

# 2023年教育综合考试大纲 学习综合素质 教育心得体会(汇总20篇)

公司宣传语是企业形象的代表，能够凝练出企业的核心理念和价值观。在创作公司宣传语时，可以借鉴一些成功品牌的宣传口号，但要确保与公司形象相符。提供最优的解决方案，让您事半功倍。

## 教育综合考试大纲篇一

作为一名大学生，学习综合素质教育是我们必修的课程之一。在这门课程中，我深刻体会到了它对于我们的成长和发展的的重要性。以下是我对于学习综合素质教育的心得体会。

首先，学习综合素质教育培养了我们的独立思考能力。在以往的学习过程中，我们大多只需要掌握和记住事物的表面知识，很少有机会思考与知识相关的问题。然而，综合素质教育改变了这种现状。在课程中，我们会被要求思考更深入和更复杂的问题，比如如何辨别信息的真伪、如何解决实际问题等。通过这种学习方式，我们的思维能力得到了锻炼和提升，我们能够更加独立地思考问题，不再依赖于他人的答案。

其次，学习综合素质教育培养了我们的团队合作能力。在现实生活中，很少有工作是一个人能完成的，大多数情况下都需要和他人合作。综合素质教育通过课堂上的小组讨论、项目合作等方式，培养了我们与他人合作的能力。在团队合作中，我们不仅仅是分工合作，更重要的是学会了倾听、尊重和沟通。通过这些合作经历，我们学会了与他人合作，也学会了尊重每个人的不同意见，这对我们将来的工作和生活都大有裨益。

第三，学习综合素质教育提高了我们的自我管理能力。课程中，我们经常会被布置一些课外任务，比如研究一些相关的

资料、进行一些实践活动等等。而这些任务通常需要我们自主安排时间和计划，提高了我们的自我管理能力。通过自我管理的训练，我们可以更好地掌控自己的时间和精力，提高学习和工作的效率。同时，自我管理也让我们养成了良好的时间观念和自觉性，这对我们未来的发展非常重要。

第四，学习综合素质教育提升了我们的创新能力。在这门课程中，我们会有很多创新性的任务和项目，通过创新的思维解决问题。在这个过程中，我们要积极思考，并且尝试提出全新的看法和解决方案。这不仅提升了我们的创新能力，也培养了我们的团队合作和领导能力。通过这些课程，我们的创造力得到了充分的发挥，这无疑对我们以后的工作和生活都具有积极的影响。

最后，学习综合素质教育培养了我们的社会责任感。在这门课程中，我们学习到了很多社会问题，比如环境污染、贫困问题等。同时，我们也被要求思考我们的角色和责任，如何通过自己的努力为社会作出贡献。这让我们意识到作为一名大学生，我们需要对社会负起责任，并且要通过自己的行动去改变。

总而言之，学习综合素质教育是一门对大学生非常重要的课程。通过学习这门课，我们不仅仅是为了获得一些知识和技能，更重要的是为我们的个人成长和发展提供了有力的支撑。通过培养独立思考、团队合作、自我管理、创新能力和社会责任感，我们能够更好的适应社会的需要，为我们的未来做好充分的准备。因此，我深深地感受到了学习综合素质教育的意义，也对它的重要性有了更深的认识。

## 教育综合考试大纲篇二

综合素质教育是当今教育理念的主流，旗帜鲜明地强调了德智体美全面发展。在接受综合素质教育的过程中，我逐渐感受到了自我成长和学习转变的积极影响。以下是我对综合素

质教育的一些心得与体会。

首先，综合素质教育注重培养学生的道德品质。在学习过程中，学校对我们进行各种道德教育的引导，推崇真、善、美的价值观念，让我们懂得良好的人际关系和社会责任感的重要性。通过参与各种公益活动，我深刻体会到关爱他人的重要性，并养成了乐于助人的习惯。此外，学校还组织了多次社会实践活动，让我们走进社会，亲身感受社会的残酷、美好和多样性。这使我在综合素质教育中逐渐形成了健全的人格和正确的价值观。

其次，综合素质教育对于学生的创新能力和实践能力的培养有着重要意义。在以前的学习中，我们注重的是知识的掌握和运用。而在接受综合素质教育后，更加注重学生的创新思维和动手能力的培养。学校组织了多种科技创新活动和实践性课程，如科技制作、手工制作、小实验等，让我们在自己动手的过程中培养创造力和实践能力。在这个过程中，我们学会了总结经验、解决问题、提出创新点子。这使我在学习中逐渐体会到知识的灵活运用和实践的重要性。

同时，综合素质教育注重培养学生的团队合作能力。在学习过程中，我们经常进行小组讨论或小组作业，需要同学之间相互协作，共同解决问题。通过与他人的交流与合作，我们学会了倾听他人、尊重他人的权益和意见。在合作中，我们也经历了各种问题和矛盾，如分工不均、意见不合等，但最终通过沟通和妥协，我们相互理解并取得了共识。这样的合作经历不仅培养了我们的团队精神，更加增强了我们对于合作与交流的重视。

此外，综合素质教育注重培养学生的意志品质和自律能力。在学习过程中，我们需要自觉完成各种任务和作业。养成自律的习惯对于我们的学习非常重要。在规定的时间内完成学习任务以及日常生活中的自律要求，锻炼了我们的自控力和自我管理的能力。这让我明白了时间管理和自我管理对于成功

学习的重要性，也让我有了更加坚定的学习信心。

最后，综合素质教育促进了我们学科学习和应对社会发展的有效结合。在各种综合素质教育课程中，我们注重将所学的知识与实际问题相结合，从而更好地解决问题。例如，我们的科技创新活动，要求我们将科学理论与实践相结合，从而培养了我们解决具体科学问题的能力。在此过程中，我们既学到了理论知识，又能够得到良好的实践机会，为我们日后的学习和工作打下了良好的基础。

综合素质教育的价值在于培养学生的全面发展和综合素质，使我们成为道德、创新、合作和自律的综合人才。感谢综合素质教育给予我这么多的机会和平台，让我能够真正地感受到成长和变化，这将对我的未来发展产生深远的影响。值得庆幸的是，我能够在综合素质教育的大潮中受益，并以此为基础追求个人的价值和梦想。

## 教育综合考试大纲篇三

### 综合教育活动

#### 秋叶飘飘

1、幼儿认识秋天的树叶落的自然现象。培养对秋天的热爱之情。

2、幼儿在活动中体验树叶找妈妈游戏的乐趣。培养爱心。训练粘贴技能。

1、幼儿看这是什么？（秋天的落叶）

2、投影仪，观察树叶什么颜色？树叶怎么落下来？模仿动作。讲秋天来了。天气凉了，小朋友穿厚了，（启发小朋友摸自己的衣服）树叶变黄。落了。

3、听音乐《秋天的落叶》幼儿随音乐做动作。

4、老师交待，每个人取2片树叶，（认识数字2）每人取两片树叶，束到手腕上。游戏：树叶找妈妈，方法：我是大树妈妈，秋天来了，树叶孩子离开了妈妈，妈妈是多么想你们啊，孩子们，快快飘回到妈妈的`身边来吧？幼儿学树叶飘，来到大树妈妈的身旁。

## 教育综合考试大纲篇四

### 1. 参考答案□d

参考解析：陶冶法的最大特点是潜移默化，因此，要尽可能让环境说话，让行动说话，避免过多言语说教。

### 2. 参考答案□b

参考解析：幼儿园与小学衔接工作的核心在于提高孩子的内在适应性，而不是小学化。

### 3. 参考答案□d

参考解析：横向组织法指的是按广义概念组织课程内容，即打破传统的知识体系，使课程内容与儿童已有的经验连为一体的方法。该方法强调各种知识之间、知识与儿童经验之间、儿童的各种经验之间形成有机的联系，帮助儿童统整和贯通知识与经验。

### 4. 参考答案□b

参考解析：“整个教学法”是陈鹤琴先生提倡的，他反对分科教学，主张综合的单元教学，即把儿童应该学的内容结合起来，完整地教给儿童。

## 5. 参考答案□a

参考解析：皮亚杰指出，游戏有三种类型，即练习性游戏、象征性游戏和规则性游戏。

## 6. 参考答案□d

参考解析：放任型家庭培养的孩子，往往形成好吃懒做，生活不能自理，胆小怯弱，蛮横胡闹，自私自利，没有礼貌，清高孤傲，自命不凡，害怕困难，意志薄弱，缺乏独立性等许多不良品质。

## 7. 参考答案□b

参考解析：为了研究婴幼儿的深度知觉，吉布森和沃克设计了视崖实验，柯尔伯格采用道德两难故事研究儿童的道德发展，贾德采用水下击靶实验研究学习迁移。

## 8. 参考答案□c

参考解析：手眼协调动作的出现是幼儿有意动作发生的标志。

## 9. 参考答案□b

参考解析：幼儿先学习一些处于下位关系的概念(如“萝卜”“菠菜”等)，当熟悉了这些下位概念之后，就容易形成对上位概念的理解(如“蔬菜”)。这种学习过程就是奥苏泊尔提出的“后括学习”。

## 10. 参考答案□d

参考解析：暂无

## 11. 参考答案□c

参考解析：儿童心理年龄特征是指儿童在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。

## 12. 参考答案□b

参考解析：再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程，与题干相符。

## 13. 参考答案□c

参考解析：发展适宜性原则是指根据幼儿身心发展的特征进行教育，是在学前教育小学化的背景下提出的。

## 14. 参考答案□d

参考解析：“视崖实验”是吉布森和沃克设计的测查婴儿深度知觉的实验。

## 15. 参考答案□c

参考解析：杜威提出“从做中学”的教育思想。

## 16. 参考答案□c

参考解析：个体认知风格的类型主要有场独立型与场依存型、冲动型与沉思型等。其中，场依存型的个体对客观事物的判断易受外界因素的影响，社会敏感性强。

## 17. 参考答案□c

参考解析：幼儿教育要保教并重，这句话体现了教育与保育是密切结合的整体。

## 18. 参考答案□d

参考解析：福禄贝尔最早命名幼儿园，并提出完整的幼儿教育思想，因此，被世人誉为“幼儿教育之父”。

#### 19. 参考答案□d

参考解析：幼儿在游戏中与同伴、教师的交往有利于幼儿社会性的发展。

#### 20. 参考答案□d

参考解析：社会交往需要是儿童的精神需要之一。

#### 21. 参考答案□a,b,c,e

参考解析：20世纪中叶以后，学前教育发展的新趋势有：学前教育基本理论与实践模式的多样化；学前教育目标的整合化；学前教育机构类型的多元化和社区化；学前教育方法的科学化。

#### 22. 参考答案□a,b,c

参考解析：研究者认为，发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有流畅性、变通性和独创性。

#### 23. 参考答案□a,b

参考解析：正迁移和负迁移根据迁移的性质不同，即迁移的影响效果不同而划分的。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

#### 24. 参考答案□a,b,c,d,e

参考解析：幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的，各领域的



内容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

## 25. 参考答案□a,b,c,d,e

参考解析：学前儿童常见的问题行为有攻击性行为、嫉妒行为、退缩性行为、破坏性行为、残忍行为、欺骗行为。

## 教育综合考试大纲篇五

家庭教育是每个家庭都需要面对和参与的重要课题。作为父母，我们怀着无比的爱心和期望，希望孩子能够健康成长、有一定的价值观和道德观念。而家庭教育综合实践则是将一系列理论与实践相结合，将我们的养育理念真正应用到育儿过程中。在参与过家庭教育综合实践的过程中，我深受启发，积累了丰富的经验和体会，下面就是我在家庭教育综合实践中得到的心得体会。

首先，在实践中我认识到，家庭教育的核心是父母的行为。父母的行为是孩子学习的镜子。孩子从小就会模仿父母的言行举止，他们学会的第一个道德观念就是在家庭实践中获得的。因此，作为父母，我们必须时刻注意自己的举止和行为，做到以身作则。只有做出良好的行为榜样，才能帮助孩子明白什么是正确的行为准则，培养他们良好的品德。我们要时刻告诫自己，做一个有教养、有礼貌、有责任感的人，才能影响孩子并让他们在成长过程中学到正确的价值观。

其次，在实践中我发现，与孩子互动是非常重要的。通过与孩子的交流和互动，可以促进孩子的思维发展和情感的培养。我们可以与孩子一起做游戏、读书、旅行等。这些活动不仅能够增强家庭成员之间的感情，还能够培养孩子的独立思考和解决问题的能力。通过亲近的互动，孩子可以更好地理解家庭的真谛，体会到家庭的温暖和爱意，进而形成良好的家庭关系。

第三，实践中我认识到，家庭教育需要给孩子提供适当的自由空间。尽管父母希望给予孩子最好的，但我们不能过分限制孩子的发展和成长。过分关注孩子的各个方面，缺乏给予孩子自由发展的空间，反而会束缚孩子的天性，影响他们形成独立思考和解决问题的能力。在教育过程中，我们应给予孩子一定的自由，让他们在适当的范围内自主选择 and 探索。这样可以让孩子更好地发现自己的兴趣和特长，激发他们的创造力和想象力。

另外，实践中我也领悟到，家庭教育需要合理规划孩子的学习和生活。在孩子的成长过程中，父母需要为他们制定合理的学习和生活计划，并要求他们按照计划去执行。这样做可以帮助孩子养成良好的时间管理能力和责任感，提高他们的学习效果。同时，父母也要在计划中留出适当的休闲和娱乐时间，保持孩子的身心健康。一个合理规划的家庭教育，可以帮助孩子养成良好的习惯，为他们的未来做好充分的准备。

最后，在家庭教育综合实践过程中，我理解到教育是一个持久的过程。家庭教育不仅仅是对孩子进行一时的短期教育，更应朝着长期发展和目标来进行。我们需要耐心和毅力，坚持不懈地进行教育实践。我们要明白，成长是一个渐进的过程，在不断的实践和总结中，我们才能够更好地应对孩子成长过程中的各种挑战。

总之，家庭教育综合实践为我们提供了一个机会，让我们以更加理论和系统的方式去进行家庭教育。通过实践，我认识到了家庭教育的重要性以及父母在其中的作用。我也理解到了与孩子互动、提供自由空间和合理规划的重要性。家庭教育是一个长期的过程，我们应该时刻保持对孩子的爱和呵护，并不断学习和成长，以便更好地引导他们走向独立、健康和快乐的人生。

## 教育综合考试大纲篇六

在家庭教育中，父母是孩子的第一任老师。父母不仅要给孩子提供物质生活和安全保障，更要给予他们正确的人生导向和良好的道德观念。通过多年的实践和经验，我深深体会到了家庭教育的重要性和有效的实践方法。在本文中，我将分享我个人的心得体会，希望能给其他父母一些启示和参考。

首先，一个温馨和谐的家庭氛围是良好家庭教育的基础。在家庭中，夫妻双方要形成良好的沟通习惯和亲密关系。他们要以身作则，展示给孩子良好的模范形象和行为规范。夫妻之间的和睦和爱情包容，将有助于培养孩子良好的情感管理能力和人际交往能力。同时，家庭成员之间的互助和合作将培养孩子积极向上的家庭价值观。

其次，家庭教育需要注重培养孩子的综合能力。孩子的人格发展和能力培养是家庭教育的核心。在孩子的成长过程中，家长应注重培养他们的性格、情感、智力、道德等多方面的能力。比如，在培养孩子的情感能力时，家长可以通过亲子互动、表达情感等方式，帮助孩子学会理解和表达自己的情感；在培养孩子的智力时，家长可以引导他们多读书、多思考，培养他们的思维能力和知识面。

第三，家庭教育需要针对孩子的年龄特点和个性发展进行个性化教育。每个孩子都有不同的个性、兴趣和特点，家长应该根据孩子的需要和发展阶段进行个性化的教育。例如，对于活泼好动的孩子，家长可以给他们提供更多的户外活动和体育运动的机会，帮助他们释放能量和培养健康的身体；而对于内向的孩子，家长可以鼓励他们参加一些社交活动，帮助他们拓展人际关系和改善社交能力。

第四，家庭教育需要注重家庭中的家训和规矩。一个有规矩的家庭可以给孩子提供清晰的行为准则和规范，有助于他们养成良好的生活习惯和行为习惯。家训和规矩可以在家长和

孩子之间形成良好的沟通桥梁，帮助他们建立起相互尊重和信任的关系。同时，家庭中的务实奋斗和共同努力也会影响孩子的价值观和精神面貌，让他们学会珍惜和努力追求自己的梦想。

最后，家庭教育需要持续不断地进行。教育是一个长期持续的过程，不能仅仅停留在第一阶段。随着社会环境的变化和孩子的成长，家长要不断地更新自己的知识和教育理念，调整自己的教育方法和策略。同时，家长还应该与孩子保持良好的沟通和互动，了解他们的需求和困惑，及时给予指导和支持。

总之，家庭教育是一个复杂且细致的过程，需要家长付出很多的努力和时间。但是，只要我们坚持用心去教育孩子，注重培养他们的个性特点和能力发展，创造温馨和谐的家庭氛围，我们一定能够见证孩子的成长和成功。

## 教育综合考试大纲篇七

为进一步推进临床医学教育综合改革，在基础医学院试点的七年制临床医学专业基础医学课程综合改革。该工作自启动一年多来在学校的有力领导及支持下，教务处及基础医学院各学科老师付出了大量的努力，目前该工作已取得了实质性的进展，并开始在学生中开始实施。现将工作进展总结如下：

### （一）成立了保障综合改革工作顺利进行的组织机构

为保障综合改革工作进行，学校成立了由主管教学的崔慧先副校长为组长的教学改革工作领导小组、领导小组成员由基础医学院、教务处、国资处、人事处、财务处和医院相关人员组成，协调各个方面工作，保障教学改革工作的顺利进行。为支持综合改革工作的顺利进行，学校拨出专款用于该项工作。

## （二）通过顶层设计确定了综合改革的模式

经教学改革工作领导小组、教学改革工作委员会的多次调研、论证、讨论以及外出参观学习，确立了七年制临床医学专业基础医学课程改革采用理论课整合、创新性实验改革为主干，佐以pbl教学以及增加进展讲座、选修课设计的四个模块的改革方案。相应成立了教学改革工作委员会领导下的四个工作小组：理论课整合小组、pbl教学小组、实验课整合小组以及讲座、选修课设计小组。组长由学院各学科的博士生导师或主任担任。小组成员是各学科遴选的资深的教授或年富力强的教学科研骨干，参与人员预计达百人。

## （三）四个方面工作均取得阶段性进展，部分进入试行阶段

自年下半年，各工作小组均进入了高密度的实质性工作，经过近一年的努力，初步完成了综合改革各个模块的方案，并开始临床医学七年制试行。

### 1、阶段工作及进展总结如下：

#### 1) 对基础医学课程的理论教学内容优化整合：

ii) 相关学科间进行学科间梳理，并对课时、上课时间进行周密的编排，以避免知识点不必要的重复。

#### 2、整合实验教学内容，开设创新性实验课：

医学是实验的科学，为了有利于学生科研思维的初步培养，在掌握基础医学实验基本规律的前提下，适应医学科学的发展前沿及在临床医学中的应用，对实验教学进行了整合。

#### 3、引入以问题为基础的pbl案例讨论式教学：

传统的理论课教学系统性强，有质量较高的、数量充足的教

材，有稳定的师资队伍。但是，学生往往处于被动接受的状态，缺乏积极性、主动性，不利于学生自主学习能力、临床思维、团结协作能力和沟通协调能力的培养。基于此，希望通过开展pbl教学，建立以学生为中心的学习方法，通过学生的主动学习，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生自主学习的能力。

#### 4、开设讲座、设计选修课，对新课程体系进行查漏补缺：

通过基础医学知识前沿，以及与临床疾病相关联的讲座、选修引领学生了解前沿知识点、最新进展，进一步开阔思路和视野，满足不同学生的需求，有利于学生的个性化培养。是对理论和实验教学课程的有效补充。

#### （四）开展基于网络的教学改革基础性活动

为加强学院教育教学改革建设与管理，增进学风、教风建设，学院充分利用向北京大学和上海医科大学学习的机会，充分了解了北京大学医学部教学改革成果、教学管理经验以及教师教学激励等政策和措施，为我院教学改革的顺利进行，提供了很好的经验。

#### （完整版）医学教育实践改革探讨

综合改革实施方案

医学教育先进事迹

2020年深化供销社综合改革总结

县级公立医院综合改革工作总结

# 教育综合考试大纲篇八

家庭教育是每个家庭都不可或缺的一部分，它对于孩子的成长和发展具有重要的影响。在过去的几年里，我的家庭探索了各种不同的家庭教育实践方式，积累了一些宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对家庭教育综合实践的心得体会。

## 第一段：鼓励开放对话

在我家庭的教育实践中，我们非常注重家庭成员之间的开放对话。家庭成员之间的沟通是建立良好家庭教育环境的基础。我们鼓励孩子们积极表达自己的想法和感受，而不是过分强调他们的错误。通过开放的对话，我们可以更好地了解孩子们的需求和期望，从而更好地满足他们的成长需求。

## 第二段：建立积极的家庭价值观

一个家庭的价值观对于孩子的成长和发展是至关重要的。我们的家庭教育实践中，我们注重塑造积极的家庭价值观。我们强调诚实、尊重、责任和努力等价值观念，并将其融入到我们的日常生活中。通过这样的实践，孩子们可以更好地理解和践行这些价值观，从而培养出积极向上的品格。

## 第三段：注重培养孩子的独立性

培养孩子的独立性是家庭教育中的重要任务之一。我们鼓励孩子们主动承担家务和学习任务，培养他们的自理能力和自主意识。作为家长，我们要给孩子们提供适度的帮助和指导，但也要给予他们相应的自主权。通过这样的实践，孩子们可以在日常生活中学会独立思考和解决问题，培养出自信和责任心。

## 第四段：提供多样化的学习机会

除了学校教育外，我们家庭也注重提供多样化的学习机会。我们与孩子们一起参加各种社区活动和文化体验，让他们从不同的角度了解世界。我们也鼓励孩子们积极参与兴趣班和社团活动，培养他们的兴趣爱好和特长。通过多样化的学习机会，孩子们可以得到全面的培养，发展出全面的能力和素养。

## 第五段：持续学习和改进

家庭教育是一个持续不断的过程，我们始终保持着学习和改进的态度。我们不断学习关于家庭教育的理论知识，了解最新的教育方法和研究成果。我们也积极参加家庭教育培训和亲子课程，不断提升自己的教育能力。通过持续的学习和改进，我们可以更好地适应孩子们的成长需求，为他们提供更好的家庭教育环境。

## 总结：

综合实践中，我深刻体会到家庭教育的重要性和影响力。通过鼓励开放对话、建立积极的家庭价值观、培养孩子的独立性、提供多样化的学习机会和持续学习和改进，我们的家庭教育得到了不断的提升和完善。希望我所分享的这些心得体会能给其他家庭带来一些启发和帮助，一起为孩子们的成长和发展创造更好的家庭教育环境。

## 教育综合考试大纲篇九

；

### 模块一 教育学

#### 考点·学校教育的三要素

#### 要素



含义

教育者

包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。

学习者

学习者是学习的主体。既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括接受各种成人教

育的学生。

教育影响

连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容

包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等。

考点·教育的功能

3. 按教育功能呈现的形式划分——显性功能与隐性功能

学说

主张

代表人物

神话起源说

教育是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

所有的宗教都持这种观点

生物起源说

教育起源于动物界的生存本能。

利托尔诺、沛西·能

心理起源说

教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。

孟禄

劳动起源说

教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

米丁斯基、凯洛夫

考点·教育的起源

考点·教育学的萌芽阶段

1. 《学记》：不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。

和最高道德标准；继承西周六艺教育传统，教学纲领是“博学于文，约之以礼”，教学基本科目是诗、书、礼、乐、易、

春秋；教学思想和教学方法强调“学而知之”，重视因材施教。因材施教的基本方法是启发 诱导。

3. 墨家的墨翟：墨翟以“兼爱”和“非攻”为基本主张，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习，重视实践。同时认为获得知识的途径“亲知”、“闻知”和“说知”三种途 径。

4. 苏格拉底的产婆术：第一步是讥讽；第二步是助产术；第三步是归纳；第四步是定义。

5. 柏拉图的《理想国》：柏拉图是“寓学习于游戏”的最早的提倡者。

6. 亚里士多德：在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则

7. 古罗马的昆体良：著有《论演说家的教育》（又称：《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。在这一著作中昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三阶段。

考点·教育学的创立阶段

人物

著作

教育观点

培根

（科学归纳法第一

人）

## 《新工具》——号召采用实验调查法

1. 科学归纳法第一人。
2. 《论科学的价值和发展》一文中首次指出，应该把教育学作为一门独立学科从学科中分离出来。

## 夸美纽斯

### （教育学之父）

## 《大教学论》（1632）——教育学成为一门独立学科的标志

1. 教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则。
2. 教学制度：系统论述班级授课制方法和实施内容。
3. 教学思想：“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人。
4. 教学内容：规定了百科全书式的课程。
5. 教学方法：首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。

## 康德

### 《康德论教育》

康德最早在大学里讲授教育学这门课程，他于1776年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。

## 卢梭

## 《爱弥儿》

提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该使儿童“归于自然”。

洛克

## 《教育漫话》

1. 提出“白板说”。
2. 倡导“绅士教育”。

裴斯泰洛齐

（慈爱的儿童之父）

## 《林哈德与葛笃

德》

1. 主张教育遵循自然，使儿童自然发展。
2. 最早提出“教育心理学化”的主张。
3. 提倡情感教育，爱的教育。
4. 西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。

赫尔巴特

（科学教育学之父、

传统教育代表人)

《普通教育学》(1806)——标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生

1. 将伦理学和心理学作为教育学的理论基础。
2. 强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。
3. 提出“四阶段教学”理论：清楚、联想、系统和方法四个阶段。后由他的学生齐勒修改为预备、提示、比较、总括、应用五段，称“五段教学法”。
4. 教育性教学原则
5. 教育的目的：培养良好的社会公民。

杜威

(实用主义哲学创始人、进步教育代表人)

《民主主义与教

育》

1. 三中心论：“儿童中心(学生中心)”、“经验中心”、“活动中心”。

教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造(是其教育思想的基础与核心)。

3. 学校即社会。

4. 从做中学。

5. 五步教学法：创设疑难情景；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；

斯宾塞

《教育论》

1. 对传统的古典主义教育的批判。

2. 教育预备说。

3. 科学知识最有价值。

4. 制定以科学知识为核心的课程体系。

考点·个体身心发展的一般规律

规律

表现

启示

顺序性

个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。

循序渐进

阶段性

个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

分阶段教学，不能搞“一刀切”

不平衡性

个体自身的同一方面或不同方面在不同年龄阶段的发展具有不平衡性。

抓住关键期

互补性

生理机能与生理机能之间、生理机能和心理机能之间可以互补。

扬长避短

个别差异性

个体之间的发展具有差异性；群体之间的发展具有差异性。

因材施教

考点·影响人的身心发展的因素

1. 遗传——人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性
2. 环境——使遗传提供的发展可能性变成现实



### 3. 学校教育--主导作用

### 4. 个体的主观能动性--促进个体发展的决定性因素

#### 考点·学生的主要权利

作为社会权利主体，青少年儿童主要享有受教育权、人身权、财产权等。

#### 1. 受教育权

学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

#### 2. 人身权

人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。

(1) 身心健康权

(2) 人身自由权

(3) 人格尊严权

(4) 隐私权

#### 3. 财产权

一般而言，学生（幼儿）财产权包括财产所有权、继承权、受赠权以及知识产权中的财产权利等。

#### 考点·教师劳动的特点

#### 1. 复杂性和创造性

2. 连续性和广延性

3. 长期性和间接性

4. 主体性和示范性

考点·教师的职业素养

1. 道德素养

中小学教师职业道德规范有四个方面的要求：

(1) 对待事业：忠诚于人民的教育事业

(2) 对待学生：热爱学生

(3) 对待集体：具有团结协作的精神 (4) 对待自己：以身作则，为人师表

2. 知识素养

(1) 政治理论修养

(2) 精深的学科专业知识 (3) 广博的科学文化知识 (4) 必备的教育科学知识

3. 能力素养

(1) 语言表达能力 (2) 教育教学能力 (3) 组织管理能力

(4) 自我调控和自我反思能力

4. 职业心理素养

(1) 高尚的师德 (2) 愉悦的情感

(3) 良好的人际关系

(4) 健康的人格

考点·师生关系的基本类型

勒温曾在1939年将教师的领导方式分为：专制型、民主型和放任型。

考点·师生关系的内容

1. 教学上的授受关系
2. 人格上的平等关系
3. 社会道德上的相互促进关系

考点·我国中小学常用的教学原则

1. 科学性与教育性相结合原则
2. 理论联系实际教学原则
3. 直观性教学原则
4. 启发性教学原则
5. 循序渐进教学原则（又称为系统性原则）
6. 巩固性教学原则
7. 量力性原则（又称可接受性原则）
8. 因材施教教学原则

## 考点·我国中小学常用的教学方法

### 1. 以语言传递为主的教学方法

- (1) 讲授法
- (2) 谈话法
- (3) 讨论法
- (4) 读书指导法

### 2. 以直观感知为主的教学方法

- (1) 演示法
- (2) 参观法

### 3. 以实际训练为主的教学方法 (1) 练习法

- (2) 实验法
- (3) 实习作业法 (4) 实践活动法

### 4. 以情感陶冶为主的教学方法 (1) 欣赏教学法

- (2) 情景教学法

## 考点·教学组织形式 1. 个别教学制

### 2. 班级授课制

### 3. 复式教学——班级授课制的特殊形式

### 4. 现场教学——班级授课制的辅助形式

5. 分组教学

6. 设计教学法和道尔顿制

7. 特朗普制

考点·教学评价的种类

1. 根据实施功能的不同，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

2. 根据运用的标准不同，可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价

3. 根据评价主体，可以分为外部评价、内部评价

考点·德育过程的基本规律

1. 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程

2. 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

3. 德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程

4. 德育过程是一个长期性、反复性、逐步提高的过程

考点·德育原则

导向性原则

2. 疏导原则

3. 尊重学生与严格要求学生相结合的原则

4. 知行统一原则
5. 正面教育与纪律约束相结合的原则
6. 依靠积极因素，克服消极因素的原则
7. 教育影响的一致性与连贯性原则
8. 因材施教原则

#### 考点·德育方法

1. 说服教育法
2. 榜样示范法
3. 实际锻炼法
4. 情感陶冶法（陶冶教育法）
5. 道德修养法（道德指导法、自我指导修养法）
6. 品德评价法（奖惩法）

#### 考点·良好班集体的特征

良好的班集体具有如下特征：

1. 坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标
2. 健全的组织机构与坚强的领导核心
3. 严格的规章制度与严明的组织纪律
4. 正确的集体舆论与良好的班风

#### 考点·班主任的工作内容及方法 1. 班主任的常规工作

- (1) 了解和研究学生（班主任工作的前提和基础）
- (2) 组织和培养班集体（班主任工作的中心环节）
- (3) 建立学生成长档案
- (4) 组织班会活动和课外活动
- (5) 协调各种教育影响
- (6) 操行评定
- (7) 班主任工作计划与总结

## 2. 个别教育工作

- (1) 优等生的个别教育
- (2) 中等生的个别教育
- (3) 后进生的个别教育

## 模块二 教育心理学

### 考点·知觉的基本特征

1. 选择性
2. 整体性
3. 理解性
4. 恒常性

### 考点·记忆的主要类型

根据记忆内容和经验对象划分

- (1) 形象记忆
- (2) 逻辑记忆
- (3) 情绪记忆
- (4) 动作记忆

2. 根据记忆内容保持的时间长短划分

- (1) 瞬时记忆
- (2) 短时记忆
- (3) 长时记忆

3. 图尔文将长时记忆分为两类

- (1) 情景记忆
- (2) 语义记忆

4. 根据信息加工和存储内容的不同 (1) 陈述性记忆

- (2) 程序性记忆

考点 • 遗忘的原因 1. 记忆痕迹衰退说 2. 干扰抑制说

3. 同化说 4. 动机说

5. 提取失败说

考点 • 遗忘的规律

艾宾浩斯（19世纪末德国心理学家）的“遗忘曲线”。表明



了：

1. 遗忘的进程是不均衡的。
2. 遗忘的发展具有“先快后慢”的趋势。

影响遗忘的影响因素有：

识记材料的性质与数量，学习程度，识记材料系列位置和识记者的态度。

考点·思维的过程

### 1. 分析和综合

(1) 分析：是在头脑中把事物的整体分解成各个部分、方面或个别特征的思维过程。

(2) 综合：是在头脑里把事物的各个部分、方面、各种特征结合起来进行考虑的思维过程。

### 2. 比较和分类

(1) 比较就是把各种事物和现象加以对比以确定它们的相同点和不同点及其相互关系的思维过程。(2) 分类是在头脑中根据事物或现象的共同点和差异点，把它们区分为不同种类的思维过程。

### 3. 抽象和概括

(1) 抽象是头脑中把同类事物或现象的共同的、本质的特征抽取出来，并舍弃个别的、非本质特征的思维过程。

(2) 概括是在头脑中把抽象出来的事物共同的、本质特征综合起来并推广到同类事物中去，使之普遍化的思维过程。

## 4. 具体化和系统化

(1) 具体化：用一般原理去解决实际问题，用理论指导实际活动的过程。

(2) 系统化：把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。

### 考点·情绪和情感

情绪与情感的区别，情绪是短暂的，情感是长久的，情感比情绪要深刻。

情绪状态的分类，快乐，悲哀，愤怒，恐惧。（喜悲怒惧）这4种是最基本的情绪又称为原始情绪。

根据发生的强度，速度，持续时间，可以把情绪分为心境，激情和应激。

1. 心境。是一种微弱平静和持久的情绪状态，也叫心情。（心境的主要特点是空间渲染性和时间弥散性）

2. 激情，激情是一种短暂而猛烈的情绪状态。

3. 应激，出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

情感的分类。道德感，理智感，美感。

### 考点·意志品质和气质

1. 意志的自觉性

2. 意志的果断性

3. 意志的坚持性

4. 意志的自制性

气质类型

高级神经活

动过程

高级神经活动

类型

气质类型特点

胆汁质

强、

不平衡

不可遏制型

直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强、但暴躁易怒，脾气急易感情用事、好冲动。

多血质

强、

平衡、

灵活

活泼型

粘液质

强、

平衡、

不灵活

安静型

安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），

话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差有些死板，缺乏生气。

抑郁质

弱

抑郁型

行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

考点·影响心理发展的因素。

1. 遗传是儿童心理发展的生物前提和自然条件

2. 环境规定了儿童心理发展实现性

3. 教育是儿童心理发展的重要条件，对其心理发展起主导作用

## 考点·皮亚杰认知发展阶段理论

阶段

年龄

特征

感知运动阶段

0-2岁

仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。

(3) 获得了客体的永恒性(9~12个月)。

前运算阶段

2-7岁

1. “万物有灵论”；
2. 一切以自我为中心；
3. 思维具有不可逆性、刻板性；
4. 没有守恒概念；
5. 作出判断时只能运用一个标准或维度。

具体运算阶段

7-11岁

1. 这个阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性)；

2. 思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；
3. 理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；
4. 思维具有可逆性（儿童思维发展的最重要特征）。

## 形式运算阶段

1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决；
2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；
3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

## 考点·斯金纳的操作性条件作用论

### 条件

### 行为发生频率

### 强化

### 正强化

给予一个愉快刺激

增加行为发生的频率

### 负强化

摆脱厌恶刺激

增加行为发生的频率

### 惩罚

呈现一个厌恶刺激

减少行为发生的频率

消 退

无任何强化物（不理）

减少行为发生的频率

考点·皮亚杰的道德发展阶段论

1. 第一阶段：前道德阶段（1~2岁）

儿童处于感觉运动时期，行为多与生理本能的满足有关，无任何规则意识，因而谈不上任何道德观念发展。

2. 第二阶段：他律道德阶段（2~8岁）

这一时期儿童的道德判断是以他律的、绝对的规则及对权威的绝对服从和崇拜为特征。

3. 第三阶段：自律或合作道德阶段（8~11、12岁）

这一时期儿童的思维已达到具有可逆性的具体运算，其道德判断有了自律的萌芽，公正感不再是以“服从”为特征，而是以“平等的观念”为主要特征。

4. 第四阶段：公正道德阶段（11、12岁以后）这一阶段儿童开始出现利他主义。

考点·科尔伯格的道德发展阶段论

三水平

## 六阶段

### 含义

前习俗水平（9岁以下）

惩罚与服从道德

定向阶段

他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行

为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。

相对功利道德

定向阶段

这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不

再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。

习俗水平

（9—16岁）

寻求认可定向阶段

也称“好孩子”

定向阶段

处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为



导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。

维护权威或秩序的道

德定向阶段

处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服

从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。

后习俗水平（16岁以后）

社会契约定向阶段

处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是

一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。

普遍原则的道德

定向阶段

也称原则或良心

定向阶段

这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、

尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的  
原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确  
的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。

### 考点·学习动机与效率的关系

1. 动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而  
是倒u型曲线关系

2. 动机强度处于中等水平时，工作效率最高

3. 动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同

(1) 在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；

(2) 在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

### 考点·学习动机理论

理论名称

代表人物

主要观点

行为主义

强化理论

巴甫洛夫

斯金纳

人的学习行为倾向完全取决于某种行为与刺激因强化而建

立的稳固关系，受到强化的行为比没强化的行为更倾向于再次出现，因此，不断强化可以使这种联结得到加强和巩固。认为强化能够促进学习动机。

人本主义

需要层次理论

马斯洛

认为人的行为动机都是在需要的基础上被激发出来的。而

人具有5种需要即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、自我实现需要。

认知主义

成就动机理论

麦克里兰阿特金森

成就动机是个体为达到某一有价值的社会目标的内部动

力。个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而尽快地解决某一难题的心理倾向；避免失败的倾向指为了避免因失败在他人心中形象受损时带来的不良情绪。

成败归因理论

维纳

归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释

和评价。心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，

并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制性归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。

## 自我效能感

### 班杜拉

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行

为主观判断。班杜拉在他的动机理论中指出，人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素即强化，包含直接强化、替代性强化和自我强化。先行因素就是通常所说的期待。期待包括结果期待和效能期待。结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。

## 考点·学习动机的培养

1. 加强学习目的性教育
2. 及时反馈与适当评价相结合
3. 适当运用强化
4. 表扬与批评相结合
5. 科学使用奖赏和惩罚
6. 正确认识并妥善组织竞赛活动
7. 对学生进行正确的归因训练

## 8. 培养学生良好的自我概念

### 考点·教师的期望对学生的影响

罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

### 考点·学习策略的分类

#### 学习策略

#### 分类

#### 内容或方法

#### 认知策略

#### 复述策略

利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体记忆与分段记

忆；多种感官参与；画线、圈点批注等。

#### 精细加工策略

记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词

法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。

#### 组织策略

列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关

系

图等)；利用表格(一览表、双向表)等

元认知策略

计划策略

包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分

析如何完成学习任务。

监控策略

包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监

视自己的速度和时间。

调节策略

根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救

措施。

资源管理策略

时间管理策略

统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间。

环境管理策略

注意调节自然条件（如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线

以及和谐的色彩等）；设计好学习的空间（如空间范围、室内布置、用具摆放）。

### 努力管理策略

激发内在动机；树立良好信念；选择有挑战性的任务；调节成

败标准；正确认识成败的原因；自我奖励。

### 资源利用策略

学习工具的利用；社会性人力资源的利用（老师的帮助、同学

间的合作和探讨等）。

## 模块三 新课程理念

### 核心理念

教育改革的核心是课程改革。新课程改革的核心理念是教育“以人为本”，即：“一

切为了每一位学生的发展”。

### 具体目标

1. 实现课程功能的转变（核心目标）。

新课程的教学目标为三维目标：知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。2. 体现课程结构的均衡性、综合性和选

择性。

3. 密切课程内容与生活 and 时代的联系。
4. 改善学生的学习方式。
5. 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。
6. 实行国家、地方、学校三级课程管理制度。

## 课程内容

1. 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置

分科与综合相结合的课程。

2. 高中以分科课程为主，开设技术类课程，积极试行学分制管理。普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。

3. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

4. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

## 学习方式

自主学习；探究学习；合作学习。

## 课程评价

发展性评价：促进学生发展、教师提高和改进教学实践。

## 学生观

1. 学生是发展的人。



2. 学生是独特的人。
3. 学生是具有独立意义的人。

### 教师观

学生学习的促进者。

2. 教育教学的研究者。
3. 课程的建设者和开发者。
4. 社区型开放的教师

### 教学观

学习者为中心。

2. 教会学生学习。
3. 重结论的同时更重过程。
4. 从“关注学科”转向“关注人”。

### 教师教学行为转

变

1. 在对待师生关系上新课程强调尊重、赞赏。
2. 在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。
3. 在对待自我上，新课程强调反思。
4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

## 模块四 教师职业道德基本要求

考点·《中小学教师职业道德规范》（08年修订版）

1. 爱国守法——教师职业的基本要求
2. 爱岗敬业——教师职业的本质要求
3. 关爱学生——师德的灵魂
4. 教书育人——教师天职
5. 为人师表——教师职业的内在要求
6. 终身学习——教师专业发展的不竭动力

考点·教师职业道德范畴

教师职业道德范畴，是指那些概括和反映教师职业道德的主要特征、体现一定社会对教师职业道德的根本要求，并成为教师的普遍内心信念，对教师的行为发生影响的基本道德概念。教师职业道德范畴包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉和教师威信。

考点·教师在自身建设中的道德规范

1. 廉洁从教的要求
  - （1）公正执教，平等对待每一个学生
  - （2）坚守大义，发扬奉献精神
  - （3）廉洁自律，自觉抑制各种非正当利益的诱惑
2. 为人师表的要求

- (1) 语言规范健康
- (2) 教态高雅自如
- (3) 仪表朴实大方
- (4) 身教重于言教

### 考点·教师职业道德修养的途径

#### 1. 努力学习教师道德理论，树立人民教师道德的理论人格

- (1) 认真学习马克思主义理论，特别是学习马克思主义伦理学
- (2) 学习教师道德理论
- (3) 学习教育科学理论和科学文化知识

#### 2. 积极参加社会实践，做到知行统一

### 模块五 教育政策法规

#### 考点·《中华人民共和国教育法》

**第八条 【教育与国家利益】** 教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

**第九条 【公民的教育权利和义务】** 中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

**第十五条 【教育行政部门】** 国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。

**第十七条 【学校教育制度】** 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。**第十九条 【义务教育】** 国家实行九年制义务教育制度。

(二) 有合格的教师;

(三) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等; (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

**第三十七条 【受教育者的平等权】** 受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。

**第五十七条 【专项资金】** 国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金, 重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。

**第七十三条 【刑事法律责任】** 明知校舍或者教育教学设施有危险, 而不采取措施, 造成人员伤亡或者重大财产损失的, 对直接负责的主管人员和其他直接责任人员, 依法追究刑事责任。

考点·《中华人民共和国义务教育法》

**第二条 【制度概说】** 国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育, 是国家必须予以保障的公益性事业。

实施义务教育, 不收学费、杂费。

**第七条 【管理体制】** 义务教育实行国务院领导, 省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施, 县级人民政府为主管理的体制。

**第十一条 【入学年龄】** 凡年满六周岁的儿童, 其父母或者

其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

**第十九条 【特殊教育】**普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

**第二十二条 【均衡发展】**县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

**第二十九条 【教师行为】**教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

**第三十条 【教师资格及职称】**教师应当取得国家规定的教师资格。

国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。

考点·《中华人民共和国教师法》

**第三条 【教师职责】**教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

**第十四条 【资格限制】**受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得

教师资格的，丧失教师资格。

**第二十二条 【考核内容】** 学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

**第三十七条 【教师不当行为的处理】** 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- （一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- （二）体罚学生，经教育不改的；
- （三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

考点·《中华人民共和国未成年人保护法》

**第二条 【概念解释】** 本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

**第五十四条 【教惩结合的原则】** 对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。