

种子的萌发教案(精选8篇)

教案不仅仅是一份文件，更是教师思考教育教学问题、反思教学过程的记录。以下是一些初一教案的实施效果分析，可供教师参考和借鉴。

种子的萌发教案篇一

教学目标：

- 1、理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。
- 2、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。
- 3、理解儿歌内容，丰富相关词汇。
- 4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

教学准备：

ppt课件背景音乐

教学重难点：

理解儿歌内容并学习朗诵，提高幼儿的语言表达能力。

感受儿歌中描述的事物与颜色的关系和仿编。

教学过程：

1、创设情景，激发兴趣

(1) 观看ppt“今天陈老师带你们来到了一个美丽的地方。”
小朋友都看到了什么?(让幼儿说说小草、小花、白云的颜色)

他们都闭着眼睛在干什么呢?(请个别或集体回答)

(2) 引导启发：引导幼儿说说自己做过的快乐的梦，教师对幼儿的梦进行总结。

2、理解诗歌，感知事物与色彩的关系

(1) 出示ppt：小草小草睡觉的时候做了一个美丽的梦，猜一猜小草梦到什么了？

引导说诗歌里的句式：小草爱做梦，梦是绿绿的。

(2) 出示ppt：小花小花睡觉的时候做了一个快乐的梦，我们一起来问问小花吧？(小花小花，你做得什么梦呀?) 播放录音(我梦见和蜜蜂、蝴蝶姐姐在红色的花园里跳舞，到处都是红红的花，好快乐啊。) 小花的梦是什么颜色?(红红的) 引导说诗歌里的句式：小花爱做梦，梦是红红的。

(3) 出示ppt：白云白云也爱做梦，小朋友猜白云做什么样的梦?(幼儿猜测) 播放录音(我梦见自己在蓝蓝的天空中和太阳公公捉迷藏，到处都是蓝蓝的，好有趣啊。) 白云的梦是什么颜色的?(蓝蓝的) 引导说诗歌里的句式：白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

(4) 出示ppt：小朋友小朋友也爱做梦，每个小朋友每次做得梦都不同，梦是丰富多彩的，所以你们的梦是彩色的。

小结：小朋友爱做梦，梦是彩色的。

3、朗诵诗歌，感受诗歌韵律美

(1) 老师有感情的朗诵诗歌。(播放轻音乐)

(2) 老师领诵，幼儿跟诵。

(3) 提出朗诵的要求，模仿动作，有感情的再次朗诵。

4、创造想象，仿编诗歌

(1) 扩展幼儿发散性想象：想一想还有谁爱做梦呢？

(2) 完整地朗诵诗歌：把小白兔、葡萄和(小朋友创编的内容)请到大家彩色的梦里。(把仿编后的诗歌完整的朗诵一遍)

5、活动结束。

平时都是爸爸妈妈给你们讲睡前故事，今天就由小朋友来给爸爸妈妈朗诵这首优美的诗歌，祝爸爸妈妈做个快乐的梦，我们一起祝各位老师今晚也做个甜甜的梦。

种子的萌发教案篇二

活动意图：

怎样让孩子对诗歌产生学习兴趣，在理解诗歌的同时，并有感情的抒发？对于小班这个年龄段的孩子来说是有一定难度的。本次活动通过一个小秘密，引发幼儿的兴趣，为以后小花、小草的梦埋下伏笔，经过幼儿和老师共同努力，用肢体语言创编《彩色的梦》，在加深幼儿对诗歌理解的同时，不知不觉中抒发了内心美好的情感。

活动目标：

- 1、理解儿歌内容，感受诗歌优美的意境。
- 2、学习朗诵儿歌，尝试用肢体动作来抒发内心的情感。
- 3、模仿儿歌句式进行创编，发展幼儿思维能力。

- 4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动准备：

《彩色的梦》教学挂图等。

活动过程：

- 1、通过一个小“秘密”，激起幼儿兴趣，引导幼儿尝试诉说自己的梦。

“告诉小朋友们一个小秘密，昨天晚上老师做了一个很神奇的梦。梦见老师会飞了，一会儿飞高了，在蓝蓝的天上享受温暖的阳光，一会儿飞低了，亲亲绿绿的小草，闻闻花香……可真美呀”

“小朋友你们睡觉的时候做过梦吗？”

“有哪位小朋友来说说他梦到过什么？”

- 2、出示教学挂图，引导幼儿观察小花、小草、白云等梦的颜色，并用儿歌中的语言说出来。

“小朋友你们知道吗，除了我们喜欢做梦，小花、小草也很喜欢做梦哦！而且他们的梦还有颜色呢！”

“下面，我们来一起欣赏挂图，看看他们的梦是什么颜色的？”

“小草的梦，是什么颜色的？小花的梦，是什么颜色的……”

3、师幼共同学习儿歌《彩色的梦》，鼓励幼儿用肢体来表达情感。

“小草爱做梦，梦是绿绿的”

“小花爱做梦，梦是红红的”

“云朵爱做梦，梦是蓝蓝的”

“小朋友爱做梦，梦是彩色的”

老师引导幼儿用肢体语言来表现小花、小草、白云，加深对儿歌理解的同时，抒发美好情感。

4、鼓励幼儿想象，仿编儿歌，发展幼儿的思维能力。

“除了小花、小草喜欢做梦，还有很多可爱的动物、植物也喜欢做梦哦。”

“小朋友你来猜猜，还有谁喜欢做梦？它的梦是什么颜色的？”

种子的萌发教案篇三

活动目标：

1、感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，萌发创编的愿望，体验帮助他人的快乐。

2、能用自己的动作、表情等进行诗歌的朗诵。

3、学习朗诵，会用诗歌中的句式进行“xx爱做梦，梦是xx的”。

活动重点

学习朗诵，会用诗歌中的句式进行“xx爱做梦，梦是xx的”。

活动难点

能用自己的动作、表情等进行诗歌的朗诵。

活动准备：

- 1、音乐、《彩色的梦》课件、提前录好的话外音。
- 2、小草、小花、白云、小朋友的图片，水果、蔬菜、等图片若干。

活动过程：

一、教师与幼儿谈话，激发幼儿学习兴趣。

提问：小朋友们“你们做过梦吗？”引导幼儿大胆交流。

小结：每个人都会做梦，今天有四位小客人也做梦了，让我们一起去听听吧！

二、利用图片的方式，学习诗歌《彩色的梦》，理解诗歌内容。

（一）教师出示图片引起幼儿的兴趣。

提问：小朋友们这是谁？小草做了什么颜色的梦？（听一听课件画外音）

小结：小草爱做梦，梦是绿绿的。

（二）教师依次出示图片，幼儿理解诗歌的内容。

提问：

1、小花、白云、小朋友做了什么颜色的梦？引导幼儿用自己的语言进行表达。

2、请小朋友用动作表示一下白云是怎样做梦的吧？教师用诗歌里的语言进行小结。

小结：小朋友做了各种各样的梦，这就是彩色的梦。

三、幼儿欣赏教师朗诵诗歌《彩色的梦》。

2、幼儿大胆表达自己对诗歌的理解。

三、创设情境，引导幼儿完整朗诵诗歌。

1、教师通过提问，引导幼儿加动作进行表演朗诵。小结：你们的声音很好听，再加上动作就更好了。

2、利用边说儿歌边做动作的形式朗诵儿歌：采取接龙幼儿、集体与个别相结合练习诗歌。

3、情境创设，鼓励幼儿大胆朗诵儿歌。

（引导语）请小朋友们来当小草、小花、白云、小朋友，把做的梦说给大家听，你喜欢谁就站在谁的后面去。

四、开展“找梦游戏”，幼儿尝试仿编儿歌

1、通过“帮朋友找梦”的情境游戏，让每位幼儿成为仿编者。

提问：你拿到的是谁？它的梦是什么颜色的？谁用诗歌里的句式说一说。

2、请几位幼儿到前面来朗诵创编的儿歌，所有幼儿一起朗诵

诗歌

小结：小朋友们创编的诗歌真有意思啊，个个都是爱帮助别人的好孩子。

活动延伸：好了孩子们，让我们和你的好朋友一起到操场上说说你的梦是什么颜色的吧。

种子的萌发教案篇四

“探究种子萌发的条”选自苏教版《生物》七年级上册。

本节内容是第三单元《生物圈中的绿色植物》第一《绿色植物的一生》的开篇。此时，安排学生在已备种子结构知识的基础上，选择一种自己最熟悉的被子植物种子进行探究实验，可以让学生在科学研究的亲身体验中，探究出植物体自身结构与功能的关系，植物与环境的关系。从知识结构上看，是对前面知识的延伸和内化；从智能培养上讲，是对实践能力的提升和打造，同时也是对科学研究的尝试和感悟。

本节教材可通过实验培养学生的观察能力、实验能力；让学生在探究过程中提高归纳、分析及表达、交流、合作能力，并理解内因与外因的辩证关系，形成结构和功能统一的观点。

初一年级的学生对自然现象有较强的好奇心和浓厚的兴趣，他们乐于动手、热衷实验。但生活经验和阅历不够丰富，逻辑思维不够缜密，提出体温、设计实验、观察现象、分析综合容易肤浅单一，不能触及实质。本实验是初中生物中一个非常重要的探究活动，教师要做好组织引导，巧妙地抛砖引玉，既要放心放手让学生展开想象的翅膀大胆实验，又要为学生能通过自由自在的探究享受到成功的乐趣助一臂之力。

过程和方法：通过设计、实施“探究种子萌发的条”的实验，尝试设计对照实验的方法和操作过程，培养兴趣和能力。

知识和技能：通过观察、分析实验现象，综合归纳、自主获得种子萌发所需条件的知识。

科学态度、情感和价值观：通过实验，培养科学探究精神和创新精神，并逐步养成与人交流、分享协作的习惯；通过探究种子萌发条件，树立内因是根据、外因是条件，外因只有借助内因才能起作用的辩证观点。

1、设计对照实验，进行有效探究，体验科学研究和自主学习的过程。

2、将设计的方案书面化，形成完整的实验。

贯彻课改精神和《生物课程标准》中“全面提高每个学生的科学素养”的核心理念，以弘扬学生独特个性为宗旨，以促进学生可持续发展为目的，多维度构建学生自主参与、自主探究的实践活动，多形式为学生提供展示自我、发展自我的教学平台，促使学生在亲身经历中，领悟科学探究过程和科学探究方法，亲身感受合作学习和问题学习。通过自己设计实验、动手实验、观察研究、逐步培养收集分析数据、交流表达等能力，训练提高观察的敏锐性、细致性及思维的广阔性，让学生在科学实验中体验成功、享受乐趣。

一、创设情境

二、确定探究主题

制订探究方案在学生设计方案前提出建议，为学生设计可行的实验方案做好参谋：

1、建议学生设计一组对照实验，并以前自己准备的那组对照实验为例，向学生介绍什么是对照实验，怎样设计对照实验。

2、建议学生参照本有关发芽率的介绍，考虑实验中选种的依

据和数量。

3、建议学生就实验内容、探究目的、提出问题作出假设、用具、方法步骤、数据记录、现象分析、得出结论、等方面完成实验。

4、鼓励学生根据生活经验，拓展思维，提出不同于其他小组的假设。

在学生设计方案时，巡回、参与、答疑、启发并给予适当的帮助。各小组根据自己的猜想，提出一个假设，讨论设计能验证假设的探究实验方案，书面完成实验报告中实验内容、探究目的、提出问题、作出假设、用具、方法步骤等方面的内容。让学生在充分自主的空间里，转变学习方式，培养创新思维，尝试科学探究方法，懂得提出问题是科学探究的基础，作出假设是解决问题的前提，提升探究能力。

三、初步实施

探究方案为学生初步实施探究方案提供蚕豆、花生等多种种子、小器皿（如一次性的小碗）、泥土、清水等材料用具。

（尽可能齐全）根据实验方案，自选材料用具，开始初步实施。如果堂上无法获得所需的材料用具，则在后自行准备，再进行实施。让学生在操作实践中提高相关技能，增强解决实际问题的能力。

四、展示方案

交流共享选择具代表性的方案进行展示，对学生自主学习的成果予以肯定，对方案中不完善的地方给予修改建议。各小组推荐一名代表，介绍经讨论完成的实验方案。培养学人所长，与人共享的意识，提高表达交流的能力。

五、探究过程的外延续[对学生继续外的探究提出明确的要求：

- 1、严格按照方案中设定的条继续实验，直至种子长出真叶。
- 2、每天进行定时观察，实事求是地记录现象。（记录内容可参照本表格，最好自己设计更完善的表格，记录更加详细的内容。）
- 3、认真完成实验报告中数据记录、现象分析、得出结论、等方面的内容。让学生在操作实践和观察植物生命的产生、发展的变化过程中，体验、经历完整的探究过程，感悟、获得科学探究方法。

种子的萌发教案篇五

教学内容

绿叶的梦

教学重点

学习抓住课文重点局部，读懂文章内容，理解文章所表达的思想感情。

教学难点

教法：以读代讲法、引导点拨法、指导朗读法

学法：朗读理解法、合作探究法、自学法、

教学目标

知识目标1、自学本课生字新词，准确理解词句的意思。认识本课生字新词，读准生字，积累词汇。

能力目标2、有感情地朗读课文，背诵课文第五自然段。

情感目标3、抓住课文重点，读懂课文，体会作者的思想感情。

教具准备

挂图、生字卡

第一课时

一、宣布课题，设疑激趣。

每个人都有许多童年的回忆，这节课我们来学习《绿叶的梦》（板书课题）看看作者童年有什么美好的回忆，课题又为什么叫《绿叶的梦》。

二、自读课文，自学生字。

1、仔细读课文，边读边画出生字，不理解的词语查字典，根据字的不同特点采用不同的方法记忆字形。

2、在小组基全班，采用生生互动、师生互动学习的形式，熟记熟读生字词语，，有针对性正音，提示生字中易错的笔画。

三、默读课文，整体感知。

1、引导考虑：这篇课文重点回忆了作者童年的什么事？哪些段

1、学习生字推荐记忆的方法。

2、学生自读课文，然后指名朗读。要求读准字音，不加注音或查字典，也可以问同学。

3、指定学生朗读，评估朗读效果。抽几个学生分段读课文，看他们是否读得正确，有没有读不准的字词，协助纠正朗读

的错误。

请同学们提出不理解的地方。

1、学生默读全文（默读时要结合“泡泡框”中的提示来考虑。）

2、然后议论课前收集有关知识对文章的学习和理解是必要的，同时也能培养学生自主学习的能力。

让学生自主地选择自身喜欢的朗读方式，初步了解课文内容，为学生后面的学习奠定基础。

了望学生对本课生字的认读情况，培养学生在朗读中主动认字的习惯。

落写了这个重点内容？

第二课时

一、细读课文，理解感情。

1、从课文中找出描写“我”对绿叶着迷的

的句子和段落，读一读，体会“我”为什么对绿叶那么着迷？

2、课文表达了作者怎样的感情？是怎样一步一步把这种感情表达出来的？

3、解题：

课文为什么以“绿叶的梦”为题？

二、朗读课文，加强感悟。

1、引导学习朗读。

2、指导背诵第五自然段。

三、拓展练习。

讲自身的童年故事。

四、指导写字。

“搜”读sou不能读shou右半部中间应注意。3、把没读懂的地方记下来。

读后进行议论。

1、找出相关的语句和段落，并根据自身的题解来叙述。

2、学习作者是怎样把内容写具体的。悟出文章先概括后具体的表达方法，达到学习的最佳效果。

1、朗读练习

2、背诵课文指定的段落。

讲自身的童年故事，要求突出“有趣”。

学习重点字，并试着自身说出。熟读课文不只有利于学生了解课文大意，而且为理解课文奠定了基础。

抓住词句引导学生理解课文内容，并认真品味精美的词句，学习描写的方法。

培养学生自学习惯为终身学习奠定基础培养学生的口语表达能力和拓展知识面。

教学教程

教师的活动和教法学生的活动和学法设计意图

补充资料：

葛翠琳：女，1930年生，河北省乐亭县人。

1949年开始儿童文学创作，曾在北京《新民报》《北京儿童报》等报刊发表诗歌作品。作品《巧媳妇》《野葡萄》《采药姑娘》等。

《语文同步读本》指导：

引导学生自学《童年记趣》、《背篋》。《童年记趣》通过叙述儿时生活中的趣事，展现了一个充溢童真童趣的童年。自学时通过“读一读议一议”抓住主要内容，从文中体会童年的快乐、童年的心灵和大自然的美。熟读课文不只有利于学生了解课文大意，而且为理解课文奠定了基础。

板书设计

最使“我”着迷的是绿叶

1绿叶的梦启蒙老师教我们采集绿叶标本

采集绿叶的乐趣

采集绿叶也会争强和探险

秋天的收获更大

关于叶子的知识

种子的萌发教案篇六

活动目标：

- 1、理解儿歌内容，学会朗诵儿歌，培养幼儿的语言表达能力和想象能力。
- 2、能感受儿歌中描述的事物与颜色的关系。
- 3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 4、感知故事中象声词运用的趣味性。

活动准备：

小草、小花、白云、宝宝的图片、背景画一副、音乐《摇篮曲》。

活动过程：

（一）情境表演，引入课题

1、师：今天有几位朋友来我们小一班做客，我们来看看他们是谁？

（小草、小花、白云、宝宝入场。）

2、播音乐“摇篮曲”，客人入睡。

3、曲完，客人逐个伸懒腰醒来。

师：小朋友们，我们的朋友们都睡起来了，我们也坐好好吗？

这时候，小草伸了个懒腰，揉揉眼睛说：“我梦见绿绿的小草。”

接着小花醒了，她说：“我梦见红红的小花。”这时，白云也伸了个懒腰：“我梦见蓝蓝天上飘着白云。”最后，小宝宝也睡醒了：“我也做了个美丽的梦，梦见五颜六色的彩虹。”

（二）（学习儿歌过渡语）

师：“他们的梦美不美？老师也觉得很美。小草、小花、白云、宝宝的梦美极了。这么富有诗意的梦，老师真想用一首诗来表达。”

1、出示挂图，教师有感情朗读儿歌。

2、采用整首朗读，对答式朗读学习儿歌。

讨论：

师：“小朋友你们做过梦吗？能跟老师说说你梦到了什么吗？”

（三）活动延伸：

1、师：“哇，原来我们小一班的小朋友们的梦也是这么的多姿多彩，和我们今天到来的朋友们一样，小朋友们，除了我们会做梦，还有什么东西是会做梦的呢？你们见过什么东西的梦是什么颜色的？”

引导幼儿想象：还有谁会做梦？它的梦是什么颜色的？用儿歌中的话说出来。例如：大海的梦是蓝蓝的，大树的梦是绿绿的，苹果的梦是红红的，葡萄的梦是紫紫的等等。

（若幼儿说不出，还可以引导幼儿围绕“还有什么东西的梦也是红红的？绿绿的？蓝蓝的？”）

2、结尾

师：“小朋友们，天又黑了（放摇篮曲），我们又要休息进入甜蜜的梦乡了，这次大家又会做什么梦呢？下次再告诉老师你们都梦到了什么。”

儿歌：

彩色的梦

小草爱做梦，梦是绿绿的。

小花爱做梦，梦是红红的。

白云爱做梦，梦是蓝蓝的。

小宝宝爱做梦，梦是彩色的。

种子的萌发教案篇七

活动背景：在点心店游戏中，我发现点心师在橡皮泥盖子上塞满了橡皮泥，然后用种子在上面随意进行装饰，做成了漂亮的种子披萨提供给客人品尝。正巧这段时间，班级内正在开展《幼儿园建构式课程》大班的主题《七彩世界》，围绕这个主题有一个“种子贴画”的教学活动，于是顺应孩子的活动需求，我随机生成了有趣、好玩的美术活动《种子花样糕点》。新颖的活动内容、趣味性的操作方式，使得本次美术教学活动兼具泥工制作与创意美术装饰的双重教育功能，使孩子体验到种子装饰活动所带来的趣味性和成就感，从而引发出幼儿内心深处对于创意美术活动的独特理解与感悟。

活动目标：1、欣赏生活中的花样糕点，感受糕点中的花纹排列美及花样组合美。

2、能根据种子的不同特征，有规律进行组合与排列，发现自然材料的组合美。

3、能大胆参与种子花样的设计与创作，体验创意美术的乐趣。

活动准备□1□ppt课件、电脑、音响、相机；班得瑞轻音乐《童年》，一段动感音乐。

2、每组一份各种种子；人手一份彩泥、凹底塑料盘。

活动过程：一、欣赏生活中的糕点花样，发现糕点表面花样的排列是有规律的。

1、以游戏形式切入，激发幼儿制作花样糕点的兴趣。

师：今天，我们要一起来做花样糕点。谁来说一说，什么是花样糕点？

幼1：花样糕点是糕点上有很多的花纹。

幼3：花样糕点就是花样很多，特别漂亮的糕点。

2、欣赏花样糕点ppt照片，发现糕点表面花样的排列是有规律的。

师：请你们仔细看一看：糕点表面的花样有哪几种材料组成？这些花样排列有什么规律？

幼1：糕点上各种颜色的水果。

幼2：这个糕点边上有一圈紫色的葡萄，很漂亮。

师：原来葡萄是围成一圈，把这个糕点装饰得很漂亮，这种排列的方法是“环状”排列。

师：第二个糕点表面花样是由哪几种材料组成？这些材料是怎么排列的，有什么规律？

幼1：糕点上有一个一个圆圆的奶油。

幼2：糕点上有红的草莓，一个奶油一个草莓这样隔开排列的。

师：外面一圈很漂亮，请你仔细看一看，都有哪些颜色？它们是怎么排列的？

幼：一个白色一个红色一个绿色。

师：这一圈花纹中有三种不同的颜色，这样的排列方法，也是环状排列。

师：这个花样糕点，除了环状排列还有什么样的排列规律？

幼1：中间有一个圆形巧克力。

幼2：还有许多白白的棒，搭在外面的奶油上，有点像太阳的光芒一样，一条一条的。

师：这样的排列方法叫放射状排列。

师：这个糕点上的花纹用了2种排列方法，有环状排列，又有放射状排列。

（评析：这一环节，目的是让孩子通过欣赏、观察生活中的花样糕点，发现糕点表面花样中蕴藏着的排列规律，孩子们在观察、描述的过程中，教师帮助幼儿及时进行梳理，总结花样糕点表面食物材料的排列方法，熟悉环状排列和放射状排列这两种花纹排列的规律与特点，为下面环节的设计与制作活动做好铺垫。）

二、观察各种种子等操作材料，回忆制作泥盘经验，交待本次活动操作要求。

（一）观察并发现种子材料的不同。

1、观察种子材料，说说这些种子有什么不同？

师：各种不同的水果、奶油材料，经过有规律地组合与排列，可以变化出许许多多不同的花样。今天老师也准备了各种种子，我们也要来利用这些种子材料制作种子花样糕点。

师：这些种子有什么不同？

幼1：它们的颜色不同，有红的，绿的，黄的。

幼2：它们大小不同，有的种子大，有的种子很小。

幼3：它们的形状不同，有的种子长长的，有的种子圆圆的，有的种子扁扁的，还有点一头圆一头尖。

师：这些种子的颜色不同、大小不同、形状不同。

2、观察成品种子种子花样糕点，探索种子花样糕点中种子的排列方法与规律。

师：如果把这些种子，放到上次做过的泥盘上，就会变成来漂亮的种子花样糕点。（出示种子糕点成品图案）。

幼1：从中心开始。

幼2：找到中心点。

幼1：中间放一颗绿豆，然后一圈放香瓜子，一圈放上红豆。它们是一圈一圈环状排列的。

幼2：我看出来，这些种子是一条一条排列的，是放射状排列的。

师：这个种子花样糕点上面的种子，用了2种排列方法，有环状排列，也有放射状排列。

幼3：它们都是香瓜子、红豆、南瓜子、黄豆、红豆，颜色都很漂亮。

种子的萌发教案篇八

一、活动目标：1、通过秋游观察，教幼儿用种子进行镶嵌画，表现出自己看到的印象最深的物体形象。

2、发现自然材料美，体验成功的乐趣。

二、活动准备：1、幼儿与家长共同收集不同种类的种子，如黄豆、芝麻、黑豆等。

2、教幼儿课前学习绘画奶牛、树叶、菊花等。

3、操作纸、浆糊、勾线笔、棉签、抹布。

三、活动过程：（一）出示种子盒，导入活动，激发幼儿兴趣。

1、教师摇盒子，幼儿根据声音，猜测盒子里是什么？（棋子，种子等）。

2、小朋友想想看种子可以做什么呢？

（二）出示范画，引导幼儿观察，讨论作画步骤。

1、小朋友，请你们仔细观察，看看这幅图和平时看到的有什么不一样呢？（平时用蜡笔涂颜色，这幅图上镶嵌着各种各样的种子。）

2、小朋友再来找找看，老师贴上去的种子有什么规律呢？（相邻的部位贴得颜色不一样。）

3、小朋友刚才仔细地观察了老师的图画，你们觉得漂亮不漂亮

亮呀？那今天请你们也做一幅画，用种子把它打扮得漂漂亮亮的。

4、小朋友用勾线笔把你想画的东西画好，因为这次要用种子来打扮你的画，所以小朋友画得时候要比平时画得大一点，这样种子才能贴上去。画好后，可以按照先贴外面的轮廓，再贴里面部位的顺序，用棉签均匀地涂上浆糊，然后放上你要贴的种子，用小手轻轻一按，种子就贴上去，我们用同样的方法把其它的部位也贴上各种各样的种子，这样我们的画就变得更漂亮了。（师边讲边示范）

（三）师交待要求，幼儿操作，师指导。

现在请小朋友想一想秋游时，你看到的印象最深的一样东西是什么，有的小朋友看到的是秋天的`落叶，有的小朋友看到的是奶牛等，今天请你们把它画下来，然后用桌上的种子把它打扮得既干净又漂亮。

注意：

- 1、画图时要画得大一点。
- 2、涂浆糊时要涂得均匀一点，不能涂得太多。
- 3、取种子时要相互谦让。
- 4、保持画面干净。操作完后把棉签放在空盒子里，把浆糊的盖子盖好。现在请小朋友想想自己看到的印象最深的一样东西是么，想好后就把它画出来。

四、点评。选2—3幅画点评：

- 1、请幼儿介绍自己看到的印象最深的东西。
- 2、构图大小是否合理。

3、画面是否干净。

4、是否表现出了物体形象。

五、结束活动。请做好的小朋友把你的画累累地放在后面的科学区时，让老师和其他同伴一起欣赏，并认识你所用的种子。