

两位数减一位数教学评价 两位数减一位数整十数教学反思(模板11篇)

环保宣传是构建美丽中国的必要手段，让我们积极参与其中。制作宣传海报、宣传册等视觉资料，直观地传递环保信息。接下来，我们一起来了解一些环保宣传案例。

两位数减一位数教学评价篇一

昨天我生病了。从去年9月到现在，第一次请了病假。两个班数学和一个班班主任，负担的确繁重，一旦事情堆一起，感觉都要崩溃了。不过这学期习惯了，感觉也还可以。自我调节很重要！

让我感动的是，在我生病的时候，同事们帮我代了课，还让孩子们做了作业，并帮我批改了小册。真心感谢，感动！

代2班课的小姑娘说，2班孩子积极得很，课上得非常开心！

嘿嘿，我也真开心！

今天上课时，我和孩子们把教材后面的练习完成了一下。都很顺利！

教学一年级，常常感觉自己的脑子不够用，就像一个黔驴技穷的厨师，不知怎么才能把好的食材，煮出一番美味，让顾客领略一样。集体备课，却能很好的弥补个人的目光狭隘。

今天晚上集体备课时，大家对《求减数的实际问题》进行了讨论。有两点收获：1、导入时，用猜糖的小游戏导入。虽然对老师们来说，这个游戏有点老套，但是对孩子们来说，一切都是第一次，我们应该站在孩子的立场而教；2、这部分知识与 $10 - () = 3$ 这类题是有着关联的：都是把总数分成两部

分，要求减数，只要用总数10减去3即可。课的最后，不妨出示这类抽象的算式让孩子说说，融会贯通！

两位数减一位数教学评价篇二

教学内容：

教科书26页的“想想做做”的习题。

教学目标：

1. 让学生经历探索两位数加整十数p两位数加一位数（不进位）的计算方法的过程，掌握这些加法的口算方法进行计算。

教学过程（）：

一. 复习

1. 算一算：

$$25+50=24+5=$$

2. 口算：

$$34+40=21+6=8+81=$$

$$75+2=60+15=70+23=$$

二. 练习.

1. 想想做做3

独立填表, 集体订正.

2. 完成“想想做做” 4

先计算,再交流结果,最后比较每组上下两题,你发现什么?

(还能举出这样的例子)

3、“想想做做” 第5题。

(游戏形式:摘水果)

4. 完成第六题.

给充足的时间学生去做,并教育学生检查的习惯.做的全对的给予表扬.

5.“想想做做” 第7题。

(先指名说题意,再提问题,最后列式解答。)

三. 布置作业:

四. 教学后记:

让学生交流,培养学生的合作能力.

两位数减一位数教学评价篇三

《两位数加一位数和整十数》是人教版第二册中第61页的内容,是在学生学了整十数加一位数、整十数加整十数的基础上进行学习的。以下是我对于自己教学这一课后觉得满意的几点:

教学一开始,针对学生好胜的'心理特点,我设计了两组口算题,创设比赛场境,让学生在比赛中复习旧知,使复习这个环节面貌全新,不单调;比赛结束,让学生比较它们在计算

上的不同之处，从而帮助学生重温相同数位上的数可以相加、减得认识，为新知识的学习做好准备。

在课堂教学中，我针对知识重难点处故意出错，让学生发现问题，主动纠错，从中加深学生对知识的认识。如：在教学 $35+3$ 时，通过帮学生拨计数器时故意把3个珠子拨到十位上，下面的学生表示反对老师的拨法，这时我要学生说出反对的理由，学生经过自己的解说战胜老师，教学取得很好的效果。

练习部分我注意专向训练与综合训练相结合，同时变换练习形式，引导学生把一位数加两位数、整十数加两位数归结为两位数加一位数或整十数进行计算，促进学习的迁移。

两位数减一位数教学评价篇四

昨天我生病了。从去年9月到现在，第一次请了病假。两个班数学和一个班班主任，负担的确繁重，一旦事情堆一起，感觉都要崩溃了。不过这学期习惯了，感觉也还可以。自我调节很重要！

让我感动的是，在我生病的时候，同事们帮我代了课，还让孩子们做了作业，并帮我批改了小册。真心感谢，感动！

代2班课的小姑娘说，2班孩子积极得很，课上得非常开心！

嘿嘿，我也真开心！

今天上课时，我和孩子们把教材后面的练习完成了一下。都很顺利！

教学一年级，常常感觉自己的脑子不够用，就像一个黔驴技穷的厨师，不知怎么才能把好的食材，煮出一番美味，让顾客领略一样。集体备课，却能很好的弥补个人的目光狭隘。

今天晚上集体备课时，大家对《求减数的'实际问题》进行了讨论。有两点收获：1、导入时，用猜糖的小游戏导入。虽然对老师们来说，这个游戏有点老套，但是对孩子们来说，一切都是第一次，我们应该站在孩子的立场而教；2、这部分知识与 $10 - (\quad) = 3$ 这类题是有着关联的：都是把总数分成两部分，要求减数，只要用总数10减去3即可。课的最后，不妨出示这类抽象的算式让孩子说说，融会贯通！

两位数减一位数教学评价篇五

上周我讲了两位数减整十数和一位数，在教学中我模仿两位数加整十数、一位数的教学模式和教学方法。但是这节课有了之前的两位数加整十数和一位数的经验之后，孩子在思考计算方法是节省了很多时间，孩子会迁移用之前的方法，这也是我很开心看到的。学会怎么算之后，我让孩子比较两道算式有什么不同之处，孩子能迅速发现两道算式在计算过程中一个是十位上先进行计算，另一道算式是个位上进行计算。接着我追问：为什么会有这样的不同呢？孩子试着从减数入手，虽然回答的结结巴巴，但大概意思我还是能听明白的，这个地方让我发现了孩子其实真的很不错，有了初步分析思考的能力。

本节课的优点体现在：

- 1、动手操作的有效性。在动手操作这一块我组织学生用小棒和计数器来探究两位数减整十数的计算方法。而在探究两位数减位数时，小棒，计数器只是作为个别学生辅助计算的工具。
- 2、注重于生活的联系。以学生最熟悉的春游场景作为学习素材，学生在观察，讨论与交流中，体验到数学和生活的联系和数学的价值。
- 3、注重学生对算理的理解，从摆小棒到拨计数器再到算法，

一步步帮助学生从具体形象思维到半抽象思维最后抽象出算法，给了学生理解的空间和时间。

两位数减一位数教学评价篇六

【导语】本站的会员“子陵309710884”为你整理了“《两位数减一位数和整十数》教学反思”范文，希望对你有参考作用。

本课的口算内容是在学生已系统掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行教学的，既是前面已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。教材上呈现给学生的是一幅标明各种儿童玩具价格的情境图，由图中所提供的素材引出例题。在备课时，我感到这幅图设计的购物情境很好，与学生的生活实际联系得比较紧密，但是这幅图是静止的，不利于学生和教师操作。所以我在教学时，为学生创设了一个购物的现实情境，并对教材作了进一步的改进。

1. 情境引入阶段

我为学生准备了标有价格的6种玩具。新课引入部分，我采用一年级一班“小小玩具店”开业这一引子，创设了买玩具的情境。当出示以上6种可爱的玩具时，学生的眼睛都亮起来了，他们的学习积极性被充分地调动起来，他们很想玩这些玩具。这时，他们最需要的就是钱。我顺势引导学生打开信封，拿出里面的人民币，数一数一共有多少钱？（这里为每组学生准备的人民币有两种：10元的和1元的，总数都是两位数的。只准备以上两种人民币，目的是为了让学生在理解算法时，如遇到困难，就可以把人民币当作学具来摆一摆）。然后让学生根据人民币的总数购买自己小组喜欢的玩具（每个小组只能购买一种）。在购买玩具的同时，我引导学生根据自己小组人民币的总数和所购买玩具的价格，试着提出数学问题。

“想买什么？买了以后还剩多少钱？”是生活中经常碰到的问题，况且学生在前面已经学习了有关人民币以及“用数学”的知识，能很快提出：“还剩多少元钱？”这个问题。这样学生为了解决问题，就会很自然地列出两位数减一位数和整十数的算式。这样就出现了3个不同的两位数减一位数的算式和3个不同的两位数减整十数的算式。

2. 学习新知阶段

当把6个组的算式都展示出来时，我先从中抽取1个两位数减一位数的算式作为例题进行讨论。当学生通过动脑思考及合作交流掌握口算方法后，再让他们通过同桌合作（一人一道）完成另外两道题。这样既能巩固所学知识，又为学生提供了相互交流、评价的互动机会。然后再从中抽取一个两位数减整十数的算式作为例题进行讨论，方法同前。这次为了增加学生的交流和评价机会，另外两道题让同桌合作完成，并进行评价。最后让学生通过比较得出两组算式的特点以及口算方法的不同。这时我随机引出课题：两位数减一位数和整十数。

3. 知识应用阶段

在学生已经比较熟练地掌握了以上两种口算方法后，我采用了谈话的方式设计了一个解决问题的环节：前两天，老师拿着10元钱去逛书店，看到了一本自己非常喜欢的书，价格是26元，同学们知道我遇到什么难题了，怎么解决呢？这时学生就会用刚学的知识非常热情地帮助我解决难题。这个过程中学生就能真正地体会到用数学的乐趣，这时我又顺势说上几句感谢的话，学生都有一种成功感。

4. 巩固反馈阶段

我先设计了两组口算练习题，分别采取盖五星章和小花章的方式进行学生自评和互评。这样不仅巩固了新知，而且还培

养了学生的评价能力。然后通过学生比较感兴趣的、具有比赛性质的“摘苹果”和“夺智慧星”这两个游戏，对本课所学知识进行综合练习，并在最后让学生通过做律动（火车开了），到智慧王国进行了思考题的练习。这样不仅能体现练习的层次性，而且能充分调动学生的积极性，使课堂气氛达到高潮。

《两位数加整十数、一位数》教学反思

《整十数加、减整十数》教学反思

一年级《两位数减一位数整十数》评课稿

《整十数加减整十数》说课稿

两位数减一位数教学评价篇七

让学生在比较两个算式的算法过程中，理解两位数加一位数与两位数加整十数运算区别

通过聆听他人的意见而丰富了自己的思想。学生在小组的交流中体会合作的快乐

学生根据发现的数学信息，提出问题，培养学生的问题意识。

多培养学生勇于思考的习惯，让学生的数学语言表达能力得到发展

在学生解决问题的过程中，学生在小组内或者与同桌之间的交流得到补充

通过学生的小结，可以了解学生的理解情况，也让学生对自己的学习有个认识。

两位数减一位数教学评价篇八

背景分析：

本课内容以人教版一年级上册20以内的数的加法和人教版一年级下册整十数加整十数为基础，学习口算两位数加一位数和整十数，这既是前面学习的口算的拓展，又是以后学习笔算两位数加两位数的基础。通过本节课的学习一方面培养了学生的计算能力，发展了学生的数感；同时也让学生感受到了求相同意义量的和等问题在现实生活中的广泛应用。

学情分析：

学生已具备了学习本节课内容的基础：整十数加一位数，10以内的加法和20以内的加法以及刚学习的整十数加整十数。学生能够自主解决本节课的新问题。只是学生由于个体的差异性，所用的时间长短与方法会有所不同，需要老师的点拨与引导，同时大多数学生很难认识到“相同单位的数才能相加”这一算理层面上来。

目标分析：

1. 学生创设的生活情景中，通过自主探究、合作交流掌握两位数加一位数，整十数的计算方法，加深对“相同单位的数才能相加”的认识。
2. 学习后学生能正确地计算两位数加一位数、整十数，不断提高计算能力。
3. 不断培养学生观察、分析、解决问题的能力 and 表达能力。
4. 培养学生认真听、积极探究与合作的习惯。

预设理念：

创造有意义的数学学习方式，培养学生的学习能力。

课标提出：有效的数学活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手操作，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。自主探究与合作交流的过程是学生理解和掌握数学知识的重要途径。因此，教师应积极改革，大胆创新。从学生的生活经验和已有的知识背景出发，创设有意义的数学学习活动——如小兔采蘑菇，向学生提供从事数学活动和交流的空间。引导学生观察思考、发现信息、提出问题、解决问题、合作交流、弄清算理、算法，充分发挥学生的学习主体性，尊重学生的自我表现和个性思维，鼓励学生创新。这样的数学活动长期坚持，一定会使学生真正理解、掌握基本的数学知识技能，思想和方法，并获取数学活动经验。为增强学生数学学习能力，培养运用能力、创新意识和实践能力，乃至终身学习、发展打下基础。

教材分析：

本课内容是人教版一年级下册第六单元的第二课时“两位数加一位数和整十数”中的内容，包括两位数加一位数（不进位）、两位数加整十数；两位数加一位数（进位）。有两个例题，共用3节课完成。本节课是第一节，主要让学生理解算理，掌握算法。教材把加一位数与整十数对比集中编排，其目的是让学生加深对相同单位的数才能直接加减的算理认识，为后面学习两位数加减两位数打基础。

教材的设计遵循了从具体到抽象的原则。先让学生在计算问题的情境中，动手操作、动脑想、讨论交流探讨不同的计算方法，再让学生运用获得的方法进行口算，体现了知识的形成过程，有利于培养学生抽象思维能力。练习设计注意专项与综合训练相结合，注意变换形式，突出正确率。这些都是我们教学中值得借鉴的。

预设过程：

一、对口令游戏，巩固旧知。

师：大家喜欢做游戏吗？下面请大家跟老师一起做一个对口令的游戏，看谁反应快，说得对。

1. 5个十是（ ），5个一是（ ），5个是和5个一是（ ）。

2. $20+30$ $20+350$ $3050+3$

二、情景引入，探究新知。

2. 学生独立思考后，提出问题，说出解决方法。

4. 学生分组讨论算法。

5. 集中汇报，并引导学生理解算理——“相同单位的数才能相加”。

三、趣味练习，拓展延伸。

2. 分组接力采蘑菇。（1）对比计算题；（2）两位数加一位数；（3）两位数加整十数；（4）变式题。

3. 延伸出进位加法。

师：在大家的帮忙下，兔姐妹又发现了一片草地上有几堆蘑菇，这时候她们只剩下一个筐子空着，能装33个，请大家帮助算一算，哪两堆蘑菇正好装满筐子。

学生分组讨论后汇报结果。

4. 人人采蘑菇。

师：兔姐妹采了这么多的蘑菇，你们想采吗？请大家到黑板上去采，看谁采得多。

学生采蘑菇，计算，再放到指定的篮子里。

四、课堂小结（根据课堂情况而定）

两位数减一位数教学评价篇九

作为一位不辞辛劳的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案应该怎么写呢？下面是小编为大家收集的“两位数加一位数和整十数”备课教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、知道不进位的两位数加一位数、两位数加整十数的口算方法。

2、能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。

初步建立数位的概念

能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。

教具、学具准备：挂图，小棒

口算下列各题，并说出计算过程。

$$40 + 20 \quad 40+2$$

$50 + 30$ $50+3$ 比较以上两组算式的不同点。

1、出示挂图，教师给小朋友发新书了。你可以提出哪些数学问题？（引导学生认真观察挂图）

（数学书有多少本？语文书有多少本？一包数学书和一包语文书共有多少本？零星的语文书和数学书共有多少本？）

2、学生独立从图上寻找解决问题所需要的数据和信息。

板书： $35+3$ $30+8$ $35+30$ $8+3$

请你找一找，哪几个算式已经学过了？得数是多少？

($30+8=38$, $8+3=11$)

$35+3$ $35+30$ 得多少？先想一想，再用小棒摆一摆，也可以直接在头脑里想。

3、四人小组讨论交流各种计算方法

用小棒摆：先摆5根加上3根得到8根小棒，再和3捆小棒合起来是38

用小棒点数的方法算，35，36，37，38

不用小棒直接算

计算 $35+30$ 用小棒帮助解答

先用3捆加3捆是60，再和5根小棒合起来是65

用小棒点数的方法算是35，45，55，65

先计算个位上的 $30+30=60$ ，再计算 $60+5$

教师引导学生得出：计算两位数加一位数和整十数的方法，共同点是相同数位上的数相加。

1、书上第61页的做一做

可以把它们归结为两位数加整十数或一位数，进行计算。

完成课本第61页的做一做

2、练习十一1—3题

练习十一第四题

$$20+3= \quad 25+3= \quad 76+3=$$

$$2+30= \quad 20+30= \quad 69+30=$$

这节课你们学到了什么知识？请大家自我评估一下，今天的学习你成功了吗？

两位数加一位数和整十数(不进位加)说课

本课内容是人教版一年级下册第六单元的第二课时“两位数加一位数和整十数”中的内容，包括两位数加一位数（不进位）、两位数加整十数；两位数加一位数（进位）。有两个例题，共用3节课完成。本节课是第一节，主要让学生理解算理，掌握算法。教材把加一位数与整十数对比集中编排，其目的是让学生加深对相同单位的数才能直接加减的算理认识，为后面学习两位数加减两位数打基础。

教材的设计遵循了从具体到抽(转自数 学吧)象的原则。先让学生在计算问题的情境中，动手操作、动脑想、讨论交流探讨不同的计算方法，再让学生运用获得的方法进行口算，体现了知识的形成过程，有利于培养学生抽象思维能力。练习设计注意专项与综合训练相结合，注意变换形式，突出正确率。这些都是我们教学中值得借鉴的。

1. 学生创设的生活情景中，通过自主探究、合作交流掌握两位数加一位数，整十数的计算方法，加深对“相同单位的数才能相加”的认识。
2. 学习后学生能正确地计算两位数加一位数、整十数，不断提高计算能力。

3. 不断培养学生观察、分析、解决问题的能力 and 表达能力。
4. 培养学生认真听、积极探究与合作的习惯。

说教法：

创造有意义的数学学习方式，培养学生的学习能力。

决问题、合作交流、弄清算理、算法，充分发挥学生的学习主体性，尊重学生的自我表现和个性思维，鼓励学生创新。这样的数学活动长期坚持，一定会使学生真正理解、掌握基本的数学知识技能，思想和方法，并获取数学活动经验。为增强学生数学学习能力，培养运用能力、创新意识和实践能力，乃至终身学习、发展打下基础。

学生已具备了学习本节课内容的基础：整十数加一位数，10以内的加法和20以内的加法以及刚学习的整十数加整十数。学生能够自主解决本节课的新问题。只是学生由于个体的差异性，所用的时间长短与方法会有所不同，需要老师的点拨与引导，同时大多数学生很难认识到“相同单位的数才能相加”这一算理层面上来。

师：大家喜欢做游戏吗？下面请大家跟老师一起做一个对口令的游戏，看谁反应快，说得对。

1. 5个十是（ ），5个一是（ ），5个是和5个一是（ ）。

2. $20+30$ $20+3$ $50+30$ $50+3$

2. 学生独立思考后，提出问题，说出解决方法。

4. 学生分组讨论算法。

5. 集中汇报，并引导学生理解算理——“相同单位的数才能

相加”。

2. 分组接力采蘑菇。(1) 对比计算题；(2) 两位数加一位数；(3) 两位数加整十数；(4) 变式题。

3. 延伸出进位加法。

师：在大家的帮忙下，兔姐妹又发现了一片草地上有几堆蘑菇，这时候她们只剩下一个筐子空着，能装33个，请大家帮助算一算，哪两堆蘑菇正好装满筐子。

学生分组讨论后汇报结果。

4. 人人采蘑菇。

师：兔姐妹采了这么多的蘑菇，你们想采吗？请大家到黑板上去采，看谁采得多。

学生采蘑菇，计算，再放到指定的篮子里。

教研员评课

体现动手操作、合作交流的新理念。在呈现了学生熟悉的情境之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索、操作、交流、汇报、从而解决问题，总结出解决问题的方法。整节课，学生真正成了学习的主人，充分发挥学生的创造思维。提倡算法的多样化，在尊重学生自主选择的前提下，让学生用自己喜欢的问题，而不再是把我们所谓的“最简便的方法”强加给学生。小结有利于学生巩固本节课的重点，大大培养了学生的自信心，激励他们更好地学好数学知识。

两位数减一位数教学评价篇十

使学生在理解算理的基础上掌握两位数加一位数、整十数（不进位）加法的口算方法。

理解两位数加一位数、整十数的算理。

小棒、投影仪、投影片等。

1、48是由几个十和几个一组成的？

2、在括号里填上适当的'数。

$$34 \square 30 + \square \square$$

1、教学例1。

$$25 \square 2 \square$$

(1) 25用小棒怎样摆？图示

(2) 在单根小棒旁边再摆2根小棒，表示 $25+2$ （渗透相同数位对齐的思想）图示

(3) 归纳算法。引导学生根据操作过程分组讨论 $25+2$ 的计算方法。

(4) 反馈练习

$$5 \square 3 \square$$

$$92 \square 6 \square$$

$$35 \square 3 \square$$

87□1□

并说一说口算步骤。

(5) 想一想

2□34□

(6) 反馈练习

65□2□

6□69□

2□65□

69□6□

2、教学例1。

(1) 出示算式

25□20□

启发学生动手摆一摆，互相讨论一下，应该怎样计算？

(2) 图示

(3) 引导学生总结算法：先算 $20+20=40$ ，再算 $40+5=45$ ，所以 $25+20=45$ 。

(4) 如果把25和20交换位置，你会做吗？板书 $20+25=$

引导学生归纳：还是先算 $20+20=40$ ，再算 $40+5=45$ ，所

以 $20+25=45$

(5) 反馈练习：教科书第49页，做一做第2题。

3、引导学生对 $25+2$ 和 $25+20$ 的计算方法进行比较。

启发学生明确：两位数加一位数，一位数要与两位数个位上的数相加，两位数加数十数，整十数要与两位数十位上的数相加。也就是几个十和几个十相加，几个一和几个一相加。即相同位数的数才能相加。

今天我们学习了什么？引导学生结合例题总结。

两位数减一位数教学评价篇十一

两位数加一位数和整十数(不进位加)

教学内容：课本第61页

教学目标：1、知道不进位的两位数加一位数、两位数加整十数的口算方法。

2、能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。

教学重难点：能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。

教具、学具准备：挂图，小棒

教学过程

一、复习：口算下列各题，并说出计算过程。

$40+20$
 $40+2$

$50+30$ 和 $50+3$ 比较以上两组算式的不同点。

二、新授：

1、出示挂图，教师给小朋友发新书了。你可以提出哪些数学问题？（引导学生认真观察挂图）

（数学书有多少本？语文书有多少本？一包数学书和一包语文书共有多少本？零星的语文书和数学书共有多少本？）

2、学生独立从图上寻找解决问题所需要的数据和信息。

板书： $35+3$ $30+8$ $35+30$ $8+3$

请你找一找，哪几个算式已经学过了？得数是多少？
($30+8=38$, $8+3=11$)

$35+3$ 得多少？先想一想，再用小棒摆一摆，也可以直接在头脑里想。

3、四人小组讨论交流各种计算方法

用小棒摆：先摆5根加上3根得到8根小棒，再和3捆小棒合起来是38

用小棒点数的方法算，35，36，37，38

不用小棒直接算

计算 $35+30$ 用小棒帮助解答

先用3捆加3捆是60，再和5根小棒合起来是65

用小棒点数的方法算是35，45，55，65

先计算个位上的 $30+30=60$ ，再计算 $60+5$

4、你觉得上面哪种方法比较方便？

教师引导学生得出：计算两位数加一位数和整十数的方法，共同点是相同数位上的数相加。

三、练习： $40+17=2+36=$

可以把它们归结为两位数加整十数或一位数，进行计算。

完成课本第61页的做一做

教学反思：