他的害怕是什么？（打针）

为什么？（打针很疼）

也有很多小朋友因为怕疼，害怕打针。（揭示展板第四部分。）

小结：原来每个人都会害怕，害怕是种冷冷的、紧紧的、不舒服的感觉。害怕的时候我们会哭、会躲起来。你喜欢这种感觉吗？（不喜欢）

三、讨论交流，克服害怕心理。

1、结合展板，讨论解决的办法。

怎么样才能让我们不害怕呢？



遇到这些凶猛的动物时，我们可以怎么做？（逃跑、躲起来、找妈妈…；…；）

总：有了这些好办法，我们就不怕这些凶猛的动物了。（将害怕表情翻面成笑脸）

水、电、火、刀这些东西，我们在生活中都会用到，但是一不小心就会受伤，那该怎么做？（小心使用、不玩电和火、请爸爸妈妈帮忙）

总：你们真会动脑筋，这样这些东西我们也不怕了。（翻转笑脸）

听到可怕的声音怎么办？（捂耳朵、放音乐、让妈妈抱）

总：原来我们也可以想办法分散注意，战胜这些可怕的声音。（翻转笑脸）

2、情景表演，积极面对害怕。将这部分作为重点，前面都可以短一点，让孩子从害怕打针到不害怕打针，有一个明显的心理变化过程。

打针你们怕吗？

我们一起来学学打预防针的样子：袖子卷一卷、手臂弯一弯、脑袋歪一歪，告诉自己我不怕！我不怕！我不怕！（你们真勇敢！翻转表情）让幼儿大声地说出来：打针我不怕！

小结：原来有些害怕的事情，我们可以躲起来或者做其他事情，但有的害怕，像打针我们必须勇敢战胜它。但有的害怕，只要我们勇敢面对，也就不害怕了，就像打针一样。

四、绘本回归，生活应用。

1、回归绘本，了解小熊的克服方法。

你们都想到了好办法克服了害怕，变成了勇敢的孩子。小熊有没有变勇敢呢？我们一起来看看。（播放多媒体）

它想到了什么办法（抱小熊玩具、躲在奶奶肩膀上、自己看书）

现在小熊脸上是什么表情？（开心）

是啊！因为它知道害怕的时候该怎么做了。

## 2、生活应用，克服害怕

我觉得对于小班的孩子只要归结两类就可以了，一个是害怕凶猛的小动物，一个就是害怕打针，这两点最符合他们的实际，大概可以分成四个环节，第一环节就是绘本植入，引出“害怕”；情绪（2分钟），第二环节就是经验迁移，进行两点归类（8-10分钟）；第三环节就是克服害怕心理的体验打针（4-6分钟），第四环节是绘本回归，教师进行总结（2分钟），最后的延伸就是与生活相联系，抱抱客人老师（2分钟）。

有老师要参加区心理健康优质课比赛，虽说由于各种原因没能进行现场磨课，但是对于活动教案与该老师进行了交流，表达了自己的想法，献上了自己微薄的力量。

## 我好害怕小班教案反思篇六

情绪管理是心理健康中不可或缺的一部分。在日常生活中，每个人都会受到一些负面情绪的困扰，如生气、难过和害怕等等。孩子由于年龄小，往往不会向大人正确地表达自己的情绪情感，也不能很好地自我化解。当孩子处于害怕这种情感状态中时，我们往往简单地告诉孩子“要勇敢”，而对于孩子为什么害怕，害怕时怎样做才可以让自己“不害怕”却少有关注。

本次活动借助于绘本《我好害怕》中的小熊，告诉孩子：每个人都会有害怕的情绪，不要担心，不要觉得难为情；鼓励幼儿讨论如何让自己远离害怕，从而帮助他们学会化解这种情绪，树立自信心。

整个活动，我让孩子依据自身的经验，说出害怕的感觉，并想出办法，让自己不再害怕，最终体验到“我不害怕”的成功和快乐。

## 活动目标

1. 知道害怕的感觉人人都会有。
2. 能够想办法消除害怕的心理，学会战胜害怕。

## 活动准备

1. 绘本《我好害怕》。
2. 情景，事先让幼儿和家长合作记录下自己最害怕的事物或场景。

## 活动过程

### 1. 小熊的害怕

看看谁来了？小熊脸上是什么表情？它有多害怕呀？猜猜小熊可能遇到了谁？可能发生了什么事情？（猜测。）

揭示谜底：遇到什么了？

活动实录：是一只大狼狗。它在汪汪汪地叫。

提问：这是什么时候？听，这是什么声音？你听到这个声音有什么感觉？

活动实录：天黑了。是风的声音。很冷，很害怕。

小结：是呀，遇到恶狠狠的狗时，小熊会害怕；天黑了，一个人在家，小熊心里也很害怕。

## 2. 我的害怕

有的宝宝把他们的害怕都画了下来，我们一起看看。如果有你画的害怕的场景或动物拿过来，跟旁边的伙伴说一说。（幼儿讨论。）

你害怕的是什么？为什么会害怕？害怕的时候你心里是什么感觉呢？

活动实录：我害怕大灰狼，因为大灰狼会咬我们。害怕的时候很不舒服。

还有谁也是害怕这种很厉害的动物的？

活动实录：我怕的是老虎，我怕的是蛇。

你怕火，为什么呀？

活动实录：因为火会烧伤我们的。

你们为什么害怕这些东西呢？（水、电、刀。）

活动实录：大的水会把我们冲走，房子也会冲走的；用剪刀时不注意会剪到手的；这是插座，有电。

你害怕的又是什么呢？为什么？还有谁也是害怕这种很响的声音的？

活动实录：我怕打雷，会有轰隆隆的声音；我怕的是气球爆炸的声音。

看看他害怕的是什么?为什么?

活动实录：打针，因为打针很疼。

### 3. 我不害怕

#### (1) 讨论

怎样才能让我们不害怕呢?(看图片，一一对应想办法。)

动物：遇到这些凶猛的动物时，我们可以怎么做呢?

找警察帮忙：躲起来；赶快跑回家。

水、火、电、刀：这些东西我们在生活中都会用到，但是一不小心就会受伤，怎么做呢?

小心点；不玩儿。

声响：像这样突然发出很大的声音时，我们可以怎么做呢?

捂上耳朵不听；让妈妈抱抱；搭积木不听。

边说边进行记录。

小结：遇到凶猛的动物时，我们可以离它远一点，保护好自己；像打雷一样有很大的声音时，我们可以捂上耳朵，也可以找些事情做一做。而水、电、火、刀等，我们要小心使用哟!

#### (2) 情境表演

活动实录：有的幼儿怕，有的不怕。打针的时候不看；打针的时候我就趴在妈妈身上。

我们一起来学学打预防针的样子：袖子卷一卷，手臂弯一弯，脑袋歪一歪，告诉我自己，我不怕，我不怕，我不怕！

今天护士阿姨要给宝宝们打预防针，你们准备好了吗？

小结：原来有些害怕的事情，我们可以躲起来，可以做其他的事情，但有的害怕，像打针我们是必须要战胜它。

#### 4. 小熊不害怕

你们都想到了好办法，变成勇敢的孩子了，小熊有没有变得勇敢呢？我们一起来看看小熊想到了什么办法。

活动实录：它抱了个小熊玩具；它趴在奶奶肩膀上；它在看书。

现在小熊脸上是什么表情呀？小熊很开心，因为它知道害怕的时候该怎么做了！

评析：教师以弱者的姿态激起孩子们的勇气，孩子们都主动与周围陌生的老师拥抱、打招呼，活动在融洽的氛围中轻松结束。

#### 活动反思

本次活动紧扣“我好害怕”——“我不害怕”进行设计和实施。在目标的制定中，首先是让幼儿知道害怕的感觉人人都有，同时鼓励孩子勇敢地面对害怕和战胜害怕。

为了实现这样的目标，为了能够让活动符合小班幼儿的年龄特点，我从孩子们事先记录的害怕中进行了适当的筛选，选择一些能够引起孩子共鸣的记录内容，如凶猛的动物，打雷等突然发出的声响，生活中的火、电以及打针，这样将孩子们害怕的内容进行适当归类，一是能够充分调动幼儿已有的

经验，鼓励幼儿围绕生活经验进行谈话；二是在寻找战胜害怕的方法时便于幼儿有针对性地解决问题；三是引起幼儿情绪体验和共鸣。

在实施的过程中，孩子们能够积极主动地进行猜想和讨论，大胆地说出自己的观点。从画面、声音到情境的配合，让孩子体验害怕的情绪和战胜害怕后的成功。在活动中，我着重让孩子多说说自己心里的感觉，用两个不同表情的图片分别表示害怕和高兴，利用这两个表情激发幼儿要战胜害怕的兴趣，让孩子通过看图示，知道当害怕时运用一些方法，我们的心情就会变得轻松，不再那么害怕了。

在孩子们讨论的过程中，我听到了很多答案：如有的孩子说遇到凶猛的动物时可以靠着爸爸妈妈，有的孩子说不能玩水、火、电、刀，使用时要很小心，还要提醒妈妈小心一点，打雷的时候可以捂上耳朵，可以听音乐等等。孩子们能够面对自己的害怕，并想出适合的化解办法。

在情境表演打针的过程中，有的孩子一开始就很勇敢地站出来，有的孩子一开始不敢，在部分小勇士尝试的同时，配上几句朗朗上口的儿歌：手臂弯一弯，脑袋歪一歪，大声说一说，我不怕，我不怕，我不怕！这时候，刚开始退缩的孩子中也有的勇敢地站了出来，当孩子们都完成了打针过程时，一个个都笑了。最后当我们的孩子主动与陌生的客人老师拥抱时，我看到了孩子们充满勇气的一面，体验到了他们的快乐的同时我也充满了快乐。

## 幼儿园小班健康活动教案dd它们都有自己的家

有益的学习经验：

养成用完物品放回原位的良好习惯，不随手乱扔东西。认识到把物品放回原处既可以给自己提供方便，也可以给别人提供方便。

准备：

玩具动物(兔子、小猴、小狗、小猫)，小纸盒四个

活动与指导：

1、将小纸盒摆放好，分别代表小动物们的家。

2、教师说：“今天，老师给你们表演一个手偶戏，请小朋友认真看。”

4、是因为他们没有在自己的家里。我们如何帮助他们解决苦恼？

5、对了，将他们送回自己的家。小动物们回到自己的家，他们又愉快地生活了。

6、这个手偶戏告诉我们什么东西都要放回原位，生活才会有秩序。小朋友无论用完什么东西，都要将它放回原来的位置。

小班健康活动教案dd思思遇险

有益的学习经验：

知道不能随便往嘴里放东西，尤其是那些小物品放在嘴里十分危险。

准备：

故事“思思遇险”

活动与指导：

1、请幼儿说说：“嘴是干什么用的？”



2、嘴是我们重要的器官，它可以帮我们吃东西，可以帮我们说话。但是，如果我们不能正确使用它，它也会给我们带来危险。

3、现在老师给你们讲一个故事，故事的名字叫“思思遇险”（附后）。

4、思思为什么会遇险？

5、什么东西不能往嘴里放？

6、把小物品放在嘴里是十分危险的，它很容易滑到气管里，堵住呼吸。如果不及时取出来，人就会窒息。

附故事：

### 思思遇险

思思有一个坏毛病，无论拿到什么都爱往嘴里放。妈妈为此说了他许多次，爸爸还打过他，可他就是改不了。今天，他趁妈妈不注意，又把一个珠子放到嘴里，这时妈妈走过来，他吓得一张嘴，珠子就滚到气管里了。他立即感到喘不过气来，小脸闷得通红，妈妈喊他，他什么都说不出来，只是用手使劲指着喉咙。妈妈吓坏了，知道他是将东西吞到气管里了，急忙把思思送到医院，医生立即给思思动了手术，将珠子取出来。医生说：“如果再过1分钟，思思可能就会憋死。”思思从此以后再也不敢把东西往嘴里放了。

小班健康活动教案：美丽的项链

幼儿园小班健康教案：美丽的项链

有益的学习经验：

通过穿项链活动，锻炼手眼协调。并能根据珠子的颜色，按

规律排序。发展审美观。

准备：

各色珠子，珠子可用吸管代替，将吸管涂上各种颜色，塑料绳。

活动与指导：

- 1、教师示范，用珠子穿一个美丽的项链。告诉幼儿穿珠子时，要将塑料绳对准珠子或吸管的孔，眼睛和手要配合好。
- 2、将珠子、塑料绳发给幼儿。
- 3、请幼儿说说自己准备穿一个什么样的项链。
- 4、让他们按照老师提出的要求穿珠子。
- 5、请几名小朋友说说自己是按照什么规律穿的珠子。
- 6、让两个小朋友互相说自己穿的珠子的规律。
- 7、请每个小朋友将自己穿的珠子戴在脖子上。

建议：

注意不要让幼儿将珠子放到嘴里，珠子可略大些。

## 我好害怕小班教案反思篇七

第一环节：情景导入，激发幼儿兴趣。以边念儿歌边开火车的形式，激发幼儿活动的兴趣。

- 1、边念儿歌边开火车入场，引发幼儿的兴趣。

2、认识心情火车。

3、让幼儿数数有几节车厢。

第二环节:师生互动说说表情,教案《幼儿园中班心理健康教案:心情火车》。感知开心、生气、伤心的心情。第一次让幼儿找自己的照片。第二次找好朋友的照片。体现了层次的递进性。

1、坐上心情火车,请幼儿找自己的照片,说说自己的照片。

2、第一次交流,说说自己的表情,并说出原因。

3、试着找到好朋友的照片,猜猜好朋友的心情?

4、第二次分享交流:

(1)你找到了谁的照片?

(2)他(她)的表情怎样?

(3)猜猜为什么会这样?

5、让幼儿按哭、笑、生气给车厢起名字。

第三环节:选择表情,鼓励开心。以开火车的游戏离开活动室,鼓励孩子做一个开心宝宝,起到了升华的作用。

请你选择最喜欢的车厢,快乐的开火车退场。

[幼儿园小班心理健康教案大全]

## 我好害怕小班教案反思篇八

活动目标:

- 1、说出常见早餐食物的名称；
- 2、能对早餐进行简单的分类；
- 3、愿意与同伴交流自己吃过的早餐。
- 4、了解多与少的相对性。
- 5、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

活动准备：

“健康”：《我的早餐》（参见幼儿用书）幼儿自带的'早餐（活动前提示家长准备，并告知幼儿早餐食物的名称或者由幼儿园为各班准备几种不同的早餐）、白纸、笔。

活动过程：

- 1、引导幼儿讨论。

□今天吃早餐了吗？都吃了什么？最喜欢吃什么？

- 2、和幼儿一起阅读幼儿用书中的《我的早餐》，了解不同类型的早餐。
- 3、请幼儿相互介绍自己带来的早餐，看看有哪些不同类型的早餐。
- 4、将幼儿的早餐用图示记录在白纸上，大家一起来看吃了哪些早餐，哪些早餐吃的人最多。
- 5、讨论：如果没吃早餐，会有什么感觉？
- 6、幼儿之间相互交换早餐，品尝不同的早餐。

## 亲子活动：

请家长在一周内尽量让幼儿吃不同种类的早餐，并注意营养搭配，帮助幼儿了解早餐的名称及搭配的简单原因。和幼儿一起用图画或剪贴的方式记录某天的早餐内容，并提醒幼儿带到幼儿园向大家介绍。

## 教学反思：

这节课，我是根据我班幼儿具体存在的问题所设计的，在活动中让每位幼儿通过观看课件来感受这种行为的危害性和所造成的不良后果，孩子的反应很好，在活动后，孩子在用餐时也能尽量注意吃饭时要注意的问题，同时，也不再捡地上脏的东西吃，不足在于，我没有加入有趣的游戏，让孩子们能够巩固所学的内容，重新上这节课的话，我会先与家长沟通，让家长记录一下幼儿在家中的进餐片段，以免幼儿在幼儿园时能够注意，但是在家中又会出现不好的习惯，同时设计一些有趣的游戏，比如说“谁是我的好朋友？”让孩子能分辨哪些东西可以吃，哪些东西不能吃。这样教育效果就会更加明显，同时要在日常生活中不断的提醒孩子们的饮食行为！