

数学翻转课堂教学设计案例(汇总8篇)

在团队中，每个人都是重要的一环，我们齐心协力，战无不胜。怎样培养团队间的默契和配合？下面是一些成功团队的标语，大家一起参考一下吧！

数学翻转课堂教学设计案例篇一

9月24日这天，我有幸在学校的安排下去听了华南师范大学的胡小勇教授的讲座。一天的学习，让我明白了对于翻转课堂我存在很多误区，学会很多实践技巧，收获很多。

存在的误区：

- 1、翻转课堂的课前自主学习环节，只需侧重掌握基本目标。在以前的课前任务单里，我设置的某些问题偏难，没有侧重基本目标，导致一些在学习上有困难的孩子无法顺利完成课前任务。
- 2、在翻转课堂的课中环节，老师也可以讲课。翻转课堂并不意味着学生只能在微视频中听老师讲课，在课堂上老师依然可以针对重难点进行讲课。
- 3、在翻转课堂的课前课中环节it是优选项，不是必选项、充分项。由于现代信息技术的支持，使得翻转课堂在现代教学中应用更加便利，但是没有it也可以翻转课堂。我不能因为多媒体或者其他问题就为自己的懒惰找借口。
- 4、翻转课堂的最大受益人是所有学生，特别是中等生和后进生。使用翻转课堂，优等生可以最大程度的培养能力，中等生和后进生既可以提升知识又可以培养能力。

实践技巧：

1、课前自主学习的任务单侧重基础目标，目标要细化、量化、转化。课中要侧重高级目标。

2、老师上课发的奖励应该是可视化奖励，奖罚要结合，没有奖的罚是无效的，没有罚的奖也是无效的，奖罚结合才有效。

3、翻转课堂是一种创新的教学方式，要关注个体差异。

翻转课堂模式的科学之处，在于打破了教学领域一个长期存在的积习。通常，学生的学习过程总体分为两个阶段：第一是知识传授的阶段，第二是吸收和消化的过程，即知识内化的过程。传统教学只注重学习过程的第一步——“信息传递”，并把这一过程放在最重要的环节，也就是课堂上；但他们忽略了第二步——“吸收内化”，传统上都把这一过程，放在缺少帮助的课后环节中。结果本应用于师生互动、同伴协作和交流的课堂，常常被教师一个人占用来作知识传授。

但很多事实证明，由于群体教学和个体差异的矛盾，使得在课堂时间传递知识注定了是一种有缺陷的方法。由于新网络科技让知识的传授变得便捷和容易，教师应该改变教学模式，而把教学重心和时间放到第二步了，换言之，就是把“吸收内化”这一重要的过程放在课堂时间。

课堂上，同伴间的互助教学能促进知识的吸收内化过程，使学习正确率增加。而翻转课堂的实施，正是顺应了这一趋势。以前，知识内化的过程都是被放在教室外，那个时候没有老师和家长在场，碰到疑难时，学生容易因无人协助，而产生挫折，丧失学习动机和成就感。但如果把这两个过程颠倒过来，学习成效就会有一个很大的提高。翻转课堂可以迅速帮助学生提高学习积极性。”

所以，今后的教学，我会努力地去了解这种教学方式，了解学生，然后根据了解到的情况，指导学生的学习，相信这样一定会收获颇丰，一定会呼吸到教学路上的春风的香甜气息。

数学翻转课堂教学设计案例篇二

教师翻转课堂是一种新兴的教学模式，它将传统的教学方式颠覆，改变了传统的师生关系。笔者最近采访了几位教师，他们都有着丰富的翻转课堂的经验，本文将分享笔者在访谈过程中的所得所悟。

第二段：翻转课堂的优点

在访谈过程中，教师们普遍认为翻转课堂可以提高学生的学习兴趣和学习动机。学生们可以自主学习，老师与学生的互动关系也更加紧密。同时，翻转课堂也可以更好地满足学生的个性化需求，让学生们在自己的节奏下学习，有利于学生成长和发展。

第三段：翻转课堂的挑战

然而，翻转课堂也存在着挑战，其中最主要的问题就是如何确保学生的有效参与和学习质量。翻转课堂的前提是学生必须有很好的自主学习能力和学习习惯，但是部分学生的学习态度和方法却不到位，导致他们无法良好地完成自主学习任务。

第四段：教师的角色

教师在翻转课堂模式中扮演着指导者的角色，他必须要为学生提供有效的学习资源和指导，并及时监督学生的学习进度和效果。同时，教师们也需要掌握翻转课堂的教学技巧和方方法，以此更好地引导和监督学生的自主学习过程。

第五段：结语

总之，教师翻转课堂是一种新颖的教学模式，能够有效解决传统课堂的不足，并为教师和学生带来新的学习方式和体验。

然而，翻转课堂的成功需要学生和教师共同努力，教师们需要不断实践和探索，在将翻转课堂应用于教学中寻找到最适合自己的方法和技巧，以此更好地促进学生的学习和成长。

数学翻转课堂教学设计案例篇三

第一段：引言（200字）

数学是一门既抽象又具体的学科，学习数学需要很大的耐心和坚持。而对于很多孩子来说，数学是一门令人望而却步的学科。然而，最近我参加了一次和美课堂的数学学习，这让我对数学产生了新的体会和认识。在和美课堂的学习中，我体会到了数学的趣味性和实践性，不再觉得它是一种难以理解的抽象符号，而是一种可以通过实际操作和探索而获得的知识。

第二段：学习方式转变（200字）

在和美课堂的学习中，我感受到了和传统课堂不同的学习方式和氛围。和美课堂注重让学生主动参与、合作探究，通过游戏、实验等形式激发学生的兴趣和积极性。在数学学习中，我不再是被动地接受老师的讲解，而是积极地思考、提问和讨论。我发现通过和同学们的合作学习，共同解决问题，不仅能够提高自己的思维能力，而且能够增强团队合作意识和交流能力。这种学习方式的转变，使我对数学的学习产生了更大的乐趣。

第三段：数学的趣味性（200字）

在和美课堂的数学学习中，我发现数学是非常有趣的一门学科。通过游戏和实际情境的设置，我学到了很多数学知识，而且能够将这些知识应用到实际生活中。比如，在解决一道题目时，我们需要设计并制作一个模型，通过实际操作来验证问题的解答。这种实际操作的经验可以帮助我们更好地理

解数学概念和原理，培养我们的实践能力。数学不再只是一堆公式和定理，而是可以带给我们乐趣和启发的一种思维方式。

第四段：数学的实践性（200字）

和美课堂的数学学习注重培养学生的实践能力。我们在课堂上不仅要解题，还要通过实际操作和探索来解决问题。例如，在一次课堂上，老师给我们提供了许多有关建筑设计和施工的数学问题，我们需要进行测量、计算、设计等一系列实际操作，最后得出最合理的方案。通过这样的过程，我们不仅学到了数学知识，更加深入地理解了数学的应用和实践意义。这种实践性的学习方式，使我对数学的学习更加有动力和意义。

第五段：结语（200字）

通过参加和美课堂的数学学习，我对数学产生了新的认识和体会。数学不再是一种难以理解和枯燥的学科，而是一门有趣且实践性的学科。学习数学不再是被动地接受知识，而是积极地思考和实践。在数学学习中，在和同学们的合作中，我不仅提高了自己的数学水平，还拓宽了自己的视野。和美课堂的数学学习让我对数学充满了热爱和兴趣，我相信只要坚持学习，数学一定会成为我独具特色的一门学科。

数学翻转课堂教学设计案例篇四

首先，很感谢学校领导组织我们参与这次“中国梦—小学语文名师高效课堂 翻转课堂与微课程教学观摩活动”。让我有机会聆听了魏星、丁雪飞、祝禧、诸向阳等著名特级教师的课程，让我受益匪浅。现在，我就从以下三个方面来和大家一起分享以下这次的收获与体会。

一、翻转课程

1、起源：在美国科罗拉多州落基山的一个山区学校——林地公园高中，教师们常常被一个问题所困扰：有些学生由于各种原因，时常错过正常的学校活动，且学生将过多的时间花费在往返学校的巴士上。这样导致很多学生由于缺课而跟不上学习进度。

20xx年春天，学校化学教师的乔纳森·伯尔曼(jon bergmann)和亚伦·萨姆斯(aaron sams)开始使用屏幕捕捉软件录制powerpoint演示文稿的播放和讲解声音。他们把结合实时讲解和ppt演示的视频上传到网络，以此帮助课堂缺席的学生补课，而那时youtube才刚刚开始。

2、定义：

不言而喻，“翻转课堂”的定义已经非常清晰了。所谓翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。

3、翻转课堂到底翻转了什么？

传统的教学模式是老师在课堂上讲课，布置家庭作业，让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同，在“翻转课堂式教学模式”下，学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。

我认为就是翻转课堂的实质就是一种教学观念的转变，从传统的“先学后教”转变为“先教后学”的教学形式。比如：魏星老师在教授《普罗米修斯盗火》这篇课文时，事先让学生观看微视频，并按要求完成学习任务。课堂上，就围绕“普罗米修斯、赫拉格勒斯、宙斯、太阳神阿波罗谁的力量最大”组织讨论。

(学生们一开始认为众说纷纭，说法各异，后来在魏星的逐步引导下，学生都认为普罗米修斯最勇敢、最正义，最善良，认为他才是力量最大的，因为心灵个力量是无与伦比的。)

二、微课程

视频

1、定义：微课是指基于教学设计思想，使用多媒体技术在五分钟左右时间就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。在教育教学中，微课所讲授的内容呈点状、碎片化，这些知识点，可以是教材解读、题型精讲、考点归纳；也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。

2、微课形式：微课可以使用手机、数码相机、DV等摄像设备拍摄和录制，也可以使用录屏软件录制的音频或视频。

比如：诸向阳老师在教授《梅花三弄》一课时，主要就研究梅花，从学习陆游和毛泽东的《卜算子·咏梅》课文的基础上，延伸到《江上梅》《墨梅》《梅花绝句》《山园小梅》等14首描写梅花的古诗词，让学生在这个过程中感受到了梅花的自然之美、友谊之真、人格之洁的风格。让学生在潜移默化中既学到了知识也学到了做人的道理。这些，不禁让我想到平时的教学中，不能只教学而教学，我们可以通过课文补白、原文补充、续写故事、改编故事等各种方式让学生在学习中受到思想教育的熏陶。

我们盘江是一座百年名校，文化底蕴深厚，书院气息浓郁，如果把我们的文化也作为微课研究来作为校本课程，让学生从真正意义上了解我们的学校，让学生以盘江为荣，而不是若干年后只知道母校是盘江小学，其他一无所知。

数学翻转课堂教学设计案例篇五

和美课堂是一种创新的数学教学方法，它以兴趣为导向，注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。在参与和美课堂的学习过程中，我体会到了与传统课堂不同的学习氛围和方式。以下是我在和美课堂学习数学的心得体会。

第二段：培养兴趣

和美课堂注重培养学生对数学的兴趣。在传统课堂中，数学常常被视为一门枯燥难懂的学科，学生对于数学的学习兴趣大打折扣。然而，在和美课堂中，老师通过趣味的问题、游戏和实践活动激发了我对数学的兴趣。这种兴趣导向的学习方式让我愿意主动参与课堂讨论和思考，从而更深入地理解和掌握数学的概念和方法。

第三段：培养思维能力

和美课堂注重培养学生的数学思维能力。在传统课堂中，教师主导教学，学生被动接受知识的灌输。然而，和美课堂强调学生的主动参与和思考。通过解决实际问题 and 进行探究式学习，我在和美课堂中锻炼了逻辑思维、推理和解决问题的能力。这种锻炼让我对数学产生了更深入的理解，并且学会了将数学知识应用于实际生活中。

第四段：合作学习

和美课堂鼓励合作学习和交流。在传统课堂中，学生常常是独立工作，缺乏与其他同学的交流和合作。而在和美课堂中，我有机会与同伴一起讨论问题、分享思考和解决困难。这种合作学习的方式不仅提高了我的学习效果，还加强了我的团队合作能力和沟通能力。通过与他人交流和合作，我在不知不觉中学到了更多。

第五段：启发创新

和美课堂鼓励学生发散思维和创新思维。在传统课堂中，学生常常被迫按照固定的步骤和方法解决问题。而在和美课堂中，我被鼓励去发散思维，通过不同的角度和方法解决问题。这种启发性的学习方式让我尝试了许多不同的解决方案，培养了我的创造力和独立思考能力。我相信，在不断发展的社会中，这种创新思维将成为我未来生活和工作的宝贵财富。

结尾段：总结

在和美课堂中学习数学，我不仅获得了数学知识，更重要的是培养了兴趣、思维能力和创新能力。和美课堂的教学模式让我感受到了数学的魅力，也让我在学习中更加主动和积极。我相信，通过和美课堂的学习，我将能够更好地应对未来的学业和工作挑战。

数学翻转课堂教学设计案例篇六

来师大学习已进行有两天时间，我们主要学习了微课与翻转课堂的设计、应用等相关知识，虽然我们只是理论学习，但通过认真听老师的讲述后，无论从理解认识上、还是视野开拓方面都使我有了一定的提高。现将我的学习心得交流如下：

我认为不管是微课还是翻转课堂，其实最终目的都是为更好的教学提供服务的，将学生的学习态度、学习方法得以改善。而微课的设计正好可满足不同层面学生的需求，因为微课有如下特点：

(1) 教学时间较短，学习无疲劳感。

(2) 教学内容较少：主要为了突出课堂教学中某个学科知识点，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，针对性强。

(3)资源容量较小：为解决某一问题而录制的一段小视频，从大小上来说，视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，方便师生在线观摩；也可灵活方便地将其下载保存到终端设备上从而实现移动学习。非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。所以，利用微课可随时随地在网络上学习而且效果立杆见影。

翻转课堂其实是微课的一种形式，学生先通过教师制作的教学视频自学，然后在课堂上做实践性练习，并用知识解决问题，学生遇到问题，教师有针对性的进行指导。这样做我认为有以下几个好处：

- 1、学生的自学能力提高，将更多的教学转化成学生的自主学习；
- 2、增加了与老师交流互动的机会；
- 3、真正实现了老师主导、学生主体的理念。

虽然微课与翻转课堂确实都有一定的优势，但我认为实现起来却也有许多令人困惑、担忧的地方：1、面对农村中小学，这样的课能实现吗？多数学生基本没有相关硬件，基本是实现不了的。2、即便能实现，学生要面对中考、高考，如果每个老师都让学生课前看视频，课上做作业，需要多少课前学习啊？时间何来？即便实现，就是时间久了，学生也会感到乏味。3、虽然这些课堂，给了学生更大的选择权，但我认为根据学生年龄特点，不适合中小小学生。学生如果课下不去看视频，或者没有看成视频，或者完不成自学任务，我们又如何来评价？课堂如何进行呢？对于这些无法自学的学生我们又如何来补救？其实，学生的层次不同，表现出各种各样的问题也不尽相同，新课程改革必将面临许多困难与困惑，也使我们教师面临更大的挑战。

总之，好的理念、经验、方法我们应该积极学习体验，但要

根据硬件条件，学生情况有目的性、针对性选用不同的教学方法，做到真正的因材施教才是明确的选择。

数学翻转课堂教学设计案例篇七

审计是商业和金融领域中不可或缺的一部分。审计翻转课堂是一种革新的教学方法。这个方法强调了学生自主学习和老师的角色转换。在审计翻转课堂中，学生可以自行深入学习内容，而老师则可以更多地专注于引导和辅导学生。在审计翻转课堂学习过程中，我获得了很多收获和体验。本文将探讨我的审计翻转课堂心得体会，包括心态的变化、自主学习的能力提升、掌握重点知识的技巧、团队协作的成长和学生评价的积极因素。

一、心态的变化

在传统的审计教学中，学生往往是被动的接收者。而在审计翻转课堂中，学生需要积极主动地了解掌握知识。在这个过程中，我的心态发生了很大的变化。在课前预习环节，我需要自主去寻找相应的学习资源，并用心去理解和掌握知识。在听课环节，我会积极互动和讨论。我现在更愿意学习和尝试新的事物，因为我知道，学会了这些知识和技能，依旧可以在未来受益。

二、自主学习的能力提升

审计翻转课堂的核心是自主学习。过去，我的学习方式和思路很固定，很少会思考和探究知识的本质，也不会自己寻找有效的学习方法。当我开始使用这种教学方法时，我发现自己需要改变，需要调整自己的学习方式和思考方式。在自己掌握了自主学习的方法之后，我觉得这个世界变得很美好，我会关心学习笔记、研究资料和视频，不断巩固我的理解和掌握的知识。

三、掌握重点知识的技巧

在现代审计实践中，掌握重点知识对于学生成为一名合格的审计师尤其重要。在审计翻转课堂学习过程中，我学习了許多有效的掌握重点知识的技巧和方法。在预习过程中，我会把重点摘录下来，便于下次复习时回忆。我也会在听课时及时记录重点内容，结合课后作业整理笔记和复习，这样我可以更加深入地理解和掌握知识。

四、团队协作的成长

审计翻转课堂学习过程中，我也意识到了团队协作的重要性。在协作过程中，我发现，一个团队的学习效率可以比单独学习的效率更高，因为每个人都有自己的长处和弱点，合理地分工和协作，可以让团队得到最大的效益。在这个过程中，我学习了如何在团队中扮演一个主动的角色，如何尊重团队中的他人，以及如何在合作中更加积极地学习和成长。

五、学生评价的积极因素

最后，审计翻转课堂学习过程也让我意识到，学生评价对于学生成长是极其重要的。在翻转课堂教学中，学生评价起到了积极的作用，推动了我的学习动力和成长。我从中了解到了优点和不足，改正自己的缺点，努力提高自己的学习效率。

总之，审计翻转课堂让学生成为在学习中的主角。这种教学方法提高了学生的自我能动性和学习热情，加速了学生的成长。无论是在个人成长还是团队协作能力上，都得到了显著的提高。相信在未来，这种教学方法会越来越广泛地应用于传统的审计教学中，让更多的学生受益。

数学翻转课堂教学设计案例篇八

今年暑假有幸参加了慕课“翻转课堂教学法”的学习，虽然

带着一定的任务性质，在这一个月的辛苦学习中也收获了很多的快乐。下面做简单的小结：

一、教育观念的提升

二、学习能力的发展

这次学习活动颠覆以往的网上学习只要时间到了就可以了，而是每周都有测试和作业，这就要求我们在学习的过程中必须认真对待。面对测试每次都有一种强烈的愿望希望得满分，于是自己慢慢总结学习的方法，如先看测试题，带着问题去看视频，及时把重要的知识点用记笔记、拍照片等形式来进行摘录，这样就可以有目的的去看，效率也会提高很多，果然在每次的测验中都能取得比较好的成绩。特别是在视频制作这一周的学习中，一开始倍感压力，在同学们的互相帮助下，硬着头皮录了一遍又一遍，终于有一遍是自己比较满意的，不但如期完成了作业，还学会了一门新的技能，可谓痛并快乐着。

三、学习资源的共享

在圆满完成学习任务之后我们就肩负起了自己幼儿园宣传翻转课堂教学法的重任，因此也制定了接下来开展翻转课堂教学法的计划，把自己在假期里学到的新知识新理念传达给幼儿园里的每位老师，任重而道远。

我想我们的学习不仅仅是为了得到一张证书，更重要的是能把学到的知识、理念、方法用到我们是实际工作中去，只有这样才是真正在帮助孩子得到更有个性化的发展，我会加油的。