

# 最新中班数学比较大小教案及反思(模板14篇)

小学教案的编写可以帮助教师规划和组织教学活动，使教学更加有条理和有效。接下来是一些经验丰富的教师们分享的初中教案范文，希望对大家有所帮助有所启发。

## 中班数学比较大小教案及反思篇一

- 1、培养对测量活动的兴趣，训练思维的灵活性。
- 2、学习用目测和自然测量的方法比较物体的远近。

目测和自然测量的方法比较物体的远近。

红、黄、蓝、绿珠子各一个。红、黄、蓝、绿绳子各一条。

一、户外活动：掷“猫眼”（一种球形的`珠子）。

- 1、每组选一位代表玩“掷猫眼”游戏，看哪个小组掷得最远。
- 2、看一看，哪组赢？（目测出最远的那珠子。）
- 3、用自然步行的方法找出掷得最远和最近的珠子。
- 5、师推荐用绳子测量。

每组派两位同学拉绳子，红绳子量的珠子的距离……（依次类推）。从起点开始，与珠子对齐的位置做好记号。

6、四条绳子一头对齐，比一比，哪条绳子最长？最长的那条就是掷得最远的珠子的，最短的那条就是得最近的。

7、找出黄、蓝两条绳子重叠在一起，比比看哪长哪条短。也

就是找出黄、蓝两球那条远那个近。

结论：用起点量起，用绳子越长，距离越远；之，用绳子越短，距离越近。

## 中班数学比较大小教案及反思篇二

数学教育的主要目标和价值取向是使儿童体会数学与自然及人类的密切关系，体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，学会运用数学的思维方式去观察、分析社会，去解决生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神。因此，依照中班幼儿能力水平，将目标层次定位于能运用感官比较三个以上物体的宽窄，并说出其相对性，将抽象的数学知识寓于幼儿感兴趣的活动中，让幼儿自由自在轻松愉快的游戏活动中获得认知经验，使他们在自在的探究中获得成功体验。

1. 能运用感官比较三个以上物体的宽窄，知道物体宽窄的相对性。
2. 培养幼儿比较和判断的能力。
3. 教幼儿养成细心、认真的学习态度。
4. 乐意胆地把自己的想法告诉家。

重点：比较三个以上物体的宽窄。

难点：感知物体宽窄的相对性。

1. 两条宽窄不同路的多媒体课件。
2. 一条宽窄不一的小河多媒体课件。

3. 两条长短不同的纸片。
4. 找围巾的多媒体课件。
5. 生活中宽窄物体的图片。

## 一、游戏引入激发兴趣

(游戏：找路游戏情境导入，建立初步的宽窄概念)

1. 接到红果果绿泡泡的邀请函，通往红果果绿泡泡家要选择一条宽宽的路

师：红果果绿泡泡邀请我们去他们家玩，你们想去吗？

师扮演红果果和绿泡泡：“亲爱的小朋友，我们是你们的好朋友红果果和绿泡泡，今天邀请你们到我家玩，到我家有两条路，一条宽宽的，一条窄窄的，但是今天那条窄路堵车了，所以要走宽宽的那条，欢迎你们哟！”

2. 带领幼儿来到活动场地

师：到红果果和绿泡泡家该走哪条呢？为什么？

师：小朋友，这两条路就是去红果果和绿泡泡家的路，可是该走哪条路呢？

幼：走这条。

师：为什么？

幼：这条路宽，那条路窄。

幼：老师，走这条。

师：为什么？

幼：那条窄路堵车了不能走，只能走宽宽的那条。

师：小朋友可真聪明，都能找出去红果果和绿泡泡家的路，知道这条路宽，那条路窄。

(启发幼儿通过目测的方法，发现两条路的宽窄，学习用“宽窄”正确表述)

## 二、亲身体验探究新知

### 第一环节：过小河

通过目测、身体动作来理解宽窄的相对性

1. 带领幼儿通过宽宽的路，一条河挡住去路再次读红果果绿泡泡的信：“在我家门前有条河，小马说很窄，松鼠说很宽，到底宽还是窄呢？你们去试试吧！”

2. 组织讨论：到底小马和松鼠谁说的对呢？你认为小河是宽是窄呢？为什么？

师：到底小马和小松鼠谁说的对呢？

幼：小马说的对。

幼：小松鼠说的对。

幼：小松鼠说的对。

师：你认为小河是宽还是窄呢？

幼：宽。

师：为什么呀？

幼：我跳不过去。

幼：很窄。

师：为什么呢？

幼：我这样就跨过去了。

幼：很窄，我能跳过去。

谈话讨论法，引起幼儿思考，发现物体具有相对性

3. 师：你是从哪里通过的？

幼：这里通过的。

幼：我从这里通过的。

师：这条小河哪里宽一些哪里窄一些呢？

幼：这里宽一些。

幼：这里窄一些。

(有目的的引导幼儿发现小河的宽窄不同，为下一步感知宽窄的可变性做铺垫)

第二环节：架桥

合作游戏中感知宽窄的可变性

1. 师：一定有许多小动物向小松鼠一样感觉小河太宽，过不了河，我们为他们搭座桥吧。

幼：好！

2. 幼儿选择纸板架桥，通过操作发现纸板的长短和河面的宽窄有关

师：现在小朋友拿上纸板架桥吧！

幼儿操作，教师指导。

师：小朋友可真能干，能把长纸条架到宽河面上，短纸条架到窄河面上。

操作法，幼儿在操作中发现物体之间的关联

3. 师：“桥架好了，我们试试吧，”幼儿走过窄窄的桥，体验窄的东西有一种紧缩感

合作游戏法，感知宽窄的可变性

第三环节：找围巾

操作探究，找出最宽的最窄的，感知物体宽窄的`相对性。

2. 幼儿操作，比较三条围巾的宽窄，教师观察幼儿操作情况

师：你怎么比的？

幼：我看见这条就宽。

幼：我把围巾摺在一起，看见它是最宽的。

师：你的这个办法可真好！

3. 解决幼儿操作中出现得问题：

预设：(1)幼儿通过目测选出最宽的，但不一定能发现三个物体间的细小差别。

(2)幼儿通过比较产生，但比的方法有问题，比如不能再同一水平面上比。

解决：你是怎么发现的？比的时候应该怎么比呢？

操作法，引导幼儿发现辨别物体的宽窄，除了用观察法，还可以运用对应比较的办法

1. 师：我们都把自己认为宽的送给了红果果，现在红果果的围巾都是宽的吗

再次通过观察、比较发现原来宽的东西放在一起比可能会变成窄的，此环节为解决目标难点的重要环节，让幼儿在复的比较中发现宽窄的相对性。

2. 师：依以上方法找出最窄的。可视幼儿能力改作幼儿间的互动，活跃课堂气氛。

### 三、应用新知升华体验

找出生活中用宽窄比较的物体，并比较它们的宽窄。此环节作为延伸活动进行。

在整个活动中，我依据幼儿的学习规律和年龄特点，由浅入深，层层递进，选择贴近幼儿生活经验的内容及形式，寓教育于游戏活动中，达到我在活动前预设的目标。

在整个活动中幼儿始终处于积极的探求状态，体现了预设目标中让孩子“喜欢”“探索”生活中有关宽窄的问题的设计理念，幼儿在层层递进的游戏从粗浅的感知到细致的深入，对生活中的“宽窄”有了真实的感知，而且也习得了运用比

较法、排除法等比较的方法比较宽窄，理解了物体具有相对性这一特征。

情境游戏的学习方式是本次活动的特色，也是达成目标的主要原因，将“宽窄”这一数学问题巧妙地“设计”到“生活情境”中，以此来组织数学教学活动。这种“生活化”的数学教学活动一方面为幼儿提供了充满“数理逻辑”的“生活情境”（包括生活事件、生活材料及其相互关系等），让幼儿以“数学的思维和方法”解决一些生活中的实际问题；另一方面又强调让幼儿在“解决生活事件的与矛盾中”感受数学学习的情趣，以满足幼儿的好奇心，同时助幼儿积累探究经验，避免了数学学习的机械化。幼儿能在创设的情境中积极主动去探索、感知，并将体验反馈给老师，教师在幼儿的学习过程中不是“教”而是“导”，通过层层设疑，引发幼儿在已有经验的基础上深入学习新的知识点。游戏是幼儿生活中最有活力和充满喜悦的活动，是学习中非常有效的方法。

活动材料的准备也是本课时的足了不同层次幼儿的需求，也为老师在课堂中实现满足不同层次孩子的需求提供了可能。但在本次课中也有不足之处，活动中幼儿的合作学习由于受中班幼儿年龄特征的限制，在老师的语言指导下不能很好完成。

## 中班数学比较大小教案及反思篇三

把粗细不一的物体摆在桌面

1. 通过两个物体的比较，要求幼儿学会区别粗细，懂得比较物体粗细的正确方法。
2. 发展目测力、判断力。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。



4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

### 分辨物体的粗细

游戏棒，圆柱积木，铅笔毛线，油画棒，彩色蜡笔，毛线棒针等，数量是全班幼儿数量的3倍，图片4张，一根粗毛绳，和一根细尼龙绳，粗细不同的纸卷棒子3根。

#### (一) 认识粗细：

1. 教师分别出示图片(粗细不同的树干，竹子，茄子等)，请幼儿比较粗细；
2. 教师出示一根麻绳和一根尼龙绳，请幼儿比较粗细；
3. 分别请两对幼儿上来，手拿一件不同的实物比较粗细，全班幼儿验证；
4. 请幼儿从自己的身上找出两样东西比较粗细，如：腿粗，手臂细，手指头粗，头发细等。

#### (二) 比较粗细：

1. 教师出示一根纸棒，请幼儿回答它是粗的还是细的，若幼儿说是粗的，教师出示比它更粗的纸棒，若幼儿回答是细的，教师则出示的'纸棒，由此得到结论，只有两样东西，以上进行比较，才能认识哪样粗哪样细。
2. 请小朋友任取3样东西比较粗细，然后说出它们的结果。3. 教师手举一件实物，请每个幼儿拿一件实物与教师手中的实物比较教师粗的，请站起来，比较教师细的坐在位置上，用同样的方法，教师与小朋友都换一件实物进行比较，也可请比教师细的幼儿站起来，比教师粗的坐在位置上。

(三)游戏：找朋友每个幼儿手拿一件比较粗细的东西，边唱：“找朋友”歌曲边自由结伴。唱完后，两人比较粗细，游戏可反复进行。

1. 比较的物体比较少；

2. 还没能更好激发孩子对物体比较的粗细的兴趣，老师说的多，孩子说的少。

3. 做游戏的时间比较短。

## 中班数学比较大小教案及反思篇四

能正确判断7以内数的多少。

教具贴绒蓝色圆片5个，圆片从大到小6个，桔黄色小圆片7个(图一)，贴绒数字5、6、7，实物卡(图二~八)。

### 学具

第一、二组：3排点图卡(图九)若干张，数字印章，印泥，幼儿用书画面25；第三组：看标记贴图形纸卡，糨糊，各种图形纸片；第四组：填空格图卡，点子印章；第五组：添、去点作业纸，铅笔；第六组：印比6、6少的点子纸，印章。

### 1、集体活动。

(1)逐一出示图二~八，“请小朋友仔细看，说说卡片上有几个什么？”

(2)正确判断7以内数量。

出示图一，“黑板上有什么？”“哪种颜色的圆片最多？哪种颜色的圆片最少？你是怎么知道的？为什么我看时觉得红圆片

最多，橘黄圆片最少？谁能想个办法，换一种排法让我们一看就清楚，谁的数目最多，谁的数目最少。”启发幼儿将每种颜色片片排成一行，“现在看看谁最多、谁最少？”“你是从哪里看出来的。”“引导幼儿将三排圆片一一对应比较)请小朋友说说每一排有几个圆片，谁来给每排圆片送数字朋友。

(3)小结。

要想知道谁多谁少，不能看物体、小，也不能看排队长、短。而是要数一数每排有几个，才能比出谁多谁少。

2、小组活动。

一、二组，给最多的点子印数字。三组，看标记贴图形。四组，按序填空格。五组，添、去点子。六组，印比6、7少的点子。

## 中班数学比较大小教案及反思篇五

在比较活动中复习长短，认识比较物体的粗细，懂得“粗细”的比较是相对的，学习按粗细排序。

培养比较、辨别能力。

能比较长短

不同长短的绳子，牙签、珠珠，不同粗细的笔、电池，练习册苗(p14)□蜡笔等

教学重点：知道粗细的比较是相对的；

教学难点：按粗细排序。

一、复习认识：比较长短

出示长短不同的绳子，让幼儿寻找哪一根长，哪一根短？

出示长短不同的蜡笔，让幼儿比较长短，找出哪支长，哪支短？

二、认识、比较粗细：

用牙签和蜡笔穿珠珠，为什么有的穿不进去？

小结：牙签细，蜡笔粗，初步感知粗细。

出示粗细不同的三支笔和电池，运用相对比较法，认识比较粗细。

2、小结：一样东西不能比粗细，两样东西才能比粗细。

4、小结：3样不同粗细的东西比较时，其中一样东西和比它粗的东西比，显得细了，和比它细的东西比，显得粗了，粗细的比较是相对的。

教学重点：知道粗细的比较是相对的。

三、幼儿操作：比较粗细

比一比：哪根甘蔗粗，哪根甘蔗细，比比每张图中物体的粗和细，找出粗的(或最粗的)画上圈。

找到彩棍的粘纸，比一比粗细，然后按顺序排在草地上：

4样东西比较粗细，先找出最粗的和最细的，再将中间的两样进行比较。

可以从细到粗，也可以从粗到细排序。

教学难点：按粗细排序。

说说你是怎样排的？

四、结束活动：整理学习用品。

## 中班数学比较大小教案及反思篇六

1、理解远近的含义，学习用工具测量的方法比较远近，并初步学会记录。

2、在游戏中体验比较远近的乐趣与成功感。

1、有自然测量的经验。

2、各种可以用来测量远近的'工具：纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……

3、6个装有(即时贴1条，记录表1张、记号笔1支、粉笔1支、五角星贴贴纸1枚)的小筐。

4、地图一幅。

一、目测远近。

1、幼儿排成一队随老师进教室，立正站好。

师：谁离黄老师最远？谁离我最近？

2、幼儿坐成半圆形。

师：谁离我最远？谁离我最近？你是怎么知道的？

小结：原来用目测可以比较远近。

二、工具测量远近。

1□a和b(两个坐得比较近，目测不出来离老师的距离)谁离黄老师近?谁离我远?(出现争议)

2、目测不出的时候我们可以用什么来测量远近?(工具：如手、脚等)

3、请一个幼儿用手或脚测量，老师观察指导。

师：现在我站起来，凳子就代表我的位置。

(预测：

1)幼儿测量正确：他量得真好，开始量的时候手或脚会和他的凳子碰一碰，量到最后会和我的凳子碰一碰。

2)幼儿测量不正确：开始量的时候手或脚要和他的凳子碰一碰，量到最后要和我的凳子碰一碰。一只手要碰到另一只手，脚跟脚尖要碰住等。)

4、出示箱子里的各种物品(纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……)。

师：我这有好多东西，它们能测量远近吗?

幼：能。

师：我请一个孩子来试试。(师及时纠正和指导)

三、跳远比赛。

1、比赛：刚才我们学习了用工具测量远近。你们想不想来一次跳远比赛?现在我请小朋友三个人一组去领一份材料，找到一空地，贴上及时贴，每个人轮流跳，跳到哪用粉笔做记号，其他两个人分别测量、做记录，记录表的上面一行写学号，

下面一行写远近，最远的贴上代表冠的星星。

## 2、检验(重点检查两份记录表)

四、延伸活动测量地图。

幼：有一条路上有酒店，有一条路上有医院，有一条路上有银行……

师：你会选哪条路?为什么?

幼：近，可以节省时间。

师：到底哪条路最近呢?我们一起回教室量一量吧!

## 中班数学比较大小说教案及反思篇七

1、通过不同的方法，区分2—5样物体的厚薄，并对其进行排序。

2、培养幼儿的观察力、比较能力。

3、通过分类合作比较，体验快乐。

4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

5、有兴趣参加数学活动。

木板，书，围巾，纸，袜子，毛巾，饼干，鞋盒，饮料，积木，篮子。

### 一、目测

1、师：小朋友冬天穿的外套，比你们现在穿的要怎么样啊

（厚）那现在的的呢（薄）

## 2、出示木板

师：我这里有一块木板，你们觉得是厚还是薄呢？

师：那我现在在拿出一块，现在这块木板是厚还是薄呢？

小结：原来一样东西是不能比的，要两样或两样以上的东西才能比较厚薄。

3、师：你是用什么方法知道的这块木板厚的（用眼睛看）

师：你们的小眼睛真亮呢，一看就知道厚薄。

## 4、出示书

师：那请你们再来说说这两本书谁厚谁薄

师：请你上来指一指看，你是用什么办法知道的啊

## 5、出示鞋盒

师：咦，那这两个盒子呢，请你上来指指看，你用这么办法啊

小结：我们能通过自己的眼睛，来比较东西的厚薄。

## 二、触摸

### 1、教师出示围巾

师：那你是用什么办法知道呢？

师：对了还可以用摸一摸的方法来比较



## 2、教师请幼儿上来摸，上来区分

师：那金老师请小朋友来摸一摸，看看是哪条厚，哪条薄

小结：我们刚才可以用自己的手来摸一摸，来比较物体的厚薄

## 3、在每张椅子下面放两样厚薄不一的东西

师：老师在你们每个小朋友的椅子下面放了个篮子，请你来比较篮子里的东西，在最厚的东西上面贴上紫色的记时贴，贴好的小朋友把篮子送到这里，记住自己是放在哪里的教师检验2—3样物品。

小结：我们的小朋友真棒，能用手触摸的方法来比较物体的厚薄

## 三、并放比较

### 1、教师出示两块厚薄不明显的肥皂（桌上地面上）

师：那请你来看看，这两块肥皂，谁厚谁薄

师：哇，有些人觉得是这快厚，有些人觉得是这快厚，那底是谁厚呢，请你来想想办法比一比。

师：恩真棒你的办法真好，是把两块肥皂，并放在一起进行比较

师：咦，那里又有一块肥皂，跟这里的肥皂比是厚的还是薄的啊

师：你用什么办法进行比较啊

师：你用什么办法进行比较啊讲述比较厚和比较薄

## 2、出示饼干盒

师：现在的这三盒饼干谁最厚谁最薄，请你也来比一比

## 四、超市

### 1、出示不同厚薄的东西

师：等一下请每个小朋友拿一件商品，先去找到他们的家，然后再进行比较，你可以从厚到薄，也可以从薄到厚的给他们排排队。

### 2、检验：

师：我们一起来看看他们排的对不对，这一组，这是最薄的，这是最厚的，教师依次检验总结：今天我们学会了很多种办法去比较厚薄，可以用眼睛看，用手摸，也可以并放在一起进行比较。

## 五、寻找，操作

师：我们的家里，教室里都有很多的东西可以用来比厚薄，那现在我们就到教室里去比一下。

找一找自己的衣服，把薄的和厚的区分后放好。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 中班数学比较大小教案及反思篇八

1. 学习比较物体的粗细, 能从粗到细给五个物体排序.

2. 培养观察, 比较能力.
3. 发展幼儿逻辑思维能力.
4. 体会数学的生活化, 体验数学游戏的乐趣.

准备各种粗细不同的毛线, 笔, 积木, 纸棒、可乐瓶等.

1、孙悟空会变的金箍棒引题, 让它变粗或变细。

2、幼儿在活动室中寻找一个粗的一个细的物体, 并说一说你怎么知道它是粗或细的?启发幼儿知道是通过比较而知道的。

3、出示‘奇妙的口袋’让幼儿从中摸出粗或细的物体, 知道粗细是相对的。

4、出示圆柱让幼儿找出最粗或最细的, 并按从粗到细进行排序。

5、分组操作:

(1)、从奇妙的口袋里摸出粗或细的物体,

(2)、按粗和细把物品分成两类

(3)、让幼儿从“奇妙的口袋”里摸出粗或细的物体。

(1)给粗细不同的小棒排顺序.

(2)将橡皮泥搓成五根粗细不同的小棒并排序。

延伸: 比较周围环境中各种物体的粗细, 回家后比较家里各种东西的粗细并做记录。

比较的物体比较少, 还没能更好激发孩子对物体比较的粗细

的兴趣，老师说的多，孩子说的少，做游戏的时间比较短，整体还不错。

## 中班数学比较大小教案及反思篇九

1. 感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重，正确运用“轻”、“重”表述物体比较结果。
2. 初步理解轻重的相对性，并按物体轻重进行正、逆排序。
3. 发展目测力、判断力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

经验准备：幼儿在日常生活中已具备对轻重的初步认识。

1. 学习比较两个物体的轻重，能正确运用“轻”、“重”词汇表述比较的结果。通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友比老师轻。

2. 能用多种方法比较物体的轻重。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个

袋子哪个轻?哪个重?

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻?(介绍天平)

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：

(1) 请小朋友比一比它们谁重，谁轻?

(2) 你是用什么方法判断的?

3. 比较和讨论三个物体轻重，初步理解轻重的相对性。

师：(请出两个小朋友)

(2) 为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻?他到底是重还是轻?

(3)小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

4. 进行3个物体重量的正、逆排序练习。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

5. 提供材料(石头、积塑、花片)，介绍材料的名称及操作方法。

(1)幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

(2)师讲评幼儿操作情况。

6. 自然结束活动。

活动延伸：

将5种材料(核桃、积木、石头、积塑、花片)投放到数学区让幼儿继续比较。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的'教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

活动中探索比较物体的轻重的多种方法：(1)先出示两个袋子，“雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻?哪个重?”你能猜出它们谁轻谁重吗?此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看经验估计这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将带着提进来，这时孩子发现有时候眼睛看到的不

一定准确，这时你可以用手提一提，大袋子比小袋子轻，小袋子比大袋子重。

(2)再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗?这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步!尽管如此，可是问题还是出现了，一部分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。“小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗?”天平——这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，答案昭然若揭。此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻重时，我们可以借助工具!从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

操作中提升：我为幼儿提供了三组操作材料，第一组：乒乓球和实心球，第二组：花片和积木，第三组：实心球和绿球，请小朋友比一比它们谁重，谁轻?并说出你是用什么方法判断的?让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

接下来比较和讨论这三个物体轻重，初步理解轻重的相对性，并进行3个物体重量的正、逆排序练习，最后延伸活动进行5个物体重量的正、逆排序练习。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动时间较长，下次活动各环节应更紧凑。

# 中班数学比较大小教案及反思篇十

## 一、谁粗谁细

1. 幼儿回忆粗细的已有经验。

孩子们，欢迎来到粗粗国和细细国。

2. 初步感知粗细。

操作要求：小朋友，被大风吹乱的东西就在你们的椅子下面，等会儿请你拿出来仔细看一看，谁粗谁细，然后送到相应的地方摆好。

3. 师幼共同检验操作结果。

小结：两种物品粗细明显的时候，用眼睛看一看就能比较。

## 二、最粗最细

1. 感知粗细的相对性

（连上句）咦，我这里有一根管子，你们觉得它是粗的还是细的？（粗的、细的）好，你帮我从这边拿一根管子，谁粗？你来再帮我在这边拿一根，谁细？跟他比我是粗的，跟他比我又是细的。

小结：原来粗细是比较出来的，而且是相对的，真有趣。那我们赶紧把这个重要发现告诉国王吧。

2. 最粗和最细

点击课件：国王的语音：哦，原来是这样，那我们就合并了重建家园吧！



点击课件：（抹去国界有声效）点击课件：我需要最粗的管子，因为我要修建一个大大的游泳池，装很多很多水。我需要最细的管子，因为我要用它来修建新的煤气管道。

第二次操作：小朋友们，国王需要什么样的管子？（最粗的、最细的）好，今天老师给你们准备了一些粗细不同的管子（简单介绍管子），等会儿请你们仔细地看一看，比一比，找出最粗和最细的管子，然后记录在表格上。最粗的打勾，最细的画圈，不粗不细的不做记号。小椅子不动，每人找一份材料，我们开始吧！（音乐，每一组指导套一套方法）

（1）师幼共同验证记录结果。

时间到，赶紧带上记录表坐下来。出示大的记录表，你们都帮国王找到最粗和最细的管子了吗？三根管子中哪个最粗？（绿色水管是最粗的）是不是这根？打钩。哪个是最细的？（红色的皮管最细）是不是这根？（请幼儿找出做记号）

那除了看一看，还有什么不一样的方法？（请幼儿比较3个管子粗细）套一套，这个方法真有趣，最里面的'是细的，最外面的是粗的，中间的是不粗不细。看来你们的记录结果是正确的，请把记录表放在椅子下面。

出示4根管子，刚才有个孩子的材料与其他人不一样，这2根管子你们都有，这种蓝色的管子有2根。它们谁粗谁细？（横着拿）现在你觉得它们是？一样粗的。原来粗细跟管子的长短或者颜色是没有关系的。你们可真聪明，除了用眼睛看一看，比一比、套一套、叠一叠这些方法来进行比较，等你们再长大一点还可以借助一些工具来量一量，结果会更精确。

### 三、从粗到细

#### 1. 小组合作，从粗到细

有了你们的帮助，国王很快把新家造好了。点击课件：国王（小朋友们，我们想用不同粗细的管子排排队来装饰新房子，你们能帮忙吗？）（黑板出示房子各部位）这是房子的屋顶、门、窗户、烟囱，管子排排队，你觉得可以怎样排？（从粗到细或者是从细到粗）。好，等会儿请你们4人一组一起商量，把管子排排队装饰到空白的地方，听清楚了吗？四个人一组把管子从粗到细或是从细到粗装饰起来，小椅子不动出发吧（音乐）

房子搭好了，屋檐，怎么排的？从粗到细。这里呢？烟囱呢？真是太棒了，国王很高兴。

#### 四、粗粗细细

##### 1. 找找比管子细和粗的生活物品。

那么在生活当中比这个管子细的东西有什么？那比这个粗的还有什么？

：在生活当中，有些东西做得粗有些东西做得细，都是为了给我们的生活带来方便。

出示大管道，老师这里有一个比手上这根管子粗很多很多的管子，对，很像毛毛虫的烟囱管，你们今天帮了大忙，国王想请你们到他的新家去做客。这个就是通往国王新家的通道，你们想去吗？我们赶紧一个跟着一个出发吧。

本活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。让幼儿学会多个物体进行比较，在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。能按要求进行比较物体并排序，比如由细到粗或由粗到细的顺序把不同粗细管子进行排队。当然也有不足之处，活动中孩子都在围绕老师设计的思路走，缺乏自由探索的空间。

# 中班数学比较大小教案及反思篇十一

1. 感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。
2. 学习将2-5个物体从高到矮或从矮到高的方法进行有序排列。
3. 能积极主动参与操作活动，体验活动的乐趣。

1. 两个高矮不一的小朋友的图片。
2. 高矮不同的树、房子、杯子、小人的操作材料。

1. 让幼儿猜一猜谁高谁矮。

出示图片的上半部分（露出两位小朋友的头部），请幼儿猜一猜谁高谁矮。再露出图片的下半部分，让幼儿验证自己的猜测。

2. 感知、学习比较高矮的正确方法。
  - （1）请幼儿两人比高矮，能说出谁高谁矮。
  - （2）三人比高矮。
  - （3）游戏：比高矮。

1. 小组合作，感知高矮的不同，进行正确排序。
2. 集体评价。

今天我们小朋友学会了比高矮的本领，下面我们就到外面找一找有什么东西比你高，有什么东西比你矮。

## 中班数学比较大小教案及反思篇十二

数学教育的主要目标和价值取向是使儿童体会数学与大自然及人类的密切关系，体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，学会运用数学的思维方式去观察、分析社会，去解决生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神。因此，依照中班幼儿能力水平，将目标层次定位于能运用感官比较三个以上物体的宽窄，并说出其相对性，将抽象的数学知识寓于幼儿感兴趣的活动中，让幼儿自由自在轻松愉快的游戏活动中获得认知经验，使他们在自在的探究中获得成功体验。

1. 能运用感官比较三个以上物体的宽窄，知道物体宽窄的相对性。
2. 培养幼儿比较和判断的能力。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 引发幼儿学习的兴趣。
5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

重点：比较三个以上物体的宽窄。

难点：感知物体宽窄的相对性。

活动准备：

1. 两条宽窄不同路的多媒体课件。
2. 一条宽窄不一的小河多媒体课件。
3. 两条长短不同的纸片。

4. 找围巾的多媒体课件。
5. 生活中宽窄物体的图片。

### 一、游戏引入激发兴趣

（游戏：找路游戏情境导入，建立初步的宽窄概念）

1. 接到红果果绿泡泡的邀请函，通往红果果绿泡泡家要选择一条宽宽的路

师：红果果绿泡泡邀请我们去他们家玩，你们想去吗？

师扮演红果果和绿泡泡：“亲爱的小朋友，我们是你们的好朋友红果果和绿泡泡，今天邀请你们到我家玩，到我们家两条路，一条宽宽的，一条窄窄的，但是今天那条窄路堵车了，所以要走宽宽的那条，欢迎你们哟！”

2. 带领幼儿来到活动场地

师：到红果果和绿泡泡家该走哪条呢？为什么？

师：小朋友，这两条路就是去红果果和绿泡泡家的路，可是该走哪条路呢？

幼：走这条。

师：为什么？

幼：这条路宽，那条路窄。

幼：老师，走这条。

师：为什么？

幼：那条窄路堵车了不能走，只能走宽宽的那条。

师：小朋友可真聪明，都能找出去红果果和绿泡泡家的路，知道这条路宽，那条路窄。

（启发幼儿通过目测的方法，发现两条路的宽窄，学习用“宽窄”正确表述）

## 二、亲身体验探究新知

### 第一环节：过小河

通过目测、身体动作来理解宽窄的相对性

1. 带领幼儿通过宽宽的路，一条河挡住去路再次读红果果绿泡泡的信：“在我家门前有条河，小马说很窄，松鼠说很宽，到底宽还是窄呢？你们去试试吧！”

2. 组织讨论：到底小马和松鼠谁说的对呢？你认为小河是宽是窄呢？为什么？

师：到底小马和小松鼠谁说的对呢？

幼：小马说的对。

幼：小松鼠说的对。

幼：小松鼠说的对。

师：你认为小河是宽还是窄呢？

幼：宽。

师：为什么呀？

幼：我跳不过去。

幼：很窄。

师：为什么呢？

幼：我这样就跨过去了。

幼：很窄，我能跳过去。

【谈话讨论法，引起幼儿思考，发现物体具有相对性】

3. 师：你是从哪里通过的？

幼：这里通过的。

幼：我从这里通过的。

师：这条小河哪里宽一些哪里窄一些呢？

幼：这里宽一些。

幼：这里窄一些。

（有目的的引导幼儿发现小河的宽窄不同，为下一步感知宽窄的可变性做铺垫）

第二环节：架桥

合作游戏中感知宽窄的可变性

1. 师：一定有许多小动物向小松鼠一样感觉小河太宽，过不了河，我们为他们搭座桥吧。

幼：好！

2. 幼儿选择纸板架桥，通过操作发现纸板的长短和河面的宽窄有关

师：现在小朋友拿上纸板架桥吧！

幼儿操作，教师指导。

师：小朋友可真能干，能把长纸条架到宽河面上，短纸条架到窄河面上。

**【操作法，幼儿在操作中发现物体之间的关联】**

3. 师：“桥架好了，我们试试吧，”幼儿走过窄窄的桥，体验窄的东西有一种紧缩感

**【合作游戏法，感知宽窄的可变性】**

第三环节：找围巾

操作探究，找出最宽的最窄的，感知物体宽窄的相对性。

2. 幼儿操作，比较三条围巾的宽窄，教师观察幼儿操作情况

师：你怎么比的？

幼：我看见这条就宽。

幼：我把围巾摺在一起，看见它是最宽的。

师：你的这个办法可真好！

3. 解决幼儿操作中出现得问题：

预设：(1)幼儿通过目测选出最宽的，但不一定能发现三个物体间的细小差别。



(2) 幼儿通过比较产生，但比的方法有问题，比如不能再同一水平面上比。

解决：你是怎么发现的？比的时候应该怎么比呢？

【操作法，引导幼儿发现辨别物体的宽窄，除了用观察法，还可以运用对应比较的办法】

1. 师：我们都把自己认为宽的，送给了红果果，现在红果果的围巾都是宽的吗

2. 师：依以上方法找出最窄的。可视幼儿能力改作幼儿间的互动，活跃课堂气氛。

### 三、应用新知升华体验

找出生活中用宽窄比较的物体，并比较它们的宽窄。此环节作为延伸活动进行。

在整个活动中，我依据幼儿的学习规律和年龄特点，由浅入深，层层递进，选择贴近幼儿生活经验的内容及形式，寓教育于游戏活动中，达到我在活动前预设的目标。

在整个活动中幼儿始终处于积极的探求状态，体现了预设目标中让孩子“喜欢”“探索”生活中有关宽窄的问题的设计理念，幼儿在层层递进的游戏从粗浅的感知到细致的深入，对生活中的“宽窄”有了真实的感知，而且也习得了运用比较法、排除法等比较的方法比较宽窄，理解了物体具有相对性这一特征。

情境游戏的学习方式是本次活动的特色，也是达成目标的主要原因，将“宽窄”这一数学问题巧妙地“设计”到“生活情境”中，以此来组织数学教学活动。这种“生活化”的数学教学活动一方面为幼儿提供了充满“数理逻辑”的“生

活情境”（包括生活事件、生活材料及其相互关系等），让幼儿以“数学的思维和方法”解决一些生活中的实际问题；另一方面又强调让幼儿在“解决生活事件的冲突与矛盾中”感受数学学习的情趣，以满足幼儿的好奇心，同时帮助幼儿积累探究经验，避免了数学学习的机械化。幼儿能在创设的情境中积极主动去探索、感知，并将体验反馈给老师，教师在幼儿的学习过程中不是“教”而是“导”，通过层层设疑，引发幼儿在已有经验的基础上深入学习新的知识点。游戏是幼儿生活中最有活力和充满喜悦的活动，是学习中非常有效的方法。

活动材料的准备也是本课时的足了不同层次幼儿的需求，也为老师在课堂中实现满足不同层次孩子的需求提供了可能。但在本次课中也有不足之处，活动中幼儿的合作学习由于受中班幼儿年龄特征的限制，在老师的语言指导下不能很好完成。

## 中班数学比较大小教案及反思篇十三

1、学习比较物体的粗细，能从粗到细给五个物体排序、

2、培养观察，比较能力、

准备各种粗细不同的毛线，笔，积木，纸棒、可乐瓶等、

1、孙悟空会变的金箍棒引题，让它变粗或变细。

2、幼儿在活动室中寻找一个粗的一个细的物体，并说一说你怎么知道它是粗或细的？启发幼儿知道是通过比较而知道的。

3、出示‘奇妙的口袋’让幼儿从中摸出粗或细的物体，知道粗细是相对的。

4、出示圆柱让幼儿找出最粗或最细的，并按从粗到细进行排

序。

5、分组操作：

(1) 从奇妙的口袋里摸出粗或细的物体，

(2) 按粗和细把物品分成两类

(3) 让幼儿从“奇妙的口袋”里摸出粗或细的物体。

(1) 给粗细不同的小棒排顺序、

(2) 将橡皮泥搓成五根粗细不同的小棒并排序。

比较周围环境中各种物体的粗细，回家后比较家里各种东西的粗细并做记录。

## 中班数学比较大小教案及反思篇十四

1、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

2、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。

3、引导幼儿学习比较高矮，知道高矮是通过比较而来的，学习在同一高度平面上比较高矮，并能按高矮给物体排序。

1、每人一套操作材料（大矿泉水瓶、小矿泉水瓶、椰奶瓶、旺仔牛奶瓶）。

2、事先设置好表演情境。

1、引导幼儿学习在同一平面上比较两个物体的高矮。

设置表演情境。请两个小朋友比高矮，甲站在地板上，乙站在椅子上，问：他们俩究竟谁高，谁矮呢？这样能比出高矮

来吗？为什么？鼓励幼儿充分讨论。

教师小结：比较高矮时，俩人必须都站在同一平面、同一高度上，这样才能比较出谁高谁矮。

幼儿示范正确的比高矮方法。

2、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

引导幼儿观察、思考得出结论：说一个人是高还是矮要看他和谁比。

3、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

指导语：一天，几只瓶子在一起吵吵嚷嚷，它们想出去走走，可是不知道该怎么排队，现在请小朋友都来帮它们排排队，排好以后要说说你们是怎么给它们排的队。

4、幼儿通过自身参与，进一步体验物体的高矮是比较出来的。

玩《比高矮》：将幼儿分成几个小组，选出每组最高的小朋友，再派出来比赛，选出全班最高的小朋友，颁发奖牌，并鼓励小朋友，多吃饭菜、多运动，才长得高。

带领幼儿观察的房屋、树木、运动器械等，并比较它们的高矮。