

# 2023年幸福的家大班教案(大全15篇)

小学一年级体育教案小编为大家精心整理了一批高二教案范文，希望能够帮助大家更好地了解和运用教学设计的原则和方法。

## 幸福的家大班教案篇一

### 活动目标

1. 通过活动体会父母养育自己的辛苦。
2. 感应家庭的幸福、感受父母的爱，培养孩子爱父母爱家庭的情感，培养他们的家庭责任心。
3. 通过活动，把认识体现在今后的生活中。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

### 教学重点、难点

1. 知道父母养育子女的辛苦，自己是在爸爸妈妈的亲切关怀、照顾下长大的。
2. 能够体会爸爸妈妈对自己的爱，产生爱爸爸妈妈的情感，愿做孝顺爸爸妈妈的好孩子。

### 活动准备

一部分孩子选好的一张全家福，卡片，印尼。

## 活动过程

教师介绍本次班会的主持人。

一张照片就是一个幸福的家庭。

### (1) 谈话引题。

主持人：家是我们温暖的摇篮，家里有亲爱的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，我们一家人血脉相融，下面就请几位小朋友来介绍一下自己的家庭。（部分孩子介绍自己的家庭）

### (2) 以诗歌激情。

主持人：我们生活在爸爸、妈妈的身边，是他们把我们抚养长大，爸爸妈妈是我们人生中的第一任老师，也是我们的终身老师，我们要感谢爸爸、感谢妈妈。请听诗朗诵——我有一个幸福的家。

(3)主持人：大家都知道自己和父母是最亲的，是啊！只有在爸爸妈妈身边生活的人才是最幸福的人。你知道吗？从呱呱落地到现在即将成为一名小学生，他们在我们的身上倾注了多少心血啊！现在请老师给大家看一看一位小朋友小时候的照片，请你猜猜是谁？（出示李佳霖小朋友的成长照片，先让学生猜一猜，最后让他来说一说自己的家庭）

## 2. 我向父母表心意。

### (1) 小小卡片传心声。

主持人：爸爸妈妈为了我们这个家不辞辛苦、为我们付出了全部的爱，我们应该拿出自己的实际行动回报他们，我们来给爸爸妈妈做一张表达浓浓情意的小卡片吧！并在上面写出要对爸爸妈妈说的心理话，现在开始制作吧！（教师指名交

流)

(2) 在歌声中升华感情。

主持人：让我们在“我爱我家”的音乐中，一起来祝愿我们的爸爸妈妈身体健康、平安幸福！

教学反思

每个人都有家，每个人都对自己的家有深深的感情，“我爱我家”这主题活动的开展更有刚烦的意义。爸爸妈妈是家庭教育中永恒的话题，幼儿对此永远有话可说，有话想说。通过这样的情感体验活动，可以很好地培养幼儿关爱他人的意识。我设计了一个让幼儿自由发言的平台让他们说出生活中爸爸妈妈与自己之间的故事，体会父母对自己的深情。同时照片、诗歌、卡片、歌曲等多种形式的应用，使本次的活动内容丰富多彩。可是在“成长照片徐话题”的活动中，我向幼儿展示了一位同学小时候的照片，孩子对此发表自己的看法，甚至很多孩子会说到：我小时候是……样的，这样是活动无法达到收放自如，加入本课重新开展，我会采取“分组讨论等方式”，使幼儿有充分表达的时间，自主发挥。

小百科：家庭是指婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的，亲属之间所构成的社会生活单位。

## 幸福的家大班教案篇二

教材的来源：

《幸福的大桌子》这一活动素材来源于日本一位作家森山京的儿童文学作品。这一故事，讲述的是一张大桌子陪伴着兔子一家成长，小兔子长大后纷纷离家，最后只剩下兔奶奶和充满回忆的大桌子……淡淡的哀愁中，融合着温暖幸福的感觉。幼儿的经验：作为现在的“小公主”、“小皇帝”，他

们时常是成为了全家关注的焦点，没有烦恼、没有麻烦，他们被周围的人宠着、爱着……这样默默无闻的爱让他们觉得这已经是他们生活中的而一部分，是理所应当的。而这样的文学作品，对于一直享受着老人宠爱的孩子而言，他们的寓意更为深厚。孩子们通过欣赏故事，与大桌子、兔奶奶体验幸福的不同感受。让孩子们在欣赏、交流中，学会用自己的方式去表达对老人的敬爱。最终，让孩子们知道老人的幸福很简单只是一句问候，一个动作就可以。

环节设计：

本次活动，围绕着“大桌子”这一内容展开故事。活动可分为三个环节。第一环节，采用分段欣赏故事的方式，通过观察图片引出大桌子及故事发生的地点——餐厅，故事中的主要角色——兔子一家。幼儿在欣赏故事中带着问题与想象，了解故事的主要情节，理解角色的心理。第二环节，情感迁移，孩子们通过回顾自己的生活经验，讨论做什么可以让家里的老人幸福，使他们在共同讨论交流中，了解表达敬爱老人的方式。使教学真正回到幼儿的生活。第三环节，孩子们通过与教师互动，用动作表示对老人敬爱的方式，使孩子们情感得到渲染。

内容与要求：

- 1、喜欢欣赏故事绘本，尝试根据故事提供的线索大胆展开想象与推测，学习清楚表达。
- 2、理解故事，感受作品中的情感，学会用自己的方式表达对老人的尊敬与感激之情。

环境与材料创设：

活动过程：

## 一、分段欣赏故事

### （一）、故事引入

小结：有餐桌、餐具的地方是我们吃饭的餐厅。

2、点击兔奶奶的图片。

### （二）欣赏讨论故事第一部分

1、问题：你猜猜，兔奶奶家原来一起吃饭的共有几个人？

2、播放图片，验证人数。

3、提升：原来，我们看椅子就能知道有几个人，看的时候还要仔细，前后左右都数一数才能看得准。

（三）介绍兔奶奶一家成员（兔爷爷、老大、老二、老三、兔姐姐、2个兔妹妹）

提升：像去逝这样难过的事情我们尽量用好听的话来说，心情就会好一点。所以，爷爷上天堂了，大桌前它不在了。

2、介绍老大问：海员是做什么的？

解释：海员就是开着船到全世界各地去航行，长时间不能在家。所以，大桌子前它也不在了。

3、介绍老二过渡：老二长大做了厨师，问：

（1）厨师是做什么的？

（2）你们在哪里看到过厨师？

（3）你们家的厨师是谁？

小结：他们烧的菜不仅美味，而且营养丰富，想让我们长得健康。可是，爷爷、奶奶这么大年纪还要烧饭给我们吃，真辛苦！以后爷爷奶奶烧的菜我们都要吃完。

4、介绍老三。引导：你们猜猜老三长大干嘛？你们知道谁是音乐家？提升：张沼涵是唱歌的音乐家，老三就是像张沼涵的音乐家，每天晚上都要去演出，开音乐会。大桌前，老三也不在家。

5、介绍兔姐姐兔姐姐长大了生了两个兔宝宝，她要照顾宝宝，所以她也不在大桌子前。

6、介绍兔妹妹兔妹妹长大读书了，住宿了。提问：住宿是什么意思？

（四）欣赏第三部分※兔奶奶独自一个在家：

1、“兔奶奶一个人坐在桌子前，一个人显得——？”

2、可是，她一个人在大桌前想想过去的事，就咯咯地笑起来。你猜她想到什么？

提升：原来，她想起过去和孩子们生活时，发生许多有趣的事，怪不得咯咯咯地笑了。

提升：噢！孩子们都长大有出息了，奶奶是在为孩子们自豪。

※孩子们回家的部分：

1、（播放门铃声）问：孩子们怎么回家了？

2、数数现在的大桌子前有几个人？

4、为什么大家要对兔奶奶说谢谢？

6、追问：大桌子为什么会觉得幸福？

二、联系生活：情感迁移播放背景音乐，问：

1、你们家里有老人吗？

2、你发现你们做什么事他们感到幸福？

3、如果老人不在身边，怎么让他们感觉幸福？

4、其实，你只要做一个动作你们家的老人就会感觉很幸福，是什么动作？

三、师幼互动，表达情感。

1、师幼互动。引导：你们说得真好，老师演你们奶奶，你们来做一个动作，让我这个奶奶感到非常的幸福。

2、请几位老师与幼儿现场互动。

3、师小结：其实老人的幸福很简单、很容易。你只要做一些力所能及的事，他就感觉很幸福。

## 幸福的家大班教案篇三

活动设计背景

小孩子的自我保护能力很弱，经常有小孩被拐卖或走失，许多孩子又说不清家庭情况，给解救的或帮助的人们带来了一定的难度。因此，针对以上现象，特设计了这次活动。

活动目标

1、能用普通话说清楚父母的姓名、住址和家里的电话号码。（或父母的手机号码）。

- 2、在外出走失或遇到坏人时，启发孩子找到解脱困境的办法。
- 3、鼓励孩子遇到困难时，不要慌张，机智脱困。
- 4、培养孩子做生活的有心人。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

### 教学重点、难点

能清楚的描叙父母的姓名、住址和手机号码以及家里的电话号码。

### 活动准备

一张全家福照片

### 活动过程

#### 一、认识家庭成员

1、老师：小朋友们，老师昨天交代你们的事办得怎样啦？你们的全家福带来了吗？

孩子们争着让老师看自己家里的相片。

2、老师：谁来根据相片说一说，你家里都有哪些人？他们都叫什么名字？都是干什么的？

3、同桌互相说一说。

4、老师抽一到两名学生到讲台上向全班的小朋友介绍介绍。

#### 二、认识家庭住址



小朋友们踊跃发言。

小朋友：一个一个来说。

3、抽几名小朋友说一说。

4、和自己的同桌说说。

教师小结：小朋友要记住自己住的地方，要不在外走丢了不会回家哦，见不到爸爸妈妈，爸爸妈妈也会伤心的’。

### 三、了解家里的通讯号码

在这里，可能小朋友说的答案很多，教师要注意引导小朋友说出这种东西就是电话或手机。

2、老师：如果你遇到什么难题时，你会找谁来帮助你解决？

小朋友可能多数都会说找父母、爷爷奶奶帮助解决。

3、老师：那当时父母和爷爷奶奶都不在身边，你怎么和他们说呢？（从而引出打电话这个环节）

4、老师：在座的哪位小朋友，有谁记得父母和家里的电话号码？你会拨打电话吗？

小朋友发言。

让家人去解救。

### 四、游戏

教师编一个孩子和家人外出游玩时孩子和家人走散的实例，抽些小朋友来演演，教教孩子怎么处理这类事件。

## 五、课后总结

### 教学反思

这节课，小朋友的语言能力得到了大大的提升。整节课，都让孩子们通过说的形式把自己的家庭情况向大家进行了介绍，同时也让小朋友对自己的家庭情况有了一个完整的认识，知道遇到困难怎样去处理，提高了孩子处理问题的能力。但因为时间的关系，很多处理困难的办法都无法一一交给孩子，而且，有的小朋友也没有机会发言，做不到面面俱到。特别是那些比较腼腆的孩子，就更加照顾不到，这些都有待完善。

## 幸福的家大班教案篇四

1让幼儿学会看图想象，并能用一些词语来描绘。

2让幼儿了解“幸福”的含义，知道怎样才是幸福的，

挂图2张

1先介绍这是兔奶奶家的厨房。

2让幼儿看图，提问兔奶奶家坐满了一共几口人？但不久前兔爷爷死了，让幼儿回答“死了”用好听的词语怎样形容。

3分别介绍兔奶奶家成员有兔老大（航海），兔老二是厨师提问：哪里有厨师？让幼儿把餐厅的名字说出来，家里面谁是厨师？兔老三是音乐家，提问：你们知道有哪些音乐家？兔姐姐生了2个宝宝，2个兔妹妹还在读大学。

5想着想着，门铃响了，是兔老大回来了，叮咚！兔老二回来了。叮咚！兔老三回来了。兔姐姐带着2个宝宝回来了，2个兔妹妹也回来了。（出示挂图2，桌子前坐满了人）

6总结：一个家庭的人总会越来越多的，所以不要难过，我们一起举杯向兔妈妈说谢谢，谢谢什么？谢谢她养育了这么有出息的儿女。

7配乐：大桌子前坐满了人感觉很幸福，提问家里有什么人？怎样让老人幸福（做一个动作，打电话，打他们做的饭菜都吃完）

## 幸福的家大班教案篇五

1. 细致观察画面中兔奶奶一家各个家庭成员，进行判断、推理并大胆表达自己的想法。
2. 体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬关爱老人的情感。
3. 通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
4. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

### 《幸福的大桌子》ppt

1. 介绍各自家中的爷爷奶奶，外公外婆。
2. 谈论我们用什么方法关心不跟我们住在一起的老人。

1. 兔奶奶一个人坐在大桌子旁。

(1) 你们看，这是谁的家？你觉得我们应该怎么称呼她？(兔奶奶) 再看看，在兔奶奶的家里有一样东西很大，很明显的，是什么？(桌子)

(2) 猜猜兔奶奶家会有几名家庭成员？你是怎么猜出来的？8张桌子是怎么数出来的？

(3) 以前，兔奶奶家确实有8名家庭成员，有兔奶奶、兔爷爷、3个儿子(兔老大、兔老二、兔老三)、3个女儿(兔姐姐和双胞胎兔妹妹)，他们在一起幸福的生活着，日子一天天过去了，兔爷爷老了，得了病去世了!什么叫去世?还有没有小朋友用其他的词来说说?(上天堂)去世、上天堂!孩子们，当我们遇到伤心的事情，如果用好听的词来说说，心情就会好了!

2. 兔奶奶和她的孩子们：结合画面了解兔奶奶的儿女们，现在他们离开家的理由。

(1) 兔老大——厨师。

什么是厨师?你在什么地方见过厨师呢?

小结：厨师要经过严格的烹饪培训、考试，合格的才能成为厨师。兔老大是一家酒店的大厨师，他的厨艺真是“一级棒”，有许多顾客排着队专门来吃他烧的菜，所以他也很忙，不经常回家。

(2) 兔老二——海员

什么叫海员?(到海上去航行)

总结：海员是在大轮船上工作的人。出一次海至少需要几个月，甚至是几年，所以出去之后就不知道何时才能回来。

(3) 兔老三——音乐家

你知道有哪些人是音乐家?(周杰伦……刘欢……朗朗……)

(4) 兔姐姐——结婚做了妈妈

兔姐姐长大了，结婚了，生孩子了，她既要照顾丈夫又要照顾孩子，就像你们的妈妈一样，你们的妈妈是怎么照顾你们的?请你用动作来表示，让好朋友在猜一猜。

小结：兔妈妈和你们的妈妈一样，为了自己的小家庭付出了很多，所以也很少回家看自己的妈妈。

### (5) 双胞胎兔妹妹——大学生

最后再来说说这对双胞胎兔妹妹，她们正在读大学，她们也很少回来，猜猜是为什么呢？

小结：她们白天要很认真地上课，晚上要做作业，双休日还要去图书馆查资料、看书，所以她们也很少回家。

### 3. 讨论兔奶奶的感受

### 4. 继续讲述故事：叮咚孩子们一个个的回来了。

兔老大为兔奶奶做了一桌好菜，运用自己的生活经验想象兔老大会为兔奶奶做哪些菜。

兔老三弹起了钢琴，全家随着琴声为兔奶奶唱起了《世上只有妈妈好》。

兔宝宝会跟兔奶奶说什么？

大家举杯祝贺，想象举杯时应该说什么？

### 5. 数数一家人围在桌边时的人数。

讨论兔爷爷去世了，但家里的人数怎么却从原来的'8人变成了9人？

发现多了两个宝宝，大桌子快要坐不下了。日子过的越久，家里的人变得越来越多。

### 1. 你觉得在这一刻，谁最幸福？

## 2. 还有一样东西也很幸福?为什么这张桌子也很幸福?

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！

## 幸福的家大班教案篇六

1. 仔细观察画面，根据故事内容积极思考较完整的表达自己的想法。
2. 感受绘本中浓浓的亲情，萌发关爱老人，尊敬老人的情感。

《幸福的大桌子》课件活动过程：

### 一、观察画面、看看议议

1. 引出故事主画面：兔奶奶一个人坐在大桌子旁。

(1) 这是家的什么地方？在兔奶奶的家里有一样东西很大，很明显的，是什么？（桌子）

(2) 大桌子前面坐了一位兔奶奶。猜猜兔奶奶家会有几名家庭成员？你是怎么猜出来的？8把椅子是怎么数出来的？（关注幼儿除了用手指点数“8”之外，是否运用其他一些又快又好的方法：双数数、加法数）

(3) 以前，兔奶奶家确实有8名家庭成员，有兔奶奶、兔爷爷、3个儿子（兔老大、兔老二兔老三）、3个女儿（兔姐姐和双胞胎兔妹妹），他们在一起幸福的生活着，日子一天天过去了，兔爷爷老了，得了病去世了！什么叫去世？还有没有小朋友用其他的词来说说？（上天堂）去世、上天堂！孩子们，当我们遇到伤心的事情，如果用好听的词来说说，就没那么难过了！

2. 结合画面了解兔奶奶的儿女们，现在他们离开家的理由。

(1) 兔老大：海员

a□日子过着过着，兔老大长大了。他成为了一名海员。

什么叫海员？（到海上去航行）

b□海员是在大轮船上工作的人，开着船到世界各地去航行。出一次海至少需要几个月，甚至是几年，所以出去之后就不知道何时才能回来。

(2) 兔老二——厨师

a□兔老二也长大了，他成为了一名？厨师是干什么的？在哪里工作？

b□那你们的爸爸妈妈、爷爷奶奶也在家烧饭，他们也是厨师吗？

小结：厨师要经过严格的烹饪培训、考试，合格的才能成为

厨师。兔老大是一家酒店的大厨师，他的厨艺真是“一级棒”，有许多顾客排着队专门来吃他烧的菜，所以他也很忙，不经常回家。

### (3) 兔老三--音乐家

a□猜猜，兔老三长大后做了什么？

你知道有哪些人是音乐家？

兔老三晚上忙着开音乐会，所以晚餐的大桌子前他也不在了。

### (4) 兔姐姐--结婚做了妈妈

小结：兔妈妈和你们的妈妈一样，为了自己的小家庭付出了很多，所以也很少回家看自己的妈妈。

### (5) 双胞胎兔妹妹--大学生

小结：大学里的功课很多，她们白天要很认真地上课，晚上要做作业，双休日还要去图书馆查资料、看书，所以她们也很少回家。

小结：兔奶奶想到了孩子们小时候好玩的事儿，就咯咯咯地笑了，她想想他们现在都很好，孩子们都长大了有出息了，奶奶是在为孩子们自豪。所以笑出声来了。

4. 故事转折正在想着乐着，突然，门铃叮咚响了。谁回来了？

(1) 兔老二为兔奶奶做了一桌好菜。

(2) 兔老三弹起了吉他，全家随着琴声为兔奶奶唱起了《世上只有妈妈好》

5. 数数一家人围在桌边时的人数。



(1) 看，现在大桌子前坐满了人吧？一共多少人？

兔爷爷去世了，但家里的人数怎么却从原来的8人变成了9人？

发现多了两个宝宝，大桌子快要坐不下了。

(2) 日子过着过着会有人上天堂，可是我们的人会越过越多了，不要失望也不用太难过。

## 二、理解幸福

2. 为什么这张桌子也很幸福？（因为在这张桌子周围发生了许多令兔奶奶快乐幸福的事情，今天大家又重新围坐在大桌子旁共进晚餐，所以大桌子也感到很幸福！这个故事的名字就叫《幸福的大桌子》）

3. 联系生活：你们的家里有老人吗？那可以为他们做些什么让他们感觉幸福呢？（住在一起、分开住都可以谈谈）结束语：其实老人的幸福很简单、很容易。你只要做一些小事，让他们感觉到被关心被爱，他们就会感觉很幸福。

这一天是大年三十，家家户户团圆的日子。兔奶奶在等待她的孩子们一起吃年夜饭，只要数一数大桌子周围的椅子，就会知道兔奶奶家原来有许多人。兔爷爷年纪大了，得了病去世了，就剩下兔奶奶一个人。

以前，兔奶奶家有很多孩子，兔老大是位海员、兔老二是位厨师、兔老三是位音乐家，他们的工作都非常出色。兔姐姐结了婚成了兔妈妈，就连最小的双胞胎兔妹妹，现在成了大学生，住在大学，都没法经常回家。

“叮咚”门铃响了，兔老大和兔老二回来了。老大是海员，他周游世界各地，为兔奶奶带回来许多纪念品和好吃的东西。老二是厨师，忙着做年夜饭，老二烹饪的手艺真高，做了一

桌子的美味佳肴，有炸春卷、有鸡有鸭、有鱼有虾、还有蛋饺、大肉圆……“叮咚”门铃响了，兔老三回来了，兔老三弹起了吉他，全家喝着琴声为兔奶奶唱起他们最爱唱的歌《世上只有妈妈好》。“叮咚”门铃又响了，兔姐姐回来了，她还带着两个兔宝宝呢。兔宝宝大声地对兔奶奶说着祝福的话：“新年快乐！身体健康！”兔宝宝们一个为兔奶奶挑选水果，一个在兔奶奶脸上亲了又亲。“叮咚、叮咚”，双胞胎兔妹妹也赶回来了，原来学校放假了，她们都回来和兔奶奶团圆了。孩子们一个个回来了，一家人又围坐在桌旁，陪着兔奶奶聊天。虽然兔爷爷去世了，但又多了两个兔宝宝，家里的人却变多了，大桌子快要坐不下了。

大家围坐在大桌子旁边吃年夜饭，兔奶奶高兴得合不拢嘴。兔老大和兔老二提议，大家为有幸福的家举杯祝福。

这一天，兔奶奶一家都感到特别幸福，除了兔奶奶一家，还有一样东西也特别高兴，那就是幸福的大桌子。

## 幸福的家大班教案篇七

现今社会随着人口老龄化逐步加重和独生子女的弊端日益显现，空巢老人这一块将会是现今以及将来全社会都将重视起来的问题。《幸福的大桌子》这个绘本中恬静，温馨，默默流淌的温情氛围深深打动了我们。相信通过本次教学，孩子们都会明白，老人的幸福很简单，家人的陪伴就是老人最大的快乐。如果以后长大了，不管离家多远，工作多忙，都要记得常回家看看。不要让家里的父母牵挂。

### 活动目标

- 1，仔细观察画面，根据故事内容积极思考，较完整清晰地表达自己的想法。
- 2，感受绘本中浓浓的亲情，萌发关爱老人、尊敬老人的情感。

## 重点难点

活动重点：感受绘本中浓浓的亲情，萌发关爱老人、尊敬老人的情感。

活动难点：根据故事内容积极思考，较完整清晰地表达自己的想法。

## 活动准备

1、经验准备：感受幸福

2、物质准备：《幸福的大桌子》ppt

## 活动过程

### 一、想想、猜猜

1. 出示兔奶奶一人在家的图片，提问：

师：“这是家里的什么地方？”（厨房）

“厨房里什么东西最大？”（桌子）

师：“大桌子前坐的是谁？”（兔奶奶）

“兔奶奶家有几个人？”“你是怎么看出来的？”

2. 出示图片（ppt一个一个展开）

师：全家人坐在一起感觉怎样？（他们一起幸福的生活着）

### 二、看看、说说。

#### （一）理解兔爷爷的离开

师：“日子一天天的过去，突然有一天，兔爷爷去世了。”

师：“什么是去世？”“还有更好听的说法吗？”

（二）请幼儿分析兔儿女们“很少回家”的原因

1. 兔老大——海员

很少回家的原因：海员是在大轮船上工作的人，老大常常出海到全世界去航行，出一次海要很久很久，所以会经常不在家。

2兔老二——厨师

很少回家的原因：兔老二是一家酒店的大厨师，他的厨艺是“一级棒”。有许多顾客都排着

以专门来吃他的菜，所以他也很忙，不经常回家。

3. 幼儿自由猜想兔老三、兔组组和双胞胎兔妹妹不能经常回家的原因？

兔老三——吉他手

很少回家的原因：因为老三的吉他弹得很出色，所以他要举办音乐会。音乐会很晚才结束所以他也很忙，不能经常回家。

兔姐姐——妈妈

兔姐姐有两个兔宝宝需要照顾，所以她也很忙，忙着照顾兔宝宝，不能经常回家。

双胞胎兔妹妹——大学生

因为大学有很多课程需要学习，所以双胞胎妹妹需要复习到

很晚，不能经常回家。

师：兔子一家人都很忙。

### (1) 讨论兔奶奶的感受

1. 出示兔奶奶一个人在家的图片。

师：大桌子前只留下谁？（兔奶奶）兔奶奶一个人感觉怎么样？（孤单）

2. 出示兔奶奶的图片，请幼儿说一说孤独的奶奶为什么反而开心的笑了。

小结：虽然兔奶奶很孤独，想到孩子们长大了。有出息、能干，兔奶奶就很快

乐。

三、猜测故事发展。让幼儿体验尊敬、关爱老人的情感。

1. 教师继续讲述故事，请幼儿猜猜有谁可能回来？见到兔奶奶会说些什么？

2. 幼儿自由讨论，发表意见，

3. 观看ppt验证猜测。

这时候门铃叮咚的响了。奶奶来开门看到了兔老大、兔老二、兔老三、兔姐姐、兔妹妹都回来了。

兔老大说：因为我的航行暂停一次，所以我赶紧回来看看您。

兔老二说：因为今天来了一位厨师可以替换我，我赶紧回来看看您。

兔老三说：因为我的演唱会结束了，所以我赶紧回来看看您。

兔姐姐说：因为我把我的宝宝照顾的很好，所以我赶紧回来看看您。

兔妹妹说：因为我考试结束了，所以我赶紧回来看看您。

4. 交流讨论：大桌子旁又坐满了人，一家人在一起感觉怎么样？

此时此刻全家人围坐在了一起，兔老大为奶奶讲述着航海发生的故事，兔老二为奶奶做了一桌子奶奶爱吃的菜，兔老三为奶奶弹奏了一首《世上只有妈妈好》，兔姐姐帮忙干家务，兔妹妹也尽自己所能让奶奶开心。

5. 迁移经验，理解“幸福”。

师：你们家有老人吗？都有谁

师：你做什么事情，老人们会觉得开心、幸福？（幼儿讨论）

小结：其实老人的幸福很简单，子女的一句问候、一个动作、一份关怀都能让老人很幸福。

6. 深入思考，引出书名。

师：除了兔奶奶，在这个家里，还有一样东西也很幸福？猜猜是谁？为什么？

小结：因为在这张大桌子周围发生了许多令兔妈妈快乐和幸福的事情，所以大桌

子也感到很幸福。那么刚才这个好听又温馨的故事名字就叫《幸福的大桌子》。

活动延伸：

1. 你们家有这样一张幸福的桌子吗？桌子旁都坐了哪些人？大家在一起做了什么事？
2. 幼儿园有这样的大桌子吗？你和谁一起坐？

活动总结

《幸福的大桌子》是一篇温馨、感人的绘本故事。在整个教学活动中紧紧围绕兔奶奶一家人之间的深厚亲情展开，以幼儿情感，社会性发展为教育的出发点，让孩子进一步感受和体验着家人之间的温暖与幸福。

整个故事以兔奶奶在家等待她的孩子们回家吃年夜饭，在讲述中了解家里其他人员角色的特征，我便采用循序渐进式的提问：“什么叫厨师？”“什么叫音乐家”“什么叫海员？”“海员是干什么的？”孩子们的回答生动形象，出乎我的意料。接着和幼儿探讨“为什么兔奶奶高兴得合不拢嘴，它会想到什么？”幼儿能理解作为父母想到儿女有出息的那一份骄傲。最后一家人幸福的团聚在一起，大家纷纷表达着对兔奶奶的祝福。

整个活动环节清楚，流程清晰，孩子参与活动的积极性很高。但我的提问设计还需精炼些，应提供机会让幼儿大胆地“想说，敢说，喜欢说，有机会说”。可以引导幼儿通过观察图片和运用已有的知识经验，通过分析、比较、探求答案，这样也能加深幼儿对故事内容的理解，有利于孩子大胆主动地发言，增强孩子的自信心，提高语言表达能力。对于孩子的回答我也应该应更深入地引导，充分挖掘其中的教育元素，帮助幼儿总结和提炼。

# 幸福的家大班教案篇八

活动目标：

- 1、通过活动体会父母养育自己的辛苦。
- 2、感应家庭的幸福、感受父母的爱，培养孩子爱父母爱家庭的情感，培养他们的家庭责任心。
- 3、通过活动，把认识体现在今后的生活中。

教学重点、难点：

- 1、知道父母养育子女的辛苦，自己是在爸爸妈妈的亲切关怀、照顾下长大的。
- 2、能够体会爸爸妈妈对自己的爱，产生爱爸爸妈妈的情感，愿做孝顺爸爸妈妈的好孩子。

活动准备：

一部分孩子选好的一张全家福，卡片，印尼。

活动过程：

教师介绍本次班会的'主持人。

一张照片就是一个幸福的家庭。

(1) 谈话引题。

主持人：家是我们温暖的摇篮，家里有亲爱的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，我们一家人血脉相融，下面就请几位小朋友来介绍一下自己的家庭。（部分孩子介绍自己的家庭）



## (2) 以诗歌激情。

主持人：我们生活在爸爸、妈妈的身边，是他们把我们抚养长大，爸爸妈妈是我们人生中的第一任老师，也是我们的终身老师，我们要感谢爸爸、感谢妈妈。请听诗朗诵——我有一个幸福的家。

(3)主持人：大家都知道自己和父母是最亲的，是啊！只有在爸爸妈妈身边生活的人才是最幸福的人。你知道吗？从呱呱落地到现在即将成为一名小学生，他们在我们的身上倾注了多少心血啊！现在请老师给大家看一看一位小朋友小时候的照片，请你猜猜是谁？（出示李佳霖小朋友的成长照片，先让学生猜一猜，最后让他来说一说自己的家庭）

## 2、我向父母表心意。

### (1)小小卡片传心声。

主持人：爸爸妈妈为了我们这个家不辞辛苦、为我们付出了全部的爱，我们应该拿出自己的实际行动回报他们，我们来给爸爸妈妈做一张表达浓浓情意的小卡片吧！并在上面写出要对爸爸妈妈说的心里话，现在开始制作吧！（教师指名交流）

### (2) 在歌声中升华感情。

主持人：让我们在“我爱我家”的音乐中，一起来祝愿我们的爸爸妈妈身体健康、平安幸福！

## 幸福的家大班教案篇九

当今社会,在“四二一”为主的家庭模式中,孩子们备受宠爱,养成了以自我为中心的性格,不会关心别人,更不会顾及他人的感受,此外,周围的“孤巢老人”越来越普遍,唤起儿女常回

家看看的思想应该从孙辈开始。借助绘本故事《幸福的大桌子》淡淡地讲述着一个家庭的分分合合、成长变迁，孩子们在体验故事情感的过程中慢慢体会到长辈对子女的关爱，在不知不觉学会关心别人，关爱长辈的同时，也会更加珍惜父母对自己的辛勤付出。

《幼儿园教育指导纲要》指出：要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受优美的语言和丰富的情感，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。故事中所传达的爱的情感，值得幼儿细细揣摩。当孩子长大了，要离开家了，盼望子女常回家看看便成了千千万万个老人的心声，可他们对孩子却永远是默默的守护与包容。正是因为彼此间那份浓浓的爱，仿佛一条隐形丝线，总会将我们爱的人牵引回我们身旁。活动中利用电教媒体、创设情景、音乐烘托等方式，通过教师的层层引导，理解故事内容，学会故事中的句式，唤起幼儿的情感共鸣，进行真切地体验与表达，是本次活动所要追求的目标。

1. 仔细观察画面，理解故事内容，了解兔奶奶孤单的原因，并想办法让兔奶奶快乐起来。
2. 进行初步的判断、推理，能用比较具体、生动、完整地语言表达自己的想法。学习句式“有的……有的……还有的……”
3. 体验家庭成员之间的亲情，有尊敬、关爱老人的情感。
4. 通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。
5. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的`事情。

《幸福的大桌子》、创设兔奶奶家的场景、兔宝宝长大后的图片若干。

2. 音乐：常回家看看。

(一)想想、猜猜，导入课题。

1. 出示“兔奶奶一个人在家”的图片导入课题。

教师：今天，陈老师带你们一起去兔奶奶家做客，看看兔奶奶家什么东西最大？

2. 引导幼儿猜测。

教师：猜一猜兔奶奶家会有几名家庭成员？你是怎么看出来的？你觉得他们在一起怎么样？

(二)看看、说说，感受兔奶奶孤单的原因。

1. 幼儿分组看图片，分析兔儿女们“很少回家”的原因，鼓励幼儿大胆与同伴交流讲述。

教师：渐渐地，孩子们长大了，想一想这个幸福的大家庭会发生什么样的变化？现在就让我们到后面去看一下吧，边看边用好听的话来说一说。(分组看图片，幼儿自由讲述)2. 幼儿交流自己推测，能用比较具体、生动、完整地语言表达自己的想法。

(1)兔老大——修车工教师：兔老大长大了，去了哪里呢？

幼儿：兔老大在一家修车厂里工作，他是一名修车工。

教师：兔老二烧的菜好吃吗？我们一起来尝一尝，味道好极了。

教师：谁来用好听的话来说一说。兔老二是一家酒店的大厨师，因为他的厨艺真是“一级棒”，有许多顾客排着队专门来吃他烧的菜，所以他也很忙，不经常回家。

(3)兔老三——海员教师：兔老三是一名海员，海员又是干什么的？

教师：我们一起跟着兔老三出发啦。谁愿意用完整地话来说一说兔老三很少回家的原因呢？

幼儿：海员是在大轮船上工作的人。出一次海至少需要几个月，甚至是几年，所以出去之后就不知道何时才能回来。

(4)兔姐姐——是一位妈妈教师：兔姐姐长大了，结婚了，生孩子了，她既要照顾丈夫又要照顾孩子，就像你们的妈妈一样，你们的妈妈是怎么照顾你们的？请你用动作来表示，让好朋友猜一猜。

小结：兔姐姐和你们的妈妈一样，为了自己的小家庭付出了很多，所以也很少回家看自己的妈妈。

小结：她们白天要很认真地上课，晚上要做作业，双休日还要去图书馆查资料、看书，所以她们也很少回家。

3.集体观看图片，帮助幼儿理解“去世”。

教师：家里只剩下了兔奶奶和兔爷爷，突然有一天，兔爷爷生了重病，没过多久，就永远地离开了，兔奶奶再也见不到兔爷爷了。

(1)丰富幼儿词汇“去世”。

教师：你觉得兔爷爷去哪了？“死了”还可以怎么说？（去世、上天堂等）(2)比较“去世”与“死了”和“上天堂”，体验词语的感情色彩。

虽然课上完了，但觉得自己在设计过程时还没有考虑全面，如果在唱歌前可以借这个故事的寓意让幼儿来说说“自己可

以为家里的爸爸妈妈、爷爷奶奶做些什么呢？”这样会更加激发幼儿的感触，我想他们会说可以为老人端茶倒水啊捶背啊唱歌跳舞等等，这样一来，孩子们就会对故事内容有更深一步理解并有生活经验的提升，让孩子们感受到《幸福的大桌子》传递的浓浓亲情，懂得“幸福在于奉献”的道理。

## 幸福的家大班教案篇十

- 1、体验家庭成员之间的亲情,萌发尊敬、关爱老人的情感、
- 2、仔细观察画面,联系故事内容进行思考,较清晰地表达自己的想法、

1、幸福的大桌子图片

2、世上只有妈妈好的音乐和相亲相爱的一家人的音乐、

一、兔奶奶的家

---这是什么?(慢慢出示大桌子的图像)

---这是在哪里?谁住在这里?

---好大的一张桌子啊!原来可以坐几个人?

---猜猜看,兔奶奶家里原来还有谁呢?

二、兔奶奶的家人、

2、继续讲述故事至“到全世界的海洋去航行、”---你们知道什么叫海员吗?

5、继续讲述故事至“考上了警察。”---什么是警察?你们心目中的警察是什么样的?

7、讲述故事至“一次都没有。”

三、兔奶奶的回忆。

——现在坐在大桌子前的，只有兔奶奶一个人，她看上去怎么样？她会想些什么？

——想着想着，兔奶奶居然咯咯咯地笑出声来了，为什么？—

——你觉得谁最有出息？

四、兔奶奶的快乐。

1、孩子们回来了。正想着，门铃叮咚响了。

——猜猜看谁来了？老大回来了，它怎么会回来了？

——“叮咚”“叮咚”兔老二和兔老三回来了，

——“叮咚”兔老四也回来了。兔老四怎么也回来了？

——“叮咚”“叮咚”兔姐姐和兔妹妹也来了。她们怎么回来了呢？

2、全家团圆了。兔奶奶高兴极了，烧了一桌子的菜，大家举起了杯子，孩子们都说了两个字“谢谢！”

——为什么要说谢谢？

——一家人团圆了，现在家里有几个人？ $8+2=10$ 人。你们同意吗？对，还有兔爷爷。他去天堂了。孩子们，在一个家里，日子越过，人就会越多，就越有希望。这时，老三唱起了那首熟悉的关于妈妈的歌。（音乐：世上只有妈妈好。）兔妈妈哭了，心却笑了，大家都觉得幸福极了。

——在这个餐厅里，还有一样东西也感受到幸福了，是什么？为什么？大桌子就叫做幸福的大桌子。

五、我们的快乐。

1、孩子们，你们家里有老人吗？都有谁？

2、家里有这么多老人，你们家的老人看到你什么时候会很快乐，很高兴？

3、你有什么感谢的话想对爷爷奶奶或者外公外婆说吗？

小结：其实，孩子们，老人的幸福很简单，可以是一个动作，一个表情，一句话。就可以让老人觉得很幸福。

## 幸福的家大班教案篇十一

1、完整地听讲故事，细致观察画面中兔奶奶家的家庭成员，进行判断、推理，并大胆表达自己的想法。

2、从故事中，体会对长辈的爱和温暖幸福的感觉体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1□ppt□□幸福的大桌子》。

2、音乐《世上只有妈妈好》《班得瑞》

一、导入。

——今天邵老师带来很多图片，要考考大家的眼力

1、观察画面，猜想兔奶奶家有几口，看图一提问。

(1) “这是家里的哪个地方?你从哪里可以知道呢?”

(2) “厨房里坐着谁?在干什么呢?”

(3) “兔奶奶家里的厨房里有一样很大的东西，那是什么?” (是一张很大很大的桌子)

(4) “那么大的一张桌子可以坐几个人呢?兔奶奶一个人坐在这么大的桌子前会感到怎么样?”

小结：这是兔奶奶家，有一张大大的桌子，兔奶奶在餐桌旁坐着。兔奶奶家有8名家庭成员，有兔爷爷、兔老大、兔老二、兔老三，这是3个儿子;还有三个女儿：兔姐姐、双胞胎兔妹妹，他们在一起幸福的生活着。

二、讲述故事内容。

——故事第一部分。

(1) “就在一年前，兔奶奶的对面坐着兔爷爷，可是兔爷爷年纪大了，他去世了!”

(2) 理解“去世”的含义：“什么叫去世么?除了说去世还可以怎么说?” (上天堂)

小结：当我们遇到有人去世这种让人难过的事情，要用好听一点的词来说，心情会更好一点。所以，兔爷爷去哪里了?兔爷爷去了天堂，所以他们家的大桌子前兔爷爷不在了。

——故事第二部分。(了解兔儿女们的职业，分析“很少回家”的原因)



(1) “日子久了，兔老大做了海员。(理解什么是海员)因为老大要去世界各地航行，所以晚上不能在大桌子上吃饭。”

小结：兔老二是一家酒店的大厨师，他的厨艺真很高超，有许多顾客排着队专门来吃他烧的菜，所以他也很忙，不经常回家。家里很多厨师是老人。

(3) 兔老三长大做了什么?你们都知道那些音乐家?他是干什么的?

小结：兔老三做了一名了不起的音乐家。就像周杰伦在世界各地开音乐会一样，晚上经常开音乐会，所以晚餐的大桌子前，兔老三也不在家。

(4) 兔姐姐长大了，生了两个小宝宝。宝宝年龄小，兔姐姐又忙着照顾和抚养两个宝宝，所以晚餐的大桌子前，兔姐姐也经常不在家。

(5) 两个兔妹妹又长大了，上了大学。上了大学以后要住在学校，所以大桌子前她俩也经常不在家。

——故事第三部分。

(1) “这时，兔奶奶一个人面对这大桌子，心里有什么样的感觉呢?”(孤独)

(2) “可兔奶奶想到过去的事情，咯咯的笑出声来，一点也不觉得孤独了?为什么呢?”

——故事第四部分。(观察图片，讨论兔奶奶的感受)

(1) 现在大桌子前只有兔奶奶一个人，她看上去怎么样啊?

(2) 看图片，她为什么又笑了?想到了什么呢?

(3)看图片，讨论兔奶奶家前后人口的变化，一家共有9口人。  
(日子越过越久，人就会越来越多)

小结：兔奶奶想着自己的孩子们都这么的.有出息，想着想着就咯咯咯的笑出声来了，也就不觉得那么的难过和孤单了。

兔奶奶的孩子们回家的场景。

老师：“老三是音乐家，所以他准备唱一首关于妈妈的歌给兔奶奶听。那是一首什么歌?就在这个时候，大家一起举起了酒杯，对他们的妈妈说了两个字。当孩子们对兔奶奶说谢谢的时候，她觉得怎么样?”(兔奶奶觉得温暖和幸福。)

理解“幸福”的含义。“家里还有一样东西也感到很幸福，你猜一猜那是什么呢?”(大桌子)

告诉幼儿故事的名字。这个故事的名字就叫《幸福的大桌子》。

小结：每个孩子都有自己的父母，每位父母都在孩子们很小的时候付出很多的辛苦。所以要对自己的父母经常说谢谢。谢谢他们辛苦的将自己养大。大桌子被围得满满的，兔奶奶觉得自己幸福极了。

引导幼儿思考如何让家里的老人幸福?

小结：你们家的老人看到你就幸福是吗?其实，让老人幸福很简单的，拥抱一下，亲一下，都会让老人幸福。孩子们最容易让老人们幸福。今天每个小朋友都是幸福小天使，想办法让家里的老人幸福一下吧!

三、结束。

1、欣赏幸福拍手歌。

2、边唱边跳，向朋友传递幸福。

作为年轻的老师和孩子的互动还不是太多，语言组织不是太严谨，层次不是太清楚。以后在这些方面会多加注意！

## 幸福的家大班教案篇十二

一、认识故事中心人物——兔奶奶，从大桌子推测兔奶奶家有几个人，体会兔奶奶有个人口众多的家。

1、认识故事中心人物——兔奶奶

2、引入大桌子，认识并了解大桌子

3、从大桌子推测兔奶奶家有几个人？

4、逐一认识家庭成员：

5、观察理解幸福的一家

二、关注兔奶奶的家人，了解他们一个个离开家的原因。

1、理解兔爷爷的离开。

2、了解兔奶奶的孩子们一个个离开家的原因，体会兔奶奶有一群值得自豪的孩子。

三、孩子们回来了，从他们的表现体会家人对兔奶奶的爱戴。

2、满满一桌子的菜。想想，桌上有些什么好吃的？鼓励幼儿运用自己的生活经验，把爱吃的菜肴全都想象成那一桌丰盛的聚餐。

3、兔老三抱起吉他，唱起了一首关于妈妈的歌。引导幼儿走进故事，一起跟着故事中人物唱“世上只有妈妈好”。

4、“所有的小孩都站了起来，站起来啊！举起杯对奶奶说什么？”

5、引出故事的名字——《幸福的大桌子》。

四、扩展：给幼儿参与表达的机会，加深幼儿体会家庭幸福。

## 幸福的家大班教案篇十三

1、仔细观察画面，联系生活经验大胆运用语言、动作表达自己地想法。

2、理解运用词语：幸福、出息。句式：我认为……因为…

3、体会家庭的幸福。

4、体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

5、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

物质准备：课件《幸福的大桌子》。

经验准备：了解海军、厨师的职业特征。

一、认识故事中心人物——兔奶奶，从大桌子推测兔奶奶家有几个人，体会兔奶奶有个人口众多的家。

1、认识故事中心人物——兔奶奶

2、引入大桌子，认识并了解大桌子

3、从大桌子推测兔奶奶家有几个人？

4、逐一认识家庭成员：

## 5、观察理解幸福的一家

二、关注兔奶奶的家人，了解他们一个个离开家的原因。

1、理解兔爷爷的离开。

2、了解兔奶奶的孩子们一个个离开家的原因，体会兔奶奶有一群值得自豪的孩子。

三、孩子们回来了，从他们的表现体会家人对兔奶奶的爱戴。

2、满满一桌子的菜。想想，桌上有些什么好吃的？鼓励幼儿运用自己的生活经验，把爱吃的菜肴全都想象成那一桌丰盛的聚餐。

3、兔老三抱起吉他，唱起了一首关于妈妈的歌。引导幼儿走进故事，一起跟着故事中人物唱“世上只有妈妈好”。

4、“所有的小孩都站了起来，站起来啊！举起杯对奶奶说什么？”

5、引出故事的名字——《幸福的大桌子》。

四、扩展：给幼儿参与表达的机会，加深幼儿体会家庭幸福。

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概

念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！

## 幸福的家大班教案篇十四

- 1、体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。
- 2、仔细观察画面，联系故事内容进行思考，较清晰地表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、幸福的大桌子图片

2、世上只有妈妈好的音乐和相亲相爱的一家人的音乐。

一、兔奶奶的家

——这是什么？(慢慢出示大桌子的图像)

——这是在哪里？谁住在这里？——好大的一张桌子啊！原来可以坐几个人？

——猜猜看，兔奶奶家里原来还有谁呢？

## 二、兔奶奶的家人。

1、讲述故事至“兔爷爷去世了。”

2、继续讲述故事至“到全世界的海洋去航行。”

——你们知道什么叫海员吗？

3、二儿子想成为出色的厨师，他到另一个镇上的餐厅去当学徒去了。

——孩子们，你们在哪儿见过厨师啊？

4、继续讲述故事至“也离开了家。”

5、继续讲述故事至“考上了警察。”

——什么是警察？你们心目中的警察是什么样的？

6、继续讲述故事至“她选择了一家住宿制的学校，专心读书。”

——住宿制的学校是怎么样的学校啊？

7、讲述故事至“一次都没有。”

## 三、兔奶奶的回忆。

——现在坐在大桌子前的，只有兔奶奶一个人，她看上去怎么样？她会想些什么？

——想着想着，兔奶奶居然咯咯咯地笑出声来了，为什么？

——你觉得谁最有出息？

#### 四、兔奶奶的快乐。

1、孩子们回来了。正想着，门铃叮咚响了。

——猜猜看谁来了？老大回来了，它怎么会回来了？

——“叮咚”“叮咚”兔老二和兔老三回来了，

——“叮咚”兔老四也回来了。兔老四怎么也回来了？

——“叮咚”“叮咚”兔姐姐和兔妹妹也来了。她们怎么回来了呢？

2、全家团圆了。兔奶奶高兴极了，烧了一桌子的菜，大家举起了杯子，孩子们都说了两个字“谢谢！”

——为什么要说谢谢？

——一家人团圆了，现在家里有几个人？ $8+2=10$ 人。

你们同意吗？对，还有兔爷爷。他去天堂了。孩子们，在一个家里，日子越过，人就会越多，就越有希望。这时，老三唱起了那首熟悉的关于妈妈的歌。（音乐：世上只有妈妈好。）兔妈妈哭了，心却笑了，大家都觉得幸福极了。

——在这个餐厅里，还有一样东西也感受到幸福了，是什么？为什么？大桌子就叫做幸福的大桌子。

#### 五、我们的快乐。

1、孩子们，你们家里有老人吗？都有谁？

2、家里有这么多老人，你们家的老人看到你什么时候会很快乐，很高兴？



### 3、你有什么感谢的话想对爷爷奶奶或者外公外婆说吗？

小结：其实，孩子们，老人的幸福很简单，可以是一个动作，一个表情，一句话。就可以让老人觉得很幸福。

附

故事：幸福的大桌子

在兔奶奶家的小餐厅里，放着一张大桌子，坐在兔奶奶对面的是兔爷爷，旁边是兔老大，兔老二，兔老三和兔姐姐以及两个双胞胎兔宝宝，最后一个是兔妹妹，大家一起围坐在大桌子边吃饭聊天，做作业.....

日子过着过着，兔爷爷去世了，从此兔奶奶对面位子空了，后来孩子们长大了，都有自己的事做，兔老大当了一名海员，每天要陪同船长出海，工作很忙，不经常回家，兔老二做了一名厨师，由于厨艺精湛，很多人点名要吃他做的菜，于是他也没有空回家，兔老三成了一位著名的音乐家，每晚都要开演唱会，特别的忙，兔姐姐也结婚了，整天忙着照顾两个双胞胎兔宝宝，双胞胎兔妹妹呢，也上了寄宿制学校，只有放假了才回家。就这样热热闹闹的大桌子旁变得冷冷清清的。只剩下兔奶奶一个人了。

这一天是大年三十，家家户户团圆的日子。兔奶奶在等待她的孩子们回家一起吃年夜饭。可是孩子们都长大了，工作都很忙，今天能回来吗？兔奶奶想想孩子们小时候一家人围坐在大桌子旁吃每一顿饭的情景，想想现在孩子们个个都很有出息，甜甜地笑了。

正在想着，突然“叮咚”门铃响了，兔老大和兔老二回来了。老大是一名海员，周游世界各地，为兔奶奶带回来许多纪念品和好吃的东西，老二是厨师，忙着做年夜饭，老三是音乐家，坐在大桌子旁为兔奶奶唱歌，陪兔奶奶聊天。

“叮咚”门铃又响了，兔姐姐回来了，她还带著两个兔宝宝呢。兔宝宝大声地对兔奶奶说着祝福的话：“新年快乐！身体健康！”“叮咚、叮咚”，双胞胎兔妹妹也赶回来了，原来学校放假了，她们都回来和兔奶奶团圆了。

大家围坐在大桌子旁边吃年夜饭，兔奶奶高兴得合不拢嘴。兔老二的烹饪手艺真高，做了一桌子的美味佳肴，有炸春卷、有鸡有鸭、有鱼有虾、还有蛋饺、大肉圆……一家人好像又回到了从前，大家共同举杯庆祝团聚，这时就连大桌子都感到特别幸福和甜蜜！

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！

## 幸福的家大班教案篇十五

活动目标：

1、利用长桌游戏发展幼儿的平衡、钻爬、攀登能力。

- 2、让幼儿尝试和探索从高处望下跳的技能，提高敏捷性、协调性。
- 3、培养幼儿勇敢、积极动脑、临危不惧的良好品质。
- 4、能根据指令做相应的动作。
- 5、锻炼平衡能力及快速反应能力。

活动重点难点：

- 1、重点：发展幼儿平衡、钻爬、攀登能力。
- 2、难点：高跳下的技能。

活动准备：

桌子12张，海绵垫板6块，《健康歌》音乐磁带，小白兔头饰人手一份，箭头两个。

活动过程：

### 一、随音乐做热身运动

“小朋友，我们一起来跳健康舞好吗？”（好）

### 二、基本部分

#### 1、向幼儿介绍器材——桌子。

“你们看，这些桌子平时是用来干什么的呢？”（吃饭、画画等）“今天，我们要和桌子一起做游戏。”

#### 2、鼓励幼儿自由探索桌子的各种玩法，并进行互相学习。

(1) 瞧、桌子变成了两座小桥，请你们排好队想出各种各样的方法来过桥，过了桥，从旁边箭头回来，排到队伍后面，看谁的办法和别人不一样（桌子间隔30cm□排成两排）。

(2) 小朋友，快点下来，小桥要变成大桥了，变成大桥后可以怎么过去呢？（两排合龙）

(3) 大桥又要变成九曲桥了，请你们动动脑筋，用什么办法进去呢？

3、练习高跳下。

(1) 你们敢不敢从桌子上跳下来？（敢）

(2) 幼儿尝试高跳下“那就请你们一起来跳一次”。

(3) 教师示范，纠正动作。

刚才有小朋友摔到了，为什么会摔到呢？

(4) 幼儿全体练习一次

请你们也用这个方法跳一次，看看会不会站得更稳。

(5) 提高难度（桌子由一张——两张叠起——三张叠起）。

现在，我把桥建高点，你们敢不敢再跳下去？

那你们敢不敢跳比这更高的桥？

三、以故事情节带领幼儿进行各种钻爬游戏

2、教师示范。

去救小白兔是很困难的，我先去救一只小白兔，你们看我是

怎么救的。大灰狼的家要经过地道，再钻进墙洞，爬进墙，爬进大灰狼家的院子，救出一只小白兔。我在救小白兔时，下一个小朋友要马上爬进地道，这样才能救出更多的小白兔，救了一只小白兔要排到队伍后面，戴好小白兔，不能乱跑，要不然会被大灰狼抓走的。

3、幼儿全体救小白兔。

#### 四、放松活动

1、小白兔救出来了吗？我们一起来庆祝一下（随音乐做放松活动）。

2、现在我们一起把小白兔送回家（大概是送头饰，他上面没说，呵呵，我猜的）。

#### 活动准备：

1、经验准备：知道蜈蚣是多足的爬行动物；学习过侧行动作，有听信号向不同方向走跑的运动经验。

2、物质准备：球18个、塑料筐6个、小鼓1副、花环18个；音乐（比赛背景音乐、“花之舞音乐”、放松音乐等）；蜈蚣范例图片、幼儿模仿蜈蚣队形照片各一；擦汗毛巾。

#### 活动目标：

1、初步掌握”蜈蚣爬”游戏中的合作行走方式，发展平衡协调的能力，锻炼腿部力量。

2、能通过观察模仿、口令、方向饰物等方法感知左右空间方位，学习协调一致地合作行走。

3、能积极与同伴合作，体验多人同步行走的快乐。

活动过程：

准备活动

队列练习

大圆一高人走一矮人走一举左手走一举右手走一切断分队走  
一集体左右高人走一原地向左四个方向转走。

活动反思：

本次展示课，我设计的是体育活动《玩转桌子》，感觉比较成功的方面有：

首先活动设计方面，以游戏贯穿整个活动，有趣、巧妙，游戏从易到难，闯关越来越富有挑战性，满足幼儿的最近发展需要。所用的材料简单易找，场地设置没有太大的要求。在每一关游戏开始时，我利用图谱，让幼儿根据图谱自主摆放桌子和发现闯关方法，明白需遵守的游戏规则，从而减少了老师在交代游戏玩法和规则中出现的幼儿不理解需要反复强调，或孩子不专心听导致不理解游戏玩法等不必要的麻烦，图谱的使用直接帮助幼儿理解游戏、尝试实施，得出游戏规则，收到较好的效果。

其次，在组织策略方面，入场我选用动感的音乐激发幼儿的激情，带领幼儿绕场跑步热身，接着，为了让幼儿更好地进入活动状态，以桌子为辅助物进行听信号做动作热身运动，幼儿的兴趣和状态都被激发了，提高了幼儿的积极性。活动中，我能注重观察，发现游戏中的问题，在每一轮游戏关卡之后及时组织幼儿，把问题抛给孩子，让孩子们去思考、讨论，寻找解决的方法，从而加强了幼儿解决问题的能力，促进了幼儿更好地遵守游戏规则。当然，孩子是活动的主人，游戏中，我能站在他们的角度，给予他们个别探索练习的机会，也有小组合作的环节，满足了他们的需求。同时，保证

了足够的游戏时间，让每一个人都充分体验到了各个游戏的乐趣。

整个活动下来还算顺利，但也有许多不足之处。首先，在材料准备方面，应该选择塑料桌，木桌对于幼儿来说太重了，阻碍了幼儿更多的创造和利用；这给我留下了深刻的教训：在以后的教学活动选材时要多方面考虑，不但教材的适宜性、对象的发展情况，材料的准备等，还要更细致地对每一种材料的适宜与否进行试验。其次，课堂掌控能力不足。对幼儿过于兴奋时所出现的意外情况没有用适宜的方法及时扭转过来。另一方面，没有把话语权交给幼儿，自己说的多，幼儿说的少。活动前没有对幼儿进行知识经验的准备，导致他们开始认识图谱时显得突兀，花费了不必要的时间。另外，还需加强对自身的专业素养的提高，比如此次活动中体育名词使用有误，在组织活动之前没有预先进行了解和学习。

我在此活动中深刻感悟到，上好一堂课让幼儿感兴趣固然重要，但如何培养幼儿遵守规则、学会学习，在活动中发挥幼儿自主性、创造性等这些品质也是衡量一节成功教学标尺。作为教师，不能仅停留在设计教案、完成教学等这些层面，更要做好内功，理解和“吃透”教材，做好充足的准备，才能让自己在上课的时候全身心地投入，组织教学做到收放自如，保证每个环节的连贯，让幼儿达到预定的教学目标。

本次活动让我收获颇丰，认识到自己不足的同时，也收获了好的教育教学经验，对自己是一次很好的锻炼，在以后组织公开教学活动中，我也不再排斥和害怕，只有一次次的磨砺才能变成一把锋利的“剑”，让自己成长为一名优秀的幼儿教师。