

最新小学数学公开课观摩的心得体会(模板8篇)

读书心得是一个人对所读书籍的评价和总结，也是对自己阅读能力的提升和反思。范文二：学习心得——如何提高阅读理解能力。

小学数学公开课观摩的心得体会篇一

近日，我在学校里参加了一场小学公开课观摩课，深感课程内容和课程设计的独具匠心。这是一项非常适宜学习交流和追求进步的活动，让我对教学方式和方法有了全新的认识。在此分享我的心得与体会。

第二段：领悟到了新的教学理念

这场公开课教学的理念吸引了我，即教师以学生为中心，尊重学生的个性差异，给予学生更多的发挥空间，让他们在知识的获得中发掘自己的潜能。同时，教师还注重引导学生，让他们从课堂中走进生活，紧密结合实际生活和社会呈现。这种教学方式让孩子们在学习中实现了思维和勇气的双重突破。

第三段：课程设计巧妙考究

好的教学是离不开巧妙的课程设计。这场公开课的设计让我大开眼界，每一节课都有着独特的设计。其中，在科学和英语的学科中，学生可以观察实验和自主探究，并通过有趣的教学互动完成学习。教师对课程内容的设计很细致，把学习内容分解成多个环节，让学生在学习过程中形成循序渐进的知识体系。

第四段：学生自主探究的主导地位

公开课中的教学模式以学生自主探究为主，而不是老师简单传授知识。在这种教学方式下，教师引导学生主动思考、主动质疑，帮助学生拓宽思维和思考的广度。同时，教师还要不断引导学生进行独立分析和自主思考，帮助他们形成独立思考和创新意识。

第五段：结语

通过这场公开课观摩课的活动，我对教学方式和方法有了不同的看法，更进一步意识到教育应该注重培养学生的自主学习和创新意识。学校和教师要不断地创新，探究适合中小学生学习的新方法，为孩子们创造更加科学、完善、成熟的教育环境。

小学数学公开课观摩的心得体会篇二

20xx年6月16日□xx县xx小学组织全体数学名师成员参加活动，学习观摩了xxxx小学组织的□xx省教育厅名师工作室专家主导的，“以学为主”核心理念的课堂教学展示及其经验交流学习培训活动。我怀着激动和兴奋的心情参与了此次学习活动。真的很厉害！真的很震撼！想不到两位老师上得如此美好！很优秀！不用课件，都能把课上得这么好！这难道不是我多年教学所追求的吗？是啊！每个老师都在思考每一天的课堂教学应该如何处理，如何去上，才能让学生很好的理解和掌握新知识点。归根到底就是备好课的问题，常规的做法就是去找各种各样的课件。而这两节展示课，为我今后的课堂教学提供了课堂教学改进的依据。

组织学生学习知识，学会学习，永远是每个老师追求的根本。以学为主，以学生的学习为中心，关注学生学习的思维能力，推理能力的培养是本次活动的教学理念。这两节课都是自始至终做到了，也体现到了。从学生学习的点滴细节入手，从学生自身学习思维方式，思想转变出发，引导学生动起来，比划起来，练起来，最后达到理解知识，熟练起来，掌握起

来，既学会了知识，又培养了孩子的空间观念，空间推进能力和空间想象能力。

平时我的课堂也是这样追求呢！但是总是有不会上课和听课的孩子，总是有先积极，后倦怠的学习时机。这两节课始终以学生为主体，以学生的学习为重点，教师引导，学生组织学习，复习。学生引导学生，学生组织学生，学生当老师，提问学生。既活跃了课堂气氛，又让全班同学积极参与，积极思考动了起来，积极动手操作了起来，积极主动性很强烈，充分激发了学生的学习热情和学习欲望。

但是我的实际教学中，往往包办代替的多，放手让孩子想象的时间和空间确实太少了。巫老师的这节课，自始至终都是让学生利用操作白板通过拖拉拽，平移，旋转等手段，让学生亲自动手操作学习知识，复习知识，巩固知识。既做到了知识之间联系和转化，又突破了知识点的重难点，又处理了关键知识的理解和掌握。使学生学得清，学得深，记得牢，掌得久。

真得是很震撼！真的是值得推广和鉴借！值得我终身的学习。我将继续努力，加强学习，改进自己的课堂教学旧模式，学习和推广这两位老师新教学模式，砥砺前行，继续努力。

文档为doc格式

小学数学公开课观摩的心得体会篇三

近年来，小学公开课观摩课已成为一种必要教育交流方式。学校每学期都会安排一些公开课，旨在促进教师之间的教学交流、提升教师的教学能力和提高学生的学习效率。我也有幸参加了学校安排的一次小学公开课观摩课，今天我想分享一下我的一些心得体会。

第二段：课前准备

在课前，我做好了功课，研究了课程大纲和相关题目，还准备了本次观摩课的笔记本记录重点。我相信作为观摩的教师必须要做好课前准备，这里指的不仅仅是教学内容方面的准备，还包括身体和情绪上的调整。为了更好的观摩体验，我们提前半个小时到达教室，为课程做好充分准备。

第三段：课程特点与教学方法

这次观摩课是一堂小学语文课，这节课的教师培养了学生的语言能力，将一些知识点与生活场景联系起来，引发了学生极大的兴趣。这位教师的教学方式也极其值得学习，他采用多种互动方式，例如翻转课堂、分组讨论等，在充分调动学生积极性的同时，也有效提高了学习效果。另外，他也注重在教学过程中发挥学生的自主学习能力，鼓励同学们勇敢尝试，不断探索。

第四段：遇到的问题及解决方案

观摩过程中，脑海中涌现出各种教学方法和策略。然而，在教学中途，该老师因学生玩手机缘故，下发了训诫，“至少先关掉手机听课”。我对此有些惊讶，我问自己，是不是这种训诫方法稍显严厉呢？我关注教师在后文的表现，他耐心地和学生沟通，很快就调整了情况，让课堂重新回到了正轨。他教导学生如何自觉地管理自己的时间和注意力，同时也教会他们如何与他人协作，形成互帮互助的文化。

第五段：总结与展望

总的来说，我认为该教师的教学风格充满活力和创意，充分调动了学生的积极性和主动性，使我对于小学教育有了新的认识和认识。在此次观摩课中，我学习到了很多新的教学方法和策略，并对自己以后的教学工作有了更深层次的认识和思考。我感到十分荣幸能够参与到这样一次教育交流和分享的机会中，并希望在未来的职业生涯中，能够运用所学到的

知识，为孩子们提供更良好的学习体验和更有效的教学方法。华丽结束。

小学数学公开课观摩的心得体会篇四

《【小学观摩课心得体会】 小学公开课心得体会》 观摩课心得体会 九里小学许玲玲 首先很高兴能有这样的机会参加这次观摩学习，经过这次学习，让我重新树立了新的教学理念，让我认识到自己在教学中的种种不足，及时更加坚定了我在教学中还要不断学习进步的信念。

我想作为一名合格的教师都会致力于教好学生，而听了这两节观摩课，熊仁燕老师的《铅笔有多长》以及周爱莲老师的《长方体的面积》，我最大的感受就是“授之以鱼”不如“授之于渔”，尤其是在数学教学中，很容易将课堂变成“满堂灌”，“死做题”的形式，学生很容易失去兴致，哪怕是新课的讲授，也容易将课堂上成教师讲，学生听的形式。而希望小学两位老师的课堂注重以学生为本，倡导的是激发学生自主学习的能力，不仅激发了学生的学习兴趣，也培养了学生的学习能力。充分展现了“主动，生动，互动”的课堂理念。

一、课前准备充分，学生人人参与 小学课堂注重的是充分调动学生的“动手、动脑、动口”的能力，在课前预习作业以及学具的准备都很充分，课前的预习作业也成了新旧课之间一个有效的衔接，也使得本堂课的教学目标明确清晰地展现在大家面前。第二在学具的准备上也是有必要的，每个学生在掌握新课的同时，能够自己动手去研究，也会积极去动脑思考，从而课堂的学习氛围是积极主动的。体现出生本课堂的学生主动性。

二、教师的有效引导，学生间有效合作 这两节课给我最深刻的印象是教师在这堂课中扮演的角色是引导者、促进者。熊

老师和周老师亲切的语言，比如说在课堂上常用到你遇到了什么问题。该怎样计算。有怎样的关系。是怎样的。等等一系列抛锚式的问题，引发学生思考，而不是简单的老师将，学生听，使得课堂学习更加高效。在学生的合作学习中，我深深感受了学生间的配合的默契与有序。一个新的内容的学习，仅仅靠老师的讲解是不够的，学生在互相之间的交流合作的学习才是真正的掌握知识，而怎样的有效地促进学生之间有效的合作学习，需要考验老师们的较高的课堂组织能力，而熊老师和周老师的课堂中，请学生说，依次说，我说你听，你说我听等环节的设置是通过精心设计的，也做到得了尊重学生，培养学生了语言组织能力，表达能力，值得我们学习和钦佩。

三、适当放手，增强开放性 数学来源于生活，数学不是简单的知识的堆积，而是一系列生活经验与思维活动的结合，接受式的学习不如将课堂有效的教给学生，在课堂上适当放手让学生去发现，去探究，主动去感受知识的产生以及演变的过程。而适当的开放性也切合学生的需要，学生是一个个生动个体，开放性更加展现出较强的生命力和朝气，也契合现在提倡的素质教育理念。

最后教研员邓组长的评课让我受益匪浅，让我感受到学习要有一股专研劲，她强调的几点不仅实用与，还很必要一是开放性要更强，二是直观性要更强（尤其是针对低年级学生），三是要将直观性和思维紧密相连，使得课堂既不肤浅，有又很轻松愉悦，四是在重点的地方要慢下来，课堂重难点处理得当，最后要使得学生对新知的形成达成共识。我也许还不是一位优秀的教师，但是我希望我会有那种爱学习的专研劲，使得自己的课堂越来越精彩，越来越受学生喜爱。也希望今后有更多的这样的学习机会。

内容仅供参考

小学数学观摩课心得体会

小学阅读教学观摩课培训心得体会

小学英语语音教学观摩课心得体会

小学数学教学公开课听课心得体会

小学数学公开课观摩的心得体会篇五

小学公开课观摩课是学校教育工作中的一个重要组成部分，是为了提高课堂教学的质量和水平而采取的一种有效手段。作为一名小学教育工作者，我于近期参加了一次小学公开课观摩课，收获颇丰，下面我将对此进行总结和分享。

第二段：正文一——课堂氛围的营造

通过这次观摩课，我深刻感受到一个好的课堂氛围对于学生的学习积极性和教师的教学效果的影响是非常重要的。观摩课中，老师以轻松愉悦的语气和生动活泼的教学方式，营造了一个和谐的学习氛围，激发了学生的学习兴趣和学习热情。在课堂中，老师还通过自己的示范和鼓励，引导学生们自主学习、互助学习，形成了一个相互促进、共同发展的团队氛围。这种氛围的建立不仅仅需要老师在教学中的积极作用，更需要学生的理解和配合。

第三段：正文二——现代教育技术的应用

随着教育技术的不断发展，现代教育技术已经成为了小学教育中不可或缺的一部分。在观摩课中，老师灵活运用了多媒体教学辅助工具，在课堂上加入了丰富的图片、视频等多媒体素材，利用互联网和多媒体教学软件进行教学设计和展示，从而提高了课堂教学的效果和学生的参与度。此外，老师还运用电子白板进行板书说明等，不仅方便了学生的阅读和理解，也提升了课堂互动性和参与性，激发了学生的学习热情。

第四段：正文三——课堂反思和整改

观摩课后，教育教学工作者应该对自己的教学方法和教学效果进行反思、总结，及时发现问题并着手解决，才能够不断提升教学水平。在观摩课之后，老师进行了详细的教学分析，对自己的教学成果进行了总结和分析。对于自己不足之处和不理解的问题，老师积极进行查缺补漏，针对性地开展教学改进和整改，力求把教学工作做得更好。这种教学反思和整改的态度和精神，对于提高教学水平和促进小学教育事业的发展至关重要。

第五段：总结

小学公开课观摩课的经验心得对于教育教学工作者来说是无法替代的，通过观摩优秀的教学实践活动，可以促进我们的学科研究和教育教学工作，提高工作的质量和效率。同时，观摩课是一个开放、自由的交流平台，可以为我们带来新的思路和方法，激发我们探讨教育问题的热情和研究精神，为小学教育的健康发展贡献出自己的力量。

小学数学公开课观摩的心得体会篇六

《垂直与平行》是在学生完成第一课时《两条直线的位置关系》的基础上教学的，本节课是在平面图形长方形中重新认识垂直、平行。垂直与平行是同一平面上的两种特殊的位置关系，重点在于理解构成垂直以及平行的位置关系的因素是什么？从而建构扎实的观念建构，沟通三种语言的转换，认识垂线和平行线（理解命名垂线以及平行线的前提条件）。在教学中应当站在孩子的视角审视数学中抽象的表征方式，鼓励孩子发明创造，让孩子认知冲突成为教学的着力点。所以在课上用了很长时间孩子在创造图形语言以及符号语言，这同时也给我带来了惊喜，看到了一个活泼泼孩子对数学奥秘探究的渴望和向往。可是在开课时没有给孩子辨析两条直线相交成直角是垂直关系，那么两条线段呢？虽然教师认为

很简单，可是孩子的是存在认知冲突的。经过评课更加清楚了只是背后的逻辑，受益匪浅，看到了自我需要改善的地方。

这次公开课，让我深刻意识到要将时间留给孩子安静思考，留给孩子大胆创造。数学知识，往往就是一种人为规定，思考规定背后的道理，才是最重要的。

在不断地研课打磨及试讲评课的过程中让我对《平行与垂直》这一课有了新的认识把握，同时对自我今后的教学有了很多感悟。针对本课知识的特点和学生的实际精心备课，把学生的自主探索与教师的适时引导有机结合，把知识清晰地展此刻学生的面前，使得教学过程零而不散，教学活动絮而不乱，学生在简便愉悦的氛围中，提高了学习本事，增强了学习信心。在本节课的教学中，有很多亮点，也有不少不足之处，如：

- 1、本节课安排资料较多，重难点处理速度较快，课堂节奏把握较快，后进生没有理解到位，以后的教学中应因材施教，照顾后进生。
- 2、平行与垂直的图形语言和符号语言应当避免教师直接引入，由学生发明创造性提出。
- 3、对于概念的构建问题应当语言严谨，清晰准确，细节处理得当，过渡语的设计明确具体。
- 4、在具体操作垂线和平行线的过程中，学生对一组垂线和一组平行线的概念理解不透彻，导致一些同学对利用三角尺画垂线和平行线的画法操作不当、不规范。

在今后的教学活动中，我应当注重概念的建构，以学生为主体，注重学生的创造性，让学生多参与、多讨论，尽可能地让学生成为课堂的小主人，同时教师应当不断提高自身专业素养，相信自我能在不断地自我反思中成长，在不断地自我

实践中发展，在不断地自我成长中创新。

小学数学公开课观摩的心得体会篇七

实验小学举办了“教学艺术节”活动，我校老师积极参加了听课评课活动。在活动结束后，我们数学教研组又组织开展了听课反思活动。在教研活动中，老师们就所听的课，积极地进行了评价，并对照自己的课堂教学找出了存在的问题。

本次听课我们共听了6节课，分别是一年级《9的认识》，二年级《5的乘法口诀》，三年级《有余数的除法》，四年级《神奇的莫比乌斯带》，五年级《用字母表示数》，六年级《鸡兔同笼》。这几节课整堂课的教学形式就是一堂常态课、没有更多的修饰和虚华的成分，没有令人眼花缭乱的动画，没有临场作秀的氛围，自然、得体、和谐。

一、课题引入简单快捷。有的以小游戏等活动导入新课。有的以谈话的形式导入，有的是复习导入。

二、在课堂教学中体现生本教育，教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。张老师的《神奇的莫比乌斯带》这节课在学生引导、质疑、反思等方面让听课老师深深体会到张老师的课堂深意。

三、多媒体运用上都很好。这几位老师都做了课件，而且对课堂教学起到了重要作用，不是为用而用，而是真正让多媒体为课堂服务，直观形象的呈现了知识。

四、教师评价要及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励

不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心理却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

五、注重“板书”的设计与书写。王老师《有余数的除法》这节课整洁规范的板书给我们留下深刻的印象。

倾听着老师们一堂堂精心准备的课，使我们深刻地领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。联想自己的数学课堂教学，我们想了很多：

1、精心备好课

对于备课，我们感觉到了它的重要性，讲课老师之所以课堂上运用自如，就在于他们充分挖掘了教材的宗旨和理念，掌握了教学内容的要旨，而我平时备课还达不到这种严谨的态度，今后我会尽力做到。

2、角色换位

平日的数学课堂上，我们很少做到真正的和学生进行换位思考，很少把自己的角色当做学生去体验自己的教学过程，而从讲课老师身上，我看到了这种教学态度的必要性。

3、讲究教学效果

一节好课，学生既要学到数学知识，还要掌握学习方法。有时我在课堂上，唯恐时间不允许，造成了包办的情况，致使课堂效果不好，今后我们应努力研究的教学方法，熟悉了解学生，做到课堂教学向自然高效迈进。

上午我参加了在实验小学举行的数学公开课活动。通过这几

节课的学习，我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。深切感受到课堂教学是一门艺术，下面我把个人听课的一点体会汇报如下：

一、通过情景创设激发学生学习兴趣

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：李老师上的二年级《1000以内数的认识》，李老师在课件里呈现了其情境的内容和形式的选择都符合二年级学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是李老师在学生主动探索的过程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

二、创设问题，激发学生探究兴趣

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”李老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

总之，李教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、

合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

小学数学公开课观摩的心得体会篇八

“数学公开课是对我们小学生来说最好的礼物。”这是我对数学公开课的第一印象。最近，我参加了一场小学数学公开课，受益匪浅，收获颇多。下面是我的一些心得体会，希望能给大家带来启示和启发。

第二段：教师对数学公开课的介绍

公开课前，老师针对学生的特点和学科特点做了详细介绍，力图为学生打开一扇数学的大门。公开课教师通过用科学的、有趣的教学方法令我们在数学中找到快乐，发现学习的意义。同时，老师还会根据学生的不同适应性程度，调整教学内容和形式，让每一个学生都能站在同一个起跑线上起航。

第三段：学生通过公开课获得的收获

首先，公开课拓宽了同学们的数学视野，增长了我们对数学的兴趣。其次，公开课内容包含了多种表现形式，用生动形象的表达方式将抽象概念和知识点进行具体化和进一步拓展，让我们深度地了解和学习数学。最后，公开课给我们带来无穷的自信和成就感。我们发现自己可以在短时间内迅速跟上课程进度，并有了对数学的新发现。

第四段：公开课的作用和意义

数学公开课的意义和作用是不言而喻的。首先，公开课具有教师示范和引领的效应。其次，公开课改变了许多人对于数学的先入为主的刻板印象，大家开始发现数学可以很好玩、很有趣。最后，公开课以积极的形式和内容为我们带来了启

示，激发我们对数学的兴趣，让我们更加投入地去学习它。公开课带给我们的不仅是对数学的深刻理解，更是一个成长舞台。

第五段：结语

总之，数学公开课具有支配未来的特点。面对日新月异的时代步伐，明确发挥数学公开课在培养人文素质、迎接挑战等方面所发挥的不可替代的优势。我们必须认真研究数学公开课的发展方案，充分利用它所带来的巨大变革，为构建民族宏伟蓝图贡献力量。让我们用自己站的高度迎接光明未来，期待的是我们能在未来的发展中继续奋斗，不断成长并创造新的奇迹。