

2023年级数学教案(模板10篇)

通过编写教案，教师可以合理安排教学时间、教学资源等，提高课堂教学效果。在小班教学中，教案的编写起到了重要的作用，以下是一些教案范文的分享，供大家参考。

级数学教案篇一

教学目标：

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

教学重难点：

理解、掌握小数进退位的加减法。

教学准备：

课件、星星。

二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

三、说教学流程

(一) 创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$$0.24+0.1 \quad 0.82-0.32 \quad 1.54+2.3 \quad 9.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：（退位减法）

(1)淘气比丁丁重多少千克？

(2)丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克？

1、学生列出算式： $45.2 - 33.4 = 2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”))

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果

碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。（强调智慧爷爷说的话）

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

（教师通过课件进行板书。）

（通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。）

四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

（课件出示）

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

- 2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称 单价/元

书包 32.50

文具盒 7.60

4、分发奖品。（星星一一贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

级数学教案篇二

1、借助生活中的实例，体会用字母表示数的必要性和重要性。在具体的情境中能利用字母表示数进行表达和交流。

2、在探索现实世界数量关系的过程中，体验用字母表示数的简明性。培养学生的数学意识，渗透归纳猜想、数形结合等数学思维方法。

3、学生在动手实践、自主探索、合作交流中获得成功的体验。在合作学习及相互交流中，培养学生的团结协作的精神。

理解字母表示数的意义。

探索规律，并用字母表示一般规律的过程。

课件、表格……。

1、谈话引入

生：字母

师：字母表示的是什么？

生：表示的是数

师：这节课我们就一起来研究字母表示数(板书：字母表示数)。

看来我们班的同学既善于观察，又爱动脑筋，我很喜欢你们，

很想和你们交朋友，谁愿意告诉老师你叫什么名字？今年几岁了？（生说，对其中一个。）

活动（一）“猜年龄”在加法中体会用字母表示数

（1）体会用字母表示数

我把你的名字和年龄写在黑板上好吗？（师板书）

去年他几岁呢？前年几岁呢？最小的时候几岁啊？明年xx同学几岁？再过一年呢？

观察黑板上的数字你发现了什么？（一个比一个大；没有相同的……）这是一些变化的数。

师：还有谁能继续往下说？这么多同学想发言，那张老师就在黑板一直写下去，怎么样？（黑板写不下、麻烦）

既然说不完，又麻烦，谁能想出一个最简洁的办法来表示xx同学的年龄呢？

生：用字母表示。

师：用什么字母呢？

师：你办的办法可真好！用一个小小的字母就把这么多数都概括进去了，他的威力可真大，

师：除了用字母a来表示xx同学的年龄，还可以用其他的吗？（b.c.d……）所有的字母都可以。

师：n可以是哪些数呢？（生：2、6、9、21、56……）那么这儿的n可以是哪些数呢？（生：n不可能是200，因为人一般活不到200岁。学生产生争议）

师生总结：字母可以表示任何数，但用字母表示生活中的数量时，字母所取的数要符合生活实际。

小练习

师：谁还能用字母表示我们身边的数量呢？(生举例)

师：你觉得用字母怎么样？(方便、简洁……)

师：这种方法这么好？想知道是谁发明的吗？(课件)

法国的数学家——韦达

他是第一个有意识地和系统地用字母来表示数的人，是他确定了符号代数的原理与方法。在欧洲他被称为“代数学之父”。

(2) 体会含有字母的式子

刚才有几个同学介绍了自己，我也和大家做一下介绍，我叫张丹，来自辽阳市，叫我张老师就可以了，年龄吗？你们猜猜(25、26、28)

xx的年龄

张老师的年龄

$11+17$

.....

$1010+17$

$1111+17$

1212+17

1313+17

.....

师：你还能继续往下写吗？好，拿出练习本开始写吧。（全班学生写）

师：有的同学已经不再写了，为什么？是不是发现了什么？把你的发现和你的小组同学交流一下。（小组交流）

师：说说你们组同学的发现。（同学汇报，师板书）

1、指导学生边写，边说当xx同学几岁时，老师多大。

2、当学生说出当xx同学n岁时，张老师n+17岁时，师追问，为什么？

3、学生说出，因为学生的年龄在变化，老师的年龄也是变化的，但老师与学生的年龄差是永远不变的，当xx同学n岁时，张老师的年龄就是n+17岁。还谁说一说n+17表示什么？为什么？（强化）n+17既可以表示张老师的'年龄，也可以看出老师比同学大17岁。4、指出在这里，你们把变化的量用字母来表示，不变的量不变。

5、这里的n是同一个数吗？同一道题一个字母表示同一个数。

小练习

我们用字母和含有字母的式子表示了数，张老师n岁时□xx同学的年龄就是(nxx),那么上一道题中的n和这一道题中的n表示的是同一个数吗？（总结出不是同一道题，同一个字母表示的不是同一个数。）你也能用我们身边的数量，说一个含有字母

的式子吗?(鼓励学生用加减乘除)

活动(二)填表格

1、汇报

师：谁愿意和大家说说你的发现?(生汇报：我们可以看出三角形的个数在不断的变化，小棒的根数也在不断的变化，但是摆一个三角形要用小棒的根数始终不变。我们小组用 x 表示三角形的个数，用 $x \times 3$ 表示要用小棒的根数。)

2、简写方法

师小结 $n \times 3$ 还有更简便的写法，谁见过?

在乘法算式中，当字母与数字相乘的时候，我们可以将乘号简化为一个小圆点，也可以省略不写。当省略乘号时，数字应写在字母的前边。例如 $n \times 3$ 写作 $3 \cdot n$ 或 $3n$

小练习 $8 \times x$ 简写成 $67 \times y$ 简写成

是不是所有的含有字母的式子都能简写呢?(生总结出：加号、减号和除号不能省略。)

三、实践运用，巩固新知。

师：这节课同学们学得真不错，咱们到快乐广场去轻松一下(课件)

2、生活馆

(1)一件上衣 a 元，一条裤子比一件上衣便宜12元，一条裤子元。

(2)超市里的商品可真多，一个作业本要1元，笑笑买了a本，要用()元。

(3)一辆公共汽车上原来有15人，到新街车站下去x人，又上来y人，现在车上有人。(4)有m个苹果，每盘6个，可以装在()个盘子里。

3、音乐吧

随音乐说儿歌。

生：一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿；

两只青蛙两张嘴，四只眼睛八条腿；

三只青蛙三张嘴，六只眼睛十二条腿；

你能用一句话说一说这首儿歌吗？

4、图形馆

$$c=2(a+b)s=ab$$

$$c=4as=aa=a^2$$

5、智慧屋

用小正方形摆图形，并寻找所摆图形的个数与所需小正方形数的规律。

同学们你们在快乐广场里玩的高兴吗?(高兴)

四、总结

结束语：那你觉得自己这节课表现的怎么样？如果用a表示非常满意；用b比较满意；用c表示有点遗憾。请你对自己今天这堂课的表现的满意程度做个选择，说说满意在哪里，遗憾在哪里，有什么希望。

小学四年级数学教育活动优秀训练教案

级数学教案篇三

：1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

级数学教案篇四

1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

1、教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2、教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

集智式备课

(一)基础训练

【口算】 $24 \times 5 = 32 \div 4 = 8 + 27 = 900 \div 3 =$

【解答题】用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

(二)新知学习

【典型例题】

例2 “冰雪天地” 3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

1、观察主题图，根据条件提出问题。

2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？(引导学生理解“照这样计算”的意思)

3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。

4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。

5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。

6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

(三) 巩固练习

【基础练习】 1、直接写出计算结果。

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

3、啄木鸟医生(判断并改正)

$$=19=145$$

【提高练习】 1、先计算，再列出综合算式。

$$240 \div 12 = 236 + 70 = 237 + 263 =$$

$$125 \times 14 = 1750 \div 25 = 25 \times 36 =$$

2、列综合式计算

(1) 4除900的商减224，差是多少？

(2) 504加140除以28的商，和是多少？

(3) 比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一

4、你能提出什么数学问题？并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。

【拓展练习】1、用两种方法解决下面的问题：（只要求列式不计算）

级数学教案篇五

1、了解中括号产生的必要，掌握含有中括号算式的'运算顺序，

2、能准确规范计算有关算式题，感受数学符号的奇妙。

1、掌握混合运算的顺序。

2、正确解答带有中括号的混合运算

多媒体课件

一、复习导入

1、猜谜语：圆周分两半，左右各一边，计算常使用，见它要先算。

2、说运算顺序

3、在这些算式中，小括号起什么作用？

5、板书课题：中括号

二、探究新知

1、课件出示：你知道吗？自读，谈收获。

2、说一说 $360 \div [(12+6) \times 5]$ 运算顺序。

3、独立计算，一生板演。

4、集体交流。（重在运算顺序）

5、对比、发现、深化认识。（课件出示）

6、总结运算顺序（学生总结，老师整理）

三、拓展应用

1、算一算，比一比

先说运算顺序，再独立计算。

2、练一练（独立计算，交流运算顺序）

四、总结

1、这节课我们认识了什么？

2、中括号有什么作用？

3、说一说在含有括号的算式里，运算顺序是怎样的？

4、作业：课本79页5、6题

级数学教案篇六

- 1、在具体情境中，通过数学活动，使学生在数位增加的情况下会读，写小数。
- 2、理解和掌握小数的数位、计数单位，培养学生利用已有的知识和经验促进知识迁移的能力。
- 3、在自主探究的过程中，培养学生应用所学知识解决问题的能力，提高学习兴趣。

教学重点：使学生在小数数位增加的情况下会读、写小数。

教学难点：让学生学会利用已有的知识和经验进行知识的迁移。

教学用具：多媒体课件，卡片。

小数在我们的生活中有着非常重要的意义，我们必须见数会读，听数会写，今天我们一起学习小数的读法和写法（板书：小数的读法和写法）

1、教学小数数位顺序表

生：整数

生1：从高位到低位，一级一级地读，每级末尾的0都不读出来，其他数位有一个0或连续几个0，只读一个零。

生2：个位，十位，百位……一（个），十，百，千……

师：这就是整数数位顺序表，同学们还记得小数由几部分组成吗？

生：3部分，整数部分，小数点，小数部分

师：说的很好，那你认为小数的小数部分数位应在什么位置上？

生：在整数部分的右侧

师：中间怎样区分呢？

生：用小数点隔开

师：我们已经知道小数的计数单位有十分之一，百分之一，千分之一……十分之一分母是十的分数可以写成一位小数，所以十分之一就在小数点右侧第一位，它所占的位置叫十分位，计数单位为十分之一。

师：小数部分的第二位是什么数位呢？计数单位是什么？大家猜一猜？

生：百分位，百分之一（百分之一分母是一百的分数可以写成两位小数，所以百分之一就在小数点右侧第二，所占的位置叫百分位，计数单位为百分之一）

师：谁能依次说出小数部分右侧几位的数位顺序以及相应的计数单位？

生：千分位，千分之一……

师：为什么后面用省略号？

生：表示后面还有很多数位。

师：这就是小数数位顺序表。（板书：小数数位顺序表）

巩固练习

1、下面各数中的“5”表示的意思

50.06 5.11 0.25 0.475

2、小数的读法

师：同学们想知道世界上最大的古钱币什么样吗？

生：想

师：请看这里，这就是这枚古钱币的有关数据，高，厚，重量你会读吗？（小组合作交流）

生1：0.58读作：零点五八

生2：3.5读作：三点五

生3：41.47读作：四十一.四七

总结读法

师：这几位同学都读对了。请同学们想一想，怎样读小数？读小数时应注意什么？（小组交流讨论）

师：哪个小组愿意说一说？

生1：整数部分按整数的读法读，小数部分要依次读出每个数字。

生2：小数点读作“点”

生3：整数部分为0的读“零”

师：回答的真好，以上3名同学说的加起来就是读小数的方法。谁能完整的说一下。

生：读小数时，先读整数部分，整数部分按照整数的读法来读（整数部分是的0读作“零”）。再读小数点，小数点读作“点”。最后读小数部分，小数部分要依次读出每个数字。

师：回答的很好，但是大家要注意读小数时数字要大写。这就是今天我们学的第二个内容，小数的读法（师板书：小数的读法）

巩固练习

1、读出下面各数

6.5 0.04 6.72 0.058 340.09

师：同学们完成的非常好，为了奖励大家咱们一起玩一个游戏。（开火车）

2、小数的写法

师：我们已经会读小数，接下来我们学习小数的写法，同学们今天早上老师听了一则有关环境的新闻其内容为：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

师：同学们，听完这则新闻你有什么感想？

生：随着时间的增长，全球平均气温上升，说明环境受到了污染，我们要保护环境。

师：你说的真好，我们要爱护环境，爱护环境从我们每个人做起。

师：大家能试着把这段话中的小数写出来吗？（同桌为小组

交流)

师：谁愿意说一说，

生1：一点四写作：1.4

生2：五点八写作：5.8

生3：零点零九写作：0.09

生4：零点八八写作：0.88

师：写的非常好，谁来总结一下怎样写小数？

生2：写小数部分，小数部分依次写出每个数字。

生3：写小数时应写阿拉伯数字

师：说的不错，我们一起总结一下写小数的方法，先写整数部分，整数部分按整数的写法写，（整数部分是0的就写“0”）小数点写在个位的右下角，写成实心小圆点，再写小数部分，小数部分依次写出每个数字。（注意：写小数时应写阿拉伯数字）。这就是今天学的第三个内容，小数的写法（并板书：小数的写法）。

巩固练习

1、写出下面各数

三百点七一五点零六零点零八九

师：同学们表现的非常好，我们在一起做一个“找朋友”的游戏。

通过今天的学习你有哪些收获？

练习九

小数的读法和写法

小数的数位顺序表

小数的读法

小数的写法

级数学教案篇七

1、能绘制平面示意图，通过制作平面图的过程，使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。

2、通过绘制平面图，培养学生的动手操作能力。在活动中，培养学生合作探究的意识和能力。

3、通过解决问题，使学生体会所学知识在生活中的应用，增强学生学好数学的兴趣和意识。

目标：是通过看图回答问题，复习、巩固有关图上方向、角度、距离等知识，为下面自己绘制平面图作准备。

(1) 停车场在广场的方向，距离大约是米。小红家在广场的偏方向，距离大约是米。

(2) 地铁站在广场东偏南45度方向，距离广场100米。你能在图上标出地铁站的位置吗？并说一说是怎么想的。

1、出示学校的录相或图片

问：学校中有哪些建筑？现在有一些数据，能根据这些数据将这些建筑物在平面图上标出来吗？出示数据：教学楼在校

门的正北方向150米处。图书馆在校门的北偏东35度方向150米处。体育馆在校门的西偏北40度方向200米处。活动角在校门的东偏北15度方向50米处。

2、小组讨论：你们打算怎么完成任务？有什么问题要解决吗？

3、小组汇报完成平面图绘制的计划，教师进行梳理：

(1) 绘制平面图的方法：

先确定平面图上的方向，再确定各建筑物的距离。如果学生没有说道，老师可以进行引导：你们打算怎样在图上表示出150米，200米和50米？从而帮助学生确定比例尺，和图上距离。

(2) 小组合作完成，可以怎样分工，能在有限的时间内又好又快地完成任任务。

4、小组活动，绘制平面图。

5、展示各组绘制的平面图，集体进行评议。

(1) 评价绘制的正确性，如果平面图有问题，说一说问题是什么，应该怎样确定位置。

订正后交流：你们组认为在确定这点在图上的位置时，应注意什么？怎样确定？

教师小结：绘制平面图时，一般先确定角度，再确定图上的距离。

(2) 比较各个平面图，为什么有的图大，有的图小？

小结：1厘米表示的大小不同，图的大小也不同。练习：1、完成书上习题21页3、4题并订正。

老师提供给学生一些建筑物的图片：如医院、学校、商店、银行、邮局、药店等

级数学教案篇八

1. 学生复习条形统计图

师：同学们前几天我们栽了蒜苗，还记录了它在15天内生长情况的数据，昨天，大家把自己栽种蒜苗的数据进行了整理，制成条形统计图，举在手里，展示一下。

展示一学生的条形统计图

生汇报图中数据

2. 提出问题，学生探究作图

师：如果我们还想了解它从第3天到第15天整个的生长变化的情况，该怎么画呢？老师这有几种统计图，请你仔细观察，看哪一种更合适。（师出示条形统计图、扇形统计图、折线统计图）生任选其一。

能不能在你作的条形统计图上作一些修改或补充，把它变成这种统计图呢？

学生在小组内先讨论，再在图上试一试。

学生作图后展示，汇报作了哪些修改，表示什么意思？

3. 生成新知，揭示课题

提醒同学们：变成真正的折线统计图还要把原有的条形统计图擦掉

揭示课题：折线统计图

1. 读点

师：图中的点表示什么呢？

生说点的意义，（课件显示并标数量）

2. 读趋势，

师：同学们都读出了点所表示的数量（板书数量），由点连成的线呢？

生说表示蒜苗从矮长到高的生长趋势。

读局部趋势，从第几天到第几天长得快，从第几天到第几天长得慢（板书趋势）

3. 估计

根据这一趋势请你估计蒜苗第10天大约长到多少厘米？

4. 预测

预测第20天大约长到多少厘米，并说说你的想法。

师：我们会读折线统计图了，那你会画折线统计图吗？怎么画呢？

出示笑笑蒜苗生长情况统计表，你能将它制成折线统计图么？

学生独立绘制笑笑的蒜苗生长情况折线图

汇报评价

说说图中的信息

对比自己与笑笑的蒜苗生长趋势，哪些地方相同，哪些地方不同

1. 出示 北京地区20xx年5月新增病人的统计图

(1) 从上图中你能说说非典新增病人的变化趋势吗？

(2) 你能与同学说说产生这种变化趋势的原因吗？

2. 出示小玲家室内气温的变化统计图

(1) 小玲每隔（ ）时测量一次气温

(2) 这一天从8:00到16:00的气温从总体上说是如何变化的？

(3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

3. 出示百货大楼一年销售冰箱的总数量统计图

根据趋势，作出决策

师：如果你是销售经理，根据今年销售趋势，明年你有什么打算？大约进多少？为什么？

下课后收集生活中的折线统计图，下节课交流

级数学教案篇九

师：上节课，我们找到了什么规律？

生：间隔排列的规律。

师：我们能不能运用学过的规律帮助它们解决困难呢？

生：能。

师：我们一起去吧！

1、出示例题的上半部分及情境图（暂不出现问题）。

师：从情境图中你看到了哪些景物？

生1：林**旁的树。

生2：做操的兔子。

生3：送花盆的猴子。

师：请阅读题目中的文字，了解题目的数学信息。

师：怎样理解“从一端到另一端共栽了7棵树”，“相邻的两棵树相隔3米”？

学生：7棵树分成了6段，每段3米。

学生：这里实质求6个3米是多少。

师：林**的两头都栽树，相邻两棵树相隔3米，也就是林**被树分成的每段的长度是3米。

2、出示第（1）个问题：林**长多少米？

生：会

3、学生列式解答，教师巡视，如发现不同的解法都让学生写在黑板上，并组织讨论。

(2) 在两头都栽树的情况下，林**被树分成的段数与树的棵数有什么关系？

(3) 这道题应该分成几步计算？先算什么？再算什么？

4、出示第(2)个问题：兔子做操的队伍长多少米

学生独立解答，共同订正。

师：谁能说说每步求出的是什么？

生： $5-1=4$ 表示5个兔子分成了4个间隔。

生： $4\times 2=8$ 表示每两只兔子相隔2米，4个间隔共8米。

师：说得非常好！我们是根据什么想到的？

生：根据我们上节课学的间隔排列规律想到的。

5、做“试一试”

师：这道题中的林**指的是哪一条林**？

生：就是例题里的那条林**。

师：全长知道了吗？

生：全长是18米。

学生独立完成。

师：比较(1)(2)两题，在物体的排列上有什么相同的地方？

生：都是从一端到另一端，物体的间隔长度一定。

师：在计算方法上有什么相同的地方？

生：段数比物体的个数少1。

生：每段长度与段数相乘得总长度。

师：（板书）

物体个数-1=段数 每段长度×段数=总长度

师小结：这节课我们将运用间隔排列的物体数量间的关系，也就是我们上节课找到的规律来解决一些实际问题。（板书课题）

1、做第1题

学生独立解答，一人做在小黑板上，全班共同订正。

师：走廊两端放花和不放花一样吗？

生：不一样

生：两端放花，花的盆数比分的段数多1。

生：两端不放花，花的盆数有可能和分的段数相等。

生：也有可能比分的段数少1。

2、做第2题。

（1）出示题目，学生独立完成，指明板演，集中交流订正，说出每步算出的是什么。

师：植树方案包括哪些？

生：栽什么树。

生：怎样栽。

生：跑道两头栽不栽，草坪四个角上栽不栽，每隔几米栽一棵。

生：需要多少棵

(2) 各小组讨论植树方案，填制下表。

植树方案

植树地点

植树品种

树苗棵数

(3) 各小组展示植树方案，全班评议。

评议重点：

1) 根据树的品种考虑相邻两棵树的距离是否合适。

2) 根据设计的栽法，树苗棵数的计算是否正确。

生：我们运用了间隔排列规律解决了植树问题。

师：我们今天解决的植树问题，类似这样的问题在生活中很多，希望同学们做有心人，发现这样的问题，并努力解决它。

找规律（间隔排列）

物体个数-1=段数 每段长度×段数=总长度

两端放花，花的盆数比分的段数多1

两端不放花，花的盆数有可能和分的段数相等或比分的段数少1

级数学教案篇十

1、通过具体的生活情景，结合进行实际操作，了解小数乘法的意义。

2、结合小数乘法的意义，能够计算简单的小数乘整数。

了解小数乘法的意义。

能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

引导、发现法

小黑板

一、情景导入呈现目标

1、回顾整数乘法的意义：（求几个相同加数相加的和的简便运算。）

2、 3×4 的表示什么意思？

0.2×4 表示什么意思？组内交流，全班交流。

3、创设情境，提出问题。创设商店一角的情境，引导学生提出数学问题。然后对“买4根棒棒糖需要多少钱？”展开讨论。

二、探究新知

1、学生列出算式，并说明意义。

2、小组讨论算法。

3、汇报：鼓励学生用自己的语言解释理由并进行交流。可以运用连加，元、角、分的转化，几何模型得出结果。

4、引导全班同学讨论这些方法，进一步体会小数乘法的意义。引导学生观察小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。（参与指导解释疑难问题）

三、点拨升华

小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。独立思考小组交流总结方法教师点拨。

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？先小组内说一说，最后班上交流。

五、当堂训练

1、算一算。

$$0.4 \times 5 = 0.2 \times 5 = 0.6 \times 5 =$$

$$0.3 \times 6 = 0.2 \times 7 = 0.6 \times 9 =$$

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

六、拓展提高

笑笑看见远处的闪电以后，经过6秒才听见雷声，如果雷声在空气中的传播速度是每秒0.34秒，那么笑笑离闪电有多远？先独立做，最后组内交流。

七、作业布置：教材第34页“练一练”的第2、3题
略