

# 2023年多彩的夏天教案(精选8篇)

良好的教案应当符合教学要求，能够引导学生主动参与，提高他们的学习兴趣和能力。以下是小编为大家整理的一些四年级教案范文，供大家参考和学习。

## 多彩的夏天教案篇一

1. 学习用线描和纸巾涂抹的方法绘画。
2. 能够表现金钱豹的主要特征，如特殊的花纹。
3. 体验线描活动的乐趣。

### 活动准备

1. 黄色印尼纸、铅笔、纸巾、金钱豹的图片若干。
2. 幼儿知识经验准备：认识并能分辨豹和老虎，观察两种动物的花纹。

### 活动过程

1. 故事导入，激发幼儿兴趣。

师：动物们要开运动会了，草原上的短跑冠军听说这个消息，马上赶来了。你知道它是谁吗？(出示金钱豹的图片)

2. 观察图片，了解金钱豹的特征。

图片(1)金钱豹全身图。

师：为了这次运动会，它精心打扮了一下。一身黑色斑点的外衣显得格外漂亮。也就是因为它身上的这些斑点像古代的

铜钱，所以叫它金钱豹。

提问：仔细看，这些斑点什么颜色的？它们长得一样吗？

这么漂亮的金钱豹，我们快把它画下来吧。小画笔变出来，把它的头画出来，再画出它的身体。

别忘了添画上它的耳朵、嘴巴、胡须、粗壮的腿和长长的尾巴。

图(2)爬树的金钱豹。

为了这次运动会，这只豹决定锻炼身体。看，它在干什么？(爬树)对了，金钱豹可是爬树高手。快把它画下来吧。

提问：你可以看到金钱豹的几条腿？还有一条腿呢？这只腿为什么只露出一一点？

图3半身出穴、露出牙齿的凶猛金钱豹。

爬完树，它又开始练习短跑。它飞快地奔跑着，突然停了下来。

它为什么会张开嘴，咧着牙？他遇到谁了？发生什么事情了？(遇到敌人，猎物)放豹捕猎的图片。

3. 幼儿创作。

(1) 讲清要求。

每个人选一张金钱豹的照片，看一眼，画一笔。画得大一些，看谁的金钱豹画得最凶猛，最有神，斑点最漂亮。

(2) 纸巾涂抹。

用纸巾把金钱豹的身体抹一抹，注意不能抹到身体外面。

4. 欣赏评价。

你的金钱豹眼睛很有神，斑点很漂亮。

你画的金钱豹在哪里?在干什么?

## 多彩的夏天教案篇二

一、名称：

美术粘贴活动

二、目标：

- 1、巩固认识圆形，正方形，三角形，能说出它们的主要特征及颜色的认识。
- 2、练习使用剪子，剪图形，并进行粘贴。
- 3、培养良好的手工活动常规。

三、准备：

- 1、三种图形的家(纸板)三种图形的不干胶；
- 2、画好的图形范画及图形；卡纸、胶棒、剪刀若干。

四、过程：

- 1、(幼儿自由选择图形的不干胶贴在胸前，扮做图形宝宝。请另三位老师举图形牌)引导幼儿找到与之相同图形的家(并启发幼儿说一说自己拿的是什么图形。为什么你说它是三角形?圆形?正方形?积极引导幼儿运用多种感官如：用手去摸，

用语言表达出来图形的特点。)

2、“请小朋友看一看冯老师手里拿的是什么画呀?”(粘贴画)“你们发现它有什么特点吗?”(引导幼儿说出是由各种图形组成的)“你们想和老师一起来做一幅画吗?”

3、老师提完要求后,请幼儿选择自己喜欢的图形范画,认真观察他们是如何组合的?并自取一筐图形进行剪纸和粘贴。

五、重点:

1、能说出自己剪贴的图案是由什么图形组成的是什么颜色的

2、在制作的过程中,老师要巡视检查,有困难及时帮助

3、引导幼儿收拾好剪剩下的纸头、剪刀和胶棒,培养良好常规。

4、相互欣赏作品,结束!

## 多彩的夏天教案篇三

《多彩的夏天》是一篇词美、句美、意境美的文章。文章从多个角度写夏天的迷人。学习这篇文章,会让孩子感受到生活在这样多彩的夏季中是快乐、幸福的。

我校是一所农村中心小学,教学条件一般。这帮孩子经过一年半与新教材的直接接触,对于一些新的学习方式差不多都能接受,大部分孩子也都能掌握一定的学习方法,并且都乐于接受更多更好的学习方式,根据班上学生爱动、爱说、善想象的特点,在教学过程中,力求给学生创造独立学习的条件.让孩子们在属于自己的空间中自由想象,自由发挥,让他们真正感受到学语文的乐趣。

本篇文章《多彩的夏天》的设计，力求体现学生自主学习的过程及引导学生创造性的学习过程，能让学生通过学文，真正感受到夏天的色彩；能让学生通过诵读，真心赞美这个多彩的夏天；能通过课外延伸，真正喜欢上这个多彩的夏天。

小朋友们，万物复苏的春天过去了，炎热的夏天已经来到了我们身边，你喜欢夏天吗？你最喜欢在夏天做什么？能用自己的话说说夏天给你的感觉吗？（这个问题孩子们在回答时大部分会说：夏天很热，在夏天可以捉蝉、吃雪糕……，教师可给孩子充足的时间，让他们想，让他们说，引导他们把自己亲身感受到的夏天说出来。）

设计意图：抓住学习与学生生活实际的联系，激发学生学习兴趣。

1]自由读文，圈画文中的生字，想办法解决后互相交流。

2、试读课文，注意生字读音，互相评议。

3、字卡出示文中字，指名读，挑战读。

设计意图：放手让学生自主、合作学习生字，互相学习一些识字方法，为以后识字学习打基础。

师：刚才同学们认字非常好，相信大家也一定能把文章读得更好。

1、自由读文。

2、感悟：

通过读文，你又知道了关于夏天的那些知识？（师可板书）

（生：夏天是炎热的，夏天是多彩的，夏天是有趣的，夏天是

悠闲的、夏天是迷人的。)

4、指名朗读自己喜欢的一部分，师生评议。

设计意图：此环节的设计目的不以教师的分析来代替学生的阅读实践，放手让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深对课文的理解，在朗读中感悟夏天的美。

6、指名读文，展示自己

设计意图：此环节的设计在于激发学生的成就感，再次调动起学生的学习兴趣，并活跃了课堂气氛。

师：通过“听”，加上自己的“想”。说说自己的眼前会出现一幅什么样的画面。

这个问题孩子们可能都会用文章的句子来说自己想到的，比如：我好像真的看到了盛开的鲜花，碧绿的草地……我好象真的到了河里背着救生圈去游泳……教师在鼓励学生大胆想象的同时及时给予学生肯定的鼓励，赞扬孩他们美妙的想象。

设计意图：让孩子边听边闭眼想象，目的在于训练学生的想象思维，在谈话过程中，进一步培养学生语言表达能力。

师：多彩的夏天真美，真有趣，真迷人。学了这篇课文后，小朋友们是不是更喜欢夏天了，现在就请你们各自走到自己神奇的想象空间里，想想除了课本上说的以外，夏天还是什么样的？想好后，交流一下，最后拿起自己的“小神笔”写写吧！

这一活动可安排在课外，让孩子从课外书中寻找更多、更美的夏天，写下来或者读一读，下节课做交流。

1、出示所写生字。(读准字音，口头扩词说句)

2、学习笔顺。

3、在田字格中练字引导孩子观察：怎样写才能写得更漂亮？

4、当堂交流。

5、当小老师讲解：如何能记住这些字？

本课时教学在带领学生初步感知课文的基础上，引导学生自主学习，培养了学生的学习能力。对学生的每一点优秀的表现我都给予了充分的信任，这也体现了语文教学的灵活性、自主性。整堂课学生们无拘无束，大胆想、大胆说，自由选择读书位置，自由表达思想情感，激发了他们的创作欲望，最后引导学生大胆写，达到了整堂课的最高学习效果。本节课教学的成功之处在于激活了他们的想象思维，激发了他们的创作灵感。

夏天是快乐的。雨后，和伙伴们穿着凉鞋，脚用力一踩，溅起无数水花，打到脸上、落到鼻子上，一会儿，一群“小泥猴”出现在眼前，随后听到是伙伴们爽朗的笑声。回家后，妈妈肯定又要唠叨啦：“一件干净的衣服，没有一天能穿到天黑，整天抹的……”我们就是这样，怎么办？因为我们生活在快乐的夏天。

还没穿够漂亮的裙子，还有很多没完成的事，如果下一个季节还是夏天该有多好。

## 多彩的夏天教案篇四

活动目标：

1. 大胆想象画出春天的美丽景色，尝试运用点彩的画法装饰背景。
2. 讲述画面意思，感受春天温暖、勃勃生机的氛围。

3. 在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。
4. 让幼儿尝试运用色彩来表现不同的情感，抒发内心的感受。

活动准备：

自制幻灯《春天》一个、点彩画一幅、水粉颜料、铅画纸。

班得瑞音乐：四月之春

活动过程：

### 1. 幻灯导入，感受春天的美景

师：春天来了，看看春天是什么样的？春天给你什么感觉？（观察各种春天的图画：花草树木、动物等等）

### 2. 欣赏范画，引出点彩画，感受点彩画的色彩

师：今天我带来了一幅画，请你仔细看清楚了，猜猜看画的是什么季节？这幅画给你什么感觉？（温暖、很有生机）

师：这幅画运用了什么样的方法来画的？上面都有哪些色彩？说说是怎么画出来的？（点出来的）

师：那什么叫做点彩画呢？（用排笔在纸上点出来的）

师总结：选择合适的色彩用点的方法一点一点交错地画在画面上，这种方法叫点彩

教师边总结边用排笔在纸上示范点画的方法

师：谁来试一试？请小朋友来点一点（发现问题及时提出，教师再强调点彩画法：一定要一点一点地把色彩点上去，把需要的地方点满，千万不能用笔刷）



### 3. 提出要求，进一步了解点彩画的作画方式

师：大家想试试这种点彩的画法吗？春天里有什么？

教师播放班得瑞音乐，引导幼儿闭上眼睛，伴随音乐优美的旋律回忆春天美丽的景色

(有五颜六色的画，有绿绿的小草，孩子们在地面上放风筝……)

师：刚才听着音乐，你好像看到了春天的什么景色？

如果我们把这些画下来，会不会更美呢？

师：要把主要的东西画好，涂好颜色，然后再用色彩点画背景，如草地、天空等等，点的时候想一想草地、天空什么颜色比较适合？(另外，这个地方可以引导幼儿在绘画之前合理布局，将自己想要画的内容用铅笔事先勾画好，想好色彩搭配，再用不同颜色的颜料进行点彩。)

### 4. 幼儿作画，教师指导

(2) 重点指导班级中能力稍差的孩子点彩

### 5. 讲评

(1) 请一位能力强的幼儿先介绍自己的作品(重点：画面的布局、结构、色彩)

(2) 教师有意识选出一幅作品进行讲评(重点：绘画的内容)

(3) 有针对性地找两幅差异大的作品进行观察、点评(重点：通过对比观察，同伴互助，学习别人好的地方，提升作画水平)

师：老师手上有两幅作品，大家来看一看，比一比，你更喜欢哪一幅？

那你对另外一幅作品有更好的建议吗？

## 多彩的夏天教案篇五

教学内容：

这是一篇散文。从多个角度写了夏天的迷人。

教学要求：

使学生能够正确、流利、有感情的朗读课文。掌握要认的生字和课文中的部分其他生字，畅所欲言，阐述自己对课文内容的理解，将体会融入朗读中。培养合作学习的方法，提高协作精神。

教学重点、难点：

能够正确、流利、有感情的朗读课文，掌握要认的生字是重点。

不仅能读，还能表达自己的想法是难点。

教学构想：

将语文天地中的连一连放在开课阶段，因为这道词语搭配题不是严格意义上的搭配，需要学生展开想象，才能连好，因此放在开头，会使学生马上进入多彩的夏天的氛围当中。另外，针对学生要向中年级过渡的实际情况，本节课要以学生活动为主，引导学生自己质疑、解答、辩论。

我对教案的设计不是一个接一个的问题设计，而是更趋于方

法的介绍和指导，至于具体的操作还要根据课堂上学生的表现来灵活应对，真正做主体学生的引导者。

教学准备：实物投影仪

教学过程：

## 一、导入

1、放轻快的音乐，屏幕出现语文天地中的题目。

蟋蟀萤火虫青蛙知了

打灯笼弹琴唱歌敲鼓跳舞

请同学们伴随着优美的音乐，在迷人的夏天里想象一下，这些可爱的小动物会做什么？

每人一张连线纸，想一想、读一读、连一连。

说说你的想法好吗？上来的同学把自己的连线纸放在实物投影仪上展示。

[设计意图]拟人化的词语搭配方式展开了学生的想象，把窗外迷人的夏天世界带进了课堂。

做了这道题，你有什么感觉？

2、引出课题：《多彩的夏天》

## 二、认识生字

1、在小组中自己学习生字。

2、指名当小老师领着大家认读生字。自己认为特别难的字重

点讲解，其他同学可补充。

### 3、识字游戏：

从要认的字中，任意挑选两个字，小组合作连成一句话。如：辣淇太阳火辣辣的照着我，我就买了一个冰淇淋吃，真凉爽！

[设计意图]即熟练了要认的字，又提高了组词造句的水平，还锻炼了灵活运用能力，更加强了合作参与意识。

## 三、朗读理解

1、按照正确、流利、有感情的朗读顺序，自己朗读课文。

五分钟！看通过你们的努力能读到什么程度？

2、你最喜欢哪一段？读给大家听。

[操作方式]读到哪一段，就展开哪一段的自主学习：读了这一段，你想说什么？想问什么？同学互相帮助解答，说说自己的看法。

教师相机板书这一段的重点词语。

例如：读到第二段夏天是多彩的时，展示图画，用各种生动的词语表现夏天的五彩斑斓。然后，图文对照，朗读课文。

学生评价的内容也要充分利用，老师机智应对，转化为新的问题。

[设计意图]这样的设计给了学生一个较大的自主空间，让他们充分地读书、思考、发表意见。展开讨论不仅仅是锻炼口语交际能力，更重要的是启发他们的思维，使他们敢想敢说，思维活跃。为升入中年级打下良好基础。教师要善于发现学生思维的闪光点，结合课文内容，适时地指导他们读好课文。

的每一段话。

#### 四、从课文走出回到自己

你喜欢夏天吗?为什么?

让我们一起尽情的享受夏天吧!

教学总结：从这篇文章的教学设计中分析所存在的问题，以及寻找修改问题的方法。

## 多彩的夏天教案篇六

教材分析：

（课文）《多彩的夏天》这篇散文语言优美，图文并茂，抓住“炎热、多彩、有趣、悠闲”等特点描写了夏天的美丽景色，贴近自然，贴近生活，富有儿童情趣，通俗易懂，有利于激发学生对大自然、对生活的热爱。

教学目标：

- 1、用多种识字方法学认13个生字；
- 2、有感情地朗读课文，通过学习课文，体会夏天的多姿多彩。
- 3、让学生充分感受夏天的美丽，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：

能够正确、流利、有感情的朗读课文，掌握要认的生字。

设计思路：

本着优化教学的原则，充分挖掘教材的优势，将语文天地中的

“连一连”放在开课阶段，因为这道词语搭配题不是严格意义上的搭配，需要学生展开想象，才能连好，因此放在开头，会使学生马上进入多彩的夏天的氛围当中。另外，针对学生要向中年级过渡的实际情况，本节课要以学生活动为主，引导学生自己质疑、解答、辩论。教案的设计不是一个接一个问题设计，而是更趋于方法的介绍和指导，至于具体的操作还要根据课堂上学生的表现来灵活应对，真正做主体学生的引导者。

教学过程：

## 一、导入

1、放轻快的音乐，屏幕出现语文天地中的题目。

蟋蟀萤火虫青蛙知了

打灯笼弹琴唱歌敲鼓跳舞

请同学们伴随着优美的音乐，在迷人的夏天里想象一下，这些可爱的小动物会做什么？

每人一张连线纸，想一想、读一读、连一连。

说说你的想法好吗？上来的同学把自己的连线纸放在实物投影仪上展示。

[设计意图]拟人化的词语搭配方式展开了学生的想象，把窗外迷人的夏天世界带进了课堂。

2、做了这道题，你有什么感觉？引出课题：（课文）《多彩的夏天》

## 二、自主合作学习生字

- 1、自由读课文，遇到不认识的字用自己喜欢的方式识字。
- 2、同桌交流识字情况并说说你是怎样学会的。
- 3、识字游戏：

从要认的字中，任意挑选两个字，小组合作连成一句话。如：“辣”“淇”——太阳火辣辣的照着我，我就买了一个冰淇淋吃，真凉爽！

[设计意图]即熟练了要认的字，又提高了组词造句的水平，还锻炼了灵活运用能力，更加强了合作参与意识。

### 三、朗读理解课文内容

- 1、自由读课文，说说读后你明白了什么？（引导学生回答，夏天是炎热的、多彩的、有趣的、悠闲的、迷人的）
- 2、你最喜欢哪一段？读给大家听。

（操作方式）读到哪一段，就展开哪一段的自主学习：读了这一段，你想说什么？想问什么？同学互相帮助解答，说说自己的看法。

教师相机板书这一段的重点词语。

#### （一）学习第一自然段。

- 1、师：请喜欢这一特点的孩子来读读这一自然段。
- 2、你能从这一自然段找出描写夏天炎热的语句吗？
- 3、师：是呀，夏天是炎热的，但是炎热的夏天也能带给我们愉快的心情，不信听林老师读一读。

师：谁能像林老师一样读出快乐的心情来？

4、齐读。

归纳学习方法：

师：刚才我们是怎样学习这一自然段的呢？生答。（出示投影）

师：现在请你按照这些方法来学习夏天的其他特点。

生学。

（二）学习第二自然段。

1、师：喜欢第二自然段的孩子来读读这一自然段。

2、师：你从这一自然段中的哪些语句感受到夏天多彩的特点呢？请你读出来。

3、想想，你还可以用哪些词语来形容夏天的色彩呢？

4、夏天有盛开的鲜花，碧绿的草地……夏天是多彩的，谁能把这美丽的世界读出来？

5、评价（抓住！）

6、齐读。

（三）学习第三、四自然段

1、师：夏天有趣的，也是悠闲的。请你自己读一读，说说你从中了解到了什么有趣的事或悠闲的活动。

3、生答。



4、师：你们曾经在夏天里快乐的度过，课文就好象在写你们一样！来把写自己的这段读一读吧！

5、齐读。

（四）师总结：所以夏天是迷人的，是我们最喜爱的季节，一切都在夏天里走向成熟。是啊，秋天是成熟的季节，是收获的季节，只有经过夏天的孕育，才有秋天满心愉悦的收获！

学生评价的内容也要充分利用，老师机智应对，转化为新的问题。

如：学生说“他读的真好！”老师顺势问“你认为好在哪里？”“很有趣！”“你能读的也让我们感到这么快乐和有趣吗？”

[设计意图]这样的设计给了学生一个较大的自主空间，让他们充分地读书、思考、发表意见。展开讨论不仅仅是锻炼口语交际能力，更重要的是启发他们的思维，使他们敢想敢说，思维活跃。为升入中年级打下良好基础。教师要善于发现学生思维的闪光点，结合课文内容，适时地指导他们读好课文的每一段话。

3、你喜欢夏天么？为什么？

4、夏天还是什么样子的？仿照课文说一说。

[设计意图]为了给学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生写作的束缚，我设计了在学生充分朗读的基础上，用手中的笔记录下心中的夏天，针对自己感兴趣的一个点来写一写，我想这样既拓展学生的思维，又可以鼓励自由表达和有创意的表达。

四、指导书写

1、抢读词。

2、开火车读字组词。

3、同桌交流，这几个字是什么结构，怎样记住？

4、指导学生写字

如：炎：上小下大。夏：中间两横。澡：右边结构分配好。

趣：“走之儿”要舒展，把“取”字托上去。

[设计意图]让学生主动学习，激发其学习兴趣，让学生交流识字的方法，提高学生自主识字的能力。

五、课外延伸

选择性作业：1、有感情地读课文。2、续写。3画画。4、写诗

5、摘抄好词好句。6、搜集关于夏天的古诗、文章读。

[设计意图]选择性作业体现了学生的自主性，有利于培养兴趣，发挥所长，彰显个性，体现了因材施教的原则。这个设计能使学生学习了一篇课文之后，去学习更多的文章，扩大阅读面，更喜爱地投入到语文学习之中。

## 多彩的夏天教案篇七

一、谈话激趣导入。

师：同学们你们喜欢夏天吗？为什么？（生在此畅所欲言）我们的好朋友丁丁、冬冬和大家一样，他们也喜欢夏天，他们为什么喜欢夏天呢？学习了《多彩的夏天》这篇课文，大家就清楚了。

## 二、初读课文，初步感知，自主识字

1. 师范读课文，学生认真听。
2. 学生自由读课文，划出不认识的字；标出小节。
3. 学生自己解决不认识的字。
4. 同位之间互指互认。
5. 教师出示本课要求会认的字，检查认记情况。

## 三、再读课文，深入感悟

1. 学生默读全文。
2. 指名读课文，其它同学边听边想：这篇课文主要写了什么？
3. 小组内交流。
4. 全班交流。
5. 自由读自己喜欢的段落，想一想为什么喜欢这一小节？
6. 全班交流：夏天是炎热的；夏天是多彩的；夏天是有趣的；夏天是悠闲的。
7. 用自己喜欢的方式，有感情地朗读全文。

## 四、合作探究，指导书写

1. 小组合作，书空交流每个字的笔画、笔顺等。
2. 全班交流、讨论这些字怎样写才能美观。

3. 学生练习书写。
4. 小组互评，自我修正。

## 多彩的夏天教案篇八

教学目标：

### 1、知识与技能：

能有感情地朗读课文，抓住课文的重点词语和句子来理解课文，培养初步积累语言的能力。

### 2、过程与方法：

以读为主，让学生通过各种形式的读，在读中感受语言的魅力，受到情感的陶冶，提升阅读的乐趣。

### 3、情感态度价值观：

通过课文的学习，引导学生感受夏天的“迷人”和“快乐”，激发学生对大自然的热爱之情。

教学重点、难点：

1、能有感情朗读课文，抓住课文的重点词语和句子来理解课文，培养初步积累语言的能力。

2、课文中一些词语的理解和运用；通过学习课文，让学生充分体验夏天生活的丰富多彩和快乐，表达对生活的热爱和对自然的热爱之情。

教材分析：

《多彩的夏天》是一篇词美、句美、意境美的文章。文章从

多个角度写夏天的迷人。学习这篇文章，会让孩子感受到生活在这样多彩的夏季中是快乐、幸福的。

设计理念：

本篇文章《多彩的夏天》的设计，力求体现学生自主学习的过程及引导学生创造性的学习过程，能让学生通过学文，真正感受到夏天的色彩；能让学生通过诵读，心赞美这个多彩的夏天；能通过课外延伸，真正喜欢上这个多彩的夏天。

教学准备：

1、教学光盘。

2、投影。

教学过程：

一、聊天激趣，引入夏天：

板书：多彩的夏天

过度：多彩的夏天在哪里呢？她跑到110页了。

二、初步读文，走进夏天。

1、请同学们轻轻打开书，轻声地读课文，想想课文中所描写的夏天是什么样子的？

2、读完课文后你觉得夏天有哪些特点啊？(炎热、多彩、有趣、悠闲)

3、谁能用一句话来说说夏天是什么样的？

二、朗读感悟，感受夏天。

## (一) 炎热的

师：刚才同学们说得非常好，相信大家也一定能把文章读得很好。

自由读文。

1、同学们已经找到了许多关于夏天特点的词语，那么从哪些词句看出夏天很炎热呢？(火辣辣、尽情……)

“火辣辣”是什么意思？(像火一样)

师：把这些词语去掉，读一读；加上这些词，再来读一读，你有什么新的感受？

太阳照射着大地，真热啊！谁能读出炎热的感觉？还有谁能比他读得更好？

2、天这样热，那人们此时最需要什么呢？(雨)谁想读这句话？(生读)如果下起雨来，就在小雨中奔跑，洗一个痛快的凉水澡。

师：是呀，夏天是炎热的，但是炎热的夏天也能带给我们愉快的心情，不信听老师读一读。

师：谁能像老师一样读出快乐的心情来？

3、师：请喜欢这一特点的孩子来读读这一自然段。

归纳学习方法：

师：刚才我们是怎样学习这一自然段的呢？生答。(出示投影)

师：现在请你按照这些方法来学习夏天的其他特点。

生学。

## (二) 多彩的

师：哪些词语让你感受到夏天的多彩？默读课文，动笔画一画相关的词语。（学生默读，画词）

从“碧绿的”“绿色”“黑子红瓢”这些词语感受到了夏天的多彩。

从“街上飘动着漂亮的衣裙”感受到了夏天的多彩。

从“盛开的鲜花”感受到了夏天的多彩。夏天到了，好多花都开了，有各种各样的颜色

师：还可以说什么样的鲜花？

夏天是许多水果上市的季节，还可以品尝到什么样的水果？

师：（放课件，同时用语言渲染）夏天到了，五颜六色的鲜花都争先恐后地绽开了自己迷人的笑脸，把大地打扮得花枝招展。雨过天晴，一道彩虹高高地挂在天空，花瓣上滚动着晶莹的水珠。我们来到青翠的草地上，眺望远山，呼吸着小草散发的阵阵清香，看着墙上爬满了绿色的植物。如果有朋友来做客，就从冰箱里拿出各种美味的水果招待他们，这种感觉真好！

师：多么缤纷的色彩，多么美丽的景色！就请你用自己的琅琅书声将这幅多彩的画卷再现出来吧！（生练习朗读、指读、评价）

师：听你们的朗读真是一种享受，你们不但读出了声，而且读出了情。从你们的口中，从你们的眼中，从你们的表情中，老师感受到了夏天的绚丽多姿。

### (三)有趣的、悠闲的

师：夏天有趣的，也是悠闲的。请你自己读一读，说说你从中了解到了什么有趣的事或悠闲的活动。

师：你们曾经在夏天里快乐地度过，课文就好象在写你们一样！来把写自己的这段读一读吧！

### (四)迷人的

师：正是因为夏天是炎热的，多彩的，有趣的，悠闲的，所以我们说——大家一起来读最后一段。

师：“所以夏天是迷人的，是我们最喜爱的季节，一切都在夏天里走向成熟。”是啊，秋天是成熟的季节，是收获的季节，只有经过夏天的孕育，才有秋天满心愉悦的收获！

### 三、录音范读. 闭眼想像夏天

师：通过“听”，加上自己的“想”。说说自己的眼前会出现一幅什么样的画面。

师总结：有人说，大自然带给我们的欢愉是任何事物所无法替代的。阳光的抚摸，微风的呢喃，还有那小鸟百转千回的歌唱，都给人一种心灵的愉悦。只有热爱生活的人，才能感受到生活的多姿多彩。

### 四、拓展思维：聊聊夏天，写写夏天

师：多彩的夏天真美，真有趣，真迷人。学了这篇课文后，小朋友们是不是更喜欢夏天了，现在就请你们各自走到自己神奇的想象空间里，想想除了课本上说的以外，夏天还是什么样的？想好后，交流一下，最后拿起自己的“小神笔”写写吧！

### 五、延读：与更美的夏天拉起手



这一活动可安排在课外，让孩子从课外书中寻找更多、更美的夏天，写下来或者读一读，下节课做交流。

## 《多彩的夏天》教学设计