

# 大班语言课狼来了 大班语言教案(优秀15篇)

文明礼仪是社会交往中的一把“金钥匙”，它能够打开人际关系的大门，让人与人之间更加融洽。如何遵循文明礼仪，是每个人都应该思考和关注的问题。在社会交往中，文明礼仪是必不可少的，它不仅能增加社交的顺利，还能提升自身的修养。

## 大班语言课狼来了篇一

1结合自己的感受理解诗歌内容，了解诗歌的句式特点。

2愿意大胆表达，学习用合适的词语表达自己的心情和感觉，学习仿编诗歌。

3加深对自我的认识，能正确对待自己的心情和感觉的变化。

4认读重点字词：高兴生气伤心冷热。

1知识经验准备。了解一些表达心情和感觉的词语，懂得它们的含义；在日常生活中观察周围人的表情。

2物质准备。

挂图音带录音机打字卡大句卡小句卡画有不同表情和表现感觉的小图片有表情或感觉特征突出的照片或图片若干；诗歌读本人手一册，小字卡。

3环境准备。

激昂准备的照片和图片布置在教室里。

## 一、预备活动

1. 师幼互相问候。

2. 幼儿有序取书或教师发书

## 二、感知理解活动

1. 交流分享：丰富的表情。

师幼一起观看各种表情的照片或图片。

教师引导幼儿观察不同的表情，猜想产生这些表情的原因，鼓励幼儿用相应的词表达所观察到的心情和感觉。

2. 欣赏诗歌。

教师出示挂图，播放诗歌录音，幼儿认真倾听，感知诗歌的内容。

3. 幼儿自主阅读，教师观察指导。

重点指导幼儿根据画面人物的表情和动作，回忆所听到...的录音，与同伴相互交流，说出诗歌的内容。

阅读完后幼儿有序收书。

4. 集体阅读，学习描述和感觉的词语。

教师与幼儿以问答的形式熟读诗歌。

## 三、体验活动

1. 教师提问：能说说让你高兴或让你生气、伤心的事情吗？

什么时候觉得累，什么时候又觉得冷、热呢？那是应该怎么办？

2. 幼儿自由的表达, 交流自己的不同感受, 体验不同的感觉和心情.

#### 四、游戏活动

游戏：找朋友。

教师让幼儿分别选好小字卡和画有表情、感觉的小图片，选好后大家边唱歌曲《找朋友》边在教室里拍手自由走动。歌曲结束后，拿小字卡和拿图片的幼儿根据相应的内容配对，成为好朋友。游戏可以反复进行。

#### 五、结束活动

交流小结，播放音乐，幼儿有序地整理自己的物品。

## 大班语言课狼来了篇二

1, 知道秋天候鸟的活动

2, 欣赏故事《鸟与树》，感受鸟与树的. 友情，懂得朋友之间要互守承诺。

一：以游戏的方式导入。教师扮鸟妈妈，幼儿扮小鸟。师：“秋天到了，天气越来越凉了，我们该怎么办呢？幼：“……”引导幼儿说出我们是候鸟要飞到南方去过冬。师：那我们去向朋友们告别吧。 幼儿和老师在活动场地飞一圈，坐下来。

二：欣赏故事鸟与树

请幼儿欣赏第三遍故事，结合图片，教师边讲边提问，让幼

儿熟悉故事内容。

提问：听了这个故事，你有什么感觉，你是怎么想的？

三：表演故事， 加深对故事的理解

幼儿扮小鸟，在准备好的场景中动情的表演。可以分成几组来表演。

四：结束部分，让我们一起飞到南方去吧。

## 大班语言课狼来了篇三

1、熟悉歌曲旋律，学唱新歌。

2、激发幼儿对圣诞节的向往，感受歌曲带来的欢乐情绪。

熟悉歌曲旋律，学唱新歌。

激发幼儿对圣诞节的向往，感受歌曲带来的欢乐情绪。

钢琴

一、律动：《苹果丰收》、《采茶》、《淘米洗菜》。

二、练声：《小鸟醒来了》、《山谷回音真好听》。

三、学习歌曲《铃儿响叮当》。

1、复习歌曲，引导幼儿用好听的声音歌唱。

(1) 全体幼儿齐唱歌曲一遍。

(2) 引导幼儿用好听的声音演唱歌曲一遍。

2、创编歌曲动作。

(1) 鼓励幼儿用动作表现歌曲。

这首歌这么好听，如果我们再加上好看的动作就更好了！

(2) 播放乐曲请幼儿听音乐表演动作。

我们一边听音乐一边做相应的动作。

(3) 教师和幼儿共同随音乐伴奏念歌词。

(4) 教师带领幼儿边唱边表演。

我们一边用快乐的声音来歌唱一边来表演。进行分组轮唱，增加趣味性，熟练歌词。

3、教师放音乐，幼儿边跟唱边创编自己喜欢的动作。

四、复习歌曲《秋天多么美》，结束本活动。

## 大班语言课狼来了篇四

1、在欣赏故事的基础上发展儿童的语言表达能力。

2、通过语言活动，让儿童知道种子发芽的科学知识。

3、在尝试种植的过程中，使儿童对种子产生探索兴趣，发展观察力。

1. “小公鸡种豆”课件。

2. 字卡“空气”“水”“温度”。

3. 比较欢快的音乐。

4. 种子、盆子、水、铁锹、标签。

1. 分段欣赏故事

图一：图上有什么？它想干什么？

图七：故事欣赏完了，大豆发芽了吗？

2. 完整的欣赏故事

提问：大豆发芽需要什么？

3. 分享快乐

师：大豆发芽了，小公鸡真高兴。我们和小公鸡一起庆祝一下。（音乐起，儿童自由做动作表达内心的快乐）

4. 尝试种豆

教师讲解示范并请个别儿童帮助操作。

教师提出要求，结合故事中讲到的三个条件，儿童操作。

请儿童把种好豆的盆子放到科学角进行观察比较。

## 大班语言课狼来了篇五

1、萌发创造宁静环境的愿望，有初步的环境意识

2、感受噪声和乐音并会区别，知道噪声的危害

3、会用各种形式表达对乐音和噪声的感受

初步知道什么是乐音、什么是噪声

1. 幼儿随着优美的音乐做动作，突然录音机里传出刺耳的电钻声。

2. 幼儿自由议论之后，请他们说说刚才是什么东西发出来的声音？听起来感觉怎样？

3. 放录音，请幼儿听听小鸟的叫声，说说听这种声音的感觉。

4. 教师小结：我们把悦耳动听的音乐叫做乐音，把那种刺耳、难听的声音叫做噪声。

1. 请幼儿听小溪流淌的声音和嘈杂的市场叫卖声的录音，说说哪种是乐音，哪种是噪声。

2. 请幼儿用动作来表示乐音和噪声。听到乐音时用优美的舞姿来表示，听到噪声时用夸张的表情来表示。

3. 请每一位幼儿自选一种乐器，尝试发出乐音。教师巡回指导，请幼儿说说自己是怎样发出乐音的。

4. 教师用一种乐器演奏出两种声音，请幼儿说说哪种是乐音，哪种是噪声，为什么同样的乐器，演奏同样的节奏，会产生不同的效果。

教师小结：美妙的乐音放大音量后会变成噪声。所以平时我们要控制音量，不要把乐音变成噪声。

师：你们还听到过哪些噪声？

幼儿交流讨论、

师：小朋友刚才说了很多影响我们的噪声，可见噪声的来源非常多。

教师小结：

噪声的来源——交通噪声、生产噪声、生活噪声、建筑施工噪声、大自然噪声等等

幼儿交流讨论之后，

教师小结：

影响学习、工作，干扰睡眠。

1. 噪声的危害那么大，我们可以用什么办法来减少噪声呢？哪些地方特别需要安静？

2. 启发幼儿大胆想象，利用材料制作“安静”标志。如在圆形卡片中间画上嘴和手指；在长方形纸上画上睡觉的小朋友，然后插上小木棍做成标牌，在圆形卡片上贴上“静”字等。延伸活动幼儿把自己设计、制作的各种“安静”标志贴到（或插到）适当的地方，如寝室、医务室、图书室等处。

在幼儿的日常生活中，我们常会听到一些噪声，如：大声地讲话、发出尖叫声、音乐活动中杂乱的敲击声等，而且劝阻效果甚微。在我们的生活中，噪声也无处不在，教育幼儿区分乐音和噪声迫在眉睫。根据幼儿的年龄特征以及本班幼儿的发展水平，我们必须使这样抽象的概念化的知识化为具体形象的游戏。在活动中，幼儿可以明确地区分乐音和噪声。同时，幼儿充分进行了发散思维，能说出很多产生乐音和噪声的例子。最后的环节气氛达到高潮，幼儿通过动手制作，充分发挥自己的创造力，制作了各种各样的图样，放在醒目的地方，本次活动的重点是感受噪声及减少噪声，围绕这个重点，启动幼儿的各种感觉器官去感知，如用耳朵听、用动作表现、用手画自己的感受等，使幼儿充分理解，同时还让幼儿从自己发现中来理解噪声的危害，并共同来参与环保活动，使环境意识深入幼儿的心田。



## 大班语言课狼来了篇六

- 1、想象生活中各种像绳子的事物。
- 2、体验形体扮演的乐趣。

### 【活动准备】

- 1、儿歌：《绳子像什么》、录音机、磁带等。
- 2、各种粗细长短不一的绳子。
- 3、事先请几个幼儿学会表现儿歌的形体动作。

### 【活动过程】

听音乐做律动进入活动室。

1、谈话：小朋友，今天老师给你们带来了一个很有趣的儿歌，想知道是有关什么的儿歌吗？（想），好，让我们一起听录音。

2、放录音：儿歌《绳子像什么》

绳子像什么

绳子细长长，像小蛇儿在路中央；

绳子粗短短，像面条儿q又软；

绳子围圈圈，像一列火车开进大花园。

3、小朋友，刚才儿歌里面说的是什么？（绳子），那儿歌里面绳子像什么呢？（像小蛇、像面条、像火车），说的真好，请小朋友们在听一遍，然后做出与儿歌内容大致相关的形体

动作。

幼儿自由做动作，老师不要给予评价。

4、大家一起表演儿歌《绳子像什么》：

“绳子细长长”：双手向上，双脚踮高，将身体往上提。

“像小蛇儿在路中央”：扭动身体左右摇晃。

“绳子粗短短”：慢慢将身体缩至最小。

“像面条儿q又软”：前后摇动身体。

“绳子围圈圈”：趴在地板上双手绕成圆圈状。

(1) 老师边念边示范表演。孩子们进行模仿。

(2) 老师念儿歌，孩子们进行表演。

(3) 集体边念儿歌边表演。

5、讨论：刚才，小朋友们表演的很好，现在请小朋友们再想一想，绳子还像什么？（幼儿自由回答）

老师可适当给予提示：

绳子摆动、抖动时像什么？

绳子绕成圆圈、三角形、正方形时，又像什么？

6、好，现在让我们一起来玩绳子吧，看哪个小朋友想的最多，想的跟别人不一样。（孩子们自由玩，老师注意观察，及时跟孩子进行对话。）

用绳子配合形体动作做出各种可能的联想物，如洗澡的毛毛虫、游泳的鸭子、跳舞的小丑、软绵绵的棉花糖、粘粘的口香糖等等。

哇，刚才老师看到小朋友们做出了很多老师也没有想到的物体，现在让我们一起来说一说，你表现的是什么？（指名回答）小朋友们真厉害，能想出这么多的玩法，说的也这么好，现在就让我们一起到外面做“绳子变身”的游戏吧。

做游戏：《绳子变身》

请孩子们假装自己是绳子，变成了联想物。如：

——教师：“绳子变身了。”

——幼儿：“变什么？”

——教师：“变成会转动的电风扇。”

幼儿配合口令做动作的同时，可用节奏轻快的乐曲作为开始及结束动作的号令。

（1）听音乐孩子们自由玩绳。

（2）老师将孩子们联想的内容记录（绳子的玩法）在海报上，张贴在活动区内，供有兴趣的孩子继续“变身”。

## 大班语言课狼来了篇七

1、了解我国的一些名胜古迹，为自己是一个中国人而感到自豪。

2、用清楚连贯的语言表达自己的想法。

教学挂图、幼儿用书《学前》、故事录音。

### 1、激发幼儿阅读的兴趣：

\*播放故事录音片段（蒲公英的哭声）。

\*教师提问，幼儿回答：

——“是谁在哭啊？”

“蒲公英为什么哭啊？”

### 2、阅读图书感受内容：

\*幼儿阅读图书。

——“蒲公英被风吹到很远的地方，路上碰到了谁？”

“蒲公英的家到底在哪呢？”

### 3、阅读理解内容：

\*幼儿自主阅读后发表自己的想法：

——“你们在图书里看到些什么？”

“世界上最大的海洋是哪一个？最高的山是什么山？”

“蒲公英的家到底在哪里？”

“是谁帮助它找到了家？”

### 4、完整欣赏：

\*播放背景音乐，教师讲述故事。

\*幼儿自由结伴讨论：

——“你们的家在哪里？”

“那儿有些什么美丽的景物呢？”

\*师生共同小结，共同感受热爱家乡的情感。

可引导幼儿合作画一幅自己家乡的画，并尝试写一写自己家乡的故事。

## 大班语言课狼来了篇八

1. 针对秋天和春天的话题发表自己的观点，养成专注倾听、大胆表达的良好习惯。

2. 尝试以辩论的形式进行交流，提高语言表达的逻辑性。

1、 课前与幼儿共同搜集多种反映冬季和夏季特征的图片，并布置在活动室。

2、 录制散文《春天》、《小果实》。

3、 可粘贴的小红花。

1、 出示挂图，引入话题

教师出示分别代表两个季节的花卉图片，请小朋友说说：它们分别在什么季节开花。

2、 教师提问，引导幼儿探讨秋天和春天的特点

(1) 你认为秋天是什么样子的？春天给你留下了什么印象？

(2) 你认为秋天或者春天有什么好的地方？又有什么不好的？

### 3、引入论题，分组讨论

教师提出问题：你喜欢秋天还是喜欢春天？为什么？将幼儿按观点的不同分成两个组，各组幼儿自由交流观点及理由。

### 4、讲解规则，展开辩论

辩论规则：

(1) 两组幼儿轮流发言。

(2) 一次理由充足的发言可以为本队赢得一朵小花。

(3) 一方发言之后，另一方可以反驳，理由充足的，同样可以赢得小花。

幼儿辩论中，教师注意及时引导幼儿交代清楚自己的观点和理由，语言表达要完整、流畅。

4、教师简单小结辩论情况，最后欣赏散文《春天》、《小果实》。

## 大班语言课狼来了篇九

1、感受音乐三段体的结构及音乐活泼欢快的情绪

2、积积参与游戏，体验游戏带来的快乐。

图谱、音乐光盘

1、由谈话导入新课

我们都知道《猴子学样》这个故事，故事中先是老爷爷背着草帽上山，然后是老爷爷和猴子互相逗来逗去，互相学样，最后是老爷爷背着草帽下山去了。

提问：老爷爷是用哪些动作逗小猴的？（幼儿学一学）

2、完整欣赏音乐，师用点头打节奏。

今天我给大家带来一段音乐，跟《猴子学样》这个故事特别像，我们现在来听一听。

提问：音乐听完了，你们觉得这段音乐哪里像猴子学样？

幼儿回答后总结：听了这段音乐，我觉得这段音乐可以分为三个部分，有一部分像老爷爷上山，有一部分像老爷爷和猴子互相逗来逗去，还有一部分是老爷爷下山，现在我们再来听一遍。

3、再次欣赏音乐，提醒幼儿要认真听。

提问：谁来告诉我哪一部分肯定是老爷爷和小猴互相学样？

请幼儿回答后总结：中间一部分是他们互相学样。现在我们可以用一幅图来表示这段音乐。

4、出示图谱，引导幼儿观察。

（1）幼儿观察后提问：你们是从哪儿看出来这部分是表示老爷爷上山的？（箭头向上）

指图谱总结：（指箭头向上的部分）这部分表示老爷爷上山，第二部分是学样，第三部分（箭头向下）是老爷爷下山。

（2）着重引导幼儿观察中间线条这一部分。

在这幅图中有几种颜色的线条？（两种）

绿线条代表什么？为什么？（绿线条在老爷爷的下面，代表老爷爷。）

黄线条代表什么？为什么？（黄线条在猴子的下面，代表猴子。）

总结：绿线条表示老爷爷做动作的音乐，黄线条表示小猴做动作的音乐。

（3）引导幼儿观察红条长短与音乐的关系。

奇怪，这线条为什么会越来越短，？这线条与音乐有什么关系？

现在我把这段音乐来唱一遍，你们听一听，这线条与音乐有什么关系？

你们发现了什么？

幼儿回答后总结：发现音乐越来越短，线条长短和音乐长短有关系，线条长，音乐长，线条短，音乐短。

（4）引导幼儿观察绿线条、黄线条在一起表示什么？

下面这些又有绿线条，又有黄线条表示什么？

（表示老爷爷和小猴子在一起，锯齿线表示什么？我们来画一画试一试，音乐越来越短。）

总结：从这幅图上我们知道，绿的代表老爷爷，黄的代表小猴，线条长代表音乐长，线条短代表音乐短，老爷爷和小猴分别学动作，绿线条中老爷爷做动作，黄线条是小猴做动作。

## 5、尝试看图做动作游戏

现在我们来看着图来玩个游戏，老爷爷做动作小猴不做，老爷爷做什么动作，小猴学做什么动作。



(1) 请幼儿想一个动作，师边唱谱边做老爷爷，幼儿做小猴，尝试合作试一试学样，游戏后评价。（动作和故事中互逗的动作相吻合，如抓头耸肩等）

## 6、尝试听音乐游戏

提醒幼儿音乐有些快，要仔细听。

(1) 师做老爷爷做抓头的动作，听音乐游戏。

(2) 想一想，除了抓头的动作还有什么动作？老师带领幼儿练习，进行游戏。

## 7、分组游戏

给幼儿分组，组内选择一种动作，推选一位老爷爷，跟着音乐依次学样，强调听音乐按节拍游戏，老爷爷做时，小猴不做。

幼儿游戏后评价。

8、老师做老爷爷带领幼儿再次边唱边做动作，最后做一个扔帽子的动作，幼儿做小猴也把帽子扔在地上。

## 9、看图谱总结，引导幼儿随音乐完整游戏。

(1) 幼儿随音乐完整游戏，在中间老爷爷做出许多动作，猴子学样。

老爷爷用了一招，最后转呀转呀把小猴转晕了。

10、请一名幼儿做老爷爷，老师引导，听音乐现来一次，到第二段音乐结束时，提示转呀转，把小猴全转晕倒了。老爷爷拾帽子，随音乐下山。

11、换请老爷爷，再请客人老师也来做小猴子游戏。

提醒，他们对山路不熟，你们要带好他们。

12游戏后评价幼儿表现。提醒幼儿回去后请更多的小伙伴游戏，活动结束。

## 大班语言课狼来了篇十

### 一、对活动选材的思考：

进入大班以后，孩子的身体在长大，本领也在增强，因此我们开展了《我自己》的主题活动(源自上海市新教参《学习活动》大班)。

每次带孩子们去角色游戏时，更衣室里小毛头的衣服、袜子、围巾、鞋子等物品引起了孩子们极大的兴趣，他们对自己小时候和现在的变化充满了好奇。教师通过家园合作动员家长和小朋友一起收集孩子小时候的照片、婴儿时曾穿过的衣服和用过的物品。师生共同创设了“我小时候”的主题环境。由于是孩子们自己带来的物品，因此吸引力真不小。自由活动时孩子们总会三三两两地聚集到大家带来的照片和实物面前议论一番。虽然有一两个奶瓶看上去差不多，但幼儿照样能区分这是谁带来的，一点都不会搞错。

面对孩子们在别人面前对自己成长表现出来的一种自豪，我参照主题活动“我自己”的活动要求，在多数幼儿参与了收集小时候的照片、物品并关注活动环境布置时，预设了本次集体活动“我在长大”，以满足孩子们交流分享的愿望。

### 二、活动价值的分析：

1、初步形成良好的自我意识，知道自己是人群中的一个。

2、养成对他人、社会亲近、合作的态度，学会关心、帮助周围的人，体验与同伴相处的快乐。

三、活动目标的内涵：

情感与态度：在猜一猜、讲一讲过程中，体验自己成长的快乐，萌发继续关心、帮助别人的情感。

社会与语言：能在集体中运用语言、动作表达自己猜测的结果。

能力与认知：发现自己身体的长大和本领的变化。

思维推理：能通过观察、猜测等方式，发现同伴的身体变化和本领的增强。

四、活动环节与教学法设计：

本次活动环节的设计力图体现层层递进、挑战性。主要预设以下三个环节层层推进：

环节一：引出话题同伴间互相讨论什么是“长大”——引发幼儿谁在长大产生兴趣。

环节二：交流体验长大过程中的有趣经历在猜测游戏中交流分享各自成长过程中有趣的变化。

——体验自己身体的长大以及能力的增强。

环节三：活动结束后欣赏诗歌(配ppt课件画面)“我在长大”……

——体验自己成长的快乐，萌发继续关心、帮助别人的情感。

1、在观察对比中，能用连贯的语言讲述自己正在渐渐长大和

变化的事情。

2、体验自己成长的快乐，萌发继续关心、帮助别人的情感。

：了解自己的身体、外貌在变化。

活动难点：除了感知自己身体的变化外，还要通过看看、摸摸、比比小时候的物品后交流自己的本领在变大，能力在增强，从而体验到自己长大的快乐。

1、布置小小展览会：婴幼儿时期的照片；小时候穿过的服饰、用过的物品(奶瓶、摇篮、纸尿裤、小碗、小勺等)。

2、多媒体课件：我在长大

：一课时(30分钟)

一、教师引出话题教师出示汉字“我在长大”，引出今天的讨论话题。

1、请幼儿讲讲“长大”的含义。

2、师：我们今天讨论谁在长大？

3、师：“我”是谁？

二、幼儿交流体验长大过程中的有趣经历

1、出示展示板，让幼儿观察比较，体验自己身体的长大。

1)猜猜照片上的宝宝是谁，和现在比有什么变化。(整合序数)身体的变化：个子、体重、头、手、脚、等。

2)请没有猜出来的小朋友站出来，你们为什么猜不出，她哪里变了？

外貌的变化：发型、脸型、体型。

教师小结：原来小朋友从小到大身体、外貌都在发生变化，除了个子长高了，体重增加了，头手脚等都变大了，还有的发型变了、脸型变了、体型也变了，这说明小朋友的身体在生长，在长大。

2、参观小小展览会，体验自己能力在增强。

1)组织幼儿参观小小展览会“小时候的我”。(展示孩子们婴儿时用过的物品，穿过的服饰)

师:请小朋友看一看、摸一摸，在自己身上比一比，你能发现自己在长大的秘密吗?

## 大班语言课狼来了篇十一

### 《心情变变变》

1、能分析故事情节，培养想象力。

2、学当小小主持人播报心情预报。

3、体验朋友之间互相关心的情感。

1、在活动室准备大森林背景，电视机模型一台，小猴手偶小猫生病图片以及高兴的图片麦克风等。

2、小动物图片太阳及雨云雪图片等。

3、水彩笔彩纸人手一份。

1、导入：“小朋友们，你们好！听说大森林里的小熊最近买了一台新电视，它请我们去看节目，我们一起去看看，好

吗？”“但是森林里的小动物们对我们去看节目的小朋友提了一个要求，就是要让我们在去森林的路上做上小朋友们自己喜欢的小动物的动作”。

2、大森林里好吗？都有什么？

3、小朋友在家里看电视吗？你们看的节目都有哪些？我们大森林的电视台新开设的节目叫“心情预报”，就是播报小动物们心情好坏的一个节目。

4、教师出示手偶教具“小熊”，电视机后面播送：“小朋友们，你们好，我是心情预报的节目主持人乐乐，欢迎收看心情预报节目，今天绝大多数小动物的心情是晴天，只有小猫的心情是雨天。心情预报播送完毕，感谢您的收看，再见！”

5、心情预报播送完了，今天小猫的心情怎么样啊？雨天天是说小猫的心情怎么样啊？为什么说雨天就表示心情不好呢？那小猫的心情为什么会不好呢？可能因为什么事？请小朋友们想一想。

6、我们小朋友想了这么多的原因，那到底是因为什么小猫的心情是雨天呢？我们去小猫的家里看一看。

7、哦，原来小猫生病了，所以它的心情是雨天生病的时候感觉怎么样啊？

8、那我们怎么帮帮小猫，让它的心情好起来呢？

9、那现在小猫的心情你想会怎么样呢？为什么？

2、这么多小动物的心情都要播报，小猴乐乐说都来不及了，想请你们去帮帮它，你们想不想去帮帮它啊？那我们先来听一听播音员是怎么播报小青蛙的心情的？请你们仔细听，等一下我请你们说说是怎么播报的，最重要的是哪一句。（请

播音员播报) “小朋友们，你们好，我是心情预报的节目主持人慧慧，欢迎收看心情预报节目，今天小青蛙的心情是晴天。心情预报播送完毕，谢谢您的收看，再见！”

3、请你们说说播音员怎么说的？最重要的是哪一句？

4、现在我请小朋友一起来播报小猪的心情。

5、请个别幼儿上来在电视机后面替小猴乐播报其他小动物的心情，并表扬鼓励一枚小太阳，祝他们每天都有一个好心情。

我们帮这么多的小动物播报了心情，你们的心情怎么样呀？那你们想不想把你们现在的心情画出来啊？请幼儿画出自己的心情，并尝试描述自心情好的原因。启发幼儿不仅会用晴天的太阳表示自己的好心情，还会用其它事物来表示自己的好心情，如：笑脸鲜花等。发展幼儿的创造性思维。

老师看到我们小朋友画的都是好心情，那我们就一起来开心地跳个舞吧！祝大家都有好心情。

## 大班语言课狼来了篇十二

1、初步感受笑的社会价值，懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人。

2、愿意给别人带去快乐，并从中体验快乐。

一封信、图片、音乐《歌声与微笑》

一、导入：今天老师特别高兴，因为今天有好多老师和我们一块儿上课，你们高兴吗？而且我收到了一封很特别的信，看：是小蜗牛寄来的，收信人是大三班，小蜗牛给我们写信会写些什么呢？你们想知道吗？让我们打开看一下，原来是一幅画，画的是小蜗牛，上面写着什么呢？亲爱的小朋友们：

当你们孤单、恐惧、和不快乐的时候，别忘了你的好朋友小蜗牛正在对着你们微笑！那么小蜗牛为什么会给我们写信呢？这还得从森林里的动物们说起呢：

## 二、幼儿欣赏故事

1、师：“森林里的动物们都是好朋友，他们可喜欢为朋友做事情了，小鸟为朋友唱歌、小猴为朋友摘香蕉、小鸭为朋友送信，能为朋友做事情他们心里可高兴了，只有小蜗牛很不开心，为什么呢？因为他只会在地上慢慢地爬，别的什么也不会做，小蜗牛不知道能为朋友们做些什么，心里可着急了，小朋友们你能不能帮它想一想，小蜗牛应该为朋友们做些什么呢？（鼓励幼儿结合自己的经验充分想象并讲述）

## 三、微笑的意义

提问：你喜欢小蜗牛的微笑吗？微笑能带给别人什么呢？

（1）、幼儿看图片，说说图片中的人的微笑给人们带来了什么□ a□老师的微笑b□医院里的医生微笑c□运动员的微笑d□解放军的微笑…………）

（2）你觉得还有哪些人需要微笑？

（3）那你都给谁带去过微笑或者做了什么让别人高兴的事情呢？

## 四、制作微笑卡片，给灾区小朋友祝福

## 大班语言课狼来了篇十三

1、通过课件，进一步帮助儿童理解《弟子规》之三十一。

2、学习汉字“贵”、“洁”、“循”、“称”。



3、让儿童学习用明快的节奏诵读课文，激发儿童对丰富语言文化的兴趣。

1、课件、电脑一台。

2、大字卡、小字卡。

3、电子琴一架、音箱。

儿童复习已学过的《弟子规》的内容。

“找字”游戏：教师出示所教内容中的一个字，让儿童找找哪儿有这个字。

（一）运用课件帮助儿童理解《弟子规》之三十一内容。

（二）儿童学念《弟子规》之三十一。

1、请儿童轮流当小老师来领读，（先单句、再2句、再4句）

2、学小古人

孩子模仿古人读书的样子：双手在胸前作捧书状，边念边摇头晃脑诵读。

3、接龙法。

即让儿童自愿排成一排，每人念一句，看谁念得准、接得牢。

4、拼句法：

将《弟子规》之三十一内容的每个字单独分开，打乱顺序，让儿童看看、拼拼，并把它念出来，不会的鼓励儿童自己去寻求答案，可以看书检查，也可以向同伴请教。

## 大班语言课狼来了篇十四

- 1、基本了解故事，初步感受故事中神奇的想像所带来的乐趣。
- 2、学习根据故事的情节线索大胆地想象和创编故事。
- 3、学习有序、仔细地观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

故事磁带、录音机、故事中的小动物图片、蔬菜图片

- 1、由讨论引出故事。

提问：牛奶是什么颜色的？那你们见过彩色的牛奶吗？今天张老师就给家讲一个《彩色牛奶》的故事。

- 2、欣赏故事，感受故事中神奇的想像。

(1) 教师有感情地讲述故事《彩色牛奶》。

(3) 再次欣赏故事。（教师一边讲述故事一边出示动物和蔬菜图片）

- 3、完整学习故事，幼儿想像性讲述故事。

逐句提问故事内容。

提问：

(3) 小花鹿怎么会变成小紫鹿的？小花鹿给奶牛吃什么颜色的什么蔬菜？

(5) 小动物们有了这头奶牛心情怎么样？为什么它们会这么

高兴？

(6) 小动物们变成了新的自己，可它们要是想变回原来的自己，该怎么办？

(7) 教师小结：有了这头神奇的奶牛，小动物们想变成什么颜色的颜色就给奶牛吃什么颜色的蔬菜，动物世界变得五彩缤纷，更加美丽了。

4、创编故事情节，进一步体验想象的乐趣。

(1) 幼儿自由讨论、创编故事

(2) 个别幼儿上台创编故事情节。

5、活动延伸：幼儿自由创作画自己创编的故事情节。

1、教学准备充分。活动前我准备了许多与故事内容相符合的色彩鲜艳、形象生动的图片来帮助孩子理解故事的内容，在第一遍故事后出示图片进行第二遍故事的讲述，让孩子在直观教具的演示中更进一步理解故事，在孩子学说了量的句式后，有了一定的语言基础后再来让孩子仿编。就比较容易了，但这个故事中需要仿编的句式较长，有点拗口，孩子在仿编的过程中不容易完整讲述，需要老师的助，整个活动孩子参与的积极性较高，气氛活跃。

2、在教学过程中，我画了许多色彩鲜艳、形象生动的图片来帮助孩子理解故事的内容，孩子很快能掌握故事中神奇的想象所带来的乐趣，孩子在听了故事，学讲故事中的语言，再来仿编故事，在重点学说了故事中的语言后孩子们仿编起来就容易多了。

总体来讲，孩子在这个活动中学习态度很积极，因为故事本身能吸引孩子的注意，老师提供的图片能进一步激发孩子学

习的愿望，孩子在活动中思维活跃、积极、在整个活动中孩子的语言发展能力、创编能力、绘画能力、倾听能力都得到了较好发展。

## 大班语言课狼来了篇十五

注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

——摘自《幼儿园教育指导纲要》（试行）

到了大班，幼儿听说能力有了很大提高，但在日常生活中说句、病句的现象还时有发生。如向小朋友炫耀说：“我也有妈妈的红裙子。”另一个小朋友说：“明天我妈妈也买了一个。”这个孩子的意思是明天要妈妈买一条，但他又去模仿前一个孩子的话，用不恰当的“也”，用错了量词“个”。还有一次上课，我提问：“现在什么天？”一个幼儿回答：“夏天！”我又问：“现在是什么季节？”一儿回答：“夏季节！”其他幼儿哈哈大笑。

幼儿由于受经验和年龄的限制，还不能辨别词句搭配的不对，不能熟练理解和运用词句。

1、积极参与游戏，能察觉错句，提高对语言的判断能力。同时，培养幼儿的幽默感。

2、初步学习改错句的基本方法，能够逐步将改错句的基本法运用到游戏中去。

1、活动前学会玩“不许说黑和白”和“录音机”的游戏，训练幼儿对语句词汇的敏感性及良好的语词记忆能力，形成良好的倾听习惯。

2、秋季背景图，磁性板，可操作的小鸟、小鸡、公鸡和母鸡等。

### 1、“出错”引起幼儿的兴趣。

活动时，教师和平时一样组织活动，故意在与幼儿的交流中说出一句错话。（要自然说出）如：

(1)现在很多小朋友的眼睛都看着老师了，只有一个小朋友的眼睛听着外面。

(2)让幼儿听着感到好笑时，紧接着提出下列问题：我什么地方说错了？谁来改正？引出游戏主题和规则——“我们来做个‘改错’的游戏，把别人的错话改过来，错话只能说一遍。”

### 2、与幼儿共同讨论，学习改错的方法。

(1)出示背景图(秋季)演示教具，幼儿对教师说的话进行改错。

“春天来了，大地一片金黄。”

“小鸭在天上飞来飞去。”

“公鸡妈妈和小鸡在草地上玩。”

教师应根据句子的难易来选择能力不同的幼儿回答，教师边引导幼儿改错，边演示教具，如第二句当幼儿把“小鸭”改成“小鸟”时或把“飞来飞去”改成“游来游去”时，教师都要演示。

(2)和幼儿讨论改错的正确方法。一是可以改句子的前半部分或后半部分，二是改掉不合适、不恰当的词。

### 3、改错游戏：

(1)教师提出错句，幼儿改错。如“红红在听故事书，滴答滴答下大雨了”。注意拓宽幼儿思路。

(2) 幼儿配对相互出错、改错，要求错句只说一遍。

(3) 请在游戏中玩得好的幼儿在集体面前表演。

(4) 小结：以后，我们在和别人说话时，发现别人说错了，应帮助别人改正。（面对面的小声说）