

最新小学美术小挂饰教案(通用8篇)

幼儿园教案的编写需要充分考虑幼儿的认知特点和学习需求，以及幼儿园教育的整体目标。以下是小编为大家精心挑选的五年级教案范文，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

小学美术小挂饰教案篇一

根据学习任务收集小挂饰相应的工具材料，并将收集加工后的小挂饰材料有序地串起来，制作1—2串挂饰。

寻找与众不同的小挂饰材料来制作挂饰，熟练并安全地使用工具进行制作，并说一说自己的设计思路。

彩色纸、针线、透明胶、胶水、小石子、落叶、果核、吸管、纽扣、贝壳、野花等工具材料。

教师：稳定学生情绪小挂饰

学生：摆放好工具材料

设计意图：做好上课准备

学生：欣赏影片，观察原始部落中的人们在服饰穿作方面的特点，初步了解挂饰可以运用的材料和制作方法。

设计意图：以一种与现代生活截然不同的风格引入，将学生思路打开，同时也通过欣赏初步认识身边的一些小物体在挂饰中的作用。

1、教师：原始部落的人们虽然生活条件不佳，但他们用平时收集到的动物骨骼、石头、植物等做出了很多漂亮的项链、手链、耳环等饰品，那么同学们都收集到了哪些材料呢？组织学生交流、观察各种材料。

学生：了解原始部落的人们制作挂饰的材料。观察自己和同学们带来的材料，和同学互相交流收集的成果，拓宽对材料的认识。

设计意图：在认识原始部落的挂饰之后观察自己带来的材料，开始在脑海中初步想象如何对自己的材料进行制作。

学生：观察、认识材料，找出木珠、石子、贝壳、皮线、麻绳、金属环等材料。讨论材料的特点、性质及组合之后的效果。

设计意图：实例分析，让学生了解各种材料在制作中应怎样搭配、组合。

教师：请各组的学生拿出材料一起试着把材料摆放成一串，注意各种材质的材料的配合。

组织学生展示自己的组合成果，介绍自己的思路，请学生互相评价，给予建议、集体总结搭配组合的方法。

学生：学生将材料摆放、尝试，将各种材料组成一串挂饰，在制作过程中注意总结自己的感受、经验及对材料的认识。

展示作品，介绍自己的经验感受，对学生的作品欣赏、评述，提出建议，集体总结：

- 1、 将有联系的物品串在一起会更好看。
- 2、 有的材料需要加工，如剪、绘画、折叠等，以美化效果。

设计意图：初步尝试，通过摆放和组合，欣赏和评价了解应如何将材料进行加工、制作和搭配。

教师：课件展示挂饰作品，由项链、手链、到腰带、耳坠、包饰、手机饰品、钥匙坠、风铃，信插……引导学生认识了

解更多的搭配方法，同时也知道挂饰的含义和更多的挂饰的种类。

学生：欣赏各种挂饰，了解更多搭配方式。从各式各样的挂饰中找到自己喜欢的风格，帮助学生了解挂饰，形成自己独特的审美风格。

设计意图：通过欣赏拓展视野和思路，逐步培养具有自己个性的审美风格。

1、 教师：组织学生讨论：

a□打算制作什么挂饰

b□需要用上哪些材料

c□组内分工

学生：讨论如何制作挂饰，建立设计思路，为制作挂饰做好准备。

设计意图：初步构思，培养做事前先计划的习惯。

2、 教师：实践、制作

组织学生合作完成1—2件作品，并在做作过程中发现问题，一起解决问题。

学生：组内合作制作作品，在制作过程中注意总结制作过程中发现的问题与积累的经验。

设计意图：培养学生的.实践探索能力和学习能力。

教师：组织各组代表展示介绍作品，并说一说本组在制作过

程中出现的问题及如何解决问题。

学生：每组代表展示介绍本组的作品和学到的经验，共同分享经验、成果。

设计意图：通过展示分享成果，体验成功的乐趣。交流学习。

教师：请学生谈学习感想，提示学生生活中每一件事物都有它的价值，无论是一片落叶还是一粒石子，我们应用细心的观察去了解我们生活中点点滴滴的美，用我们的双手去创造美的生活。

学生：说一说今天学习的感受，觉得以后应怎样运用今天学到的知识，应怎样去认识我们生活中的点滴。

设计意图：通过交流感想总结本课的学习，让学生建立学以致用意识，引导学生发现美，创造美，激发学生热爱生活，积极向上的情感。

小学美术小挂饰教案篇二

- 1、发展幼儿的动手操作能力。
- 2、对纸工制作产生一定的兴趣。
- 3、能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

剪刀、纸工第16页《小挂饰》。

一、引题

- 1、小朋友，请你们抬头看看，我们班教室里有很多挂饰漂亮

吗？

没有这些挂饰教室好看不？为什么小朋友会制作挂饰吗？老师带来了一些没做好的挂饰请你们动手试试（幼儿仔细观察，激发幼儿制作的欲望）

二、小挂饰

1、出示作品，引导幼儿观察外形及结构特征。

在做手工的时候我们应该先做什么。怎样才能使线穿进去？

2、教师讲解并示范

将图形剪下，延边沿处剪开。（黑线处不易剪得太开，因提醒幼儿小心）

将大图捏折弧线，两端粘合成锥体圆盘，中间穿上一根挂线。

小图对折后并粘合，粘合四周夹入一根线，线的另一端用小圆纸片固定在圆盘四周。

轻轻地拉住挂线，等孩子全部完成后，将吊饰挂在窗口，十分好看。

3、手工作业要求及剪刀的安全使用。

三、幼儿操作

1、幼儿操作教师巡回指导。

2、鼓励能力弱的幼儿。表扬完成好的幼儿。

四、活动结束

教师与幼儿共同用制作好的小挂饰装饰自己的教室，收获成功喜悦。

参与制作的热情很高，让幼儿在欢快的教学氛围中感受手工的快乐，通过自身的实践、感受、交流，掌握手工技巧。通过操作练习，不仅培养了幼儿对手工制作的兴趣，同时也培养了幼儿的探索精神，从而使艺术活动转变成儿童内在精神的创造性表现。

小百科：挂饰分类按搭配的物体不同，比较多的有吊坠挂饰、手机挂饰、包包挂饰，以及用于家居装饰的一些挂饰。

小学美术小挂饰教案篇三

1、认知目标：

(1) 学习用折、剪、粘的方法制作一个居家小挂饰。

(2) 通过启发联想、培养形象记忆、形象思维能力，提高学生手工操作的技能技巧。

2、技能目标：在合作探究中掌握新知。

3、情感目标：引导学生关爱生活环境，自觉参与美化生活环境，进而激发学生热爱生活的情感，增强学生的审美情趣。

重点：依据挂历纸、画报纸上的颜色、图案的特点，进行动物挂饰的联想制作。

难点：动物形象特征的体现和纸质颜色、花纹的巧妙利用。

教师准备：范作，制作材料工具等。

学生准备：挂历、画报、剪刀、胶等。

一、课堂导入

今天，老师给大家带来了许多小挂饰，你们喜欢吗？那谁能说说你喜欢哪一件？为什么？

师小结：那你们想不想在这中秋来临之际，拥有一件漂亮的挂饰，送给你的老师，同学，朋友，家人，或者来装扮一下你的房间呢？好，这节课就让我们共同来学习一种新本领——制作《家居小挂饰》。

二、课堂发展

1、请学生仔细观察，分析制作材料和形状。

(1) 请同学们仔细观察，这些小挂饰都是用什么材料做的？
(生答：卡纸、彩纸、彩绳、相片等)。

(2) 这些小挂饰都有什么形状的？（圆形、扇形、棱形、长方形、方形等。）

2、引领学生分析结构。

3、演示讲解挂饰的制作方法步骤。

明确了，我们开始学习它的制作方法。你觉得做挂饰时应该先做什么？（生答：应先想想做什么，再根据所想选择材料）同意吗？（出示课件）对简单说就是“构思选材”，老师现在想好了准备用卡纸彩纸做一条鱼，你呢？你打算做什么的挂饰？（生汇报）

真好！那么现在老师把鱼的设计稿画一画，仔细看如何设计？老师打算把这条鱼放在这样一个版面里，加一个警句卡，那鱼的形状大体是这样的，好，请同学们也来设计一下吧。设计好的同学举起来让老师看一看，好吗？（找2——3人说一

说自己的设计意图)。那么我们刚才共同完成了什么?完成了以上两步,我们接下来做什么?(生答剪)在这里有同学除了剪,还会用到折,搓,比如老师的范作青蛙、绵羊。当然有能力的同学还可以创意出其他的方法。这就是制作的第三步骤。

下面老师演示鱼的剪制过程。先把版面设计好,再根据版面大小设计鱼的大小,再剪尾巴,粘贴,鱼的大体形就出来了。然后装饰这条鱼,剪半圆形做鳞片,为了使其有立体感,从中间剪个小口,掀起一角粘上,再按规律粘好所有鳞片。最后剪贴鱼的眼和嘴。这样一条鱼做完了,把它粘贴在版面上。那么我们共同完成了“粘贴组合”这一步。

你们觉着做完了吗?对,还没有,点缀装饰一下。加一些鱼泡泡吧!然后用彩绳,打眼器把主体图案鱼和事先准备好的警句卡穿在一起,这样一件漂亮的小挂饰就真的做完了。那么刚才我们按这样几个步骤完成的挂饰,你可以模仿电脑中的图片或老师范作去做,(点击课件)更可以大胆想象,创作出具有个人风格的作品来。下面结合作业要求去做,看看老师都提了哪些要求,找同学读一读。

三、创作作品

很好,你们准备好了吗?开始吧,亲爱的同学们。

辅导要点:

1、发现个别错误及时纠正。你觉得他做的怎样?你还有更好的建议吗?

四、课堂展示

介绍一下你的作品,好吗?说说你想把这件小挂饰送给谁?

五、课堂总结 通过设计、制作动物挂饰，培养学生的艺术审美能力和创作表现能力。

小学美术小挂饰教案篇四

1、根据学习任务收集、准备相应的工具、材料。

2、将收集、加工后的'什物串起来，制作1-2件挂饰。

1、找到与众不同的材料来制作挂饰。

2、用与众不同的材料来制作挂饰。

教具学具：纸、纽扣、线等相关材料

一、组织教学：

二、讲授新课：

1、引导阶段：

（一）欣赏交流

（1）看看，我今天的穿戴与平时有什么不一样？（戴了项链）

同学们也戴了项链、手链，谁愿意给大家展示一下？

它们还有一个共同的名字--小挂饰

（2）我还有几件要展示给大家：

（二）分析材料：你认为哪些材料可以用来做小挂饰呢？

2、发展阶段：看看我做的与众不同的小挂饰（出示挂饰范作）

(一) 分析范作造型:

(二) 分析制作步骤: 剪—穿—系

(四) 作业要求: 用线串联纸、纽扣等其他物品, 做一件小挂饰

三、学生作业, 教师辅导:

四、小结:

五、课后拓展: 钥匙坠、手机饰品……这些小物件也可以称为小挂饰, 你也试着做一件吧?

六、收拾与整理

小学美术小挂饰教案篇五

1、根据学习任务收集、准备相应的工具、材料。

2、将收集、加工后的什物串起来, 制作1-2件挂饰。

1、找到与众不同的材料来制作挂饰。

2、用与众不同的. 材料来制作挂饰。

教具学具: 纸、纽扣、线等相关材料

一、组织教学:

二、讲授新课:

1、引导阶段:

(一) 欣赏交流

(1) 看看，我今天的穿戴与平时有什么不一样？（戴了项链）

同学们也戴了项链、手链，谁愿意给大家展示一下？

它们还有一个共同的名字——小挂饰

(2) 我还有几件要展示给大家：

(二) 分析材料：你认为哪些材料可以用来做小挂饰呢？

2、发展阶段：看看我做的与众不同的小挂饰（出示挂饰范作）

(一) 分析范作造型：

(二) 分析制作步骤：剪——穿——系

(四) 作业要求：用线串联纸、纽扣等其他物品，做一件小挂饰

三、学生作业，教师辅导：

四、小结：

五、课后拓展：钥匙坠、手机饰品……这些小物件也可以称为小挂饰，你也试着做一件吧？

六、收拾与整理

小学美术小挂饰教案篇六

一课时

1、培养学生动手制作的能力。

2、根据学习任务收集准备相应的工具材料。

3、将收集、加工后的什物串起来，制作1-2串挂饰。

1、是否找到与众不同的材质来制作挂饰。

2、是否能说出自己的设计思路。

3、是否发挥合作精神

4、色彩搭配是否合理。

1、收集一些彩色纸、吸管、麦秆、果核、落叶、野花、纽扣、贝壳、小石子及针、线、透明胶等工具材料。

2、老师准备旧挂历的图片、准备胶水、针线等材料。

一、组织教学

二、导入

欣赏图片 《生活美劳》

揭题：挂饰

什么是挂饰？

哪些物品可以称为挂饰？你准备做一些什么挂饰？

三、新授：

你看到过的挂件是用什么材料来制作的？

我们可以用我们生活中的哪些材料来制作呢？

把这些东西都串起来美不美呢？

并不是所有的东西串在一起都会好看的，可以将有联系的什物串在一起，一般情况下，组成一串挂饰的什物种类越少越讨巧。

利用纸片来设计，我们可以用哪些方法来制作呢？

折叠、卷、裁剪、绘画

同样其他的材料也可以用各种方法来制作。

四、布置作业

利用你准备的材料，动手设计一个挂饰。

- 1、较硬的尼龙绳、金属丝、细藤来串什物可以避免穿针引线。
- 2、较硬的物品，可以先用透明胶粘贴或用线捆绑，再串联。

五、学生制作，教师巡回指导：

六、悬挂作品进行展示，并讲评：

七、小结：

八、课后拓展：

在节日里，制作一串精美的挂饰，送给朋友和师长。

小学美术小挂饰教案篇七

设计意图：

我们现在开展的主题是《我是中国人》，就在前几天我们也过了一个节日——国庆节。节日上来，孩子们纷纷来告诉我们节日里看到了什么去了哪里玩很开心，而在之前的环境布

置上，孩子们也常常好奇的问我，为什么要在教室里挂灯笼……等等。发现孩子们对此兴趣十分的浓厚，而区角活动中也有挂灯笼这个活动，但是孩子们的操作情况一般，很多幼儿对5以内的加法还是比较陌生。因此结合《我是中国人》中“欢腾的国庆节”这一站点，利用孩子们的兴趣点，渗透5的加法，设计了这一活动——挂灯笼。

活动目标：

- 1、通过挂灯笼庆国庆的活动，比较灯笼的不同特征，探索5的分合，了解5的加法，发展幼儿思维的正确性。
- 2、乐意参与活动，感受中国的传统风俗，体验庆祝国庆节的欢乐情绪。

活动准备：

- 1、前期经验：4以内数的组成经验
- 2、活动墙□ppt□分合图4副、试题卡、幼儿操作材料人手一份

活动过程：

一、说一说——体验国庆节的愉快

- 1、我们过了一个快乐的国庆节，大家是怎样庆祝国庆？——挂彩旗、彩灯、气球、灯笼等

小结：国庆节是我们祖国妈妈的节日，大家一起张灯结彩，快乐的给祖国妈妈过生日。

二、比一比——探索5的分合并与题目配对

- 1、今天我们也一起来挂灯笼好吗！出示ppt

1) 一共有几盏灯笼？用数字几表示？——一共5盏，用数字5表示

2) 这些灯笼有什么不一样？——颜色、大小、形状等

3) 现在要请你们帮帮忙，听清楚要求：

a□请你们分成三组，每组5个人

b□使用1号材料，互相商量一下尝试把这些灯笼分家家，能有几种分法，并记录。

4) 幼儿交流，教师总结，出示ppt

b□看看5可以分成几和几？

c□那现在看看5一共有几种分法？——四种

这四种分法哪里一样，哪里不一样？

如：原来2和3、3和2数字一样，位置交换了一下，看到2和3

你就马上想到——3和2。

小结：5有4种分法，我们只要记住2种就把4种分法都记住了。

2、出示试题卡，请个别幼儿将题目与5的分成找朋友。

追问：为什么？——如：因为2和3合起来就是5，所以 $2+3=5$ 。

小结：原来这些加法题目就是这样变出来的！

三、点一点——了解5的加法

1、看！屋檐上的灯笼要亮起来了，请你们一起来帮忙点灯，好吗？

2、交代任务

点的时候请你们仔细观察上面的加法题目找到相应答案的蜡烛，点错了，

灯可就不亮啦！

3、幼儿操作，师巡回指导，将完成的幼儿作品摆放到活动墙。

讨论：看看灯笼都点亮了吗？

小结：我们的灯笼都点亮啦！让我们把这份喜庆带回到教室给其他的伙伴吧！

小学美术小挂饰教案篇八

活动目标：

1、认读加法算式题，初步理解算式中“+”、“=”(数学符号)和三个数字的实际意义。

2、比较、分辨灯笼的特征，学习将灯笼与算式题配对，体验加法算式题在生活中的运用。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

不同特征的剪纸灯笼(大小、颜色、握柄、流苏、花纹等不同)、3的加法算式题

活动过程:

一、谈话导入价值取向: 引发兴趣, 导入挂灯笼的话题1、导入: 国庆节马上就要来了, 大家在国庆节的时候都喜欢挂灯笼, 红红火火, 特别(喜庆)热闹。今天, 我们将与灯笼和算式题做朋友。

二、认读加法题价值取向: 初步感受加法算式题中的组成部分1、认读加法题: $1+2=3$ $2+1=3$ 关键提问:

1) 这些算式题上有什么?(几个数字?几个符号?)小结: 有数字、符号、排列出来的叫算式题。“+”叫加号, “=”叫等号, 在算式题中“+”读加上, “=”读等于。

三、说一说价值取向: 初步理解算式中“+”、“=”和三个数字的实际意义2、1、出示一串三个灯笼的图片及算式题: $1+2=3$ $2+1=3$ (两个算式题分别出现的)导入: 根据这张图片, 老师列了一个加法算式题, 小朋友一起仔细看一看这些灯笼。

3、关键提问: 这些符号和数字都表示什么呢?(教案来自: 教案网.)

小结: 这二数学题中有“+”叫加法, 表示后面的数比前面的数大; “=”叫等号, “=”后面的数表示总共有多少, 也叫总数;前面的两个数字分别代表2个大灯笼和1个小灯笼, 后面的数字表示灯笼的总数。

2、幼儿操作:

操作要求: 观察各串灯笼, 分辨他们不同的特征。寻找可以

匹配的算式题，对应地挂在一串串灯笼下面，说说所表示的意思。

3、交流：

小结：算式题的用处很大，能帮我们许多忙，使我们的日常生活变得更加便利。