

幼儿园牙齿教案(优质10篇)

高三教案的编写需要多方面的参考和借鉴，注重教学理论和实践的结合。以下是小编为大家整理的初二物理教案，供大家参考学习。

幼儿园牙齿教案篇一

- 1、了解早睡早起和午休对身体健康的重要性。
- 2、学习制定起居计划，养成按时起居的好习惯。
- 3、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。
- 4、能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。

1、自制故事动画《淘气的小黄莺》。

2、图片两幅，内容为：（1）一个长得白白胖胖、健健康康的女孩；（2）一个长得瘦弱矮小的男孩。

3、投影仪一台，自制钟表。

4、“我的作息时间表”上有姓名、睡觉时间和起床时间三栏。

一、幼儿观看动画故事《淘气的小黄莺》，理解故事内涵。

师：小黄莺的歌唱得怎么样？它为什么没得到大奖？（引导幼儿明白小黄莺没得大奖是因为它迟到了。）

师：小黄莺心里怎么样？第二次小黄莺参加比赛有没有得到大奖？为什么？

二、幼儿对比观察图片，感受按时起居和不按时起居对身体健康的不同影响。

师出示图片一）：这个男孩长得怎么样？为什么长得又矮又瘦？

师：（出示图片二）：这个小女孩长得怎么样？为什么小女孩长得白白胖胖、健健康康？

师：你喜欢哪个小朋友？为什么？

师小结）：按时起居的好习惯有利于身体健康。

三、讨论入睡和起床的合适时间。

师：（出示自制钟表）：你们觉得晚上什么时间睡觉、早上什么时间起床合适呢？

师：（小结）：晚上大约 8 点上床睡觉，早上大约 7 点起床，这样比较合适。

四、幼儿学习制订自己的起居时间表

师：以后你打算什么时间睡觉、什么时间起床呢？请在表格中的钟表图画上指针表示时间。（幼儿操作，教师巡回指导，了解幼儿的制定情况。）

五、延伸活动

要求幼儿将制定好的作息时间表贴在床边，请家长督促幼儿按作息时间表睡觉和起床，用笑脸图谱和哭脸图谱对幼儿能否按时睡觉和起床进行评价，鼓励幼儿做按时起居的好孩子。

开展这一活动以来，我班孩子迟到现象逐渐减少，幼儿游戏时也非常活泼，专注。部分家长和我进行了沟通，说孩子基

本能按作息时间表进行起居和休息，同时，家长们表示深受教育，自己平时不太注重培养孩子早睡早起的习惯，要好好的’反省自己。其实，幼儿园的工作离不开家长的配合，只有引起家长的重视，取得家长的支持与配合，才能使教育收到良好的效果。

幼儿园牙齿教案篇二

幼儿园是儿童成长的摇篮，幼儿的教学教案很重要，如何做一个优秀的教案呢，小编搜集整理了幼儿园教案范文三篇，希望对大家有所帮助！

【活动目标】

- 1、知道快速跑的方法，前后摆动双臂。
- 2、发展幼儿快速跑的能力，且不与他人碰撞。
- 3、能在游戏中感受到快乐。

【材料准备】

母鸡、大灰狼头饰各1个、“虫子”若干、篮子两个、沙包人手一个、布置“小鸡家”“大灰狼家”的场景、进出场以及过程中的音乐。

【活动过程】

一、开始部分，游戏热身(准备活动)

- 1、随音乐鸡妈妈带小鸡进入活动场地，整理好后，鸡妈妈说：“鸡妈妈我真能干，看看我今天生下了这么多蛋宝宝！”幼儿随即蹲下做蛋宝宝，老师巡视。

2、鸡妈妈边巡视边问：“小鸡、小鸡长多大了？”

幼儿答“脑袋出来了！”（带幼儿活动头部）

3、鸡妈妈问：“小鸡、小鸡长多大了？”

幼儿答：“翅膀出来了！”（带幼儿活动肩、臂部）

4、鸡妈妈又问：“小鸡、小鸡长多大了？”

幼儿答：“身体出来了！”（带幼儿活动腰、腿部）

二、中间部分(跑的动作练习)

(一)练习跑的动作，讲解规则

1、鸡妈妈：“宝宝们越来越棒，现在妈妈要教你们一个新的本领：小鸡捉虫(模仿捉虫的动作)，如果在找虫时遇见了大灰狼，我们应该怎么办？”

2、练习快速跑的动作，提示幼儿要快速前后摆臂。

师：应该怎么跑，谁知道?(请个别幼儿示范跑，强调动作要领，以及注意要避开其他小朋友)

(二)开始玩游戏

1、第一次捉虫

(鸡妈妈带鸡宝宝到树林里找虫吃，在捉虫时要求幼儿掌握正确的捉虫姿势。)

师：现在你们知道了遇到危险如何保护自己，妈妈现在要带你们到对面的草地上捉虫，记住哦，如果遇到大灰狼要快速的跑回家哟。(大灰狼出场音乐响起，鸡妈妈带着小鸡赶快跑)

回家。鸡妈妈检查小鸡数量，并总结刚才大灰狼出来时小鸡们的表现及注意事项)

2、第二次捉虫

鸡妈妈再次带小鸡捉虫

3、第三次捉虫

师：小鸡们，天亮了，我们去捉虫吧!(捉一会后，大灰狼出场，小鸡们逃跑，大灰狼捉走一只小鸡。)

师：我来检查我的小鸡们有没有丢(发现一只小鸡被捉走了)，怎么办，有只小鸡被抓走了?(引导幼儿说出营救的办法)

4、鸡妈妈带宝宝一起去救同伴

师：现在我们一起去把鸡宝宝就出来，但是你们一定要轻轻地跟在妈妈身后，不要乱跑，不要大声说话，不然被灰太狼发现了我们都会被捉住的，等妈妈把同伴救出后一起快速跑回家，同时注意不要撞到同伴。

5、一起制服大灰狼

师：小鸡们，如果有大灰狼一直在我们是不是很危险啊!那怎么办呢?(引导幼儿说出一起打败大灰狼。)我们要想打败大灰狼没有工具肯定不行，要用到什么工具呢?(让幼儿发现沙包。)那好，我们就用这些沙包去赶走大灰狼吧。但是一定要注意安全，打跑大灰狼马上回家。(鸡妈妈再次带宝宝出去，碰到大灰狼后用沙包赶走它，大灰狼赶走后立即回家)

三、结束部分：

1、教师首先进行点评

2、放松活动

师：我们今天捉了这么多的虫子，肚子饿了没有啊，现在我们回去休息吃饭吧。

【活动目标】

1. 了解生活中常用的冬季护肤品的名称、作用以及涂抹方法。
2. 能根据需要进行适当的护肤品。
3. 体验使用护肤品后的舒适感。

【活动准备】

各类儿童护肤品若干(如：润肤霜、护手霜、唇膏);分类筐若干。毛巾若干，镜子若干。

【活动过程】

一、护肤小专家引入：观察、了解面霜、护手霜、润唇膏。

1. 今天我们来认识一个新朋友。

“护肤小专家：大家好我是护肤小专家，很高兴认识你们？”

“跟她打声招呼吧！”

冬天又冷又干燥，护肤小专家为我们准备了一些冬季的护肤品，请你待会到桌子上去看一看，闻一闻有哪些护肤品，他们是怎样的。

2. 幼儿分享自己的发现。

3.(ppt1)你们说的真好让我们来听听护肤小专家的介绍吧。

(护肤小专家：你们真聪明，我今天准备了三种常用的冬季护肤品：第一种是面油，它能在冬季保护脸上的皮肤不干燥，变得滑滑的嫩嫩的。第二种是护手霜，它能在冬季保护小手，使小手不干燥开裂。第三种是润唇膏，它让冬季容易发红，裂开的嘴唇变得滑滑的很舒服。在冬季可少不了他们，你们认识它们了吗?)

小结：原来护肤小专家给我们带来了面油、护手霜、润唇膏，这些都是冬季护肤品。

二、选择、使用适合的护肤品。

1. 观察图片(ppt2) (护肤小专家那接下来考考你们，看看图片上的好朋友需要什么护肤品呢?) 请你去后面分别为他们选择需要的. 护肤品放在筐子里。

2. 幼儿操作

3. 讨论结果，为什么?

4. 小结：原来护肤品有它各自的功能。我们要根据自己皮肤的状况来进行选择。

5. 护肤品选好了，那该怎么用呢?

6. 幼儿个别回答。(面油、手霜、润唇膏)

7. 让我们听听护肤小专家的建议吧。

(护肤小专家：涂护肤品有一定的方法 (ppt4))

涂面油时，最好用五点法。洗干净脸后，对着镜子取适量面油，在两颊、额头、鼻子、下巴点上少许面油，轻轻抹开。这样使用涂抹更均匀。

抹护手霜，在洗手干净小手之后，取少一些的手霜，在手背上，轻轻揉开。

涂润唇膏：要轻轻转出润唇膏，转出短短的就可以，对着镜子仔细涂在嘴唇上，使用完后，还要把他转回去。

最后要记住用完这些护肤品都要盖好盖子哦。)

8. 小专家的建议好不好?你们有没听明白的吗?原来用正确的方法使用护肤品更有效果。

三、一起来擦护肤品

1. 选择最需要的护肤品，来体验。

现在你也来当护肤小专家，摸摸自己的小手和小脸，和旁边的好朋友相互看看，你现在最需要用什么护肤品，好朋友又需要什么护肤品。手拉手到后面去选一选用一用吧，试一试小专家建议的好方法。

2. 讨论

你用了什么护肤品，为什么选择它，用过感觉怎么样呢?(个别上台讲和同伴分享交流)

有遇到什么问题吗?

护肤品真有用，你们喜欢他们吗?那在干燥的冬季，你们要学着照顾自己和护肤品成为好朋友哦!最后谢谢护肤小专家带我们学本领，和它再见吧!

【教材简介】

《水果叠藏乐》是结合小班主题活动《果儿香》自主创新设计的一节数学活动。活动内容是以幼儿运用科学的观察方法、

联系已有经验分析寻找两次难易不同的叠藏水果为贯穿，有机融合对大小、数量、颜色的认识。

【设计意图】

数学是思维的体操，观察是思维的前提。本节活动我们将数学思维活动与幼儿园主题活动《果儿香》有机融合，针对小班幼儿年龄小、注意力易转移、缺乏观察方法的特点，采用了生动形象的课件、轻松有趣的游戏、丰富简便的操作活动，让幼儿在自主活动中获得观察思维的方法以及数学方面的经验。

【教学目标】

- 1、幼儿能运用整体观察、局部至整体的细致观察方法，结合已有经验的分析从叠藏在一起的水果图像中寻找水果。
- 2、感知物体的大小、颜色和数量。
- 3、巩固对水果特征的认识。
- 4、培养幼儿独立的观察能力、思维能力和操作能力。

【教学准备】

1、教具：

a□课件1：整体水果叠藏在一起的课件2个。

b□课件2：局部水果叠藏在一起的课件1个。

2、学具：

a□幼儿人手一份整体水果叠藏在一起的大操作卡(下有插入

袋)和相应的水果卡片。

b□幼儿人手一份局部水果叠藏在一起的大操作卡(下有插入袋)和相应的水果卡片。

3、幼儿已积累了有关水果的经验。

4、学过的歌表演《水果宝宝》音乐。

【教学过程】

师：小朋友!你喜欢吃水果吗?

幼：喜欢!

师：你最喜欢吃什么水果呢?

幼1：我喜欢吃西瓜……

幼2：我喜欢吃桔子……

幼3：我喜欢吃哈密瓜……

(在幼儿表述时，教师可适当地问一问个别幼儿喜欢这种水果的理由。)

师小结：哦!看来每个小朋友都有自己喜欢吃的水果。水果有营养又好吃，所以我们小朋友都喜欢吃。

评析：直接从小朋友讲述喜欢吃的水果导入，符合幼儿的认知需要和已有经验，能调动孩子们讲述的愿望和积极性，使活动自然导入到下一环。

找一找整体叠藏的水果

(1) 共同找出叠藏中的水果

师：小朋友！今天老师带来了自己喜欢吃的水果。例门看！（出示叠藏在一起的水果课件。）

老师喜欢吃的水果都叠藏在一起呢！（师做叠藏的手势和身体示范，让幼儿进一步感知“叠藏”的含义。）仔细看一看，是什么水果呢？（幼儿观察。）

幼1：是香蕉。

幼2：还有西瓜！

师：你们同意吗？

幼：同意……（师一点课件西瓜，西瓜就跑到下面的袋子里。）

幼3：还有菠萝……（师一点课件菠萝，菠萝就跑到下面的袋子里。）

幼儿：西瓜。

幼儿：绿的、黄的……

(2) 独立寻找叠藏中的水果

a□幼儿独立操作

（幼儿观察、寻找叠藏中的水果，并把它们分别插入透明袋中。）

b□组织幼儿交流（运用课件）

师：你们找出王老师喜欢吃的水果了吗？是什么？

幼：有苹果、葡萄、桔子、樱桃。(幼儿说时，老师运用课件，在得到孩子们的一致同意下点出相应的水果放到袋子里。)

师：看一看你都找对了吗?(引导幼儿检查并指导不太准确的幼儿。)

师：王老师喜欢吃的水果有几种?(4种。引导幼儿从左到右点数验证。)

师：葡萄是什么颜色的?(紫色)樱桃是什么颜色?(红色)哪种水果最小?

幼：樱桃。

师：樱桃最小，我们把什么标记送给它?(小标记。师一点课件，小标记就跑到樱桃的旁边。)

解析：了解老师的爱好可是孩子们很高兴的事，于是我让幼儿寻找王老师喜欢吃的水果，不仅激发了幼儿内在的求知欲望，而且充分调动了幼儿学习的积极性，提高了幼儿观察的专注力，巩固了观察方法的运用。

2、找一找局器叠藏的水果

a□幼儿独立操作。

师：水果宝宝还有一件更难的事想考考小朋友呢!它们说：我们把自己分成了一半，然后叠藏在一起，你们还能找出我们来吗?(出示课件。)

幼儿：能。

(幼儿独立操作。)

b□组织幼儿交流(运用课件)

师：你们找出来了吗？

幼1：是苹果。

幼2：是桃子。

幼3：还有草莓、梨子。(幼儿说时，老师运用课件，在得到孩子们的一致同意下点出相应的水果放到袋子里。)

师：你们的小眼睛真亮！看一看你全找对了吗？(引导幼儿检查并指导找得不太准确的幼儿。)

师：刚才藏起来的水果宝宝有几个？

幼：4个……(引导幼儿点数验证。)

解析：观察寻找局部叠放的水果对幼儿来说，又有了更大的难度，既要观察局部，又要观察叠放部位。为了激发幼儿的挑战精神，教师运用了拟人化语言——“水果宝宝考考小朋友”引发幼儿操作的积极性，使孩子们在独立操作时做到静心观察和思考，并充分调动已有的经验，运用已有的观察方法。

师：今天水果宝宝很高兴，它想和小朋友跳舞呢！请小朋友找一个自己喜欢的水果宝宝和它一起唱唱歌、跳跳舞吧！

幼儿在音乐中表演《水果宝宝》舞。

【活动评析】

1、本活动设计遵循两个特点：

第一，内容切入点小。刚进入小班的幼儿还不会观察，而观

察是获取周围世界信息的源泉，是儿童认识世界、增长知识的重要开端。于是，教师在整个活动中以水果叠藏为贯穿，有机渗透数学知识，使幼儿在自主寻找叠藏的水果活动中获得主动发展。

第二，过程设计梯度化。本节活动主要有两次操作：寻找整体叠藏的水果和局部叠藏的水果，操作内容由易到难递进，从而使幼儿的能力在操作中不断得以提升。

2、本活动设计体现了三个理念：

第一，体现幼儿的主体性。活动中教师充分让幼儿自己观察思考，通过有效的幼幼互动、师幼互动，使幼儿在自主操作中获得主动发展。

第二，体现教学的游戏性。活动中教师创设了游戏化的教学情境，充分引发了幼儿的探索、操作欲望，使幼儿在快乐的游戏游戏中达到寓教于乐的目的。

第三，体现教学的趣味性。活动中教师依据刚入园小班幼儿的年龄特点，运用了生动形象的多媒体课件，使幼儿在充满变化的观看中保持探索的积极性。

幼儿园牙齿教案篇三

1、能听信号和报纸做游戏，活动中注意保持身体的平衡。

2、在顶报纸的活动中，感受体育活动带来的乐趣。

1、废旧报纸若干张。

室内或室外无障碍、平坦、较宽敞的场地

2、检查幼儿的穿戴。

1、自由玩耍。

幼儿每人拿一张报纸自由地站在场地上等待。

——上一次，我们和报纸一起玩了游戏，这次它们又来啦！我们可以怎么玩呢？

——自己想一想，试一试吧！

教师适当总结幼儿的几种玩法，选择其中的“顶报纸”为今天的主要玩法。

音乐声响起，教师发出口令：“头顶报纸慢慢走！”幼儿立刻将折叠的报纸放在头顶上，在场地上随着音乐声自由分散地慢慢走。

——将报纸放在头顶上走时，不能用手扶；在游戏过程中，报纸不能落地；头顶报纸自由地在场地上行走时，不能故意碰撞他人哦。

2、两两游戏。

幼儿两两一组，分别将报纸顶在头顶上，各自伸出一只手拉手等待。音乐声响起，教师发出口令：“两人牵手，头顶报纸在场地上走！”幼儿立即两两手牵手，头顶报纸在场地上自由地慢慢走。

——现在，去找你最好的朋友，两个人一起合作把报纸试着顶起来，小心别让报纸掉地了。

3、小组比赛。

幼儿两两头顶报纸，面对面站立，互握双手在场地的起点线外等待。音乐声响起，教师发出口令：“两人握双手头顶报纸向场地对面走！”幼儿两两头顶报纸从起点用侧步走的方

法走到场地对面。

4、活动结束

——今天的游戏是靠你和好朋友共同来完成的，你觉得这样合作有什么好的地方？

——原来只要我们团结，就能一定能获得成功，谢谢你的好朋友们吧！

小朋友一起回教室休息。

幼儿园牙齿教案篇四

1、学习计划捉蚂蚁的行动，明确活动的观察任务。

2、对捉到的蚂蚁能够仔细观察，并能将蚂蚁的身体构造与功能进行表述和描绘。

3、在捉蚂蚁的活动中萌生对蚂蚁进行观察研究的兴趣。

1、昆虫盒或透明的小瓶、小块纱布和皮筋、小铲子。

2、雪糕棒、放大镜、笔和画板画纸、背面贴有双面胶的白纸。

3、选择一处有蚂蚁出没的安全的户外活动场地。

4、幼儿用书：《蚂蚁》。

1、教师发起去捉蚂蚁的倡议。

教师：小朋友见过小蚂蚁吗？你们以前在哪里见过蚂蚁？

教师：今天我要去捉几只蚂蚁来研究研究，谁愿意和我一起去？

教师根据幼儿的回答，用简笔画在贴有双面胶的白纸上分别画出蚂蚁出没地点的图标。

教师根据幼儿猜测的几个地点将幼儿分为几个小组，让每个小组选出一个组长。

教师将所猜蚂蚁出没地点的图标贴在组长的衣服上。

教师：去捉蚂蚁有许多工作要做，先要当好“侦察员”，即能找到蚂蚁活动的地方；然后要做“观察员”，即能仔细观察蚂蚁是什么样子的；最后还要当好“记录员”，即把你在哪里发现了蚂蚁，和你看到的蚂蚁的样子画下来。

教师出示准备好的器材“去捉蚂蚁，你觉得我们需要哪些东西的帮助呢？”

教师：去捉蚂蚁时还要注意什么？

3、师幼一起去寻找、观察蚂蚁。

教师带幼儿外出寻找蚂蚁，并请发现蚂蚁的小组及时向大家通报。

教师请捉到蚂蚁的小组就地观察蚂蚁。

4、教师组织幼儿交流捉蚂蚁的经历并扮演小蚂蚁走路的姿态。

教师：有哪些小朋友捉到了蚂蚁？你是在哪里捉到的？

教师：你对蚂蚁有哪些新发现？还希望知道小蚂蚁的哪些问题？

教师：让我们来学一学小蚂蚁，三个小朋友扮演一只蚂蚁，商量一下谁做头、谁做胸、谁做腹，然后尝试走一走。

幼儿园牙齿教案篇五

冲饮料、吃饼干（12—36个月）

- 1、会自己动手冲饮料、吃点心。
- 2、提高幼儿小肌肉的平衡发展。

各种需冲泡的饮料、小点心、温水、一次性杯子、调羹、垃圾筒、毛巾、桌椅数张

针对幼儿

1、目的：让幼儿学会自己冲饮料、吃点心。同时，在抓、握饼干，搅拌饮料的过程中锻炼幼儿手部小肌肉的发展。

2、玩法：首先，给幼儿介绍一下桌子上的饮料品种及点心；然后，告诉幼儿应该先拿一个杯子，在杯子里放上适量的冲泡品再用水冲泡，同时用调羹搅拌，使其溶化；最后，当幼儿吃完，应提醒他们把杯子放入垃圾筒，再用毛巾擦净小嘴巴。

3、注意事项：

a□要求幼儿不要依赖父母，要学会自己做。

b□冲泡时，应节约饮料冲剂，不随便浪费。

c□提醒幼儿在搅拌饮料时要小心，不要把汁水洒出来。

针对父母：

1、目的：要学会放手让幼儿去做他们自己能做的事。

2、玩法及注意事项：当地方拥挤，暂时没有空位时，父母应维持好秩序，等候排队。在幼儿喝完后，父母要提醒幼儿不能乱丢弃杯子，使幼儿从小养成爱护环境的意识。

幼儿园牙齿教案篇六

- 1、理解故事内容，能简单复述故事情节。
- 2、能根据故事前半部分内容，续编新故事。
- 3、体验故事的趣味性，激发幼儿学习的积极性。

- 1、乌龟手偶一个。
- 2、白板课件
- 3、乌龟、公鸡、天鹅等头饰若干。
- 5、彩笔、图画纸。

一、情景导入：

师：小朋友们！大家好，今天我们班里来了一位动物朋友，他是谁呢？当当当当！（师出示戴着的手偶）

手偶：小朋友好，你们认识我吗？

幼儿：你是小乌龟。

手偶：今天我给小朋友带来了一个我的小伙伴的故事，可有意思了，你们想听吗？

幼儿：想听。

手偶：那让王老师来给大家讲一讲吧！我们一起来听一听！

（评：教师形象的装扮，惟妙惟肖的表演、及逼真的手偶，引发了众幼儿的好奇心，吸引了大家的注意力，不由自主的被带到了故事情景中。）

二、师播放课件，讲述故事。幼儿倾听理解故事内容

这时，教师出示课件图片，并有表情的讲解故事内容。

故事《乌龟上天》

有一天，一只乌龟从洞里爬出来，一直爬到一座小山上。它抬起头来，看见天上的云彩非常美丽，天上的小鸟飞来飞去，心里想：如果我能到天上去玩玩，那多好呀！

师：小乌龟从洞里爬出来，爬到了哪里？

幼：山顶

师：小乌龟抬头望着天空的时候，心里在想什么？谁能做一做它的表情？

幼：如果能到天上去玩玩，那多好呀！（幼儿做出渴望、幻想的表情）

这时候，一只鸭子摇摇摆摆地走过来，它看见乌龟抬头望着天，就问道：“乌龟弟弟，你在想什么？”乌龟说：“我想到天上去玩，可惜我没有翅膀，不会飞，你能带我去玩吗？”鸭子说“我的身体太重，飞不起来，怎么能带你去天上玩呢？”乌龟很失望。

师：小乌龟遇到了谁？幼：小鸭子

师：鸭子对小乌龟说了什么？幼：“乌龟弟弟，你在想什么？”

师：小乌龟怎么回答的？幼：“我想到天上去玩，可惜我没有翅膀，不会飞，你能带我去玩吗？”

师：鸭子能带它去天上玩吗？鸭子怎样回答的。幼：“不能，小鸭子回答说：“我的身体太重，飞不起来，怎么能带你去天上玩呢？”

师：乌龟又是什么样的表情？幼：“很失望！”

乌龟继续向前爬去，不久，遇到一只公鸡。公鸡问：“乌龟弟弟，你到哪里去？”乌龟说：“我想到天上去玩一玩，你能带我上天吗？”公鸡说“不能！不能！我的身体太重，哪能带你到天上去玩呢？”乌龟又很失望。

师：“乌龟又遇到了谁？”幼：“公鸡”

师：“公鸡帮忙了么？谁来表演一下？”（请两名幼儿来表演）

乌龟爬到池塘边，看见几只天鹅在那里游水，一只天鹅说：“乌龟弟弟，下来游泳吧！”乌龟说：“不，你们能带我到天上去玩吗？”天鹅说：“你没有翅膀，不会飞，我们怎么能带你上去呢？”乌龟说“请你们替我想一个办法吧！”天鹅说：“办法吗？啊！有一个好办法，你去找根小竹竿来。”

乌龟连忙找来一根小竹竿，两只天鹅咬住两头，乌龟咬住竹竿中间，“呼”地飞了起来。

到了天上，乌龟心里美极了。白云在自己身边飘来飘去，许多小鸟都过来和它打招呼。

师：小乌龟最后又遇到了谁？幼：“天鹅”

师：“最后它飞上天了吗？”幼：“飞上天了”

师：“天鹅是怎样帮助它的？谁来说一说？”幼儿回答

师：乌龟这时候的心情是什么样的？幼：美极了

师：小朋友们听到这里，你们觉得我的小伙伴是一只什么样的小乌龟呢？

幼儿1：它太勇敢了，敢想。

幼儿2：它的胆子真大呀？

幼儿3：敢想敢干。

教师：孩子们，你们说的都很好。小乌龟虽然没有翅膀，但它敢于想象，想通过伙伴们的帮助，上天去玩，想象力特别丰富，并且没有被困难吓到，有迎难而上的精神，最后，经过不懈的努力，在天鹅的帮助下，它终于实现了自己的愿望。

（评：此环节教师出示课件，直观、形象，加上教师有声有色的讲解，使幼儿在有激情的讲解中简单地了解了故事的大概内容，有助于帮助幼儿理解故事内容和激发幼儿听故事的兴趣。

师：这个故事很有趣，我们再来一起听一遍吧！

（评：教师根据故事内容，启发幼儿的自我表现力回答问题，有助于激发幼儿的学习欲望同时也培养了幼儿的口语表达能力）

三、整体感知故事

教师播放故事，让幼儿认真、仔细的听，加强幼儿对故事的记忆。

（评：本环节主要是培养幼儿注意听讲的好习惯和培养幼儿

对故事的理解能力)

四、幼儿表演故事

教师将幼儿分成四组，分别扮演乌龟、鸭子，公鸡、天鹅，师幼一起讲故事。教师鼓励表演好的幼儿，肯定幼儿的表演才能。

(评：幼儿的情绪高涨，积极性完全被调动起来，都有了表演的欲望，课堂气氛达到高潮。这使幼儿的口语表达能力和表演能力都得到提高)

五、续编故事

最后，教师再次提出问题。

师：(1) 乌龟飞到了天上后怎样了呢？

(2) 说话了吗？

(3) 它以后会怎样呢？

幼儿：不知道

师：你们愿意帮小乌龟把这个故事讲完吗？

幼儿：愿意。

师：哪位小朋友来把故事讲完。

幼儿1：我想让乌龟继续飞在天上。

幼儿2：我想小乌龟看见自己的家，想家了，就从天上掉下来了。

幼儿3：我想小乌龟在天上看见小伙伴，忍不住说话了，就从天上掉下来来。

幼儿4：——。

（评：此环节幼儿的想象力更加高涨也得到了发挥，拓展了幼儿的思维能力）

六、新故事绘画

教师引导幼儿把自己新编的故事画出来，讲给大家听。最后，展示绘画整理绘画工具，活动结束。

（整节课，以表演游戏为主，贯穿始终。在教学活动中教师注重了幼儿的个性和全局的发展，充分调动幼儿的学习兴趣，也加深了幼儿对故事内容的理解和复述的能力，使他们的积极性得到提高，拓展了幼儿的思维和续编故事的能力，完成了本节课的教学目标）

教学反思

兴趣是人类积极认知某种事物或关心某种活动的心理倾向，在教学过程中，创设问题的情景，可有意造成幼儿认知的矛盾，激发学幼儿探究新知识的兴趣。

本节课主要通过让幼儿实际观察、探究大自然的兴趣，并在实践活动中，让幼儿不知不觉中学到了知识。教师在准备这课时，注重了设计活动让幼儿亲身参与进来，使幼儿的学习兴趣高涨，充分调动了幼儿的积极性。体现了大胆创新，勇于探索的精神。使幼儿听得明白，学得主动，并对这一学课产生兴趣，体验成功的乐趣。

在课堂情景的设置上我认为应该注重形式的多样化、内容的丰富化、情节的多变化，游戏的趣味化。围绕教学目的，紧

紧抓住吸引幼儿不断变化的注意力，通过生动形象有趣的课堂教育活动达润物细无声的教育效果，变枯燥为生动，化呆板为有趣，使幼儿想听、爱学效果很好。

教师为每个幼儿提供了参与的机会，让幼儿充分得到了丰富想象，大胆讲述，因而活动中幼儿反应积极主动，情绪愉快，充分体验到了创新学习的乐趣。

有效地调动了幼儿视、听、动等感官积极投入活动，通过主动活动，获得观察、分析、推理等多种思维的学习方法，是幼儿在推理过程中正确的学习到知识。

情感培养也是本活动的重点，但是，活动中教师在这一主线上的把握还有所欠缺，如：第四个环节活动中，教师过于强调幼儿表演的技能训练，而淡化了情感的调动。因此，活动中教师应将情感目标融于每一个环节，从而推动幼儿热爱大自然的情感不断提升。

幼儿园牙齿教案篇七

1、能按物体的特征进行层级分类；能明确地讲述操作过程与结果。

2、学习用数字对物体进行分类统计。

3、能有序地摆放、整理活动材料，培养幼儿良好的数学常规。

1、红、蓝两色水笔各一支；

3、分类板、记录纸；

4、投影仪。

一、以“开百货商店”导入活动。

二、教师讲解层级分类和记录法

1、第一次分类并记录：

(1) 教师引导幼儿按照不同特征来进行第一次分类，并根据标志进行记录。

(2) 师：这些衣服一样吗？哪里不一样？可以怎么分？

师：我们将分好的衣服再按照它的特征进行记录（先数一数分出的物品有多少，在相应的记录纸上用数字记录并在上面画上标志）。

2、进行二级分类：

师：如果我要将这些衣服再进行分类，能不能再分？怎么分？（请幼儿进行分类，分好后教师进行记录。）

教师小结：像我们今天这样一层一层进行分类的方法就叫做层级分类。我们在分同一种东西的时候都可以根据它的款式、大小、颜色等特征进行多级的分类！

三、幼儿分组操作，进一步学习层级分类：

师：我的商店里还进了一批的纽扣，也想请你们帮我分一分。小朋友们可以根据郭老师刚刚的方法，将这些纽扣一层一层进行分类，你们想想，看看有几种方法可以将这些纽扣进行分类整理！

师：我们分小组进行，每组2人，2个小朋友们可以先讨论，然后按商量好的方法帮我的纽扣进行分类。一人分一人进行记录，每分一层都要数一数有多少，在记录纸上用数字记录并在上面画上标志。（提醒幼儿记录好一种办法后可以在篮子里再拿一张记录表用另外一种方法进行记录。）

四、师幼一同评价操作情况：

师：请你说说你是按纽扣的什么特征来分的？怎么记的？

（请个别幼儿来介绍他的操作情况，引导全体幼儿对各组的统计表进行讨论，看看这些统计表是否能让别人清楚分的是什么、是按什么分的！）

五、结束延伸：

师：这些纽扣还能再分吗？怎么分？等等我们回班上一起来分分。

幼儿园牙齿教案篇八

- 1、学习6以内的倒数，感受倒数时越来越小的特点。
- 2、理解教师指令、有序操作。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

1、21块同样的长方体盒子。

2、小纸人和“楼梯图”（如图），人手一份。

一、搭楼梯，引导幼儿学习6以内的倒数，感受倒数时越来越小的特点

1、教师示范用长方体盒子搭建6级“楼梯”。

楼梯是什么样的？今天老师要来搭一个楼梯，看看每个台阶是由几个小盒子搭成的？

2、在搭建楼梯的过程中，引导幼儿感受楼梯的台阶数量逐渐增多、越来越高的特点，请幼儿数一数每个台阶分别由几个盒子搭成，教师在每个台阶下面对应地放上1~6的数字卡片。

3、教师手持小纸人走一走搭建好的楼梯，边走边引导幼儿顺数和倒数。引导幼儿直观地认识倒数时数越来越小的特点。

二、运动小人走楼梯

1、走楼梯是一项很好的运动，让我们的运动小人来走一走吧！

2、发给幼儿每人一张“楼梯图”，幼儿小纸人在图上走楼梯，要求边走边数，上楼顺数，下楼倒数。

3、请你让运动小人到其他小朋友的楼梯上轻轻地走走，边走边数。

三、我们一起来运动，理解教师指令，有序操作

1、现在，请运动小人一起来走楼梯，注意听指令。

2、根据教师的指令，幼儿操作运动小人，从某一个数开始倒数。如教师发出指令“从3楼开始往下走”，幼儿就拿着运动小人边走边从3开始倒数。教师发出指令：“从5添上1的楼梯往下走”，幼儿就让运动小人从6楼往下走，边走边倒数。

3、游戏数次后，让运动小人休息。

4、幼儿以自己的身体作楼梯，用食指和中指模仿运动小人行走楼梯，先从脚部往上走到身体的某一部位，边走边顺数；然后从上往下走，边走边倒着数。

四、小动物走楼梯

1、教师出示玩具小猫，让小猫沿着台阶一级一级地上楼。

教师：楼梯搭好了，小猫想走一走楼梯，玩一玩。我们一起跟着小猫上楼吧。

（让幼儿跟着教师一起随着小猫的步伐数出——1、2、3、4、5、6）

教师：小猫向上走完了楼梯，它要转身下楼咯（再让幼儿跟着教师一起数——6、5、4、3、2、1）。

2、让小猫重复“上楼”“下楼”一次，幼儿独立数一遍；再个别请小朋友上来数一数看看都对了么，其他小朋友进行监督。

3、教师：还有许多小动物请我们帮它们搭楼梯，这样它们都能玩走楼梯的游戏了。让我们自己动手给这些小动物们搭好楼梯。

幼儿分组搭楼梯。搭好楼梯后，幼儿手持动物一边走楼梯、一边数数。

4、教师小结：上楼时数数越来越大，下楼时数数会越来越小。顺着数是从少数到多，倒数是从多数到少。

五、顺数和倒数

幼儿根据书上所画的图，用手指代替进行走楼梯，练习6以内的顺数和倒数。教师可以先和幼儿一起来数一遍，再让幼儿自己数。

六、游戏：走楼梯

1、请个别幼儿与教师面对面模拟上楼的动作，玩走楼梯游戏。（如：幼儿上楼数数1、2、3、4、5、6，教师下楼数数6、5、4、3、2、1。如果先开始的人是下楼，那下一个就是上楼，

强调好规则)

2、幼儿自选同伴，两人面对面边玩“上楼”“下楼”边数数。

3、根据幼儿倒数着的学习情况，可以增加数数的难度：上楼可从1数到6、7、8……下楼从……8、7、6倒着数到1。

七、结束环节

复习小猴荡秋千的手指游戏，可以顺便复习课上学的6以内的倒数。

幼儿园牙齿教案篇九

1. 感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。
2. 尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。
3. 引发幼儿学习的兴趣。
4. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1. 教师示范用材料：几何图形卡片6张（正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形、菱形），磁性三角形贴片40块，大磁性板一块，几何图形底座3个（三角形、正方形、长方形）。

2. 幼儿操作用材料：三角形12个，泡沫垫子6块。

一、指认几何图形——巩固对几何图形的认识1. 指认几何图形、正确命名。

(1) 展示几何图形卡片5张（正方形、三角形、长方形、梯

形、平行四边形)。

(2) 提问：这里有许多几何图形卡片，请说出它们的名称。

(教学提示：教师指着卡片，请幼儿正确命名，如有幼儿将平行四边形说成是菱形，教师则出示“菱形”与其对比，丰富对“平行四边形”的认识，并正确命名。)

2. 指认旋转后的几何图形。

(1) 提问：几何图形卡片被转动了，你还认识它们吗？

(教学提示：教师边提问边转动几何图形让幼儿指认，重点指认“三角形、梯形、平行四边形”。)

(2) 归纳：转动几何图形卡片，虽然几何图形的方向改变了，但它的形状是不变的。

二、拼搭几何图形——感受几何图形拼搭组合的变化

1. 玩游戏：图形碰碰乐。

(1) 交代玩法：这里有许多三角形，我们来玩“三角形碰碰乐”的游戏。请你们仔细听儿歌。

碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

(2) 提问：请问你们听到了什么？

(3) 追问：怎么才算2个三角形碰在一起了？

(教学提示：教师用2个三角形当场演示图1，帮助幼儿理解：两个三角形分别有一条边必须完全重合在一起。)

(4) 归纳：一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边一定要完全重合在一起，2个三角形才快乐。

(5) 宣布游戏规则：

第一. 听清楚是“几个三角形碰碰乐”。

第二. 一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要全部“碰”（完全重合）在一起。

第三. 三角形“碰”在一起后（放在泡沫板上），小朋友马上回到座位上。

(6) 追问：听明白了吗，有没有问题？

2. 幼儿进行第一次拼搭活动（2个三角形碰碰乐）。

(1) 教师念儿歌，幼儿进行拼搭。

(2) 幼儿操作后分享：

2个三角形分别有一条边“全部”碰在一起了吗？

2个三角形“碰出”了什么图形呢？老师帮你把结果记录下来（见图2）。

(4) 归纳：2个三角形能碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形。）

3. 幼儿进行第二次拼搭活动（4个三角形碰碰乐）。

(1) 导入语：2个三角形碰一碰能碰出和自己不一样的几何图形，多几个三角形碰一碰，又能碰出哪些几何图形呢？请听清楚这次游戏是玩“几个三角形碰碰乐”。

(2) 教师念儿歌：

碰碰乐、碰碰乐，4个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

师幼共同记录拼搭出的几何图形。

(4) 归纳：4个三角形碰在一起能碰出正方形、三角形、长方形、平行四边形和梯形。同样碰出三角形、长方形，可碰的方法也可以是不一样的。

(5) 追问：那5个三角形、6个三角形碰在一起会碰出哪些几何图形呢？我们到区域里再去试试。

三、几何图形装盒——运用几何图形拼搭经验解决问题（出示几何图形底座见图3：三角形、正方形、长方形。）

2. 幼儿讨论互动。

(1) 提问：你觉得12个三角形的家是哪一个底座？请说说理由。

(2) 追问：为什么这么肯定就是这个底座？请说说理由。

(3) 反问：有没有不同的意见？

(4) 提问：你们觉得这三个底座中哪一个底座肯定不是这12个三角形的家？

3. 幼儿尝试将12个三角形装入“大三角形”底座。

(1)（12个三角形装入“盒”后）提问：你们觉得大大的三角形（底座）是它们的家吗？请说说理由。

(2) 追问：还需要几个小三角形呢？

4. 幼儿尝试将12个三角形装入“长方形”底座。

(1) 提问：长方形是12个三角形的家吗？我们一起试一试吧。

(2) 归纳：大大的三角形（底座）太大，再多几个小三角形才行；正方形（底座）又太小，12个三角形住不下；长方形（底座）不大不小刚好合适。

四、延伸问题

这个长方形（底座）是12个三角形的家，其它的几何图形（底座）可以是12个三角形的家吗？如梯形（底座）平行四边形（底座），行不行呢？我们也去试一试。

幼儿园牙齿教案篇十

1、在已有经验的基础，自由心态下较胆表演和创造，体验带小活动的乐趣。

2、在活动过程中，中班幼儿提醒助小班幼儿听、看的兴趣，认真向哥哥姐姐学习，在活动中萌发带小、教小、小爱的亲情。

幼儿之间的互动

一、律动：带小边唱边进教室。（走走停停）

哥哥姐姐要和弟弟妹妹手拉手边听音乐边出去走走啦！

二、语言节奏：

哥哥姐姐会介绍自己的弟弟妹妹的名字。让我们一起来听听。

“这是我的弟弟(妹妹)，他(她)叫……，(家呼)他(她)叫……”

三、歌曲《干净的小手》

哥哥姐姐都很爱干净，每天都把小手洗得干干净净的。

- 1、哥哥姐姐边唱边用舞板伴奏。
- 2、哥哥姐姐边唱边在弟弟妹妹前表演。(第2遍创编歌词)
- 3、哥哥姐姐教弟弟妹妹边唱边洗手。

四、儿歌：上海童谣《烧小菜》

哥哥姐姐的本领可了，他们还会烧菜，我们弟弟妹妹想不想吃啊?(想)

中班幼儿念上海童谣，弟弟妹妹接后3个字。

五、歌表演《三条鱼》

刚才哥哥姐姐表演过了，我们弟弟妹妹也来表演一个好吗?

弟弟妹妹对着哥哥姐姐唱《三条鱼》，拉哥哥姐姐一起表演。

六、老师表演

袁老师也来表演一个节目：钢琴奏《铃儿响叮当》。

金老师也来表演一个节目：舞蹈《小牧民》。

七、舞蹈《找朋友》

- 1、我们樱桃班和贝贝班的小朋友都成为了好朋友，现在让我

们一起来找好朋友吧？

2、哥哥姐姐带着弟弟妹妹拿好小乐曲出教室。

这次活动给我的触动很深，我真的不敢相信自己的眼睛，一群刚从托班升入小班的幼儿和一群刚从小班升入中班的幼儿们，在开学仅仅只有5天的时间里，居然能在一起搞这次带小的活动，而且搞的这么有声有色，孩子们从活动中得到了快乐，作为老师的我更是乐趣无穷。

在这次活动的.准备中，我们班的幼儿与他们自己的哥哥姐姐之间建立了深刻的友情，哥哥姐姐们时常来喂他们吃饭、他们穿鞋子、和他们做游戏、带他们参观幼儿园……他们彼此之间已经建立了一种信任和依赖，只要一天看不见哥哥姐姐他们就会家他们。

通过这次活动幼儿的各方面能力都有很大的提高。一些平时胆小的孩子在活动中能声唱歌、并能胆的在家面前表演节目；一些平时比较活跃的孩子更是如鱼得水，一会和自己的哥哥姐姐一起游戏，一会又和同伴一起舞蹈；一些能力差的孩子在哥哥姐姐助下学会了洗手，学会了上海话，回家还有模有样的说给爸爸妈妈听呢！

陈老师说过：“没有教不会的学生，只有较不好的老师。”是啊？我们付出多少在幼儿是身上我们就能得到多少的回报，孩子们的进步和成长是我们最的欣慰啊！