

生物教学工作总结高中 高中生物教学工作总结(优秀10篇)

过去的工作经历对我们来说至关重要，现在是时候回顾并总结一下了。小编为大家搜集整理了一些典型的司法工作总结范文，供大家参考和学习。

生物教学工作总结高中篇一

在新课标的指引下，我们应将实验教学步入正轨，将实验基础知识，实验基本方法纳入正常教学体系，改变传统教学中“黑板上做实验”的陋习，摒弃现在的“课件上做实验”的方法，让学生真正地走进实验室。生物教学中，通过实验教学不仅能够提高学生的实验操作技能，巩固所学知识，更重要的是生物学实验最能引起中学生的学习兴趣，让他们通过主动参与和探究，交流、合作等活动，不仅可以培养他们严谨的科学态度，求实的科学精神，积极的合作意识，还可以培养他们归纳总结的能力。

传统的实验课，一般实验室的实验员会提前把实验所需的仪器，试剂摆好，材料准备好，学生不需要准备材料。然而通过观察，我发现绝大部分学生非常喜欢自己去准备实验材料，用自己准备的实验材料做实验感觉肯定是不一样的，就好比品尝自己烧的菜一样，更有成功的体会和喜悦。既然这样的话，教师何不索性让他们自己去准备实验材料。再者由于不放心学生的操作，教师总要讲上半节课甚至是一节课，几乎要把实验过程可能遇到的所有问题及问题的解决方法统统讲给学生，学生只是按部就班机械地进行实验操作，根本没有进行思考和探索，往往实验效果很不理想。对于高中的学生，她们已有一定的实验能力、逻辑思维和合作能力。因此，教师只需把实验设计的基本模式，生物实验设计应遵循的基本原则及注意事项给学生讲清楚。在生物实验中，教师应该放手，教师只有放手，学生才能学会走，只有相信每个学生，

才能调动她们的学习积极性，从而提高课堂教学效果。只有真正放手，才能真正实现为每个学生终身发展奠定基础。

高考生物实验的考查，重视实验回归教材，从内容上看，既可是对教材实验内容的直接考查，也可是对教材相关实验原理和方法进行拓展考查，从形式上看，不是机械地重复，而是通过创设新的实验情境，考查学生对实验原理，实验程序，实验现象，和实验结论等内容的分析，总结和归纳，考查学生的理解能力，分析能力，综合能力，收集处理信息的能力，逻辑思维能力，语言表达能力和开拓创新能力。所以在平时的实验教学中，仅靠“开足实验和掌握书本知识”是远远不够的，而应创设相关的学习情境，同时为学生提供相应的仪器，工具等资源，并给予适当的指导和帮助，让学生学会自己开展探究活动，为学生提供一个能动脑思考、交流、合作、亲自探究创新的空间，激发学生的求知欲，促使学生主动探究，使学生的知识水平和探究能力在探究过程中逐渐增长起来，从而培养学生独立进行实验分析，实验设计和处理实验数据的能力。培养学生的科学素养，而且能培养学生在高考中解答有关实验分析题，实验设计题的能力。鉴于此，在做“植物细胞的质壁分离及质壁分离复原”实验，这是一个验证性实验。在完成教学目标后，引导学生向探究的方向迈进：(1)发生质壁分离的细胞是死细胞还是活细胞，如何判断？(2)实验材料，是否只能选用洋葱外表皮细胞，其他植物细胞可以吗？(3)实验试剂，除了蔗糖溶液，可改用其他试剂吗？试剂的浓度呢？(4)原生质层和细胞壁哪个伸缩性大？学生经思考、实践和探讨后，得出结论：(1)发生发生质壁分离的细胞是活细胞，否则不能发生质壁分离和质壁分离复原，也可以用观察细胞质的流动来判断细胞是死细胞还是活细胞。(2)其他植物细胞也行，但洋葱外表皮紫色部分，液泡呈紫色，原生质层和细胞壁区分明显，在显微镜下观察质壁分离及质壁分离复原现象十分清晰。(3)蔗糖溶液粘性强，易污染显微镜，不好清洗。根据渗透作用原理，其他试剂也行，比如可用 NaCl 、 KNO_3 等试剂。而试剂的浓度不能太高，否则易导致细胞死亡，无法质壁分离复原；浓度太低，实验没有现象

或不明显。(4)原生质层的伸缩性大。我结合这个实验，引导学生探究某植物细胞的细胞液浓度。有了这个验证性实验作为背景，学生设计起来就容易得多，设计实验的方法和思路与原实验基本相同，将原来30%蔗糖溶液，改为清水，30%蔗糖溶液和 KNO_3 溶液，分别观察植物细胞质壁分离来区分三种溶液。

通过此实验不难发现，学生能在实验过程中发现问题，改进方法，并由此设计实施探究性实验，能力有了一定的提高。学生也发现自己通过实验更好掌握了植物渗透吸水原理，对自己所做实验结论也较满意。可见积极引导学生去思考、去探索，比简单的验证更能培养学生的实验技能和创新能力。这样做不仅可使学生牢固掌握知识点，而且激发了学生探究的热情，培养了学生创造性思维能力。

实验设计能力和探究能力的培养不可能一蹴而就，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，必须潜移默化，由量变促成质变。应根据学生的认知规律，由浅入深，由简单到复杂，循序渐进，否则欲速不达。所以在教学实践中，应结合教材中的分组实验进行系统性复习，引导学生理解实验的方法和原则，领悟变量的处理和控制在控制等相关知识，加强实验设计的理论认识。

例如：课题：探索温度对酶活性的影响

材料用具：质量分数为2%的新鲜淀粉酶溶液、质量分数为3%的可溶性淀粉溶液、碘液、热水、冰块、试管、量筒、烧杯、滴管、酒精灯、三脚架、石棉网、温度计等。

请根据课题和材料设计一个完整的实验方案。

教师只需提供给相关的实验试剂和材料，让学生独立思考，作出假设和预期，自行设计实验步骤。学生若有疑难，教师适当指导，但不能包办。最后，学生讨论和分析成败因由，

教师小结即可。这样，既能够激发学生勇于探索和开拓创新的精神，又能够促使学生主动建构知识，培养学生的. 科学探究能力。

生物教学工作总结高中篇二

时间的年轮滚滚向前，步履匆匆，弹指一挥间，一年已过，又到坐下来回顾一年工作的时候了。今年，我们生物学科组在局领导的关怀和教研室领导的正确领导下，生物学科教育教学研究工作和教科研工作不断深入发展，取得了显著成绩。一年来，我们在“教研先导，指导为首，服务为主，育人为本，全面发展”思想的指引下，根据“教研工作重心下移，服务下沉”要求，并结合我市中学生物教育、教学、教研的具体情况，以“教研指导”和“教研服务”为抓手，以培养广大教师的创新精神和实践能力为重点，有力地推动了新课程改革下的中学生物教学教研工作，夯实并发展了义务教育阶段的生物课程改革的成果。圆满地完成了本年度的各项任务，现将具体工作总结如下。

政治理论和业务理论学习是教研工作人员个人成长、工作和生活的精神动力和强大的智力支撑。今年，按照局党组的要求，积极认真地参加教育局每次行政例会和教研室的科室例会，进行政治理论学习和科室业务学习。把学习的过程作为进一步平思想，转变观念的过程，进一步坚持实事求是，求真务实的过程，进一步坚持与时俱进，拓宽思想的过程，进一步提高思想上的坚定性，行动上的自觉性和工作上的创造性的过程，不断提高认识水平、理论修养和教科研能力。在工作之余，抓住每一次学习机会，先后到桐城、合肥、内蒙、镇江参加省教科所组织的各种教育教学教研培训。

20xx年3月份参加了省xx年生物教研工作会议和对淮南二中进行了新课程调研视导[]20xx年4月份选派了城郊中学何学保、阜阳三中骆方林、阜阳一中张明艳三名生物教师参加省新课程优质课评比，分别获得一等奖、二等奖和三等奖[]20xx年暑

期积极参加了省举办的高一、高二生物新课程培训□20xx年9月份，按要求选送了21篇生物论文到省里参评获一等奖一篇，二等奖5篇，三等奖xx篇，省级交流论文三篇□20xx年下半年，按要求编写了高中生物选修2的《同步作业》并通过了审核。

1□20xx年上半年举办了全市初中生物评教活动，李鸿业、胡继军等五位老师获得一等奖。

2、为选拔到省里参加全省高中生物评教活动，又举行了小规模的高中生物新课程评教活动，何学保、骆方林、张明艳三位老师被选到省里参赛。

3、以教研促教学，按教研室的统一部署，举行了07年全市生物论文的评选活动，促使教师从教学型向教研型转变。

4、经常深入中学生物课堂进行听课评课，共听课六十多节。

1□20xx年暑期，举办了中华书局版八年级初中生物教师的培训工作。

2、组织全市高一、高二生物老师到合肥参加全省生物新课程培训，叶德季老师作为市教研员代表在会上作了“体验新课改，敢问路在何方”的经验交流发言。太和中学孙灿友老师作为阜阳市教师代表在会上作了发言。

1、为了促进校际交流，开展横向教研，分别定期开展高一、高二生物联片教研活动。城区由我负责准备、筹划，共开展了十次，教师们受益匪浅。各县由县教研员负责。

2、多次到所负责联系的学校城郊中学和十六中去进行调研活动。

3、为了加强高三生物教学和复习，举行了四次全市高三生物中心组活动，内容丰富多彩，针对性强，基本上预测到了xx

年高考生物命题方向。如反平同盟形成中的美国中立法问题和生物上北京城的迁都问题以及武则天依靠庶族打击士族等问题。

生物教学工作总结高中篇三

生物新课程理念是：面向全体学生，提高生物科学素养，通过倡导探究性学习，来指导日常教学。而生物学是一门基础的自然科学，跟我们人类的关系最为密切。新课程实施以来，本人对课堂教学的各环节进行研究、设计、探索，把吸收的新课程理念变为具体的教学行动，落实在教学的各个环节中。一学期以来，也取得了成功，当然，也有不足。下面我就对这学期来的教学工作做个总结，以便以后有更大的进步。

本学期来，本人自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻国家的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感；严于律己、宽以待人。教育思想端正、关心、爱护全体学生，教书育人，具有良好的职业道德；服从组织安排，吃苦耐劳，任劳任怨，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，以校为家，以人为本。

中学生物学九年义务大纲中明确要求：中学生物教学要培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力；不再过分注重知识的传授，开始关注学生获取知识与技能的过程，开始关注学生的态度情感和价值观的形式；不再过分强调学科本位，在教学中加强了课程内容与学生生活以及社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能；开始倡导学生主动参与，乐于探究勤于动手，注重培养学生收集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及合作交流的能力。

然后让他们自己互相指出错误，并且提出问题。这样就给学生提供了广阔的思维空间使学生的思维得到了发展。由“接

受”转向“发现”，由单一、机械的“听讲”的被动状态逐步转向“自主——合作——探究学习”的积极主动状态。从而真正实现学生的主体地位。可以说，这是比较成功的。它锻炼和提高了学生的多种能力，如观察能力、实验能力、思维能力、自学能力等，从而达到提高教学质量的目的。

1、由于中考不计成绩等原因，不少学生对学习生物学的重要性认识不足，缺乏兴趣和主动性，严重影响高中生物教学，有的学生连什么是细胞也不知道，而我作为引导者，在这方面没有及时地给与正确的引导，以至造成部分学生出现厌学甚至不学的情况。让学生明确学习目的是激发学习兴趣的首要条件，因为它是推动学生主动积极学习和克服困难的内在动力，因此在生物的教学工作中我一定要积极主动地对学生

进行目的教育。

2、进行目的教育，是培养学习兴趣的必要手段，但更重要的兴趣培养还必须始终贯穿在整个课堂教学过程中。例如一些易使学生感到难理解的抽象概念、单调枯燥的知识，在四十五分钟的课堂教学中，若能恰当地将知识性和趣味性有机地结合起来，寓教于趣，寓教于乐，便会充分调动学生学习的积极性，激发学生强烈地学习兴趣，从而有利于知识的消化和吸收。对于这一点，我做的还不够好。

3、生物科学是一门实验科学。中学生物教学只有重视与实际的联系，加强教学中的实验与课外科技实践活动，才能取得令人瞩目的成效。要想全面提高生物教学质量，中差生的转化不容忽视。而要提高中差生的学习兴趣和成绩，除在课堂上利用直观教具、生动语言、启发谈话等方法注意培养他们的学习兴趣外，更主要的是要让他们多参与课外科技活动。比如，可专门成立以中差生为骨干的生物课外兴趣小组，并经常组织和开展各种专题活动，让他们在活动中发展自我。这一方面，由于受学校条件以及课时的限制，许多本应让学生动手的实验都没办法实施，以致影响到学生的`实验探究能力比较缺乏。但是在以后的工作中，我将会积极动脑，尽量

排除客观因素带来的影响，充分调动学生的积极性，相信我的生物教学将会更上一个台阶。

生物教学工作总结高中篇四

3、课后及时反思教学。在教学过程中不可避免地会遇到许多问题。因此，写好课后反思是提高自学能力的好方法。通过反思，记录您的感受、经验、评估和修改（重新备课），总结和积累教学经验，找到更适合我的学生的更好的教学方法。多听多交流。教师之间的相互倾听和交流可以极大地促进教学水平的提高。这学期，除了积极走进我校的教师课堂外，我还参加了晋江市举办的教学研讨会。这是一种与经验丰富的老师进行更多交流、提高自身素质的非常有效的方式。

生物教学工作总结高中篇五

一学期的教学工作即将结束，我们地理组的每位老师在教育教学第一线的岗位上兢兢业业，任劳任怨，尽心尽力，圆满的完成了各项教育教学工作任务，并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

本学期是我校继续实施地理、生物新课程标准。如何实施新课程，这是摆在全组老师面前的一大课题。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的深刻的变化将反映在我们教师的教育观念、教学方式、教学行为的改变上。开学时，组织全组老师对新课程教学进行精心安排，使全组老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，老师们通过认真阅读新教材，发现新教材的实用性，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，使学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”等。

充分利用每一周一次的备课活动时间有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一教案。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，大家互相学习制作技术，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，每节课都制作了ppt□利用多媒体进行课堂教学，在现代教学技术手段的运用方面有了较大的收获和提高，并且提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了地理课的教学任务。

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。

在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使新教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

着重课堂教学研究。初叁、初四继续使用“四环节”教学模式；初一、初二开始探索小组合作教学模式。在课堂教学中努力使学生初步掌握了分析问题和解决问题的能力，能够从现实生活中的材料、事例中，运用课本知识思考、分析甚至解

决有关地理、生物问题。

以上是我组一学期来的工作小结，在取得一些成绩的同时，我们也面临着一些问题和挑战，这里我们提出几个思考：如何让我组老师更新知识以适应时代的要求？如何让我组教师尽快地转变观念以适应新课程的要求，提高学生的自学能力和探究能力？在下学期中，我组将继续以积极姿态投入到教育教学中，争取更大的成绩。

关于年度教学工作总结模板合集九篇

关于高中生物概念教学的探讨

生物教学工作总结高中篇六

一届学生送走了，但事情远没有结束，因为我们还要前行，我们不但要学习借鉴别人好的东西，更要反思自己，在自我反思中学习、成长。我们太需要成长了，因为我们的理想还远未实现；我们太需要快速的进步了，因为我们的身上寄托着太多太多的责任和希望。

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点。

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面。

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科

学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学生生物学的过程中注重理论联系实际。

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式。

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业。

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的`动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（a级为全班必做题，b级为选做题），另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型：亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，

征集学生对教学的建议。

7、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳。

引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

1、学生方面：懒、不愿记、不愿做，抄作业的现象很普遍，甚至以做不起为由不交作业。不记、不做知识没法过手。

2、教师方面：

(1) 课时重，身体严重透支，很难顾及所有学生。

(2) 知识需要更新，望学校提供老师们外出充电的机会。生物知识更新速度快（3年），比如选修教材内容老师们基本上是边自学边讨论边上课，并且选修教材内容在高考中比例已占1/3，所以急需充电。

3、时间紧：

高一学生入门难：一方面初高中教材严重脱节，加上安徽中考不考生物，初三、生物知识几乎是空白；另一方面学科间教学脱节，高中生物与数理化均有联系，在学习生物相应部分时数理化知识缺乏，如讲糖脂蛋时，学生缺乏有机化学知识；讲遗传时计算发病率，学生缺乏概率知识；第三生物学科本身特点：知识点多、散，且需要有丰富的知识积累，所以入门难。

高三阶段各科的学习的任务都很重，学生普遍存在时间分配不合理的现象，普遍重物理和数学，轻生物学科的现象。这种时间分配表现在两个方面：课下作业的完成情况，在理综

考试时学生的时间也不合理以致生物的题目明明会做但是没有时间完成，或者是慌忙审题导致失分严重。

20xx年，在合肥一中高二年级青年生物教师赛课中获一等奖。

20xx年，辅导的学生邓琦在全国生物联赛中获二等奖。

20xx年，撰写的文章《不同微肥对鸡冠花的影响》发表于《科技信息》。

20xx年，撰写的文章《解读20xx年安徽省生物高考考试说明》一文分别发表于《新安晚报》和《合肥晚报》。

生物教学工作总结高中篇七

每次认真参加集体备课，根据教材内容及两个班的学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好详细的教案，不但备学生而且备教材备教法，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出教学反思，保留优秀的，改善不足的。

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在学生的合作讨论学习的过程中，缺少学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，为讨论而讨论，有些讨论时间，学生关注的仍然只是自己，而不是整个小组合作和交流。此外新课改提倡要将教学社会化、生活化，所以在教学中我结合一些生活常识，不过有时候会为了激发学生兴趣，难以做到重点突出，难点突破，这是我接下来要慢慢改善的地方。对学

生要赏识，激励和宽容，坚持正面教育，以表扬，鼓励为主。我对学生创造性的回答给予肯定和奖励，对学生错误的回答，既要指出不足之处，也要抓住可取之处，给予表扬。不挫伤学生的自尊心和自信心。

结合配套练习《名师面对面》，布置作业做到精读精练。对不同知识点有针对性地进行布置，做到突出重点，突破难点；对不同学生有层次性地进行布置，做到使层次好的学生有所提高，层次一般的学生能巩固基础；同时对学生的作业批改及时、认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，对层次高的学生多布置一些有探究性的问题，提高他们的综合能力。

在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

生物教学工作总结高中篇八

一学期的教学工作即将结束，我们地理组的每位老师在教育教学第一线的'岗位上兢兢业业,任劳任怨,尽心尽力,圆满的完成了各项教育教学工作任务,并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

本学期是我校继续实施地理、生物新课程标准。如何实施新课程，这是摆在全组老师面前的一大课题。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的深刻的变化将反映在我们教师的教育观念、教学方式、教学行为的改变上。开学时，组织全组老师对新课程教学进行精心安排，使全组老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，老师们通过认真阅读新教材，发现新教材的实用性，

不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，使学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”等。

充分利用每一周一次的备课活动时间有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一教案。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，大家互相学习制作技术，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，每节课都制作了ppt，利用多媒体进行课堂教学，在现代教学技术手段的运用方面有了较大的收获和提高，并且提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了地理课的教学任务。

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。

在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使新教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

着重课堂教学研究。初叁、初四继续使用“四环节”教学模式;初一、初二开始探索小组合作教学模式。在课堂教学中努力使学生初步掌握了分析问题和解决问题的能力，能够从现实生活中的材料、事例中，运用课本知识思考、分析甚至解决有关地理、生物问题。

以上是我组一学期来的工作小结，在取得一些成绩的同时，我们也面临着一些问题和挑战，这里我们提出几个思考：如何让我组老师更新知识以适应时代的要求?如何让我组教师尽快地转变观念以适应新课程的要求, 提高学生的自学能力和探究能力?在下学期中，我组将继续以积极姿态投入到教育教学中，争取更大的成绩。

生物教学工作总结高中篇九

我本学期任教高三两个理科班的生物教学，紧紧围绕确保课堂复习效率，努力提高教学质量这个主题。下面是我在高三第一轮复习教学的想法和做法。

新的课程方案从20xx年开始实施以来，本届学生是第二新课标高考，新课标高考是个新鲜事物。

(一)认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面资料值得我们关注：(1)终身学习的潜力在学科考试中怎样体现?(2)什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，个性是“适应时代发展需要”在学科考试中怎样体现?(3)收集、决定和处理信息的潜力在学科考试中怎样体现?(4)科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践潜力在学科中怎样检测?(5)交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现?这些我们都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体资料。

(二)认真研究和落实了考试的潜力与要求

(一)向学生交代复习计划和考纲

1、制定了复习计划，把握复习进度。在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实地复习。彭乐鑫就有点例外。

2、张贴了考试大纲，明确复习资料。使学生明确哪些资料需要考试，哪些资料不需要考试，不需要考试的资料必须要舍弃。尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项。

(二)选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求；知识检索，自我发现知识排查；速读教材，完善基础知识结构；引领点拨，加强知识纵深理解；典题解析，巩固提高知识基础；变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了必须的成效。

(三)课堂复习教学中注意了的问题

1、注意精讲多练，教学资源合理共享。

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢？“精讲多练”是我们大家所认可的策略。精讲不是少讲或不讲，就应注意讲的方式和质量。就应注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高潜力，帮忙学生构建知识网络，建立知识之间的联系，构成概念图。点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养。多练不是多做题、滥做题。教师就应控制练习的数量和质量。能够围绕几个考点透过课堂限时考试，当堂讲评，学生自主阅卷等

形式调动学生的用心性，帮忙学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教。

2、个性重视实验教学和主干知识的复习。

实验潜力和主干知识一向是高考理综生物考查的重点和热点。教师在实验复习教学中应当组织学生观看实验光盘，组织专题复习和专题训练，最大限度的提高学生的实验设计和分析潜力。如，结合高考试题进行了《例谈高中生物教材中的对照实验的设置》的小专题复习，在后期教学中，就应加大实验设计练习课的投入。对于主干知识要反复重现，多方位多角度帮忙学生解决重点，突破难点，要投入超多课时展开训练，小步子快节奏，逐一落实考点。

3、重视学习方法指导。

介绍必要的生物学学习方法，包括教材阅读、记忆、识图、绘图、解题技巧等，这些对于生物学习来说都十分重要。如，总结了怎样推测亲本基因型，怎样解遗传系谱题，怎样求有关两种遗传病的概率等许多解题方法。学生一旦领悟了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维潜力。同时也能使学生觉得生物学知识好学、易学，学起来有章可循、有法可依，从而树起学习信心，产生更大的学习冲动和动力。

4、重视课后练习。

对应每个考点要及时有效的给学生布置相应的课后练习。复习过程中，进行适度的训练是十分必要的。但是，如何控制练习的数量和选取有质量的练习是教师就应注意和认真思考的实际问题。学生的课余时间是相当有限的，老师必需思考课后练习的量。在学生完成习题的基础上，透过教师批改作业及时发现学生存在的问题，在教学组织中以问题方式展现，能够提高学生学习兴趣，从而落实知识的复习目标。

科目有种年心理恐惧感。我们老师就应及时做好学生的心理疏导工作。身体素质对于高考也是一个不可忽视的方面。

这是我在本学期的第一轮复习的一些想法和做法。肯定存在不足和需改善的地方。

生物教学工作总结高中篇十

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，所以学生只是机械性地死记课本资料，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我们应从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新，勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种本事的培养。以下是我个人对教学的几点反思：

实际生活是教育的中心，教育要经过生活才能产生力量而成为真正的教育。心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”所以，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自我动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不一样之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

在课堂教学中缀入一点文学味，让“课本剧”化为“教育诗”优秀的文学作品无不闪耀着作者的思想 and 人格的光辉，并且蕴涵必须的科学道理。如在讲到“动物的发育”时可引用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”若根据所学的生物知识，可将其改为“春蚕化蛹丝方尽，蜡炬成灰泪始干”此外

还可引用成语、谚语来说明生物学道理。同时在生物课堂教学中，抓住学生的好奇心理，激发学生潜在的情感，调动学生探求知识的心理需求，能使他们进一步理解和掌握知识。

要使学生掌握生物学学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到洋思中学的“学生自主学习，学生会的不教，学生教学生”。洋思中学一向认为“没有教不好的学生”，并且制定了自我的一套教学方法：先学后教，当堂训练。短短的八个字，却体现了该校的教学理念。为此我们学校也结合本校的实际情景，制定了自我的教学方法“六步教学法”，并且收到了较好的效果。

首先转变教育观念，同等对待每一个学生，新课程、新教材强调面向全体学生，而不仅仅是少数尖子生。这就意味着教师应同等对待每一个学生，关注个体差异，着眼于学生的全面发展和终身发展的需要，满足不一样学生的学习需求，创造能引导全体学生主动参与的教学环境，激发他们的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的本事使他们经过学习，都能在原有水平上得到提高，获得发展。在教学过程中；应从教案的设计到课堂教学的`实施，都力求满足每一个学生，承认他们理解本事以及最终发展程度上的差别，在讨论中保护他们的好奇心，从多方位、多层次、多角度去看待学生，用赏识教育的观点评价学生，发现每个学生的闪光点，使每个学生都充满学好生物课程的信心。这就要求教师要充分地备学生，并且要从学生地实际出发，区别对待，分层备课，精简讲授时间，为学生创造更多地自学、观察、操作、思考、表达、交流、表现地机会。在作业的设计上，要针对学生的实际情景，依照不一样学生的需求，尽量留一些发散和开放性的题目，为不一样的学生留有余地，引导学生进行知识的迁移，这样能够给教师创造性地教和学生创造性学留有充分的空间。