

化学初三知识点总结难点(实用8篇)

军训总结是一个回顾和反思的过程，通过总结我们的军事训练经历，我们能够更好地发现自身的不足和提升空间。下面是一些知识点总结范文，希望对大家写作有所帮助。

化学初三知识点总结难点篇一

化学主要首先理解原理，然后结合实验现象、化学方程式，勤动手勤记忆，再结合一些典型习题，强化理解和记忆，然后注意知识点的对比、归纳和整理。其实题目都是挺有共性的，抓住方程式和各种计算公式，记住各种物质的性质。

记忆就是和遗忘作斗争的结果，根据遗忘曲线，防止遗忘最好的办法就是“在遗忘之前及时复习，而不是忘了后再重新记忆。”复习分课后复习、章节复习和综合复习，课后复习要认真阅读当天的内容，对重要内容逐字逐句仔细推敲，力求全面掌握，把课本上的知识消化为自己的知识，并能联系实际加以应用，再此基础上独立完成作业，对自己解决不了的问题，仔细思考后再与同学讨论或请教老师，章节复习和综合复习是选用对比、归纳、总结等方法，把独立的知识点连成线、形成网，这样便于理解、记忆及应用。

学习化学时，要弄清楚每一个概念是有哪些部分组成的，各个部分之间的关系是怎么样的，这其中关键点是什么。化学中的概念有很多，如氧化物，化合物，单质，电子数，核外电子数，最外层电子数等，这些考点都是必考的内容，可以把基本概念熟练掌握，这样才能在考试中拿到理想的成绩。

化学初三知识点总结难点篇二

初三化学下学期教学工作计划2011-02-2120：26初三化学下学期教学工作计划摘要：新的学期又开始了，为了使初三化

学教学工作顺利有序的进行，提高自己的教学水平，学校要求初三化学教师都要制定并写出初三化学下学期教学工作计划，初三化学下学期教学工作计划是该科教师在学期开学后提前做好的准备工作，也是学校使用范围最广的论文。首先经过初三化学备课组对初三化学下学期教学工作计划的草稿展开讨论，然后再在自己的初三化学下学期教学工作计划中要对学情、教材内容和教学目标、教学措施、教学进度等进一步做详细的说明，才算是真正制定好了初三化学下学期教学工作计划，并在实际工作中，初三化学老师要严格按初三化学下学期教学工作计划里的要求和措施去实施，如果出现特殊情况，也可以对初三化学下学期教学工作计划中的某些内容做适当调整。在平时教研活动时，经过讨论也可对初三化学下学期教学工作计划有所变动，但要以完成学期目标为基本，可以改变教学措施和方法，对教学内容不可随意删减。本空间的初三化学下学期教学工作计划是经过老师精心编写而成，但也可能对你不适用，有什么意见请提出。

一、学生情况分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、指导思想。

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，

是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3. 课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对于测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

五、做好备考工作，提高应变能力。

1. 加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2. 提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4、注意心理训练。在激烈竞争的环境下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

化学初三知识点总结难点篇三

1、合理分配时间，稳中有求快，时间安排有余地，要有足够时间检查试卷。看清题后，不能因为一个题做不出来而影响做其它题，合理搭配时间是有效的。

2、做情境类试题时，不仅要考虑答案是否符合化学原理，还要考虑是否符合生活、生产实际。例如在铁制品表面涂油可起到防止铁生锈的目的，但铁质的衣架不能用涂油的方法防锈。再如铁衣柜、汽车涂油漆不只为了防锈，还为了美观。

3、不少考生因写错别字、书写潦草致使阅卷老师辨别不清而被扣分。错别字如“石蕊”写成“石芯”、“饱和”写成“饱合”、“长颈漏斗”写成“长劲漏斗”、“涤纶”写成“涤伦”等；写错了要划清楚，改清楚，不要“越描越黑”。

4、实验，最重要的就是实验目的，所有实验方案的设计与实验的反思与评价都围绕着实验的目的来展开的。在把握不准实验目的时，可以通过通读题目的实验设计，实验步骤等明确实验目的。

5、在进行实验评价时要从实验是否达到目的，实验方案是否简单、安全，快速，环保、经济，实验现象是否与实验结论相符等各个层面进行比较，得出结论。

化学初三知识点总结难点篇四

1、区分元素、同位素、原子（化学变化中的最小微粒）、分子（保持物质化学性质的一种微粒）、离子、原子团、取代基的概念。正确书写常见元素的名称、符号、离子符号，包

括ⅠA族、ⅡA族、ⅢA族、ⅣA族、ⅤA族、ⅥA族、ⅦA族、稀有气体元素、1~20号元素及Zn、Fe、Cu、Hg、Ag、Pt、Au等。

2、物理变化中分子不变；化学变化中原子不变，分子要改变。常见的。物理变化：蒸馏、分馏、焰色反应、（胶体不要）、吸附、纸上层析、蛋白质的盐析、蒸发、分离、萃取、分液、溶解除杂（酒精溶解碘）等。

常见的化学变化：化合、分解、电解质溶液导电、蛋白质变性、干馏、电解、金属的腐蚀、风化、硫化、钝化、裂化、裂解、显色反应、同素异形体相互转化、碱去油污、明矾净水、结晶水合物失水、浓硫酸脱水等。（注：浓硫酸使胆矾失水是化学变化，干燥气体为物理变化）

3、理解原子量（相对原子量）、分子量（相对分子量）、摩尔质量、质量数的涵义及关系。4. 纯净物有固定熔沸点，冰水混和、 H_2 与 D_2 混和、水与重水混和、结晶水合物为纯净物。混合物没有固定熔沸点，如玻璃、石油、铝热剂、溶液、悬浊液、乳浊液、（胶体）、高分子化合物、漂粉、漂粉精、（天然油脂是混合物）、碱石灰、王水、同素异形体组成的物质（ O_2 与 O_3 ）同分异构体组成的物质 C_5H_{12} 等。

5、掌握化学反应分类的特征及常见反应：

a. 从物质的组成形式：化合反应、分解反应、置换反应、复分解反应。

6、同素异形体一定是单质，同素异形体之间的物理性质不同、化学性质相差不多，但不能说相同。红磷和白磷、 O_2 和 O_3 、金刚石和石墨及 C_{60} 等为同素异形体、 H_2 和 D_2 不是同素异形体、 H_2O 和 D_2O 也不是同素异形体。同素异形体相互转化为化学变化，但不属于氧化还原反应。

7、同位素一定是同种元素，不同种原子，同位素之间物理性质不同、化学性质基本相同。

8、同系物、同分异构是指由分子构成的化合物之间的关系。

9、强氧化性酸（浓 H_2SO_4 、浓 HNO_3 、稀 HNO_3 、 HClO_4 ）还原性酸（ H_2S 、 H_2SO_3 ）两性氧化物（ Al_2O_3 ）两性氢氧化物 $[\text{Al}(\text{OH})_3]$ 过氧化物（ Na_2O_2 、 H_2O_2 ）酸式盐（ NaHCO_3 、 NaHSO_4 ）

化学初三知识点总结难点篇五

酸碱盐的学习能否顺利进行，要看基础知识是否扎实。基础知识是学好一切的根本，而基础知识源于课本，近几年课本上的内容考的越来越多。例如：俗名、用途、性质等等。酸碱盐主要讲了盐酸、硫酸的物理性质、化学性质、用途；氢氧化钠、氢氧化钙的物理性质、化学性质、用途；氯化钠、碳酸钠、碳酸氢钠、碳酸钙的物理性质、化学性质及用途。只要把基础知识记牢了，做题就会灵活运用。例如：

(20中考7)碳酸钠可用于制造玻璃，其俗称是

a.小苏打 b.熟石灰 c.生石灰 d.纯碱

分析：这道题就是直接考记忆的内容，考查俗名，要求知道几种重要物质的俗称，碳酸钠俗称纯碱、苏打；氢氧化钙俗称熟石灰、消石灰；氧化钙俗称生石灰；碳酸氢钠俗称小苏打；因此选d

(20中考14)下列物质质量置于空气中，一段时间后，质量减小的是()

a.碳酸钙 b.氯化钠 c.浓盐酸 d.氢氧化钠

分析：浓盐酸具有挥发性，因此质量减小，选c。这就要求基

基础知识一定得记牢。

2. 总结规律，加强理解记忆

酸碱盐这一部分可以说是对整个初中化学知识的运用与综合。它在化学基本概念、化学基本理论的基础上，通过对酸碱盐基本性质的讲解，总结出学习化学的规律，即通过对具体一个事物的研究，掌握规律，继而得出一类事物的性质。同学们觉得酸碱盐难度很大，原因就是内容多，化学方程式多，性质多，不知道哪些物质能反应，怎么反应，觉得一团乱麻，无从下手，容易记混。因此，最好的办法就是总结规律，归类记忆。例如，写物质之间的反应方程式，先判断反应物的类别，根据酸碱盐的性质看能否反应，发生什么反应类型，根据化合价写出生成物化学式，就可以了。酸碱盐的化学性质牵涉的反应类型主要是置换反应和复分解反应，置换反应能否发生判断依据是金属活动性顺序表，复分解反应能否发生的判断依据是复分解反应发生的条件和溶解性表。这就要求熟练记忆几个知识点：酸碱盐的化学性质、常见元素的化合价、金属活动性顺序表、复分解反应发生的条件、溶解性表。而关于有些知识点的记忆还可以编成顺口溜去记。下面对酸碱盐部分知识点总结如下：

置换反应能否发生依据金属活动性顺序表，复分解反应能否发生依据复分解反应发生的条件及溶解性表。

关于溶解性表我总结了记忆的方法，供大家参考：易溶盐钾、钠、硝酸、铵，盐酸盐不溶银、亚汞，硫酸盐不溶钡和铅，其他大多都不溶。

金属活动性顺序表：

3. 归纳题型，提高做题能力

在复习中经常见到不少同学埋头于题海之中，耗费时间长却

收效甚微。酸碱盐部分的题型虽形式多样，但万变不离其宗。综合之下，和酸碱盐知识相关的题型大致有以下几种：可以说判断反应型、物质制备型、物质推断型、除杂型、鉴别型、探究型、计算型，这些是很具代表性的，它们的正确理解和掌握，对于提高其他相关题型的应变能力，必将起到很好的辐射作用。掌握了基础知识，以不变应万变，就可以对付各种题型，提高应试能力。在题型归类的基础上，我们还要借助有关练习，学会分析方法、掌握答题思路、体验答题要点。这样，我们手里才能真正拥有一把解决问题的“金钥匙”。因为化学的东西比较多，很多都是以记忆为主，所以需要勤记多练，并能够不断的把学习的知识联系起来，这样才能以点带面，整体把握知识结构。

总之，酸碱盐部分的重点和难点是整个初中化学中耗费时间和精力最多的，只有用正确的方法和进行必要的学习才能在即将到来的考试中做到成绩稳中有升，才能在学习的道路上走得更轻松、更快乐！

化学初三知识点总结难点篇六

要学会做初中化学笔记。初中化学很简单，但是内容很杂，必须要在课堂上认真做好笔记，同时，课下要花时间去背诵。

要有自己的错题本。把自己在平时作业或考试中遇到的一些重要的错题记录下来，可以用三种不同颜色的笔，黑色记录题目，蓝色记录解题过程，红色记录解题关键点。

重视实验

初中化学是一门以实验为基础的学科，我们要认真、细致地观察老师的演示实验，认真做好每一次分组实验，对实验所用的仪器、药品、装置以及实验原理、步骤、现象和注意事项，都必须弄清、记熟。

化学初三知识点总结难点篇七

物理变化不难辨，没有新物质出现；

化学变化则不然，物质本身已改变；

两种变化有区别，有无新物作判断；

两种变化有关联，化变中间有物变；

变化都由性质定，物性化性是关键。

2、化学实验基本操作口诀

固体需匙或纸槽，一斜二送三竖立；

块固还是镊子好，一横二放三慢竖。

液体应盛细口瓶，手贴标签再倾倒。

读数要与切面平，仰视偏低俯视高。

滴管滴加捏胶头，垂直悬空不玷污，

不平不倒不乱放，用完清洗莫忘记。

托盘天平须放平，游码旋螺针对中；

左放物来右放码，镊子夹大后夹小；

试纸测液先剪小，玻棒沾液测最好。

试纸测气先湿润，粘在棒上向气靠。

酒精加热用外焰，三分之二为界限。

硫酸入水搅不停，慢慢注入防沸溅。

实验先查气密性，隔网加热杯和瓶。

排水集气完毕后，先撤导管后移灯。

3、加热

用前检查灯芯平，烧焦过长都不行；

酒精可加三分二，燃着不能加酒精。

点灯要用火柴点，不能用灯去点灯；

熄灯要用灯帽盖，用嘴吹灯祸易生。

4、空气成分

二一氧，七八氮

(氧气21%，氮气78%)

零零三，是二碳

(二氧化碳0.03%)

混成双，纯就单

(混合物：两种以上物质混合，纯洁物：单一物质)

污染气体共有三：

一碳二硫和二氮

(污染气体：一氧化碳、二氧化碳、二氧化硫)

5、制取氧气

“茶、庄、定、点、收、利、息”

“茶(查)、庄(装)、定、点、收、利(离)、息(熄)”

“查” 检查装置的气密性

“装” 盛装药品，连好装置

“定” 试管固定在铁架台

“点” 点燃酒精灯进行加热

“收” 收集气体

“离” 导管移离水面

“熄” 熄灭酒精灯，停止加热。

化学初三知识点总结难点篇八

1、常见盐与碱的溶解性：（如果不读出括号中的字，是不是一个较好记忆的顺口溜？）

钾（盐）、钠（盐）、铵盐全都溶，硝酸盐遇水影无踪。

硫酸盐不溶硫酸钡，氯化物不溶氯化银。

碳酸盐只溶钾（盐）、钠（盐）、铵（盐）。

碱类物质溶解性：只有（氢氧化）钾、（氢氧化）钠、（氢氧化）钙、（氢氧化）钡溶。

3、四个微溶物□ Ca(OH)_2 □石灰水注明“澄清”的原因□ CaSO_4

□实验室制二氧化碳时不用稀硫酸的原因)

Ag_2SO_4 □鉴别 SO_4^{2-} 和 Cl^- 时，不用硝酸银的原因 □ MgCO_3 □碳酸根离子不能用于在溶液中除去镁离子的原因)

4、三个不存在的物质：所谓的氢氧化银、碳酸铝、碳酸铁
酸、碱、盐的特性

1、浓盐酸——有挥发性、有刺激性气味、在空气中能形成酸雾。

2、浓硝酸——有挥发性、有刺激性气味、在空气中能形成酸雾，有强氧化性。

3、浓硫酸——无挥发性。粘稠的油状液体。有很强的吸水性和脱水性，溶于水时能放出大量的热。有强氧化性。

4、氢氧化钙——白色粉末、微溶于水。

5、氢氧化钠——白色固体、易潮解，溶于水时放大量热。能与空气中的二氧化碳反应而变质。

6、硫酸铜——白色粉末、溶于水后得蓝色溶液（从该溶液中析出的蓝色晶体为五水合硫酸铜 $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ □

7、碳酸钠——白色粉末，水溶液为碱性溶液（从溶液中析出的白色晶体为碳酸钠晶体 $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ □

8、氨水($\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$)——属于碱的。溶液

酸与碱的通性

1、酸的通性

(1) 酸溶液能使紫色的石蕊试液变红，不能使无色的酚酞试液变色。

(2) 酸能与活泼金属反应生成盐和氢气

(3) 酸能与碱性氧化物反应生成盐和水

(4) 酸能与碱反应生成盐和水

(5) 酸能与某些盐反应生成新的盐和新的酸

2、碱的通性

(1) 碱溶液能使紫色的石蕊试液变蓝，并能使无色的酚酞试液变红色

(2) 碱能与酸性氧化物反应生成盐和水

(3) 碱能与酸反应生成盐和水

(4) 某些碱能与某些盐反应生成新的盐和新的碱

盐的性质

(1) 某些盐能与较活泼的金属反应生成新的盐和金属

(2) 某些盐能与酸反应生成新的盐和新的酸

(3) 某些盐能与某些碱反应生成新的盐和新的碱

(4) 有些不同的盐之间能反应生成两种新的盐(完)