

最新中班语言兔子的胡萝卜教案及反思评价(优秀7篇)

幼儿园教案应当根据幼儿的认知发展规律，合理安排教学内容和教学方法。以下是小编为大家收集的初一教案范文，供各位老师参考。

中班语言兔子的胡萝卜教案及反思评价篇一

教材分析：

这是一则儿童喜欢的童话故事，它采用生动有趣的动物形象，向幼儿讲述兔子遇险、大象相救、老虎得到惩罚这一惊险动人的故事情节。并让幼儿按故事角色表演，从中体会出同伴之间是应该互相关心、互相帮助的，欺负弱小的人最终一定会受到惩罚的道理。

教学目标：

- 1、观察图片，讲述故事中角色对话。
- 2、懂得同伴之间应该相互关心、相互帮助的道理。
- 3、初步培养幼儿讲故事和表演故事的能力。

准备：

背景图一幅，小兔、大象、老虎（插入教具），头饰若干。。

过程：

一、进入主题。（音乐响起），带小朋友到树林里去玩玩。出示背景图。

二、演示教具，启发提问，引导幼儿讲述。

1、问：谁在小树林里？干什么？讨论后：小白兔、小灰兔、小黑兔在树林里高高兴兴地玩着。（学习词“高高兴兴”）。

2、插入老虎。哎呀！谁来了？它来干什么？小兔子们怎么办？：突然，从树林里窜出一只大老虎，它张着大大的嘴，露着尖尖的牙，要来抓小兔子，小兔子吓得转身就逃。（学习词“窜”）。

3、它们逃到了河边，怎么办？谁会来救它们呢？（练习喊声“救命呀！救命呀！”）

4、出示大象。大象怎样才能救它们？它会怎么说？怎么做？

：大象听到兔子的叫声连忙跑过来说：“快！快从我身上跑过去。”它伸长鼻子，翘起尾巴，就像一座桥，小兔子就从这座桥上跑了过去。三只小兔得救了。

5、扩散性谈话。老虎追到河边，看见小兔们都过了河，它会怎么做？老虎专门欺负小动物，真是个好东西，你想大象会怎么惩罚它呢？（结果可以有多个）

三、教师演示教具，幼儿完整讲述一遍。编故事题目。

四、教师示范讲述一遍。

五、：今天这个故事告诉我们，朋友之间、同伴之间应该相互关心、相互帮助，我们可不能学老虎，专门欺负别人，不然，总有一天会和老虎一样受到惩罚的。

中班语言兔子的胡萝卜教案及反思评价篇二

一、活动目标：

1、理解儿歌内容，感受整齐的.韵律，喜欢念儿歌，并能在集体面前大胆表现。

2、能正确掌握量词，把、张、双、顶、个。

3、培养幼儿的尝试精神。

4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

二、活动准备：

图片若干

三、活动过程：

(一)出示兔子图片，引出课题《小兔子开铺子》

1、什么是铺子？

2、铺子里卖了什么？

(二)出示图片，理解儿歌

1、教师念前段儿歌，请幼儿说说：“铺子里卖了什么？”

2、请幼儿回答，并逐一出示图片，再集体说一遍：“小兔子卖些什么东西？”

3、教师念后段儿歌，请幼儿回答：“来了一群小猴子，它要买些什么？”并逐一把图片拿下。

(三)通过各种形式学习儿歌

1、引出儿歌，师一边念一边把图片挂上。

- 2、幼儿集体看图念一遍。
- 3、以拍手打节奏念一遍。
- 4、启发幼儿发现每句最后一字“子”，感受儿歌的押韵。
- 5、教师用响板打节奏，引导幼儿集体念。
- 6、幼儿站立，教师打节奏幼儿集体念一遍

(四)、活动延伸教师按顺序收起图片，拔图片订成一本图书，放在语言书。

四、课后反思：

优点：本节课环节清晰，教具形象直观，并能利用活动延伸用到区域中，使幼儿课后再次巩固。制作图书的过程也能增进对图书的了解和喜爱，教具利用富有新意。

不足：目标1中的在集体面前大胆体现表现不够，活动中教师让幼儿以集体念为主。目标2作为难点，未突破。活动中，幼儿对量词未理解，教师没有让幼儿重点感受作为。

建议：作为中班幼儿，量词还可以延伸到其它方面，教师可以提问：“还可以说一把什么？一双什么？一张什么？”

中班语言兔子的胡萝卜教案及反思评价篇三

活动设计背景

为培养幼儿在危险面前要勇敢，并且开动脑筋的解救自己的能力，我结合本班幼儿的年龄特点，制作聪明的'小兔子的课件，充分调动孩子学习古诗的积极性。

活动目标

- 1、理解故事内容，知道在危险面前要勇敢、动脑筋、想办法。
- 2、能简单复述故事。
- 3、培养幼儿倾听和思维的能力。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

教学重点、难点

重点：理解故事内容，知道在危险面前要勇敢、动脑筋、想办法。

难点：能简单复述故事。

活动准备

故事课件《聪明的小兔子》，小兔子、大老虎头饰若干。

活动过程

一、幼儿音乐律动——小兔子乖乖。

二、谈话引入活动，激发幼儿兴趣。

今天，我们来了一位新朋友，你们想知道是谁吗(出示小兔子)，小兔子在森林里寻找鲜美的蘑菇，可是遇到了坏蛋大老虎(出示大老虎)，它怎么办呢?我们来听听故事：聪明的小兔子。

三、组织幼儿听听故事，看看课件，帮助幼儿理解故事内容。

1、师讲述故事一遍，帮助幼儿初步理解故事内容，要求幼儿能认真听故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里都有谁和谁？小兔子遇到了危险是怎么办的？

师：小朋友说得很好，下面呢让我们带着问题再去听一次故事。

2、组织幼儿观看动画故事，帮助幼儿理解故事内容。

片段二：提问，小兔子第二次被上当的大老虎抓住了，又用了什么办法解救了自己，如果你是小兔子，还可以怎么做？（启发幼儿谈自己的想法，教师给予鼓励）

3、师小结：在危险面前，只要勇敢，不害怕，动脑筋，就会让自己安全。

4、幼儿再次完整欣赏故事。

四、游戏（配乐）。

让小朋友带着头饰分角色扮演故事——聪明的小兔子。

小结：有的小朋友做得很好，凶恶的大老虎来了也不慌张，还用了不同的方法让自己脱离了危险，惩罚了敌人。

五、活动延伸。

你们还知道小兔子的哪些故事呢（龟兔赛跑等）。小朋友知道得真多，回去讲给自己的爸爸妈妈听吧。

教学反思

通过这节课，我真的感到培养幼儿不胆怯，勇敢，动脑筋是

十分重要的，课堂中运用多媒体课件来调动幼儿学习的积极性，让幼儿在轻松愉快的气氛中理解故事内容。虽然游戏时，场面有些混乱，但孩子们都玩得很开心。教学时忽略了让幼儿简单复述故事内容的环节，如果第二次再上这节课，我就会重视这个问题的。

中班语言兔子的胡萝卜教案及反思评价篇四

活动目标：

- 1、通过认识生活中常见标志，并了解其意义和用途等。
- 2、能根据标志联想故事的情节，指导幼儿用完整的语言表述。

活动准备：

- 1、自制的标志若干、故事《兔子先生去散步》中的图卡。
- 2、活动前请警察叔叔讲述过安全保护的知识。

活动过程：

一、出示标志，引起幼儿兴趣，并请幼儿猜猜表示什么意思。（兔子、往右走、楼梯、桥、小心斜坡、小心坑洞、老鼠的家、船、海、好朋友）

三、出示一些生活中的标志并让幼儿认识。刚才我们认识了许多的标志，上次老师带小朋友到社区、马路上也找到了一些标志，让我们来看一看、想一想这些标志表述什么意思，在哪里出现的？（请幼儿根据生活经验说出这些符号会在哪里出现？表示什么意思？）

四、出示一张标志，请幼儿联想一个故事情境。

五、准备数套标志，将幼儿分成四组，由各组幼儿自行讨论想象，请各组幼儿将所编的故事，上台与同伴一起分享所编的故事。

a□当心火灾、火警电话、禁止吸烟

b□报警电话、当心车辆、人行横道

c□禁止触摸、当心触电、医疗急救电话

d□注意信号灯、保持安静、图书室鼓励每位幼儿，让他们体验到完成任务的成就感。

活动反思：

“兔子先生去散步”这个故事，如果我们只看文字，它是一本讨论标志的书，由许多个标志串成的一个故事，有些是我们常见的，有些是从来没有见过的，可是只要稍稍用心去体会，便能够猜出它们代表的意义，它不但可以得到小读者的共鸣，有些还有让小读者会心一笑的幽默效果。这个活动的目标是：

- 1、在故事情境中了解常见标志的含义，并愿意遵守。
- 2、大胆猜测标志的意思，尝试根据不同功对标志分类。
- 3、尝试分组合作，为幼儿园设计标志。

活动一开始，坑洞、楼梯和兔子的标志隐藏在白板之中，很好地营造了一种变魔术的神秘、有趣氛围，对孩子们来说是新鲜又刺激的，有效地集中了孩子们的注意力，使他们迅速被吸引并且投入到活动中来。此时通过开放性的提问，使他们发散性思维的火花一触即发。同时让幼儿与白板互动，点出隐藏在白板中的其他标志，和课件来个“亲密接触”，很

大程度上满足了孩子好奇、爱探索的天性，充分调动了他们的学习热情，从而以饱满的精神参与活动。

第二个环节，是本次活动的重点部分：欣赏故事、理解标志。在这一环节，课件本身所具有的形象直观、色彩鲜艳、图像逼真等特点，能引领幼儿进入生动、逼真的教学情境，而且基于交互式电子白板的技术，使得课件“兔子先生去散步”具备了较强的开放性。如兔子先生设置为可以拖动，与传统的多媒体课件的使用相比，通过人机交互形式，使得课件自然流畅的演示与教师即时的语言、肢体动作相得益彰，更能营造一种自然生动、引人入胜的教学情境，让孩子有身临其境的感觉。另外，课件的演示很好地创设了一种启发、引导式的教学环境，改变了过去教师讲、幼儿听的灌输式教学方式，教师与课件积极互动的同时也带动着幼儿与课件的互动。如教师鼓励幼儿边观看课件边根据标志的提示进行故事情节的猜想，孩子思维一直处于一种激活的状态，形成了教师、课件和幼儿三者之间积极有效的互动，使得幼儿在潜移默化中感受、体会了标志的重要作用。

接着，活动从引导幼儿关注故事中的标志，到设疑引发孩子大胆创编故事情节，尝试创作标志，再转移到对生活中标志的关注，环环相扣，循序渐进。

总之，整个活动设计科学合理，在活动中不断强化了幼儿看标志、按标志行动的意识，高效地达成了活动目标。

中班语言兔子的胡萝卜教案及反思评价篇五

目标：

- 1、能了解海豚是动物中最聪明的一类，并学习儿歌《小海豚》
- 2、能用肢体语言来表现海豚的动作

- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。
- 5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

准备：

海豚玩具, 海豚图片, 海豚表演影片附儿歌《小海豚》：

“小海豚，水里游，表演节目真是逗。打乒乓，抛彩球，骨碌骨碌翻跟头，钻火圈，窜的快，蹦蹦跳跳赛小猴。”

过程：

一、1、指导语：小朋友们，今天老师请来了一位动物宝宝来到我们班级，你们猜猜它是谁。请小朋友依次回答，并且要求用：我猜是xx宝宝来到我们班级“这样完整的. 句子回答，并且总结。

2、拿出海豚玩具说：“你们看，原来是海豚宝宝来到我们班级，你们都来看看海豚宝宝是什么样子的呀？我请举手的小朋友上来说说看“请小朋友依次上来并总结二：

1、：“小朋友有没有看过海豚表演啊？海豚都会点什么本领啊？”请小朋友回答并总结

2、”小朋友，老师今天带来了一段海豚表演的录象，我们一起来看一下好不好“播放影片，提高孩子的兴趣。

2、先把整首儿歌念一遍。

3、让幼儿跟念一遍然后提问：“小朋友刚刚的儿歌里小海豚都会点什么本领啊？”请小朋友回答并拿出图片加深印象。

4、请部分小朋友念儿歌，最后集体念儿歌结束活动。

活动反思

幼儿思维活跃，能够想出各种办法帮小海豚完成心愿；幼儿发言积极，能够完整讲故事，充分调动了幼儿的积极性。

中班语言兔子的胡萝卜教案及反思评价篇六

活动目标：

1. 通过认识生活中常见标志，并了解其意义和用途等。
2. 能根据标志联想故事的情节，指导幼儿用完整的语言表述。

活动准备：

1. 自制的标志若干、故事《兔子先生去散步》中的图卡
2. 活动前请警察叔叔讲述过安全保护的知识。

活动过程：

一、出示标志，引起幼儿兴趣，并请幼儿猜猜表示什么意思。
(兔子、往右走、楼梯、桥、小心斜坡、小心坑洞、老鼠的家、船、海、好朋友)

二、根据标志讲述故事《兔子先生去散步》

老师来把这些标志都编到一个故事里去，好不好？

三、出示一些生活中的标志并让幼儿认识。

刚才我们认识了许多的标志，上次老师带小朋友到社区、马路上也找到了一些标志，让我们来看一看、想一想这些标志

表述什么意思，在哪里出现的？（请幼儿根据生活经验说出这些符号会在哪里出现？表示什么意思？）

四、出示一张标志，请幼儿联想一个故事情境。

五、准备数套标志，将幼儿分成四组，由各组幼儿自行讨论想象，请各组幼儿将所编的故事，上台与同伴一起分享所编的故事。

a□当心火灾、火警电话、禁止吸烟

b□报警电话、当心车辆、人行横道

c□禁止触摸、当心触电、医疗急救电话

d□注意信号灯、保持安静、图书室

鼓励每位幼儿，让他们体验到完成任务的成就感。

活动反思：

首先在活动目标上，基本是可以的，就是感觉故事里的标志太过卡通化，而这些标志大多是安全标准，这样给孩子一种错觉这是好笑的，不遵守这些标志也不严重。课前没考虑到这一点，动画太过卡通，只考虑到趣味性，没考虑到安全性和教育意义。

再者在活动过程的设计中，有些环节没有精彩的发挥出来，比如，在创编故事中，我还没有激发出幼儿的积极性和思维。整个教学过程太过的平淡，没有让幼儿动起来。

我认为这节课，最大的亮点就是我的动画和录像，可是由于准备的不充分。课件还不是很精细。课后我会再进行一系列的修改，把它变为一节优质的电教课。

中班语言兔子的胡萝卜教案及反思评价篇七

活动目标：

- 1、欣赏诗歌，感受体验诗歌的意境美。初步感知事物间的对应关系。
- 2、能用轻柔、优美的声音来朗诵诗歌。
- 3、指导幼儿寻找、观察”泡泡“，并模仿诗歌的句式，进行仿编。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

活动准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、小蝌蚪、花朵、白云、树叶等图片若干及桃子图片一张，与幼儿人数相等。

活动过程：

一、课题引入教师和幼儿一起随音乐自由唱唱跳跳进活动室，体验快乐情绪。（吹泡泡的歌曲）

- 1、今天，老师和小朋友一起玩吹泡泡的游戏，你们准备好了吗？让我们跟着音乐出发吧！
- 2、这些泡泡真漂亮，是谁吹的呀？老师吹的泡泡是什么样的？（圆的。大的，小的，五颜六色）这么多漂亮的泡泡和我们小朋友一起玩，你们高兴不高兴？（高兴）

二、多媒体课件，学习诗歌

（一）出示图像引导语：你看到了什么？请你用好听的话来说一说。（引导幼儿观察图片）

3、星星。老师提问：

a□这是什么泡泡？（星星泡泡）这么漂亮的星星泡泡是谁吹的呀？（我们一起猜猜看□b□出示月亮，小朋友说的真棒，这么漂亮的星星泡泡是月亮吹的。谁能用完整的话说说？（星星是月亮吹的泡泡），幼儿跟读。

c□为什么说星星是月亮吹的泡泡？（因为月亮和星星总是在夜晚一起出现，而月亮比星星大，就好像是星星的妈妈，所以说星星是月亮吹的泡泡）

4、雨点。

5、根据图像，师生共同念上面四句。

a□现在我们把”什么是什么吹的泡泡“连起来讲一讲。教师接上最后一句：我吹的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑。

b□老师提问：我吹的泡泡是什么？

为什么我吹的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑？（因为我吹泡泡时的心情和唱歌、欢笑时的心情一样，都很开心，所以”“）

6、集体念诗歌两遍。

三、启发幼儿仿编诗歌引导语：

你发现我们的身边什么也会吹泡泡，它吹出的泡泡又是什么？

1、现在请你们到后面去找一找，找到之后轻轻的坐回自己的位置。

（幼儿自由选择”泡泡“，如：蝌蚪、海浪等）请小朋友动脑筋想一想，说说你找到的是什么泡泡，会是谁吹的泡泡？还可以和你的好朋友讨论讨论。

2、依次请三名幼儿示范仿编。并把幼儿的图片贴到黑板上。

我发现树叶是大树吹出的泡泡。

我发现小蝌蚪是青蛙妈妈吹得泡泡。

我发现花朵是土地吹的泡泡；我发现白云是蓝天吹的泡泡我发现西瓜是藤儿吹出的泡泡。

我发现汽球是小朋友吹出的泡泡。

露珠是小草吹的泡泡葡萄是藤儿吹的泡藤儿还会吹出哪些泡泡？（西瓜、南瓜、冬瓜、葫芦）（在幼儿选择的’两个事物中必须有一样是圆圆的，这样才更加贴切，更符合诗歌的意境。）

3、全体幼儿进行仿编。每三个一组把编出来的诗歌念给客人老师听。

四、到户外继续找”泡泡“小朋友你们真棒，又编出了那么好听的诗歌。

幼儿听音乐走出活动室。

附：诗歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹的泡泡，苹果是果树吹的泡泡。

星星是月亮吹的泡泡，雨点是乌云吹的泡泡。

活动反思：

在多次吹泡泡的游戏活动后，引导幼儿接触这样优秀的文学作品，加深了他们对文学作品的理解，培养其想象力、创造力，口语表达能力。帮助幼儿体验了诗歌明快、活泼有趣的情感基调，帮助引导幼儿模仿诗歌的句式进行创编。

整节课下来幼儿在学习当中得到了乐趣，体会到生活当中处处有学问，知道知识来源于生活。在观察中体会到探究的乐趣。幼儿们展开丰富的想象，给这篇课文赋予了更多的灵与肉。学习气氛浓烈，整体效果较好。