

# 2023年小学一年级品德与生活学科总结(精选8篇)

知识点总结是巩固学习成果的有效途径，可以提升学习效果。小编为大家整理了一批精选的学期总结范文，希望能够给大家一个参考，为写作提供一些启示。

## 小学一年级品德与生活学科总结篇一

本人承担了四年级品德与生活课的教育教学工作，现对本学期的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的'人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

## 小学一年级品德与生活学科总结篇二

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学此文转自斐斐课件园质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

### 二、学生分析

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

例如，四年级的学生仍有较强的自我中心意识，缺乏合作和奉献助人的精神。同时，他们也处于自我中心向他人发展的阶段，他们开始喜欢交友，但在人际交往中，有的表现为比较封闭、退缩，有的表现为比较放任、攻击，往往因为不会与人沟通而与他人发生冲突，其社会化发展的能力有一定的障碍。

儿童许多良好的品质都是通过他们在与他人的交往中潜移默化地培养起来。因而，正确引导学生结交朋友，帮助他们树立正确的与人交往的观念，掌握良好的交友技能，学会交往沟通的技巧尤为重要。

另外，四年级的学生开始有兴趣也有能力，关注人类的衣食问题，关注人类造成的日益严重的环境污染和资源匮乏的问题，他们开始有作为现代人的责任意识，开始参与社会活动，了解工农业生产状况，提高生活技能的需要。

### 三、教材分析

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每

一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目的，以体现育人为本的现代价值取向为理念。

#### 四、教学目标

(一)本教材引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须的道德观、价值观及良好的行为习惯。具体说来，主要有以下几个方面：

1、学会合作，体会合作的好处；初步形成正确的友谊观；学会交流和沟通的技巧，分享快乐，分担忧愁；正确面对欺负和威胁，敢于抗争。

2、初步形成积极向上的生活态度，提高承受困难和挫折的意志与能力；学习诚实做人，诚信为本；热爱科学，相信科学。

3、知道消费的权利，了解有关消费的常识；懂得勤俭节约的道理，自觉珍惜劳动成果；初步学会辩证地看待工业文明，认识白色污染；养成珍惜水资源的习惯。

#### (二)基本理念：

1、关心每一个儿童的成长，帮助学生参与社会，学习做人。

2、儿童的生活是课程的基础，教育的内容和形式要贴近儿童的生活，反映儿童的需要。

3、教育的基础性和有效性是课程的追求，必须采取儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题。

## 五、教科书基本特点

### 1、综合性

(1)生活本身是综合的，道德存在于学生的全部生活之中。

(2)儿童的发展是整体性的，学生的学习也是整体性的。

### 2、开放性

(1)教材内容的选取以学生的生活为基础，以便从教科书扩展到所有对学生有意义的题材，开阔其视野，深化其生活和情感体验。

(2)各学习主题的设计，从学习在生活中面对的问题及其感受入手，提供一些话题和范例，激发学生的学习需要和学习兴趣，调动学生的已有经验，提高他们的认知水平，丰富他们的情感体验。

### 3、情感性

(1)教材力图从儿童的立场出发，引导他们用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

(2)教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题，充分调动学生的情感参与。

(3)教材注重丰富学生的内心体验，帮助他们深入的感受生活、感受他人，提高其对生活的道德敏感性。

### 4、形式活泼

形式服从于内容的需要。

为体现以上三个特点，增强教科书的可读性、趣味性，我们

在呈现形式上也力求活泼、富有情趣：(1)版式新颖，富于流动感。这就有别于以往教材单调的呈现模式，符合现代儿童的审美需要和思维特点(2)图文并茂，充分运用图画、照片学生作品等多种形式，既富于变化，能从多角度丰富学生的感知，又使他们读来轻松有趣(3)采用对话式的儿童语言，设计主持人式的旁白人物等，使教材富有亲切感。

## 六、教学措施

1、全面把握课程目标，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度。

2、丰富学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、重视创设学习情境，灵活选用教学形式，以人为本，引导学生自主学习，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。

4、充实教学内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，积极开发和利用地方和本校的各种课程资源，满足学生不同的学习方式的需要。

## 七、教学安排：略

## 小学一年级品德与生活学科总结篇三

认真学习《品德与生活》课程标准，增强对新课程的认识，认真领会课改的基本精神和课改的基本目的，理解《品德与生活课程标准》的性质、教学目标和教学基本要求。

树立品德与生活课程“回归生活、热爱生活、学会做人”的核心理念。探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念

为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。教师要亲身介入学生的活动，在活动中熟悉和把握教材，深入理解编者意图，确立教学目标，把握教材重点，灵活地创造性地处理教材。同时要与备课组老师一起研究集思广益，共同探讨和设计让学生主动参与、贴近学生生活实际的主题活动。

引导学生自主学习儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。丰富学生的生活经验学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

通过这一阶段的'实践，教师、学生、课堂在发生着转变。教师力求创造适宜的活动情景、条件和机会，引导学生主动学习，学生在教师的指导下通过各种活动来接受和体验生活中的道德教育。教学的过程已经不再是单纯的说教和灌输，而是师生互动、对话、交流，孩子们自己去感受、领悟和表达的过程。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师

的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

## 小学一年级品德与生活学科总结篇四

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在教学中，在以“学生的发展为本”的理论指导下，不断实践与探索，发挥我的创造性，调动学生的积极性。我认真学习课程标准，掌握教材实质，通过培训，用理论充实自己的头脑。一学期来，按照课程特点我制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

### 一、加强学习与培训，领会课改精神实质

以教研组为活动平台，组织品德与生活教师学习《品德与生活》课程标准，增强教师对新课程的认识，认真领会课改的基本精神和课改的基本目的，理解《品德与生活课程标准》的'性质、教学目标和教学基本要求，树立品德与生活课程“回归生活、热爱生活、学会做人”的核心理念。

### 二、讲求教学的实效性

#### （一）培养学生从小爱学习的习惯

在教学过程中结合课文教学内容和班级的实际情况，教育学生在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。

## （二）培养学生爱家乡、爱学校的情感

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。通过对学校的了解，更关心自己的学校，给学校提建议，设计未来的学校等，培养学生把自己的学校建设得更好的情感。

## （三）培养学生自信的好品质

在教学中让学生列出自己的优点，通过给自己设计名片等环节让学生正确认识自己，正视自己的优点，对自己有信心。

## （四）培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

## （五）引导学生自主学习

拨的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

## 三、收获与思考

通过这一阶段的实践，教师、学生、课堂在发生着转变。教师力求创造适宜的活动情景、条件和机会，引导学生主动学习，学生在教师的指导下通过各种活动来接受和体验生活中

的道德教育。教学的过程已经不再是单纯的说教和灌输，而是师生互动、对话、交流，孩子们自己去感受、领悟和表达的过程。但是通过教学总结，我仍发现了很多自己做的不好，有所疏漏和做得不到位的地方。总之，为了在今后的教学工作中打下坚实的基础，我将继续求索，不断创新。

## 小学一年级品德与生活学科总结篇五

本学期我担任了一年级品德与生活课的教学工作，教学中，我结合一年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

在这一学期里，在教育教学中，我尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

本学期的品德与生活，教学目标是初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮

助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

今后努力的方向：

第一、加强专业教学水平。教师的专业即是教师之本，我将在具体的教研活动中，在教案编写、课堂教学、课后反思等方面加强钻研，不断提升自己的教研能力、教学水平，并通过听课加强互相学习，通过撰写反思、教学论文等提高自己的专业水平。让品德与生活教学更有趣、有效，更富创新思想，更能促进学生的成长。

第二、继续加强品德与生活学科教学研究，努力提高教研水平。

总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要继续学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作。

## 小学一年级品德与生活学科总结篇六

《品德与社会》四年级上册教材共三个单元：“生活中的消费”“生活中的习俗”“安全地生活”。

### 二、学期教学目标

## 第一单元《生活中的消费》

情感态度价值观：

- 1养成热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念。

能力目标：

- 1、能与他人平等的交流与合作，学习民主地参与探究活动。
- 2、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事务和现象，尝试合作地、有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择。
- 3、养成搜集、整理和运用社会信息的能力能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则。初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。

## 第二单元《生活中的习俗》

能力目标：

能清楚的表达自己对节日及喜庆活动的感受和见解。学会从不同的角度观察、认识、分析社会事务与现象。培养学生搜集、整理、分析和运用信息的能力。

知识目标：

知道我国的一些传统节日，了解几个主要传统节日的习俗和来历。知道我们生活中的一些喜庆活动及民间风俗。知道世界各地的不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。

### 第三单元《安全地生活》

情感态度价值观：热爱生命、热爱生活。养成自尊自主、乐观向上的生活态度。培养团结合作、有责任心的品质。初步形成法制观念。

能力目标：

掌握基本的自护自救的本领。能清楚的表达自己的感受和见解，能够与他人平等的交流与合作，学习民主的参与集体生活。学习从不同的角度观察、认识、分析社会现象，有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择。学会搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

- 1、初步理解个体与群体的互动关系。
- 2、初步懂得法律对于社会公共生活的重要意义。
- 3、知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

### 三、教学措施

1、改变陈旧的观念，树立新观念。

(1)转变教材观。

(2) 转变教学观。

2、遵循品德与社会课的教学理念。

(1) 帮助学生参与社会、学习做人。

(2) 以儿童的生活为基础

3、要追求教育的基础性和有效性

4、改革教学方式

5、重视学生学业评价

四、学期教学进度安排

略

## 小学一年级品德与生活学科总结篇七

新课程实施已经多年了，许多新理念也已经深入人心，我们实小的品德课程老师们以先进的教育理念，高涨的热情投身于教学改革的研究中，积极地进行着理论探索和实践创新，如今，我们的品德课教学已发生了令人可喜的变化，但同时也存在一些不足与困惑，现简要对品德课的生活性和开放性谈谈我对当前新课改的几点认识：

品德与生活（社会）教学需要生活化

品德课程标准明确指出：儿童的生活是课程的基础。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

## 一、带领学生走入生活大课堂进行实效教学

儿童品德的形成源于他们对生活的感受、认知、体验和感悟，他们对生活过程体验的越充分、越细腻，感悟的就会越到位、越深刻。学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上才会受到真教育。在教学中，我们要重视儿童已有的生活经验，找准教材内容与儿童生活实际的联系，让学生充分联系自己的生活实际，在回顾生活过程中，深化道德认识。

在教学中，我们经常安排实践活动与行为训练，引导学生自我教育，提高品德与社会课的实效性。如在教学第四单元

《我们的社区》中的《你们辛苦了》一课时，为了让学生能从真实的事迹中受到启发，我让学生们分成小组到社会去调查：可以到自己生活的小区，调查一下在家庭生活中都需要什么，都是哪些人来给我们解决的；可以调查在自己的生活中都需要什么，又是怎样解决的；可以则要调查在平常生活中都有哪些助人为乐的事。由于是深入实际，学生都能争先恐后地去做，一个星期后他们都如期交上了自己的调查报告。当学生们把自己的调查结果在班上公布时，我发现学生们的注意力比上课时要高出许许多多，他们都在全神贯注地聆听他们身边的但平常他们并不注意的事，今天，他们听到了，同时也感受到了，自己的生活原来需要那么多人的关爱，自己的学习需要那么多的服务，自己的生活中也有那么多感人的事迹……学生的内心充满了澎湃，充满了感慨。又如本单元第3课《我当小管家》要求学生知道维持家庭生活需要一定的经济来源，了解家庭收支情况，树立正确的消费观念。我又给学生布置了一个特殊的作业：记下父母一个月的收入情况，再详细记录一星期内家中所有费用支出的具体情况。小朋友从未留意过这些生活细节，兴趣也很浓，纷纷回家做好各种记录。有的询问父母后记下了每天买菜的费用，有的记下了自己每天买早点的费用，有的跟随父母到超市购物后留下了购物清单。我补充说压岁钱要有计划地使用，学做一个会理财的小主人。他们听得格外认真，似乎长大了许多。通

过这样的课堂外延，把学生从课堂推向了现实生活，让学生把课堂上明白的道理落实到行动上，实现了课堂教学回归生活这一理念，真正做到了学以致用。我觉得这样的课实实在在，是从生活体验中激起了学生真正的思考。

品德来源于对生活的理解，对生活的感悟。只有正确地认识生活，才能形成良好的品德。由此可见，走进社会，感悟生活，是能很好地培养出学生良好的品德。

## 二、重视儿童已有的生活经验提高教学效率

重视儿童已有的生活经验。儿童品德的形成源于他们对生活的感受、认知、体验和感悟，因此，活动教学要从了解儿童已有的生活经验和他们对生活的感受、认识、体验和感悟开始，注意已有生活经验与教学内容的联系，充分发挥已有生活经验在教学中的作用。

如教学《巧手扮家园》一课，由于有些学生还没有建立起公共设施的概念，因此教师要将教材进行内化，联系学生的生活感受和认识。教师先让学生看图知道了什么是公共设施，然后引导学生从日常生活入手，说说自己曾经使用或见过的公共设施。这样一来，学生就对学习内容产生了兴趣，因为这些知识是他们日常生活中早就涉及的，而且也是相当熟悉的。教学就回归到学生火热的生活之中了。这样的教学通过对学生现实生活的整理，不是把关于社区的空洞的概念灌输给学生，而是引导学生感受体认到他所生活的与众不同的实实在在的社区，以及他的家与所在社区的密切联系。由于学生对社区这个概念进行了内化，所以接下来开展“公共设施给我们带来方便”“我们能为公共设施做些什么”等活动学生学习起来就容易了。开放、流动的课堂，会使学生感觉到这就是自己的生活，而不是在上课，一切是那么真实、亲切、新奇、充分点燃学生热情参与的火花。

## 三、创设生活情景为教学服务

“教育即生活。”陶先生如是说，这就告诉我们，教育和生活是不能分离的。新课标指出：“儿童的生活是课程的基础，儿童的品德和社会性原于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。”我们以往的教学往往局限于书本，没有与鲜活、丰富的生活相联系，导致教学失去了生活实践的情境，显得苍白无力。为了使说理更充分，明理和导行应该是紧密结合的，而且应和学生的生活是密切相关的。如《我和春风一起玩》一课教学设计从一年级小学生的生活实际出发，设计了认识风、找风、感受风、制造风几个环节。找风这一环节中，又从学生现在所在的教室，逐渐扩展到校园、上学放学路上、外出游玩时。每一个环节的设计都是以学生生活为基础，由浅入深、层层深入。因此，在教学中，我们教师应考虑凭借学生的生活实际，精心创设生动的生活情境，激发学生的热情，引发学生的思考，体现学生社会性发展与个性发展的统一。只有紧紧地联系生活实际进行教学，才能使品德与社会课焕发出生机和活力，取得良好的教学效果。

#### 四、活用生活教材提高社会认知能力

品德教学中，教师应当将学生的生活经验作为教学的出发点，将教材中的材料与学生的生活实际相结合，创造性地使用教材，做到活用教材，努力建立起课程、教学与学生生活之间的通道。并注意有效地利用一些本土化的课程资源，补充一些现实生活中“活”的教材，使教学内容贴近学生的生活。

#### 品德与生活（社会）教学需要开放性

品德课程是基础教育课程改革中，在小学各年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

##### 一、课程内容体现开放性

在过去的相关课程与教学中，教科书是教与学的凭借，教师的任务是教好教科书，完成体现在教科书中的教学任务，学生被束缚在教科书中。而在品德课程中，教科书不只是传递知识信息的载体，教科书更重要的功能是诱发教师和学生进行思考和活动。品德课程的内容应从教科书扩展到所有对儿童品德形成和社会性发展有意义、有兴趣的题材，包括儿童的整个生活世界，尤其是他们的所思所想、所感所感、所欲所求，在儿童丰富多彩的现实生活中生成主题，又反过来引导和提升儿童的现实生活，由此促进儿童品德的形成和社会性的发展。同时，教学还应关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性与亲近感。

二、课程的教学场所应体现开放学生既生活在学校中，还生活在家庭和社区。品德课程教学空间不应局限于课堂，应创设条件尽可能地向社会延伸，指向和弥散于儿童生活的各个空间。

三、课程的教学时间可以根据需要弹性地延展

由于品德课程具有生活性、社会性、现实性、时事性和活动性特点，过去那种固定化的课时制显然不适合本课程的要求，教学时间安排应该具有弹性。

弹性课时制意味着品德的教学时间可以根据需要灵活安排，实行集中使用与分散使用相结合。例如，可以将每周的教学时间集中到一个单位时间使用，甚至可以将每周的课时集中在一天使用；还可以根据内容和场所的需要，将品德课程的教学时间与学校某些教育活动合并进行，或将课时与某些学科打通使用。

四、课程评价应体现过程化，关注儿童在课程学习中多样化的体验

品德课程的教学评价关注儿童在参与并适应社会生活过程中

的态度、情感和行为的变化；重视儿童在课程中的思考、体验和个性化的创意与表现，因此即使教学活动的最终结果没有达到预期的目标，也应从儿童体验宝贵的社会生活经验的角度加以珍视。具体评价过程是多样化的，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自评、学生互评和家长、社会参与等评价方式进行。评价所倡导的方法有教师观察与访谈记录、问卷统计、学生作品评价、个案分析和学生成长资料袋评价等。

品德课程应从教学内容、时间、空间和课程评价等方面着力体现开放性，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对社会生活的真实感受，在理解和感受中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

取得的成绩：有付出就有收获，课改实施五年多来，我校在这门学科中也取得了一些的成绩：自新课改以来先后有四位教师获省级优质课，一人获市教学能手称号等。

存在的困惑：我从事品德课教学五年多时间，作为一门新型的综合性的活动课，我刚接触的时候，也是一窍不通，经过一段时间的实践，逐渐了解了这门学科的魅力，同时在教学实践过程中有一些困惑。

在课堂上教师让学生充分展示、体验、研讨的时间和空间，这也是对学生的尊重。学生在课前搜集资料、观察访问和准备实物资料的过程中，会有很多新的发现和感受，他们愿意通过课上交流，同别人分享自己的劳动成果，并从中感受劳动后的喜悦。但像我们学校每个班都有八十多个学生，要让每个人都充分展示与体验时间是不够的；不给学生这样的机会，或把机会只给少部分学生，不仅影响学生学习的积极性，也是对学生劳动的漠视和不尊重。因此，凡是让学生事先做了准备的，课上就要通过各种方式让学生充分展示和发表；

当学生很有兴趣地研讨某个问题时，教师不要轻易终结和打断学生的讨论，此时，教师的责任是给学生恰当的引导和帮助。这“恰当”二字说着容易做起来难，也正是现在很多大班额教师在教学指导方面存在的困惑。

在教学中我还发现：课程资源开发与利用方面做得不好，在我们学校确实存在这样的问题，学生没有收集资料的途径，表面上说可以看书、看电视，调查访问、或是上网，但学生有的没条件，有的根本获取不到有价值的信息，有些靠研究是永远也研究不出来的，所以还是要老师讲。讲得太多，又缺少了互动，这是矛盾的。

以上是我及其他教师在教育教学中存在的一些困惑与问题，在此与各位老师进行交流。

## 小学一年级品德与生活学科总结篇八

本人承担了四年级品德与生活课的教育教学工作，现对本学期的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责，

### 小学四年级品德与生活学科总结

。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师

的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。