

小学三年级燕子专列教案(模板8篇)

高二教案的编写过程需要教师有全面的知识储备和扎实的教学经验。教案模板的编写需要教师综合考虑多个因素，下面是一些成功的案例，希望能够为大家提供一些参考。

小学三年级燕子专列教案篇一

【教材解读】：

《燕子专列》讲述的是有一年春天，欧洲国家瑞士的气温骤降，风雪不止。这时，从南方飞回北方的燕子经过瑞士，因找不到食物，饥寒交迫，面临死亡的危险。瑞士政府得知这一情况后，呼吁人们寻找冻僵的燕子，将它们送到车站，并用带有空调的列车将这些燕子送到温暖的地方。故事表现了人、鸟和自然和谐相处这个环保主题，通过燕子的特殊经历，表现了人类对鸟儿的博大爱心，呼吁人们要保护动物。课文采用倒序的方式来讲述事件的整个经过。在选材视角上也较为独特，并采用对比的方式来增强表达的效果。

【设计理念】：

课堂上没有书声是语文教学的悲哀，所以本设计力图体现“以情为基点、以读为主线、以悟为手段”的新课程理念，让小班的每个孩子都有机会都有感受，让孩子们在步步推移的多种朗读方式中，以具体的语言为载体，深层感悟课文所蕴含的人文精神，感受贯穿全文的爱心，增强学生爱护所有动物，尊重所有生命的意识。

【设计目标】：

知识能力目标：会通顺、流利地朗读课文，能联系上下文理解重点词句的意思，把握全文的主要内容。

过程方法目标：在老师的引导下学会探究，在老师创设的情境中学会想象，在朗读感悟中学会表达。

情感态度目标：通过对课文的整

【教学过程】：

一、谈话导入，学生质疑。

1、谈“专”入题：“同学们，在我的脑海中啊，一直有着这样一个美丽的形象：一身乌黑的羽毛……”

我刚刚起了个头，同学们就兴致盎然地背了起来：“一对俊俏轻快的翅膀，再加上剪刀似的尾巴，凑成了活泼机灵的小燕子。”

“对，小燕子！”我转身在黑板上写下了两个字：燕子

“燕子是我们大家熟悉的朋友，它们是候鸟……”

“春天从南方飞回北方，秋天又从北方飞回南方。”学生们对燕子太熟悉了。

“我再写一个词，”在燕子后面板书“专列”。

“发现什么问题了么？”学生们纷纷举手。

“燕子能长途飞行，为什么还要做专列呢？”一学生说完了自己的疑惑，教室里如林的小手纷纷放下，看来他们的问题相同。

“读读课文，你一定能知道其中的原因。”

学生读课文，有的边读边批画，我也和大家一起读。大约三分钟以后，学生陆续举手。

“燕子之所以乘坐专列的原因，是因为他们在从南方飞回来的路上，在瑞士境内遇到了大雪。”

“他们飞不动了，饥寒交迫，濒临死亡。”

出示相关的描写：

今年春天，成千上万只燕子从南方迁徙北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉已经很疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫、濒临死亡的燕子到处可见。

“读读这几句话，在你的脑海中出现了一幅怎样的画面？”

学生读，思考。

“我仿佛看到了燕子在纷纷扬扬的大雪中四处躲藏。”

“我好像看到了有几只燕子躲藏在岩缝里，他们的身上满是雪花。”

“我仿佛看到了有的燕子已经冻死了，挂在积满白雪的树枝上。真可怜。”

“我仿佛看到有几只燕子冻死在雪地里，纷纷扬扬的大雪快要将他们的身体埋起来了。”

“你仿佛听到了什么呢？”

“我仿佛听到了几只小燕子在喊自己的妈妈：妈妈，你在哪？我冷！”

“我仿佛听到了几只藏在草堆里的燕子在抱怨天气。”

……

“看，这就是我们的小燕子。”屏幕上出现了一幅大雪纷飞，燕子在风雪中或瑟瑟发抖或艰难飞行的画面，“这是我们熟悉的小燕子么？”

“是。”声音怯怯的。

“不，这不是我们熟悉的小燕子，我们的小燕子是这样的。”我一边说一边按动鼠标，屏幕上出现了一幅春光明媚，小燕子快乐飞舞的画面，“这才是我们的小燕子，在微风中，在阳光中，一眨眼，就从这边的稻田飞到了那边的柳树下面。”

“但是现在呢？”我把图画又切换到风雪交加的场面中，“什么感受？”

“为小燕子伤心。”“很同情它们。”

“读读这段话，让我们感受到你的感受。”

学生读。

“燕子们为什么不飞行而乘坐专列这个问题你明白了么？”

“明白了，因为他们遇到了恶劣的天气，他们濒临死亡，没有办法再作长途飞行了。”

“燕子专列之所以能够开动，难道仅仅这一个原因么？”我的追问，让同学们产生了疑惑，很多人去翻看书本。

“还有一个原因是瑞士政府知道了这个情况，打算派专列把这批燕子送到温暖的地方去。”

“对，瑞士政府的决定是燕子专列能够开动的另一个不容忽视的原因。从作出这个决定到列车开动，中间有许许多多的问题，你能想到哪些问题呢？”

“在电视广播中呼吁人们寻找燕子。”

“影响很多旅客外出，给他们带来不便。”

“每个车厢里的燕子数量要科学，不能太多或太少。”

“车厢里的温度多少最合适。”

……

“是的，方方面面的问题都需要解决。即使这样，瑞士政府还是作出了派专列护送燕子到南方的决定。可见，瑞士政府……”

“很有爱心。” “对燕子很关爱。”

“说得好。燕子专列能开动的还有第三个原因呢，是什么？” 学生愕然。一个同学举起了手：

“有居民们的救助！”

“是啊，离开居民们的无私帮助，政府的专列只能是空的！”

出示描写居民们救助燕子的段落。

“听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。”

学生读。读得很动情。

“人们四处寻找冻僵的燕子。” 我强调了“四处”一词，如果我们把四处这个词打开，将会看到丰富的内容。屏幕显示：

“听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，在（ ），在（ ），在（ ），在（ ）寻找冻僵的燕子。”

在山涧边，在大树上，在岩缝里，在草丛中，在大树下，在雪窝里……同学们在朗读中补充，说得动情动容。

“我们把‘四处’合拢，再来读这段话，我相信，同学们会读得更好。”学生读。

“听到消息后走出家门寻找燕子的人很多很多，可能有什么人？”

“老人。”

“政府的官员。”

“青年人。”

……

“救助燕子的大军出发了，他们要到冰天雪地里去寻找挣扎在死亡边缘的燕子，同学们，对这些充满爱心的人，你有什么提醒的话语要说么？”

“阿姨，小心路滑，请注意安全。”

“老奶奶，你得腿脚不灵便了，千万不要到危险的地方去寻找燕子。”

“小朋友，和爸爸妈妈一起去救助燕子吧，千万不要独自行动。”

“提醒得好！救助燕子重要，保证自己的安全也很重要！”

“同学们，在这千千万万的救助燕子的人中，一个小女孩很是引人注目。”

“贝蒂！”同学们异口同声。标准的普通话。

“我把这个名字写在黑板上，有没有其他的叫法？”同学们练习，最后一个同学读得很有味道，大家表示同意。

“为什么这样读这个名字？”

“因为她是瑞士人，我们学英语的时候外国人的名字都是这样读的。”

“读读写小贝蒂的句子。”

一个叫贝蒂的小姑娘，听到广播后，在家人的带领下，在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里寻找冻僵了的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点儿也不在乎。

出示文中插图。“小贝蒂在做什么？”

“小贝蒂双手绷着一只要冻僵的小燕子，温暖着它。”

“小贝蒂在给小燕子说悄悄话，她说，小燕子，不要害怕，我是来救你的，你马上就能到温暖的地方去了。”

……

“千千万万的人把千千万万只燕子被送上了列车，在人们关注的目光中，列车开动了。坐在舒适的车厢里，看着外面飞舞的雪花，小燕子们叽叽喳喳的相互诉说着什么。你以为它们在说什么呢？写下来吧，一会我们交流交流。”

学生写。交流。

三、激情结课，升华爱心：

（1）燕子虽然是一种小小的动物，但牵动了瑞士全国人民的心，列车开动了——学生齐读最后一自然段。

————— “朋友，

请爱护动物，

爱护所有的生灵，

尊重所有的生命，

因为我们同在一个地球上！” ——下课。

设计意图：这不仅是课堂小结，也是教师对文本的深层次理解，把这份友情升华为人类对动物的友情，唤起孩子们对动物的那份爱，以及对生命的那份尊重。

小学三年级燕子专列教案篇二

一、深情导入，激发读书兴趣。

1、导语。

2、质疑课题。

二、初读课文，完成以下要求。（可小组，也可同桌完成。）

（一）1、把课文读正确、流利，认读生词。

2、课文讲了一件什么事？

(二) 汇报交流。

三、细读领悟，完成以下要求。(小组合作完成)

(二) 汇报交流结果。

(三) 根据自己的体会，在人与燕子之间加上合适的词。
(指导学生板书)

人-----燕子

四、围绕爱读书讨论，感情朗读。

(一) 1、导语：人们帮助燕子也好，救助燕子也好，都缘于一种最朴素，最真挚的感情，那就是对于动物的爱！从文中哪些句子中可以看出人们对燕子的爱呢？我们要怎样读才能体现出来呢？(小组合作)

2、指导有感情的朗读。

(二) 引导想象，对课文内容做补充，丰富课文的内容。

1、(看课文插图)小贝蒂在哪儿发现了燕子？她怎么做的？会说些什么？

2、有感情的朗读最后一段。

3、获救的燕子在车厢里唧唧喳喳，它们会对人们说些什么呢？

五、课外拓展。

2、教师小结。

3、老师的话。

文档为doc格式

小学三年级燕子专列教案篇三

1. 正确、流利，有感情读课文，了解课文主要内容。
2. 感受贯穿全文的爱心，增加环保意识、爱鸟的意识。

通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增加保护环境、爱护鸟类的意识。

领会描写恶劣气候与环境的内容对人们奉献爱心和关系。感受这样写的表达效果。

一、由疑入境，统领全文

- 1、通过上节课的学习我们知道燕子遇到了这样的事情：

课件出示第二段场景，师引读：这年春天，成千上万的燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦，当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

你们自己去读读，说说你体会到了什么？3（生说到燕子，师出示燕子图）

指名说，师板书：政府居民贝蒂

二、攀疑入境，缘词解情

- 1、请同学们自由认真读课文，边读边思考，人们为了燕子做了什么？从中你体会到了什么？（师视机提示：思考了后，你可以把这些地方用——划出）

2、交流及教学对策：

a贝蒂：在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。

(1) 默读这些句子，你体会到了什么？从哪些词句中体会到？

(2) 你能试着把这种感觉读出来吗？（2名）

要读出小姑娘贝蒂和父母一起，怎样不怕危险，不怕寒冷寻找燕子的经过，突出险（覆盖皑皑白雪的山间岩缝），救助燕子多（一个人就救护十几只），丝毫不想自己（她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。）

(3) 贝蒂她不在乎什么？

师反复引读，贝蒂不在乎冰天雪地的寒冷，只在乎；

贝蒂不在乎漫天遍野寻找的疲劳，只在乎；

贝蒂不在乎饥饿、寒冷、疲劳的三重困难，只在乎。

谁又能带着这种感情去读读呢？指名读（3名）

(4) （引入图，让生观察）师引：小贝蒂在哪儿发现燕子，她怎么做的，会说些什么？

小结：人类崇高的爱心在展现无疑，你感受贝蒂什么？（红字板书：关爱）

(5) 带着体会到的感觉，谁愿意来读读这些句子。（读出冷，读出贝蒂的勇敢、爱心）（一定要评出孩子们在朗读过程中的优点）

b居民们：听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

(1) 谁愿意来读读？你体会到了什么？从哪些词语体会到？

(2) 纷纷：很多居民走出来，这居民当中都有谁呢？可能有……可能有……师总结后，让生把具体人物带入说。

教师煽情：春寒料峭，大雪纷飞，我仿佛看见一位拄着拐杖老奶奶走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

你仿佛看见——走出，冒着……顶着……踏着……四处寻找……

(老奶奶政府官员一位妇女……)

(3) 四处：都是哪些地方？在……在……(野外山谷)

听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，在寻找冻僵的燕子。
(可以多引几次)

在深山、或是野外、或是在丛林里、或是在雪堆下，纷纷寻找燕子。这么多地方，容易找吗？年迈的老奶奶，体弱的大叔，幼小的孩子，在找时，会寒冷，会饥饿，也会疲劳，我们来读这个句子。

c瑞士政府：政府都做了哪些事？

(视机问后，出示政府段落，让生读)

做决定：什么决定？

呼吁：政府会怎么呼吁呢？你来当当播音员，学着呼吁一下。
师启发：各位听众，……

专列：怎么样的专列？指名说后，再出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

指名读，师说：从你的朗读，我感受到了这是列温馨舒适的列车。还有谁要读？

一个国家政府要做那么多的事情，可是他们还会去关心那些微乎其微的燕子，能做这样的决定真了不起！

三、回归整体，提升认识

从政府的呼吁到居民们的纷纷行动，再到用专列护送燕子，都表达了人们对燕子的爱。谁愿意再来感受燕子的幸福，齐读。出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

燕子唧唧喳喳地叫着，仿佛在向致谢，感谢她（他们）。

四、拓展文本，升华主旨

(1) 可爱的燕子快乐地乘着幸福的列车驶向远方，这样的故事真的很让人感动。但是在我们的生活中，还有很多人这样的故事。

出示《一个真实的故事》，讲的就是人们保护动物。

(2) 学了课文，听了故事，看了图片，此时此刻你一定有很多话要说，请你把它写下来。

写段练习

(1) 我想对贝蒂说：

(2) 我想对救护燕子的瑞士居民说：

(3) 我想对为救丹顶鹤而牺牲生命的小女孩

(4) 我想对说：

(3) 指名4~5个学生展示，通过同学们这么深情的话语，老师相信《燕子专列》中小贝蒂，《丹顶鹤的故事》中小女孩都给你留下了深刻的印象，老师多么希望今天在座的每一位同学，都能像我们今天所看到的故事中的主人公那样爱护动物，爱护环境，用爱，用情编织更美好的故事。

小学三年级燕子专列教案篇四

《燕子专列》是人教版三年级下册第二组的第二篇精读课文，本单元的主题是爱护周围环境。本课讲的是由于气温骤降，飞回北方的燕子在瑞士濒临死亡，瑞士政府呼吁人们救护冻僵的燕子，人们纷纷响应，最终用空调列车将它们送到温暖的地方，表现了人类对动物博大的爱心。

1. 认识本课所学的生字、词语，能够正确、规范地书

写“骤”。

2. 读懂课文，能够正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 感受当时环境的恶劣和人们对燕子的救助行为，激发学生保护动物，关爱生命的思想感情。

引导学生整体把握课文内容，理解重点词句，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

在朗读中，体会气候和环境的恶劣以及人们的无私奉献爱心的精神。

1、今天这节课我们继续学习课文《燕子专列》，首先让我们一起走进词语专列。（认读，强调“骤和涉”的写法）

2、故事专列：课文写了一件什么事？（课件出示）

1、过渡：是呀，北归的燕子遇到了麻烦，瑞士政府呼吁人们救助冻僵的燕子，（理解“呼吁”）

2、假如你是电视台的记着或者播音员，你会怎样呼吁？（交流）

3、你们的呼吁瑞士人民听到了，他们又是怎么做的呢？默读3段画出表示瑞士居民们动作的词。（课件出示句子）

（1）你画出了哪些词语？从这些词语中你感受到了什么？

（3）齐读。

4、在这些居民中，小贝蒂也加入了救助燕子的行列。指名读4段。那句话最让你感动？（学生说）他不在乎什么？又在在乎什么？她冒着-----顶着-----。

5、在漫天飞舞的大雪中，他得走多少路呀，他得受多少冻呀！此时此刻，此情此景，你想对小贝蒂说些什么？请拿出你的笔，把它写出来。（交流）

6、女生齐读四段

1、这趟燕子专列，不仅承载着燕子，还承载着什么？（爱）

完善板书。

2、总结：同学们，这辆承载着燕子的专列缓缓启动，让我们全体起立同全瑞士人民一起，举起你的右手，一起对燕子喊：燕子，再见！让我们再次诚挚的祝福：燕子，走好！让我们最后深情的呼唤：燕子，欢迎你明年再来！

3、燕子专列渐行渐远，但瑞士人民和小贝蒂却让我们永生难忘，为什么呢？（交流）是呀，让我们向瑞士人民学习，向小贝蒂致敬！齐读（保护动物，人人有责。保护动物，从我做起！）

4、补充资料：丹顶鹤女孩的故事。

作业专列：

1、读有关爱护动物的文章。

2、发出倡议：爱护动物。

小学三年级燕子专列教案篇五

1、有感情地朗读课文。

感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

引导学生通过对课文的整体把握和重点词语的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

教学难点：

领会恶劣气候与环境的内容与人们奉献爱心的关系，感受这样写的效果。

一、听记训练

师：现在进行听记训练，老师这儿有6个词语，看你能记住几个？

第一遍：欧洲瑞士、气温骤降、特殊客人、饥寒交迫、人民救助、乘上专列

第二遍：

你记住了哪几个词语？

谁来补充。

（出示词语）

谁能把这6个词语连起来说一句话。

大家不但听的认真，还能联系文中的内容说一句话。看来倾听不仅是一种良好的学习习惯，更是一种很好的学习方法。学会倾听，你会获取更多的知识！好，上课！

二、学习第二段。

师：今天我们继续乘上《燕子专列》，走近瑞士政府，走近瑞士人民。

下面请大家来听一条瑞士政府发出的紧急消息。仔细听，看你听到了哪些信息？（播报消息）

师：好，谁来说说。

同学们，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。想想看：当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，这时候再加上找不到食物，这样的情景可以用我们听到的哪两个词来形容？（指名说）（出示饥寒交迫、濒临死亡）

谁来读读这两个词，（指名读）

你读的很准确，但是没有读出词语的温度。是呀，词语有温度吗？

想想看，当时天那么冷，又没有吃的，谁再来读读这两个词。

现在请同学们自己来读一读这段话，体会体会当时燕子危急的情景。（自由读第2段）

现在我们就来看看燕子的这些不幸遭遇。

（边点击图片，教师边深情的讲述）大家看，大树下，湖岸边，连绵不断的群山中，到处都是冻僵的小燕子。（在为燕子的不幸遭遇而震惊）

师：看到这些图片，听到这个消息，此时此刻，你最想干什么？（指名说）

师：我听出来了，也就是大家想尽自己最大的努力去救助燕子

三、学习第三自然段。

师：听到消息后，瑞士的居民怎么做的呢？请同学们打开课本102页，自由读课文第三自然段，用——线画出瑞士居民的做法。

师：好，谁来读读你画出的句子？（指名读）（出示）

（如果学生用查字典方法）老师这儿还有另外一种方法，大家读读下面的话，联系下文，你也可以知道料峭什么意思？
（老师读或者学生读：顶着满天飞舞……冻僵的燕子）

当时天气怎么样啊？（寒冷）再看哪个季节的寒冷？（春天）形容春天的寒冷就可以用料峭这个词。好了，闭上你的眼睛，让我们一起进入这春寒料峭的季节！一边听，一边想象画面。

老师范读：“外面寒风凛冽，大雪纷飞，……………”

好，谁来说说你眼前出现了一幅什么样的画面？

预设一： 我看到了许多人都走出了家门去寻找燕子。

（听到消息后，只要有救助能力的人都走出了家门）板书：
纷纷

预设二： 人们到处寻找燕子，找了许多地方。

（凡是能想到的地方，他们都去找过了。）板书：四处

师：大家想象的都很好，请大家一边想象画面，一边再来读这句话，把你看到的感受到的读出来！（指名读）

师：1、从你的朗读中，我仿佛看到了人们寻找燕子时的艰难。

2、从你的朗读中，我听出了人们寻找燕子时的那种焦急的心

情。

瑞士人民多么坚强啊，不怕冷，不怕累，四处寻找冻僵的燕子。

来，让我们把自己感受到的一起读出来，（齐读）听到消息后……

四、学习第四段。

预设一：她的脸冻得通红，手冻的僵硬，但她一点也不在乎。

（多么坚强的小姑娘呀，）

预设二：一天下来，她一个人就救护了十几只燕子

（寻找一只燕子都很不容易，更何况是十几只，多不容易呀）

预设三：在覆盖着……

（在山间岩缝里寻找冻僵的燕子，多么危险啊，但小贝蒂找的又是多仔细呀）

预设四：再来看看这幅照片，小贝蒂哪儿最让你感动？（做法）

小贝蒂的坚强，小贝蒂的勇敢，小贝蒂的爱心深深地感动了我们每一个人，谁来读读这段话，把自己的感动读出来。

（指名读）

捧起书，让我们都来读读这段话，读出我们的感动来。（齐读第4段）

寻找十几只燕子，贝蒂都要“冒着料峭的春寒……”

（引读），这是多么令人感动的爱呀！

此时此刻，你一定有许多话对小贝蒂说，打开练习本，写下来。

（如果学生只写“有爱心，真勇敢”一类，教师随时提醒：我发现，有的同学只写了“小贝蒂，你真有爱心”“小贝蒂，你真勇敢，我要向你学习”，如果能把她怎么有爱心，怎么勇敢的做法写出来，就更好了，可以用上课文中的语言。）

写好的同学来读给贝蒂听。

五、学习第5段

师：大家写的都非常好，深深的感动了我，在瑞士人民全力以赴的救助下，本来濒临死亡的燕子，坐上了漂亮舒适的空调专列，列车开动了，来，让我们通过朗读为这些可爱的燕子们送行吧！（齐读第5段）

爱心大使史怀泽曾说：动物是人类的近亲。只要我们善待这些可爱的动物们，它们也将会以百倍的努力回报我们。

老师再来给大家推荐几个好故事：下课后，请大家找一找读一读，你也会被它们深深的感动！

《小狮子爱尔莎》

《布拉格的鸟》

《海豚领航》

小学三年级燕子专列教案篇六

1、学会“欧、吁、濒”等八个生字，理解“气温骤降、长途跋涉、濒临死亡、料峭”等词语的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，体会人与动物之间美好的感情。

1、同学们，每当春回大地、万物复苏的时候，春天的使者就“唧唧喳喳”地叫着，翩翩然地来到了我们的身边。你们知道它是什么吗？（板书：燕子）

2、燕子是候鸟的一种，它们能长途飞行，每年春来秋去，从不间断。可是有一年春天，人们却用一列漂亮舒适的空调列车载着燕子，送它们到温暖的南方。这是为什么呢？今天我们就来学习课文《燕子专列》。（补充课题）

3、赶快拿出课文，用自己喜欢的方式读一读吧！

1、词语检查

2、读通课文第二段。讨论：现在你明白了吗，人们为什么用列车送燕子到温暖的南方去？（随机理解词语：气温骤降、长途跋涉、濒临死亡）

3、出示：气温骤降、长途跋涉、濒临死亡

用上这三个词语说说原因，要求：说清原因，语言简洁

（一）听到消息后，人们——

出示：听到消息后，人们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的'大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

1、读通句子。

2、读着读着，你仿佛看到了什么？落实：料峭的春寒满天飞舞的大雪冻得坚硬

3、有感情朗读。

（二）在这群四处寻找燕子的人群中，就有一个叫贝蒂的小姑娘。

出示：有一个叫贝蒂的小姑娘，和爸爸妈妈一起，在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的手冻得僵硬，脸冻得通红，但她一点也不在乎。

1、读通句子。

2、理解：皑皑白雪

手冻得僵硬，脸冻得通红你看到了什么？

在乎什么意思？小贝蒂不在乎手冻得僵硬，脸冻得通红，那她在乎什么？

3、出示图画，看，这就是小贝蒂，她在干什么？是呀，她的手冻得僵硬，脸冻得通红，但她一点也不在乎。你能把这种感觉读出来吗？有感情朗读。

（三）多么善良的人们！多么幸运的燕子！配乐朗读三、四自然段。

（四）有感情地齐读最后一段。

小学三年级燕子专列教案篇七

1、学生们能够正确的理解课文中的长句子，并初步掌握读懂长句子的基本方法。能用“增添、”“偶尔”造句。

2、学会本课11个生字；理解“俊俏、吹拂、舒展、光彩夺目、

百花争艳、波光粼粼”等词语。

3、能有感情地朗读全文，会背诵本文的第4自然段。

4、通过对课文中优美词句的理解，感受燕子的美，春光的美，体会春天给人们带来的愉快的心情和蓬勃向上的力量。

能运用单元提示语中读懂长句子的方法，能正确地理解长句子的意思。指导感情朗读课文。理解结构比较复杂的句子。

1、熟练地朗读几遍课文。

2、词语：俊俏、吹拂、舒展、伶俐

第一课时

1、带学生初读课文，了解课文大意。

2、学习本课生字新词，能熟练地朗读课文。能用“增添、”“偶尔”造句。

3、学习单元提示，初步掌握读懂长句子的方法，并运用该方法学习课文第一自然段。

一、导入、揭题。

1、教师念儿歌《春天多美好》：小燕子，真灵巧，拖着一把小剪刀。剪彩云，彩云飞，剪柳条，柳条摇。一幅图画剪好了，春天风光多美好。

2、同学们，春天，活泼可爱的小燕子从南方飞来了，大家喜欢燕子吗？今天，我们一起学习《燕子》这篇课文。这篇文章是著名作家郑振铎写的，请打开书，谁来读读。

二、初读课文体会

1、明确自学要求。

(1)读准注拼音的生字，划出生字组成的新词，把你认为难写的字用手指在桌子上认真写几遍。

(2)自由读课文，注意读错的句子要重读，直到读通为止。

2、学生自学，教师巡回指导。

3、检查自学效果。

(1)出示新词语，指名认读，全班齐读。

(2)理解词语的意思。

4、朗读课文，检查是否读得正确、流利。

三、学习第一自然段

这篇文章写的确实很美。下面仔细读第一自然段，说说你脑子里浮现出来的燕子是什么样子的。

1、学生自由读。

2、指名学生用自己的话来说。

3、师：这自然段是一句长句子，我们怎样读懂一句长句子呢？大家先来看“单元学习提示”

4、读懂长句子的步骤怎样？先……再……，用线划出。

5、下面我们就用“单元学习提示”中的方法来学习课文第一自然段，再读这一段。

6、问：这句话写了燕子哪些部分？它的羽毛、翅膀、尾巴是

怎样的’？

7、句子中用“乌黑光滑、俊俏、剪刀似的”有什么作用？

8、归纳学习这句长句子的方法。

9、指导感情朗读这一段，归纳段意。

四、进行“画图、说话”训练，深入体会。

1、我们能不能把郑振铎写的燕子画下来？我请一个同学读第一段，咱们一起画，怎么样？不过读的时候，要慢一点。

2、同桌的同学互相观看和介绍一下自己画的燕子。

3、谁愿意到前边来把自己画的燕子向介绍一下？

4、大家注意没有，作者怎么没写眼睛、嘴，是疏忽了吗？

5、这告诉我们，描写景物，一定要抓住有特色的地方写。

6、朗读第一自然段。

五、指导用用“增添、”“偶尔”造句。

1、理解词义——说说“增添、”“偶尔”的近义词。

2、指名造句。评议。

3、书面练习造句。

六、布置作业。

作业本1、2、3、4、6题。

第二课时

教学目标：

- 1、学习2、3、4自然段，运用“单元提示”中的方法读懂长句；背诵第4自然段。
- 2、指导有感情地朗读全文。

教学过程：

一、学习第二自然段

1、学生默读第二自然段，思考：第二自然段有几句话，写的是什么？(燕子从南方飞回来，为春天增添了许多生趣)

2、我们先来学习第二句，齐读。

(1)这句句子是句长句子，用学习提示中的方法，怎么学？

(2)说得很对，那么“黄绿眉眼”指的是什么？(再读句子“黄绿眉眼”指的就是柳芽)

(3)作者为什么把柳芽比作“黄绿眉眼”，为什么不就说嫩芽？

(柳树睡了一冬天，发的芽就像睁开的眼睛)

3、学习第三句句子。

(1)我们再来看看第三句写什么？指名同学读句子。

(2)要求学生用理解长句子的方法来理解。

(3)指名同学说说你是怎样理解这一句长句子的。

师：什么形成了光彩夺目的春天？是怎样形成的？其它词语有什么作用？

(4) 什么叫“赶集”？

师：去买的，还有卖的，都叫赶集——请说说赶集的情况，再想想赶集和春天的草、叶、花生长和开放有什么相似之处。

师：古人说：“红杏枝头春意闹”，春天，万花盛开，确实给人以热闹的感觉。

(5) 齐读第三句。

4、学习第四句。

这么热闹、美丽的春天，少了燕子可不行，请大家朗读第四句。

(1) 谁能简单地说说这句话的意思。

(2) “增添”是什么意思，“生趣”是什么意思？

(3) 师：同学们，画家画春天少不了燕子，诗人写春天少不了燕子，歌唱家歌唱春天也少不了燕子，可以这样说，少了燕子，春天会失去一半的美，下面让我们以赞美的语气来朗读这一段。

二、学习课文第三自然段

1、大家再读第三自然段，从这一段话中你知道了什么？

(燕子飞行的情景，燕子飞得很快，很轻)

2、你从哪些语句中看出来的？再读第三自然段第一句。

(板书：斜、掠过、唧)

4、你从中看出了什么?读读这个词所在的句子，体会体会。

5、我们从“唧”这个字也可以看出什么?

6、还有哪些地方看出燕子飞得“轻快”?

7、大家把第三自然段朗读一遍，看谁读得让人感觉到燕子飞得轻快，姿态优美。(学生练读)

师：“小圆晕”是什么?想过吗?

师：作者为什么不说“小圆圈”而说“小圆晕”“晕”是什么意思?想过吗?

师：“晕”就是日光或者月光透过云层折射出来的七彩圈，你们见过日晕或者月晕吗?那七彩的光圈可真美!在作者的眼里，燕子点水荡起的一圈一圈的波浪就像日晕、月晕。不但作者笔下的燕子美，就连这小圆圈也是美的!咱们再读读这一句，领略一下其中的美。

三、学习第四自然段

1、读了第三自然段，我们知道燕子飞得很轻快，姿态很优美。我们接着读第四自然段，看看写的是什麼，谁读懂了谁说。

2、指名说。(燕子落在电线上休息的样子)

3、读懂了，哪些语句给你留下了深刻的印象?大家读读、划划。

4、“这多么像一首正待演奏的曲谱啊!”“这”指的是什麼?看看书上的插图。

师：这是一个多么贴切而又生动的比喻！我们不能不佩服作者惊人的想象力！同学们想一想，这会是一首什么样的正等着我们去演奏的曲谱？（这一定是赞美春天，赞美小燕子的曲谱）

6、学生齐读第四自然段。

7、从课文中，我们进一步领略了燕子的美。这一自然段还有两个词用得特别传神，不知有人注意没有，请读读第二句。

8、这里的“痕”字用得好，为什么不用“条”？（因为电线远，而且高，看不清楚，在蓝天里只留下一丝痕迹）

9、大家细细读读这一自然段，再自己细细体会。

10、看图试背。

四、有感情地朗读全文。

五、作业。

作业本第5、7、8题。

小学三年级燕子专列教案篇八

《燕子专列》是三年级第六册第二组以爱护周围环境为专题中的一篇精读课文。“课标”关于第二学段阅读教学目标要求，学生要“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”；“能联系上下文，理解词语的意思，体会关键词句在表达情意方面的作用”和“能初步把握课文的主要内容，体会文章表达的思想感情”以及“积累课文中的优秀词句、精彩句段”。

本组课文的单元要求是要学生留心周围的环境，想想为保护环境我们能做什么。这篇课文讲述的是和燕子有关的一个感

人的故事。有一年春天，从南方飞回北方的燕子经过瑞士，因当地气温骤降，风雪不止，燕子找不到食物，饥寒交迫，面临死亡的危险。瑞士政府得知这一情况后，呼吁人们寻找冻僵的燕子，并用带有空调的列车将这些获救燕子送到了温暖的地方。这个故事表现了人类对鸟儿博大的爱心，呼唤人们要保护动物。

依据年段目标及本册教材的要求，结合学生的特点，对于本课的教学，我拟定以下教学目标：

- 1、会认12个生字，会写14个生字，正确读写词语，摘抄自己喜欢的句子。
- 2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，训练学生的朗读能力；了解课文的主要内容，能体会关键词句在表情达意上的作用。
- 3、体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。
- 4、感受贯穿全文的爱心，激发学生保护环境爱护鸟类的意识。

本课的教学重点：通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境爱护鸟类的意识。

难点：领会三四自然段中描写恶劣气候与环境的内容同人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

采用“读为基础，读中感悟”的教学方法，课堂上书声琅琅，读读议议，互动交流，真正奏响了“读”这一主旋律，切实落实《语文课程标准》的要求：要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶，使语文素养与人文素养的教育融为一体。采用多种形式地读，激发兴趣，调动学生参与的积极性。

根据课程标准的要求，教学不只是单纯的教给学生知识，更重要的教给学生获得知识的方法和技能，变“我学会”为“我会学”。

1、课外预习为提高自学能力服务。结合本课的特点和本组课文的重点，三年级的学生已有独立识字的能力，因此本课的字词学习将由学生在家预习完成。

2、在读中学会找重点词句、重点段落，理清课文思路，以读促理解；学习阅读方法，培养学生的阅读能力。对关键词句的理解，要善于启发引导，培养学生独立理解词义的能力，如联系上下文、利用工具书和生活积累理解词义等。

3、尊重学生的阅读实践，引导学生在读中感悟、积累和运用。采用多种形式的朗读、默读，通过师生、生生互动交流，培养学生能初步把握文章的主内容和体会文章表达的思想感情的能力。

“课标”指出要重视运用现代信息技术，信息技术较传统媒体有着无可替代的作用。但是，媒体的选择和利用，要符合语文学科的特点，用得“恰到好处”；而不是越多越好，越新越好，更不能大量的视频去冲击学生的阅读实践和对语言文字的理解。所以，我只在导入新课与课文结束(列车挥手告别)两处分别利用多媒体课件去创设情景。

阅读课的生命在于师生互动、心灵对话。教学时间：两课时

第一课时

(一)、新闻激趣、导入课题

1、叶圣陶先生说过：“入境始于亲。”在课的开始时，播报新闻□(cai展示地球仪上欧洲的瑞士，放大地形图。)激发学生的兴趣，激活学生的’思维，达到“课伊始，趣亦生”的境界。

而后，揭示课题。燕子的处境十分危险，今天我们一起来学习《燕子专列》一课。去新闻现场，了解当时的情况。这样拉近了孩子们与燕子的情感距离，为后面各环节的教学作好了情感铺垫。

2、紧接着学生读题、审题。出示：运送抗震救灾物资专列、运送新兵专列等专列形式，让学生在类比中明白“专列”的意思。

3、学生已独立学习了生字，出示生字词，检查预习情况；交流个别字形难点。如“骤”字这个形声字。

(二)、初读课文，整体感1、教师通过范读课文，披文入境，融情于声，把书面语言还原为口头语言，以其声、情感染学生，创设富有感染力的语感氛围，使学生与文章的思想感情产生共鸣，从而起到传授知识、提高理解能力和朗读水平的作用。

3、进行全班交流。这一程序旨在激发学生的求知欲望，整体感知课文内容，培养学生的概括能力。

(三)、细读课文，读中感悟

1、略读第一段，让学生交流所知，随机指导破折号的用法。

2、老师顺学而导，书上的这个问题提得真好！燕子是候鸟，能长途飞行，怎么还用专列送呢？指名用课文中的语句回答。

(出示文字：当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。)

“课标”指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情

感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生的独特的感受、体验和理解。”引导学生朗读感悟燕子遇到的麻烦：冷、饿、累，简单了解冒号的用法，并随文理解词语“气温骤降”、“长途跋涉”、“饥寒交迫”、“濒临死亡”，观看图片，学生谈此时的心情(着急、担心等);再次朗读。

3、播放cai□音乐，教师的范读，充分创设情境，把学生带入特定的情境中，有效地调动学生的学习兴趣和情感体验，尊重学生的独特体验和感受，并通过多次不同层次地读，让学生对课文的感悟取代教师的讲解和分析。

教师引导学生：这群疲劳的、饥饿的、寒冷的燕子，处于生死存亡的关键时刻，却得到了政府的关心保护，用专列运送到温暖的地方去。能做出这样的决定真是(生：了不起!)汇报交流时再抓住两个感人的片段辐射开去，把朗读、想象、体验、感受以及情感的升华结合起来，引导学生细读课文，披文以明理，体验以入情，更具有震撼人心的力量。

(1)感悟居民们的了不起：听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着漫天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

出示带点的词。学生从内容体会思想，通过多次的朗读了解普通的居民不畏严寒、以极大的热心和热情投入了拯救燕子的行动。学生在读中议、议中读，在读中感悟，边读边想，培养学生的想象能力。学生在自读自议中和文本、教师、同学进行着心灵的对话，情感得到了升华，个性得到张扬。

(2)感悟贝蒂的了不起：一个叫贝蒂的小姑娘，听到广播后，和爸爸妈妈一起，在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。

引导学生通过朗读从“冻僵、僵硬、皑皑白雪、冻得通红”，感受到贝蒂不畏寒冷去拯救比自己更为弱小的、更需要保护的燕子，进一步感受了人们保护动物、维护生态环境的博大的爱心。

引导学生对贝蒂说自己想说的话。读说结合，使学生感情蓄势到一定程度得到及时宣泄，也是加强理解，内化情感，升华情感的手段。

《语文课程标准》指出：多读是感悟的基本方法，读是发展语言的一种最经常的重要手段。课堂应该保证学生读书的时间，让他们在这种最基本的语言实践中走进语言，感知语言，积累语言。

4、想像说话，升华情感。

出示站台上人头攒动，与正待启程的列车挥手告别的画面。

(1)请同学们配乐朗读课文的最后一个自然段。列车开动了，载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方；燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

(2)想像说话，《爱的奉献》轻轻响起。师：列车启动了，你也站在送行燕子的行列中，你会说什么？丰富的想象激发丰富的情感，丰富的情感又大大提高了朗读的表现力和感染力。前苏联优秀教师阿英那什维里曾说：“学生不是需要填满的容器，而是需要点燃的火把。”想像说话也是如此，当教师引导学生发挥想象，步入其境，真情萌发时，学生的火种就会点燃起来。

(3)师：多么感人的一幕啊！让我们也来爱护动物，爱护环境，因为我们同在一个地球上。（多媒体出示地球仪，显示这段话。）《语文课程标准》明确指出：语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反映又往往

是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。这种精神影响犹如春风化雨，润物无声，从而使学生潜移默化地受到真、善、美的熏陶。

第二课时

(四)、继续指导有感情地朗读课文。“读为基础”就是“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”朗读要求：正确、流利、有感情。

积累好词佳句。

(五)、创设情境，指导写话。

1、列车载着获救的小燕子，也载着人们对燕子的关爱之情，驶向温暖的远方。你读了这个故事，想对谁说点什么呢？请用几句话写下来吧！创设情境，激发学生感情共鸣。

2、学生自主写。叶圣陶先生说得好：“阅读是吸收，写作是倾吐。”只有读中有写，写中有读，以读带写，以写促读，在读写结合中，才能提高阅读水平和写作能力(先说后写)。

3、指名读，评价，修改。评价应着眼于学生语言是否流畅，用词是否准确。允许学生内容有所不同，只要发自内心，合乎情理即可。

(六)、指导写字。

1、自主记忆字形。提出难写的字。

2、指导书写。

3、学生抄写生字词。

(七)、交流有关其它的爱护动物的故事。

1、你还知道这样的故事吗?请讲一讲。

2、总结。这样的故事还有很多很多。希望每一位同学都能像故事中的主人公那样爱护动物，爱护环境，更希望这样的故事不再是新闻！

板书设计：板书是一节课的精华。这一板书，把课文中最精炼、最关键的词句精选了出来，不但把文章的结构显现出来，而且把大家对燕子的关爱之情也表达出来，帮助学生抓住重点词理解课文，把课文的中心内容也表达完整，使文章的内容一下印在学生的脑子里。