

# 2023年排序数学教案设计参考(优质8篇)

初三教案旨在提高教学效果，促进学生的学习兴趣和主动参与，培养他们的思维能力和实践能力。这是一份精心编制的六年级教案集合，希望能对大家有所帮助。

## 排序数学教案设计参考篇一

活动目标：

- 1、激发幼儿对数学的兴趣
- 2、学习简单的循环排序的方法
- 3、寻求排序的规律、发展幼儿观察、比较、判断、推理的能力，以及解决问题的能力。

活动准备：教师-有关排序的挂图、动物、图形、水果、日用品的卡片多种。

幼儿-常见三色图形的卡片、泡沫拼图、操作册、彩笔、白纸、各种颜色的积木

活动重点：发展幼儿观察、比较、判断、推理的能力，寻求排序的规律、学习简单的循环排序的方法。

活动环节：

- 一、引入课题（小朋友排排队）
- 二、引导幼儿观察动物的排序（老师讲解有关排序的概念）
- 三、拚拚玩玩（幼儿分组操作，讲评后小结，引出循环排序）

四、完成操作纸内容（点评）

五、延伸活动（小小设计师）

活动过程：

一、请幼儿排队引出课题：

1、男女各站一排观察自己的队伍

二、教师引导幼儿发现各种不同的排序方法

1、小动物（动物的排序实列图示）也来排队了，看看他们怎么排的？你能发现什么？（此处巩固排序□a-b-a-b□ab-ab□abb-abb-abb□请几名幼儿回答老师的问题。

2、再出示图形的排序实列三幅让幼儿说出它们排列的规律。

第一组的图片是按什么规律排的？（颜色）

这一组图片又是按什么排的？（形状、数量、大小）教师在指导幼儿观察的同时，教会幼儿学说排序的概念，同时需要教师引导幼儿发现各种不同的排序方法。

三、引导幼儿再次尝试，探索用不同的材料创造出不同的排序方法

（二）幼儿分组操作

（1、积木拚插组2、各种泡沫图形拼摆组3、日用品拚摆组4、动物图片拼摆组5、水果图片拼摆组）

1、幼儿操作时，教师巡视，给与指导。并帮助有困难的孩子，指点个别幼儿）鼓励幼儿拼出于别人不一样的。可以横排，

可不可以竖排？能不能交叉着排？试试看。

2、有选择的请各组代表来讲讲自己是如何拼摆的？将拚插的积木、数块、展示给大家。引导、鼓励幼儿大胆地说。（这里提醒自己注意的问题：日用品、水果图片放在盒子里，沾好后请幼儿展示，泡沫的图形怎么展示？只有一种方框的泡沫板能拚插，就选择一种？——————种类少点了。？）

3、展示各组的拼摆情况后，教师再次小结引出循环排序的概念。

#### 四、完成操作册的内容

象这样几个图形按一定的规律不断地改变自己的位置，这种排列规律叫做“循环排列规律”。（是不是改一改话语？？有一定的规律进行排队，就是排序，重复进行，就是循环排序）

今天我们都是巧巧手，老师还有一个问题呢，想请小朋友们帮帮忙，看看是什么问题呢？开动小脑筋，谁能帮帮我，来找找它们的规律？（出示需要完成的操作册的范例图）

1、请幼儿观察，幼儿自己探讨如何完成，讲讲怎么完成？范例图后的空白作业只需示范一例就可。关键是调动积极性，启发、鼓励幼儿大胆发言。

2、请幼儿完成自己的操作册，检查幼儿完成情况点评2-3名幼

#### 五、我是小小设计师

排序和我们的生活密切相关的，有很多是排序有两项排序、三项排序，有一定的规律进行排队，就是排序，重复进行，就是循环排序。小朋友们可以观察家里、大自然中还有很多

具有规律的排序现象，比如：拉花、毛巾图案、像框、剪纸、美丽的装饰画，旋转变化的瓷砖，都有它们的规律，学习将排序的知识运用到日常生活中，正因为有规律我们的世界才变得更加美丽！我们也要打扮一下美丽的世界，我们小朋友们想不想当一个小小的设计师啊？自己设计一些我们自己喜欢的一定会很开心的，那么小朋友就用你自己喜欢的图形、符号、花边来设计一些有规律的图案吧。

在幼儿自由绘画中结束此课。

## 排序数学教案设计参考篇二

活动目标：

- 1、进一步幼儿感知5以内的数量，并说出总数。学习正确使用单位量词“匹”。
- 2、学习按数量的多少排序，并匹配相应数量的物体。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、夏天背景图。
- 2、动物贴绒片五张(数量分别为1—5)。
- 3、排队标记图。

活动过程：

## 一、感知5以内的数量。

### 1、逐一出示五张动物卡片，感知5以内的数。

教师：今天胡老师要请小朋友和小动物一起做拍手数数的游戏，好吗？

教师：玩游戏之前呢，小朋友要听清楚游戏规则哦！

教师：首先，小朋友要看清楚卡片上一共有多少只小动物，给一只动物拍手一下，边拍边数，数完以后两手合拢说：“几只xxx拍手几下”。

(每一只小动物都要让幼儿数清楚，并且说出总数)

### 2、集体数数，最后出示五匹马，学习使用单位量词“匹”。

教师：这是什么呢？

教师：哦，是小马。那小马有多少呢？

教师：马的单位量词我们用匹表示。用什么表示呀？

教师：那这里有多少匹马呢？(让幼儿完整的说出马的数量，学习“匹”这个量词。)

## 二、学习1—5的排序。

### 1、出示排队标记图。

教师：小动物们要去森林里玩了，它们想要排着整整齐齐的队伍去玩。谁来在标记图上给小动物们排好队呢？(请幼儿到黑板上给动物排队)

教师：我请小朋友按照小动物的数量从少到多的排。

教师：排的时候要说“xxx我请你排在最前面xxx我请你跟在xxx的后面……”

教师：你们说xx排的对吗？(如果排的正确就请幼儿来说操作结果，如果排的不正确，就要请其他的幼儿来排过一次)

2、请全体幼儿说操作结果。要求幼儿用完整的话说出操作结果。

三、通过游戏，让幼儿再次感知1—5的排序。

教师：我们来做游戏吧！(请幼儿分别站成1—5的数量的圆圈，让他们排好队)

四、结束活动。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

## 排序数学教案设计参考篇三

一、教学目的与要求：

- 1、引导幼儿说出循环序列的规律，例：红—红蓝—红—红蓝。
- 2、幼儿能籍由简单的重复形式预测出下一个重复形式。
- 3、训练幼儿的发散思维，体验动手操作带来的乐趣。

二、教学准备：

1、在活动室周围布置有规律排序的`图案或挂饰。

2、橡皮泥、小棍、各色小鱼图卡、操作材料、彩条、胶水若干。

三、活动过程：

1、教师以卖冰糖葫芦导入，让幼儿初步了解排序规律。

(1)、请三个小朋友到“小猫”店里各买一串冰糖葫芦。

(2)、教师引导幼儿观察三串冰糖葫芦的不同点。

(3)、幼儿说出每串冰糖葫芦的排序规律，如：红黄、红黄，幼儿练习表述“红的的下一个冰糖葫芦是黄色的”。

2、幼儿自主按排序规律做冰糖葫芦。

(1)、请幼儿说一说自己要做一个按什么排序规律排列的冰糖葫芦。

(2)、幼儿用橡皮泥自由做冰糖葫芦，教师巡视。

(3)、教师点评幼儿作品。

3、在活动室找规律排序。

请幼儿观察活动室，在活动室中找出按规律排序的图案或物品等，并了解有的除了按形状排序外还可以按颜色的不同排序。

4、自由操作，请给小鱼排序。

(1)、幼儿人手一份操作材料，听教师口令按颜色排序规律为小鱼图卡排序，并表述：“红色的小鱼后面是黄色的小鱼。

”

(2)、幼儿自由操作，为小鱼排序。

(3)、请幼儿讲解自己如何为小鱼排序。

5、巩固练习，完成操作图卡。

(1)、引导幼儿观察每队红旗图卡的排序规律，并将空白的地方填上相应的图片。

(2)、请小朋友代表上台完成操作练习，其他幼儿自主完成操作材料。

(3)、点评。

6、延伸活动。

请幼儿用各色彩条做有规律排序的拉环，做好后师生一起装饰活动室

## 排序数学教案设计参考篇四

活动目标：

- 1、能发现物体简单的排序规律，学习不同的排序方法。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

课件；几何积木、吸管等操作材料；展示版块

活动过程：

（一）观看ppt1寻找“abab”的规律。

1. 进入活动室

“今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗？那我们出发了。”

2. 幼儿入坐

“小朋友们，体育馆到了，请找一个座位坐下来吧！”

“运动场布置的真热闹，你都看到了什么？这些东西是怎么排队的？”

3、幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球（同色）是按照“大的、小的、大的、小的……”规律排列的；气球是按照“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

小结：

运动会场地布置的可真漂亮，所有材料都是有规律的排列的，有按照长短排列的、有按照大小排列的、还有的按照颜色进行排列，这种按照一定规律排列的方法我们称为排序。

（二）观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

（三）制作奖品，再现物体的序列。

3、请幼儿展示自制的奖品。

4. 孩子们真棒！帮助大老虎解决了大难题，还学习了利用不同的材料进行排序的方法，其实，在日常生活中只要我们多注意多观察，还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

（四）按男女规律排队出活动室，结束活动。

（五）活动延伸。

1、在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时进行。

2、在结构游戏和美术活动中迁移经验，自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面，体验规律的美感。

按形状排序

活动目标：

1、通过多媒体课件，激发幼儿对排序活动的兴趣。

2、培养幼儿初步的观察与比较能力，提高幼儿的判断推理能力，发展幼儿的逆向思维。

3、引导幼儿学习按物体的形状有规律地排列。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

课件、教师及幼儿操作材料

活动过程：

### 1、操作

课件，复习按颜色排序。

指导语：我收到了图形王国发来的礼物我们一起来看看吧。

### 2、看图，引导幼儿探索形状排序的规律。

指导语：在图片中除了有红、蓝颜色之外，你们还发现了什么？它们是怎么排队的？

(三角形、圆形等)

### 3、玩“我说你做”的游戏，启发幼儿自己操作。

### 4、教师小结，活动结束。

今天你们通过游戏，学会了按物体的形状有规律地给图形朋友排对，我们今天又学会了一种本领，我们要谢谢图形朋友们，跟图形朋友再见！

有趣的排序

活动目标：

1. 尝试用两种颜色的花片按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。
2. 感受多种有趣的排序现象，体验排序在生活中的运用。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1. 人手一面镜子、一张已经折叠好的餐巾纸、水彩笔，两面镜子不同组合方式的标志贴在展示板上。

2. 花片、皇冠若干。

活动过程：

### （一）学习排序

1. 第一次排序：

（2）请你再次设计花边，和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

2. 第二次排序：

（1）指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

（2）幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

（3）纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

（4）请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

(5) 幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

## (二) 镜子里的排序，体验排列方式的不同

1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

3. 交流发现：镜子里的图案排列得有没有规律？象什么？这么多图案是怎么排列的呢？

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗？打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧！只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的秘密！

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧！

## 排序数学教案设计参考篇五

活动目标：

1. 在操作中认识2的分解与组合。
2. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
3. 引发幼儿学习的兴趣。
4. 让幼儿学习简单的数学题目

□

活动准备：

1. 制做玩具灭火器两个。
2. 与幼儿数量相同的多类玩具，每类两个。
3. 小黑板、数字卡2数字卡1多个。

活动过程：

1. 出示玩具灭火器，向幼儿提问：

这是什么工具，什么人使用它？

共有几个玩具灭火器，并请幼儿找出相应的数字卡2。

2. 认识2的分解。把两个玩具灭火器分给两名幼儿，向幼儿提问每人手中有几个玩具灭火器，并让两位幼儿分别取1个数字卡1，引导幼儿明白两个灭火器分给两个小朋友就是每人1个，也就是2这个数可以分成1和1。老师在黑板上贴出2的组成形式（即2分为1和1）。

3. 认识2的组合。请两位幼儿把玩具灭火器和数字卡还给老师，引导幼儿明白两个小朋友的灭火器合起来又成了两个灭火器，1和1合起来就是2，老师在黑板上贴出2的组合方式（即1和1合成2）。

4. 请幼儿说出刚才的过程，引导幼儿进一步理解2的分解与组合。

5. 给每个幼儿发两个玩具和相应的数字卡2、1，让幼儿操作2的分解与组合，老师进行指导。

活动评价：

1. 理解2的分解与组合。
2. 能利用玩具进行2的分解与组合操作。

教学反思

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。感知2的分解组成，掌握2的1种分法，在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

活动围绕着教师分花进行，每个教师都分到1朵花，在第一次给教师分花并记录的过程中，找出了“2”的一种分法，并告诉幼儿分解符号。这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。两位老师把花贴到黑板上，并演示和的过程，在第二次给记录和花的过程中，掌握了有序的进行记录“2”的分解组成，记录每次分花的结果。

## 排序数学教案设计参考篇六

教学目标：

- 1、通过复习，进一步熟练进位加法的计算，提高计算的. 正确率和速度。
- 2、进一步熟练凑十法。
- 3、在实际应用的解决问题。

教学重点：10以上的进位加法。

教学难点：解决问题。

教学对策：通过分类练习，掌握有关知识。

教学准备：实物投影

教学过程：

一、口算。

规定学生在5分钟内完成。

教师巡视指导。

交流。

修改：复习导入

出示口算卡片：

$$9+4=9+0=9+7=9+9=$$

$$9+8=9+2=9+3=9+10=$$

$$9+1=9+5=9+6=0+9=$$

学生集体读算，开小火车。

挑选9+4和9+8两题让学生说说计算过程。

二、独立完成（二~四）

提醒：要先计算，再比较。

学生独立完成。

交流。

三、从6、7、8、15四个数中选出三个数，列出两道加法算式。

在这几个数字中，你选哪三个数？

7□8□15

为什么？

因为 $7+8=15$  $8+7=15$

学生填写

四、填表。

学生自己填写，然后交流。

五、看图写算式？

看图，从图上你知道了什么？

左面有7只猫，右边有8只猫。

求什么？

一共有多少只猫？

么列算式？

$7+8=15$

学生自己完成其余几题。

交流最后1小题。

最后一题，求什么？

一共有几个三角形？

我们可以在图上知道哪一些已知条件？

第一堆有3个，第二堆有4个，第三堆有5个。

怎么列算式？

$$3+4+5=12$$

六、解决问题。

1) 小红栽了5棵树，小明栽了7棵，一共栽了多少棵树？

2) 小红上午写了8个大字，下午写的和上午一样多，小红写了多少个大字？

3) 原来有16个苹果，拿走了10个，还剩几个？

4□

猴子

梅花鹿

小狗

9只

4只

7只

猴子比梅花鹿，梅花鹿比小狗（）。

猴子和梅花鹿一共有多少只？

梅花鹿和小狗一共有多少只？

5) 小红拍了9下，小明和小红一样多。

一共拍了多少下？

6) 看图填空：原来有（）个鸡蛋，做蛋糕用去（）个，还有（）。

学生独立完成

交流答案。

板书设计：

分类复习

$3+4+5=12$

## 排序数学教案设计参考篇七

教学目标：

1、通过复习，使学生对两位数乘一位数及有余数的除法等的计算，在正确率和速率方面都达到基本要求，使计算能力得到进一步的提高。

2、学习的同时对学生进行多角度思维的训练，使学生感受解题策略的多样性。

教学重点：用加减和乘除法解决生活中的实际问题。

教学难点：能多策略地接生活中的实际问题。

教学资源：口算卡片。

教学过程：

一、谈话导入：

谈话：小朋友，这节课我们继续进行竞赛，评选出最佳小组。

二、巩固练习，深化提高：

1、口算：

(1) 用口算卡片出示口算题，抢答。

(2) 完成期末复习第16题。指名回答，集体校对。错的`要找出错因。

2、笔算：

(1) 用竖式计算第17题前面两竖。

(2) 说说计算乘除法的注意点。

三、实践运用，拓展延伸：

1、宣布得星规则：

(1) 规定时间内发、独立思考，讨论交流。

(2) 抢答时，能正确表达意思可得星，组内成员可以适当补充。

(3) 其他组有不同想法，或需要补充，意思正确也可获得一颗星。

## 2、完成第19题：

(1) 出示四种不同形状的花坛图，介绍花坛每条边的长度，估计一下，哪一个花坛的周围的栏杆最长。说说你是怎样估计的。

(2) 验证估计是否正确，进行计算。（关注整个过程中的新异思维方式，及时给予肯定奖励星。）

## 3、完成第20题：

(1) 仔细观察图，你知道了什么？

(2) 要求什么？学生独立解答。汇报做法，说说怎样想的？

## 4、完成第21题：

(1) 说说你从表中获得了什么信息？要求什么？

(2) 根据题目所提供的条件解决问题。

(3) 汇报结果与想法。

## 5、完成第22题：

(1) 理解题意：从图上观察到什么？45座和30座分别是什么意思？

(2) 独立思考用车方案，小组交流不同方案，比较异同和优缺点。

(3) 小组汇报。

6、评出最佳小组。

三、课堂总结：

这节课你有什么收获？结合学习情况进行思想教育。

## 排序数学教案设计参考篇八

1. 使学生知道周长的含义。

2. 正确计算正方形的周长。

使学生掌握求正方形周长的简便方法。

理解简便方法的算理。

投影仪、活动投影片、钉子板、尺子。

1. 口算下面各题。

$$520 \square 70 \quad 430 \times 2 \quad 1600 \div 8 \quad 430 \square 60$$

$$880 \div 4 \quad 3100 \times 3 \quad 380 \square 40 \quad 500 \times 6$$

$$4200 \div 7 \quad 800 \square 50 \quad 400 \div 5 \quad 2000 \times 4$$

2. 复习。

(1)  $6 \times 4$ 表示什么？

$a \square$ 表示6的4倍是多少  $b \square$ 表示4个6相加，用另一种算式表示是 $6+6+6+6$ 。

(2) 乘法和加法之间有一种什么关系？

(3) 正方形有什么特征？（四个角都是直角，四条边都相等。）

1. 学习例3、例4，建立周长的概念。

投影出示例3、例4这两幅图。

问题：围成像图中这样的三角形和正方形，分别要用多少厘米长的线，该怎么求？

(1) 学生按要求自己解决。

教师深入学困生中，帮助他们准确测量。

(2) 学生汇报对两个图形的测量结果。

(3) 说明：围成一个图形的所有边长的总和叫做这个图形的周长。（板书课题）

2. 学习例5。

教师口述题目：用铁丝围成一个正方形，使每边长2厘米。它的周长是多少厘米？

(1) 教师在黑板上画出下图：

(2) 让学生自己计算；说说自己是怎样算的。将两种算法板书在黑板上。

第一种： 第二种：

$$2+2+2+2=8 \text{（厘米）} \quad 2 \times 4=8 \text{（厘米）}$$

教师通过学生口述第二种算法时，板书：边长 $\times$ 4

(3) 重点讲解“边长 $\times 4$ ”的道理。

启发学生明白其理：依据正方形的特点，想一想为什么用边长 $\times 4$ ？

(4) 比较两种算法，说说哪一种最简便？

(5) 用这种简便算法，求一个正方形的周长。投影出示：

(6) 投影出示：一个正方形的边长是7厘米，它的周长是多少厘米？

学生在练习本上做，一名学生板演，教师巡视，集体校对，纠正错例。

3. 小结：正方形的周长怎样求最简便？为什么？

学习这节课有什么收获，最有意义的是什么？

3. 学校操场前面要建一个正方形的升旗台，边长是20分米，它的周长是多少分米？

1. 一块正方形的手帕，边长是25厘米。它的周长是多少厘米？

2. 一个正方形的桌面，边长是80厘米。它的周长是多少厘米？

3. 一个正方形花圃，周长是60厘米，边长多少米？

正方形的周长

边长 $\times 4$

例5

$2 \times 4 = 8$ （厘米）

答：它的周长是8厘米.

游戏目的

1. 使学生进一步熟悉正方形的特征.
2. 使学生的头脑灵活，增强观察能力.

游戏过程