

2023年数学教案找规律设计意图(模板10篇)

通过初三教案的使用，学生可以更加自主地学习和思考，提高自己的学习效果和成绩。在小班教案中，教师应该注重培养幼儿的审美情趣和艺术素养。

数学教案找规律设计意图篇一

活动目标：

1. 能按照物体的规律进行推理，并能有规律的进行排序。
2. 能主动观察，主动探索，感知规律美。
3. 发展目测力、判断力。
4. 发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

ppt编织绳小鱼

活动过程：

一. 情境导入今天小猫过生日，邀请了小狗小兔和小猴来做客，它们各走一条路，请小朋友来看一看它们走了哪三条不同的路。

二. 发现规律

1. 观察三条路的排列，让幼儿感知物体排列的次序规律。学习按颜色、形状、大小间隔排列的方法。

2. 请幼儿观察每个小动物食物的排列规律，请个别幼儿进行回答，横线上应该填什么特征的食物。

三. 幼儿操作

1. 教师示范，请幼儿认真观察。

2. 幼儿自己运用一定的规律串小鱼。

3. 请个别幼儿说说自己的小鱼是排列的。

活动延伸：

在区域投放不同特征的珠子请幼儿有规律的进行串连

2. 小班数学活动教案：数学匹配教案

活动目标

1、进一步感知7以内的实物数量和数字。

2、能正确目测数群，并将数字与实物匹配。

3、积极愉快地参与数物拼板游戏活动。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

1、教具磁性图片，3-7的实物卡若干、数字卡若干。

2、学具第一、二、三组：剪下幼儿用书第21页中数物拼板卡片，放在小筐子中。第四、五、六组：

幼儿用书第26页，数字印章，人手一支笔。

活动过程

1、集体活动。

目测数群，并按数量分类。

教师出示3-7的实物卡片，引导幼儿目测实物，教师提问：这是什么？它们有多少个？幼儿分别说出实物相应的数量。接着，教师启发幼儿把相同数量的卡片放在一起。教师请个别幼儿上来操作，其余幼儿与教师共同观察并验证其正确性。

按数匹配实物。

教师出示3-7的数卡，启发幼儿将数卡与相同数量的实物卡相匹配。幼儿观察数卡并说说：这里有什么？是什么数字？幼儿一一讲述后，教师再引导幼儿尝试把相同数量的数字和物品放在一起。先请个别幼儿上来操作，要求幼儿边操作边用语言讲述：几个××，我送数字几做你的朋友。

2、操作活动。

第一、二、三组：数物拼板游戏。

引导幼儿观察残缺的实物和数字卡，目测实物数量，说说：图上有什么？有多少？让幼儿根据实物数卡找到相应的数字，拼成完整的卡片。

第四、五、六组：

(1) 引导幼儿看数字添画相应的圆点和实物。

(2) 观察实物数量，引导幼儿在方框中印数字、画短线。

3、评比活动

幼儿间相互观摩，交流自己的成果，体验成功的快乐，教师进行简单的评比，对收拾操作材料快且整齐的幼儿进行表扬。

活动建议

将数物拼板放在数学区域活动中，让幼儿进行操作游戏活动。

数学教案找规律设计意图篇二

(2) 用语言正确表述变化的规律。

学生情况：

兴趣是的老师。而且课标明确指出：“数学学习活动必须建立在学生认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”四年级的小学生具有好动、好奇的心理特点，喜欢探究新的知识内容。学生之前已分别掌握了被除数不变，商随除数的变化而变化的情况和除数不变，商随被除数的变化而发生变化的情况。有了这些认识基础，再利用知识的迁移，他们一定能经过探索，发现并总结规律。

数学教案找规律设计意图篇三

(1) 提出问题：大屏幕出示如下的算式。要同学们先计算出商，再从上到下观察这些式子，注意分别用第2、3、4、5式与第1个算式进行比较，你发现了什么？5分钟时间，小组交流讨论。讨论出结果后，用行动告诉老师。

(2) 小组讨论。小组成员激烈讨论，老师鼓励学生各抒己见，学生之间相互补充，用自己的语言总结发现规律。

(3)汇报交流。等班里大部分同学都安静坐好后，教师先找两位同学说出他们分别计算出的上面式子的商，然后找位于班级不同小组、不同层次的学生分别表述他们组发现的规律。

把几个算式放在一起进行对比。

经过对比，学生们会很容易地发现规律。先找班里左边的小组表述规律，他们会说“被除数乘一个数，除数也乘一个数，商不变”。这时，教师要教师适时加以评论表扬，说“你们组发现了被除数和除数乘一个数，商不变。有了这么棒的发现，真不错。”再找其他组进行补充，教师适时加以引导。全班有21个讨论小组，教师找10个组不断地进行加工补充。10个组占了全班将近50%的学生，经过这么多同学的补充和教师的引导，同学们最终会完整地说出这样的规律：被除数和除数同时乘相同的数，商不变。

(4)教师质疑：还有其他问题吗？引出条件：0除外。为什么是0除外呢？生：因为0乘任何数都得0。老师引导学生：你们觉得在这个规律中，哪几个词比较关键？学生会发现：同时、相同、0除外。为什么说是“同时”、“相同”？可以举例子来证明，从而得出规律：被除数和除数同时乘相同的数(0除外)，商不变。引导学生用数学式子的方式把这个规律表达出来。

教师板书

有了刚刚总结规律的方法，相信同学们能很快发现并说出结论：被除数和除数同时除以相同的数(0除外)，商不变。

教师在刚刚板书的位置下面一行板书

(6)教师总结：这就是商不变的规律。全班学生齐读并背诵这两条规律。

(7)学生们发现了这两条规律，再回看课堂导入过程中分饼的故事，让学生们明白在刚才的故事中，孙悟空正是利用商不变的规律教育了贪婪的猪八戒。

数学教案找规律设计意图篇四

利用生动有趣的故事导入新课。四年级的学生一般都喜欢听故事，用故事导入新课，能快速吸引学生的注意力到课堂中来。

(1)找两名学生学生，一个扮演孙悟空，一个扮演猪八戒：14块饼平均分，2天分完;140块饼平均分，20天分完。

(2)教师提问：真的像猪八戒想的那样，每天我可以多吃些了吗?通过这节课的学习，你就知道啦。

板书课题：商不变的规律

数学教案找规律设计意图篇五

活动目标：

- 1、乐意参与观察体验和活动。
- 2、形成序列经验。
- 3、能按abab规律排列物品。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点难点：

活动重点：

对规律排序有一定的经验。

活动难点：

能按**abab**的规律的排序。

活动准备：

小红花若干、动物卡片若干、生活物品、待贴卡纸、固体胶。

活动过程：

一、游戏引入新课：排排站。

老师叫出一些小朋友在前面排队，按着性别站好。

1、让小朋友猜一猜，下一个会是男生还是女生。

2、你发现了什么？

二、游戏：猫与花。

2、说说你为什么这么贴？

三、小兔小猴做游戏。

让幼儿按照自己的想法按照**abab**规律排列出来。

四、操作活动。

1、翻看活动手册，让幼儿寻找和发现规律。

2、老师讲解要求和注意事项。

3、幼儿动手操作，教师巡视，检查幼儿的掌握规律的情况。

五、组长负责收拾课桌。

六、小结

1、本节课我们学到了什么？

2、如何按规律找到下一个？

3、请小朋友举例说明一下。

活动延伸：

生活中也有许多abab规律排列的。如我们的毛巾和杯子、排队站的时候我们的做教育右脚。还有很多，我们要认真观察才能发现。

活动反思：

整节课的内容绝大部分幼儿都已掌握，但还是有两个方面需要注意。一方面，少部分小朋友动手操作能力差，涂固体胶的速度慢。另一方面，今年新进的王鸿阳小朋友反应速度慢，没能掌握本课知识，整理评价时间得再给他机会弥补。

数学教案找规律设计意图篇六

(1) 知识与技能：能运用商不变的规律口算有关除法。

(2) 过程与方法：让学生经历探索的过程，学会并用类比迁移的方法探索新知，通过观察、分析、交流、合作总结被除数和除数同时发生变化，商不变的规律。培养学生观察、比较、猜想、概括以及发现规律、探索新知的能力。

(3)情感、态度与价值观：引导学生经历探索过程，体验数学知识的探索性，体验发现乐趣，增强成功体验。

数学教案找规律设计意图篇七

1. 这部分内容可用1课时进行教学。

2. 这个活动是一个操作性很强的活动，教学时可采用小组合作的形式放手让学生尝试，充分调动学生自主探索的积极性，教师只在关键处予以一定的引导和点拨。

3. 在制作实验工具部分，教师可提前布置学生准备制作材料，并引导学生思考：对制作简易秤使用的橡皮筋和木棒有什么具体要求，启发学生选择弹性较好的橡皮筋，至少在称量6本数学书时不会超出弹性限度或发生永久变形；选择的木棒要尽量做到长度适中、粗细均匀，在称量时不会弯曲、变形。此外，拴盘子时要注意拴的角度和拴绳的长度，使托盘在称量时保持水平、稳定。当然，教师也可根据情况灵活安排，如可用弹簧来代替橡皮筋，在制作时用铁钩等代替木棒达到称量的目的。

4. 在收集实验数据部分，教师可在实验之前要求学生先明确书本第77页中统计表中要求采集的信息，并引导学生讨论测量过程中应该注意的事项。例如，要明确测量的起点和终点；测量皮筋长度时要等橡皮筋和秤盘均处于稳定状态时再测；称量时要设法使木棒保持水平……这样得到的数据误差较小。具体实验的实施可采取小组分工合作的形式。

5. 在分析数据部分，教师根据统计表绘制出折线统计图，引导学生仔细观察统计图表，想一想统计图表呈现的特点，并讨论它们传达出的信息。然后，对应统计图表，请小组同学互相说一说：“如果要称量7本书，皮筋会伸长多少？8本呢？10本呢？”

6. 在根据统计结果归纳推理部分，老师引导学生思考皮筋长度和课本数二者之间存在的规律，向学生初步渗透函数的。如果有的小组实验数据与理论上 $y=a+bx$ （ a 代表皮筋原长， b 代表每增加一本书皮筋伸张的长度）的关系存在一定误差，老师可引导学生分析原因，也可向学生客观说明。

7. 在学生出二者之间存在的规律后，老师还可进一步启发学生思考“如果要称量的课本越来越多的话，皮筋会发生什么变化”，帮助学生理解上述二者的关系均是建立在皮筋的弹性限度之内的，反之，二者的关系不存在。

数学教案找规律设计意图篇八

综合应用“量一量找规律”是在完成了第四单元“简易方程”的教学之后安排的，旨在让学生综合运用所学的测量、统计和方程等方面的知识，通过动手操作揭示事物之间的内在规律，激发学生学习数学的兴趣，在培养学生实践能力的同时培养学生归纳推理的思维能力。

“量一量找规律”活动由以下四部分组成。

1. 自制实验工具。

学生在充分理解方程意义的基础上，利用皮筋、木棒、盘子和细绳等材料小组合作制作一个简易秤。具体的做法是用细绳将盘子拴住做成一个托盘，然后用皮筋分别将托盘和木棒拴住。

2. 收集实验数据。

学生利用自制的简易秤，依次称量1本、2本、3本等不同数量的课本，在统计表中记录称量的课本数和相应的皮筋总长度，并计算出每增加一本书皮筋伸长的长度。

3. 分析数据。

引导学生观察统计表中的信息，并根据表中的数据绘制折线统计图，启发学生讨论从统计图表中能够获得哪些信息。

4. 根据统计结果归纳推理。

根据统计图表的结果小组合作探究皮筋长度和课本数二者之间存在的规律及此规律适用的范围。

整个活动不仅使学生经历从收集实验数据、数据、制成统计图表到根据统计结果推理事物之间内在本质关系的全过程，而且促使学生进一步体验运用所学知识探究未知事物的乐趣。

数学教案找规律设计意图篇九

和大家分享一下，本节课你的收获吧！只要学生说出和本节课有关的学习内容，教师都适时加以表扬鼓励。让同学们自己反思学到的知识，既注重了学法、情感等方面的总结，又让学生体会到数学来源于生活，又应用于生活的道理。

数学教案找规律设计意图篇十

1. 利用乒乓球串，初步认识一一间隔排列。

师：同学们，今天老师给你们带来了一件礼物，想看看吗？

生：黄球，因为一个白球后面就是一个黄球，这样有规律的排下去的。

师：哦，我们发现是有规律的，那你说说是什么规律呢？

生：是一个黄球一个白球、一个黄球一个白球排下去的。

师：说得非常好，他认为这串球是按照一个黄球一个白球这样的规律排列的，是“一个一个”。

(师拉出下一个黄球，并且一端固定，使球串平直展现在学生面前)

师：真的哦，是黄球。其实老师这份神秘的礼物就是一串球，(手指着球)而且是一个黄球一个白球、一个黄球一个白球依次排列着。

师：(指着球)像这样，一个隔着一个，我们称它为“一一间隔”，这样的排列，我们就叫它为“一一间隔排列”。(板书：一一间隔排列)

师：在我们日常生活中，也有很多一一间隔排列的现象。

下面老师带大家一起到兔子乐园去看一看。