

最新第一朵杏花说课稿(大全20篇)

环保不仅关乎我们个人的健康，更影响到子孙后代的生存条件。在写环保总结时，要注意结构的合理性和语言的简练性。以下是一些优秀的环保总结案例，希望能够给大家提供一些灵感和写作思路。

第一朵杏花说课稿篇一

课前让学生搜集资料，了解竺可桢的生平及清明节和气象方面的有关知识。

2课时

设计意图

第一课时

(一) 激发兴趣导入新课

1. 揭课导入：(板书课题：第一朵杏花)可让孩子带着问题走进课文。

2. 问：你知道每年第一朵美丽的杏花是什么时候开的吗？
(通过学生的预习回答)

3. 师：今天就让我们走进课文去看看竺可桢爷爷是用什么办法得知第一朵杏花开放的时间的！

(二) 初读课文，自学生字。

1. 学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、查字典等。

2. 用课件出示文中的生词，指明读，开火车读。

3. 用各种形式理解文中词语。

如：“绽开”、“吹皱”教师可以问：“什么东西可以绽开呀？”

“吹皱”找出文中的句子来理解，想象这美丽的景色。

如：“习惯”、“顷刻间”、“需要”、“搞研究”通过学生的生活经验理解。

如：“估计”、“推断”、“规律”可以结合文中的具体语境来理解。

4. 检查读文情况：

教师指名读学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

（三）师生对话、品悟诗情。

2. 引导学生交流读后的看法。

3. 引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。（引导学生可以用自己的语言交流。）

a□我明白了竺可桢爷爷要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。（请学生读1——5自然段，并指导学生分角色朗读课文）

师：“你能想象出当时的情景吗？”（前后两个同学互相读）

重点指导读第3自然段，体会这些词句的作用。（“弯下腰

来”说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。)

b□我明白了第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。(请学生读6——15自然段)

问：“当时他们的心情怎样？你能读出来吗？”(学生自由试读)

在读的时候让学生自由读，想想每一句是谁说的？该用怎样的语气读？并帮它加个提示语。鼓励学生根据对课文的理解填一填。

如1：“爷爷，您又看花来啦？”那孩子仰起脸来天真地问。

“什么事情啊？”竺爷爷()。

“竺爷爷，杏花开啦！”()。

如2：窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷()地问：“什么事情呀？”

小孩子()地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷()地问：“什么时候？”

小孩子()地说：“刚才。”

竺爷爷()地问：“是第一朵吗？”

小孩子()地说：“是。”

如3：孩子边跑边叫喊，急切的语气中掩饰不住内心的兴

奋：“竺爷爷，竺爷爷！”

竺爷爷（）问：“什么事情呀？”

孩子（）说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（）问：“什么时候？”

孩子（）：“刚才。”

竺爷爷（）问：“是第一朵吗？”

孩子（）：“是。”

讨论之后让学生根据自己所填提示语读出语气，指导朗读。从中学生明白小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。

师：引导学生提出不明白的地方。

学生有可能问：“竺爷爷为什么顷刻间像年轻了几十岁呀？”（让学生读一读15自然段，读后说说自己的看法）

c□我明白了竺爷爷对待科学研究很认真，从来不使用“大概”和“也许”这些字眼。也不能用估计和推断代替观察！

师：那大家怎样理解这句话呢？你能用一个成语说说他这个人吗？（一丝不苟、专心致志……）

师：竺可桢爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎样得来的。

4. 整体回顾全文。

第二课时

（四）记忆字形，指导书写

1. 识字：对于本课出现的生字，要求学生尽量自学，识记。

读准“撒、鳞、嵌、略”几字的读音。

2. 指导书写时，让学生注意观察“搬”“撒”的字形结构，注意各部分的书写比例。“钓”字右边是“勺”，不要写成“勾”。“雁”半包围结构，注意里面的写法。

（五）拓展延伸，积累实践

1. 说一说从竺可桢爷爷身上，受到了什么启发？

2. 教师还可以补充《竺可桢和自然日记》，竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨——他的`笔记本是大自然的缩影。

3. 鼓励学生交流有关竺可桢爷爷的故事，下节课举行一次“名家荟萃”的故事会，了解名人故事，体味名人情操。

吸引学生的兴趣，让他们很快进入文章的学习中。

通过多种形式理解文中的词语，既形象生动，学生们欢迎；又无形中教给了学生理解词语的方法。正所谓“授之与渔”。

给学生充分表达自己见解的机会，运用文本提供的素材进行理解，调动学生的积极性和表达的欲望，这也是培养学生口语交际的好时机。另外，在教师精彩的引导下，鼓励学生想象当时的情景，这也是学生与文本对话的最好手段很方法。尤其是教师设计的加提示语环节，不仅培养了学生的想象力，而且还锻炼了学生感悟语言的能力，这也是提高写作的一个

有利时机。

让学生用一个成语对竺可桢爷爷进行评价，这也是考察学生理解课文的最好形式。

拓展设计，让学生走出课本、走出课堂。鼓励他们随时随地有搜集的欲望和习惯，这是学好语文的基础。

第一朵杏花说课稿篇二

1、分角色感情朗读。

2、评读。

3、质疑：为何人物对话没有读错？

引导：记叙事情时。有时可以省去人物语言提示语。

比较一、二两大段中人物对话，体会记叙方法的多样性。

4、想象，给课文补充提示语。

5、练习抓关键词句品读课文，突出人物特点。

第一朵杏花说课稿篇三

这是一个阳光明媚的中午。院墙旁的一株杏树泛出一片淡淡的粉红。竺可桢爷爷从外面回来，看到杏花开了，便走近杏树数了数，已经有四朵花不同程度地绽开了花瓣儿。这时，杏树的主人正领着她的孩子走过来。

“爷爷，您又看花啦？”那孩子仰起脸来天真地问。

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地

问，“你知道杏花是哪天开放的吗？”

“哪天？今天开的。”孩子觉得有些奇怪。

“我是问第一朵是哪天开的。”竺爷爷补充了一句。孩子回答不上来了。“可惜你错过了看第一朵杏花开放的时间。”竺爷爷遗憾地说。“为什么要知道第一朵杏花开放的时间？”孩子疑惑地问。竺爷爷说：“用处大着呢！”“那我明年一定要看到第一朵杏花。”孩子说。竺爷爷微笑着点了点头。

光阴似箭，转眼又是一年。春风吹皱了河水，吹醒了小草，吹绿了柳梢，吹鼓了杏树的花苞。

这一天，竺爷爷正在书房里看书，忽然听见窗外一个小孩子的声音：“竺爷爷！竺爷爷！”

是谁喊得这么急？他赶忙走出书房一看，原来是前院的那个孩子。

“什么事情啊？”

“竺爷爷，杏花开啦！”

“什么时候？”

“刚才。”

“是第一朵吗？”

“是。”

阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花。多么美丽的杏花呀！竺爷爷走回书房，打开笔记本，郑重地记下了这个日子。

竺可桢爷爷曾不止一次地说过：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断代替观察。”竺爷爷正是通过长年累月的精确观察，才掌握了气候变化的规律。

第一课时

教学目的要求：

- 1、学会本课8个生字，能正确、流利地朗读课文。
- 2、初步理解课文内容。
- 3、赏读品味有关描写杏花的句子。

教学重点：读通全文，初步理解课文内容。

教学过程：

一、看图揭题：

- 1、看图，图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？
- 2、你知道第一朵杏花是什么时候开的吗？
- 3、板书《第一朵杏花》。
- 4、读课题，质疑。

二、带着问题初读课文，要求：

- 1、自由读课文，借助课文后的拼音把课文读通顺、读准确。
- 2、自由回答刚才提出的问题：杏花是在什么时候开放的？文章为何要写第一朵杏花？

3、读了课文你有了哪些新的问题？

4、再读课文，说说课文讲了什么内容？

三、小组交流讨论自己的自学情况。

四、全班汇报：

1、指名读读文后的生字，并组词。

2、指名分节读读课文。

3、说说你读了课文后有了哪些新的问题？

（对于学生提出的的有价值的问题则留作第二课时解决。）

4、概括讲讲课文的主要内容。

五、赏读品味：

本文多处描写了杏花，请你找一找，读读，说说你有什么感受？

“院墙旁的一株杏树泛出了一片淡淡的粉红……已经有四朵花不同程度地绽开了花瓣儿”

“春风吹绿了柳梢，吹绿了小草……吹鼓了杏树的花苞”

“阳光下的杏树捧出了第一朵盛开的杏花。”

指导有感情的朗读。

六、布置作业：

1、熟读课文。想想竺爷爷是个怎样的人？

2、抄写词语。

第二课时

教学目的要求：

1、理解课文内容，初步感受竺可桢爷爷一丝不苟的科学研究精神。

2、情景演示，培养学生的表演能力及品字析句能力。

教学重点：通过品、读、析、演，感受人物的特点。

教学过程：

一、回顾导入：

课文主要讲了什么？

二、精读课文1-5自然段，感悟文章的人物特点。

1、自由读，说说你感受了竺可桢是个怎样的人？从哪里看出来的？先自学，然后在小组中交流。

2、全班交流汇报。

重点理解“习惯地问”，“我是问第一朵是哪天开的？”体会观察的精确、细致及长期的观察习惯。

3、相机指导学生读好对话。

三、情景演示，体会人物心情。（6-15自然段）

1、读课文，小组中分角色演示当时的情景。

2、指名演示对话，其它同学仔细看，仔细品，想想人物说话的语气，想象人物说话的神情，评评同学的表演。

3、给这段对话加上一定的提示语。

4、指导学生有感情的朗读。

四、学习最后一段：

1、齐读。

2、理解“精确”一词。

（先说说“精确”是什么意思？再请学生从日常生活中举例说说什么才称得上是“精确”。）

五、通读全文，总结。

1、自由朗读全文。想想课文为什么以“第一朵杏花”为题？

2、汇报交流。

3、学习了本文，你觉得竺爷爷搞科研采取的是什么态度？从他的身上，你受到了什么启发

六、课后作业：

进一步搜集竺可桢的有关资料。

在教学本课时，我围绕着“第一朵”杏花以及竺可桢爷爷两次看杏花的不同进行，再引导学生抓住关键词句，如“竺可桢爷爷从外面回来，看到杏花开开了，便走近杏树‘数’了数，已经有四朵不同程度的绽放开来……”“竺爷爷‘弯下腰来’，‘习惯’地问，‘你知道杏花是哪天开放的吗？’”“弯下腰来”感受竺可桢爷爷和蔼可亲，平易近人

的特点，学生基本能由我的引导感悟到；而这里的“习惯”二字，说明竺爷爷的细心观察已经成为一种自然的动作；“我是问第一朵是哪天开放的。”感受到竺可桢爷爷对科学研究的负责；还有“什么事情啊？”“什么时候？”“是第一朵吗？”表现他对杏花开放的关注。别人赏花，他却数花，问花。最妙的地方是当竺爷爷听到第一朵杏花开放了的时候的反应：“顷刻间像年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”此时的竺爷爷是何等的兴奋和激动啊！这里的问句短小，语气急促，不难看出他此时格外激动、兴奋，几近欣喜若狂的情态。

这篇课文出现了这组一问一答的对话，而这段对话大都没有提示语，但引导学生读好对话，通过人物语言来想像他们说话时的语气神情，理解竺爷爷内心活动却是教学的重点与难点。因此在教学中我通过读引导学生进入情境，让他们在读中体会，读中想象，想象到人物说话时各自的语气、神态，甚至动作，并进行空白处的补充，然后进行分角色朗读，学生读得投入，而且动作到位，如读到孩子回答“是”的时候有的学生用力地点了点头，通过朗读真正体会到竺爷爷一丝不苟的科学研究态度。

学生虽然能较好的体会到竺可桢爷爷的这种精神，但在教学本课后我思考了很多，感觉自己仍存在一些问题，如：

- 1、备课的过程中“备学生”欠缺乏，导致课堂中出现的一些现象不能灵活把握。这就意味着课堂教学的失败，这让我深深的感到了自己的不足。
- 2、在教学过程中，我讲述的部分多于学生理解感悟和朗读，似乎是忽略了学生的主体地位，今后在教学的过程中应明确自己引导者的地位，更好的让学生发挥他们的优越性。
- 3、另外，在教学完本课之后才发现自己将文中小女孩只是一带而过，没能引导学生感受这个小女孩身上值得他们学习的

东西。综上所述，我认为我首要的就是如何更好地备课，如何更深层次地与文本对话。加强对教学的解读，灵活变通教材，及时关注时代发展的新动向，吸收生活中鲜活的素材，把它及时地整理、融合到自己的教学中。同时学习多样的教学手段也是我的当务之急，主动了解学生，找到适合孩子的最有效的教学手段。

第一朵杏花说课稿篇四

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

（一）导入

- 1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事？
- 2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）

分别是什么时间？（一年前，一年后）

（二）第一次（学习第1---5自然段）

- 1、自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？
- 2、讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。
- 3、指导朗读。

4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示投影片：

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

5、四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

6、指名练读。

（三）第二次（学习第6—15自然段）

1、师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2、指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3、齐读

4、重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

（2）读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

（3）读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

（4）读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

□7---14□

5、师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老

师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？

（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6、除了对话部分，你还可以从哪里看出？

出示投影片，朗读体会带点词语的作用

“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7、“郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地记下”可以看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。

师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

1、出示投影片：

“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2、自由读，说说你读懂了什么？

3、你怎样理解“精确”一词？（非常准确）能不能结合前文来说说。

4、指导朗读

5、竺爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

6、小结：

正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨——他的笔记本是大自然的缩影。

7、再读读竺爷爷的话，加深体会

1、有感情地朗读课文

2、。总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3、学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

第一朵杏花

竺精确观察

可

桢一丝不苟

竺可桢是位知识渊博的科学家，又是一位很有建树的教育家。他从小热爱学习，锻炼身体，培养了坚毅、勤奋的好品质。他几十年如一日，坚持写日记、观测物候，在气象、物候、地理等方面给后人留下了丰富的科学遗产。课文《第一朵杏花》就是讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。题为“第一朵杏花”，实际上是从把握第一朵杏花开放的精确时间来说明竺可桢严谨的治学态度。虽然只是一个小小的例子，却蕴含着深刻的思想内容。

整个教学过程分为三大板块，分别是第一次看杏花，第二次看杏花，以及竺爷爷意味深长的话。通过学生朗读、讨论、评议，抓住关键句子，抓住学习中的疑点，体会人物的思想

感情。通过补充资料《竺可桢和自然日记》的介绍，让学生了解更多的“第一次”，知道他的笔记本是大自然的缩影，加深对人物品质的感悟。并以此为契机，发动全班搜集有关科学家的故事，举行一次“名家荟萃”的故事会，了解名人故事，体味名人情操，以指导自己的学习、生活。

第一朵杏花说课稿篇五

《第一朵杏花》位于第二单元第7课，本单元文化主题是科普、科幻、科学精神与人物品质。这篇文章通过讲述竺可桢观察第一朵杏花开放的精准时间这个故事，赞扬了他严谨、认真、一丝不苟的科学研究精神，让学生在学习中懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律这一科学方法，从而培养学生严谨认真的科学态度。

中年级段的学生热情活泼，善于表达，但多数学生对待学习和生活中遇到的难题不愿意多问，不愿意多思考，而是敷衍塞责，应付了事。竺可桢在科学研究中一丝不苟的精神，正是我们的学生目前缺乏并需要培养的科学精神。本课教学分两个课时，我在这里讲的是第二课时。第一课时，我重点指导学生正确、流利朗读课文，处理字词，理清课文脉络，尝试概括文章的主要内容。基于对单元教材的分析和学情分析，我设定的本节课的教学目标如下：

- 1、能够正确、流利、有感情的朗读课文。
 - 2、继续学习课文，品析句段，深入了解竺可桢成为著名的气象学家的原因。
 - 3、引导学生从竺可桢和小女孩儿身上受到启发，懂得只有通过精确、细致的观察，才能准确的掌握事物变化的规律。
- 1、理解竺可桢所说的含义深刻的句子。

2、通过对人物神态、语言、动作的品析，体会人物的内心和品质。

感悟竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

这一课时，我想通过“巩固旧知，导入新课”“精读课文，读中感悟”“重点突破，品味鉴赏”“深化主题，总结迁移”四个环节来带领学生品读课文。

一、巩固旧知，导入新课

幻灯片出示：（竺可桢向一个孩子了解第一朵杏花开放的时间，孩子答不上来。于是，竺可桢让孩子留心观察，来年告诉他。第二年，孩子准确地观察到了第一朵杏花开放的时间，并立即告诉了竺可桢，竺可桢郑重地记下了第一朵杏花开放的时间）交流之后，我提出问题：同学们，这件事情和他成为一名著名的气象学家有什么关系呢？今天，我们就来探究这个问题。以此激发学生探寻新知识的兴趣。

二、精读课文，读中感悟

学贵有疑。在学生心中有了这样一个疑问时，他会迫不及待的走进文本寻找答案。这时，我会提出本课的第一个研究主题：请同学们默读课文，找出文中直接点明竺爷爷成为著名气象学家原因的句子。

在学生汇报交流后我会把这句话出示出来：

“竺爷爷正是通过常年精确观察和认真研究，才掌握了气候变化的规律，成为我国著名的气象学家。”

接下来我会引导学生进一步理解这句话的含义，授之以鱼，不如授之以渔。方法的指导渗透于前。首先我让学生自由地

读这句话，画出读时要重点强调的地方。这句话在学生反复品读的过程中，会发现“常年”“精确观察”“认真研究”“才”“著名”这几个词语能够凸显人物品质。接着我会追问为什么这些词要重点强调出来。学生在交流时会品味出竺爷爷能够成为著名的气象学家，和他长期不懈地努力是分不开的。

（“常年”“才”：强调了成功是要付出辛勤的汗水的。竺爷爷能够成为著名的气象学家，和他长期不懈地努力是分不开的。“精确观察”“认真研究”：这两个词语直接点明了竺爷爷取得成就的最重要的原因。“著名”：体现了竺爷爷在气象学上所取得的突出成就。）

交流之后，我再次指导学生抓住关键词语有感情地朗读这句话。

然后我引导学生进一步深入了解竺可桢对于“精确观察”“认真研究”这两点的解释。我先请学生把竺爷爷常说的这段话读一读。（教师出示下面的句子）“我需要的是精确的时间，搞科学研究，不能使用“大概”“也许”这些字眼，也不能用估计和推断代替观察。”

随后我会问学生“从这句话中，你们知道竺爷爷做科学研究的两个秘诀是什么了吗？”（学生互相讨论会找到精确、观察这两个秘诀）我及时抓住这一契机引出下一个研究话题：请同学们认真阅读这个故事，画出竺爷爷两次去看杏花时体现他观察精确、科研认真的句子，读一读并把想法和同学进行交流。

三、重点突破，品味鉴赏

（一）、第一次看杏花，我适时点拨，培养学生自主学习的能力这里主要引导学生抓住竺可桢的动作、语言来体会人物思想。如“走近”“数了数”“四朵”“不同程度”“弯下

腰来”和“习惯的问”。在充分理解的基础上，再次引导学生朗读1—5自然段，边读边体会竺可桢严谨认真，一丝不苟的科学态度。

（二）、第二次看杏花，发挥想象，入情入境

此环节，我会引导学生进行讨论，每句话该用怎样的语气读。在进行交流时，我会引导学生说说你填的什么词，为什么这样填？学生可能会说孩子的声音是急切的，因为他急于把这个消息告诉竺爷爷。有的学生可能会说孩子的声音是高兴地，因为他完成了竺爷爷交给他的任务。对学生的不同回答，只要能说出理由并且符合文本即可。

在逐项交流之后，我会和学生合作共读，指导学生根据提示语读出感情。练读之后，我再带领孩子回到文本并朗读。

四、深化主题，总结迁移

在此环节，我会抛出问题：同学们，你喜欢竺爷爷和小女孩吗？你想对他们说些什么呢？通过交流，让学生明白竺爷爷是一个严谨认真一丝不苟的人，同时明白小女孩在竺可桢爷爷的影响下也拥有了严谨、认真的态度。【板书：严谨认真】临近下课，我给学生布置了以下两项作业：

1、阅读《竺可桢和自然日记》。通过第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶————进一步感受他严谨认真和一丝不苟的高贵品质。

2、搜集阅读其他科学家的故事，并与家长、伙伴交流。

附板书设计

第一朵杏花

第一朵杏花说课稿篇六

为了达到目标、突出重点、突破难点、解决疑点，根据素质教育和创新教育的精神，再结合本篇课文的实际特点，确定本课教法的指导思想是：想方设法引起学生注意，引导他们积极思维，热情参与，独立自主地解决问题。具体做法如下：

1情景设置法——激发感情，引起兴趣。

2提问法——逐步引导，逐渐深入。

3点拨法——展开联想，拓展思路。

其中点拨法是最基本的方法。所谓点拨法，就是在关键处，进行恰到好处的启发引导，让学生展开联想，拓展思路，把问题引向深入，从而高质量地完成课堂教学任务。可以说，点拨法是开启学生智慧，点燃思维火花，提高教学效率，解决语文教学“少慢差费”现象的一把金钥匙。

第一朵杏花说课稿篇七

教学目的要求：

- 1、学会本课8个生字，能正确、流利地朗读课文。
- 2、初步理解课文内容。
- 3、赏读品味有关描写杏花的句子。

教学重点：

读通全文，初步理解课文内容。

教学过程：

一、看图揭题：

- 1、看图，图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？
- 2、你知道第一朵杏花是什么时候开的吗？
- 3、板书《第一朵杏花》。
- 4、读课题，质疑。

二、带着问题初读课文，要求：

- 1、自由读课文，借助课文后的拼音把课文读通顺、读准确。
- 2、自由回答刚才提出的问题：杏花是在什么时候开放的？文章为何要写第一朵杏花？
- 3、读了课文你有了哪些新的问题？
- 4、再读课文，说说课文讲了什么内容？

三、小组交流讨论自己的自学情况。

四、全班汇报：

- 1、指名读读文后的生字，并组词。
- 2、指名分节读读课文。
- 3、说说你读了课文后有了哪些新的问题？

（对于学生提出的的‘价值的问题则留作第二课时解决。）

- 4、概括讲讲课文的主要内容。

五、赏读品味：

本文多处描写了杏花，请你找一找，读读，说说你有什么感受？

指导有感情的朗读。

六、布置作业：

- 1、熟读课文。想想竺爷爷是个怎样的人？
- 2、抄写词语。

第一朵杏花说课稿篇八

第一课时，我重点引导学生读通课文及在读中感知课文内容。揭示课题后，引导学生由课题质疑，让学生带着问题，自读课文。接着，结合初读检查，引导学生再读课文，在这一过程中，着重对“株、皱、掌”等翘舌音节进行正音。并指导学生运用多种方法理解词语。如借助工具书，理解“顷刻间、推断、规律”的意思。并能结合上下文及生活体验理解“激动人心、好奇”等词语的意思。在初步读正确、读流利的基础上，引导学生再读课文，基本读懂每个自然段的意思，理清课文脉络，竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度。至此，还为学生预留了一项作业：描写竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度的句子，读一读，也可以抄一抄。为下一步品读课文打好基础。

这一课时，我想通过“激情导入，走进文本”“精读课文，读中感悟”“重点突破，品味鉴赏”“换位思考，升华情感”四个环节来带领学生品读课文。

基于学生对课文的初步理解，上课伊始，我首先引导学生1.说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]然后

问 课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）分别是什么时间？（一年前，一年后）并以此为切入点走进文本。

（一）第一次看杏花，培养学生自主学习的能力

这里主要引导学生抓住第3小节，体会带点词的作用。出示投影片：“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）在充分的理解基础上，引导学生朗读1-5自然段，采用分配角色朗读。四人小组练读。一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

（二）第二次看杏花，发挥想象，入情入境

这一部分大多数内容都是对话，重点放在对话朗读，请学生通过多种形式朗读，体会人物的感情、语气，想象之后，给句子加上提示语。出示投影片。窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”小孩子（ ）地说：“刚才。”竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”小孩子（ ）地说：“是。”(2) 读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。(3) 读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。(4) 读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

老师及时过渡：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那老师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了一朵杏花开放的时间而兴奋。）

除了对话部分，你还可以从哪里看出？出示投影片，朗读体会带点词语的作用“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

“郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地记下”可以看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。[板书：一丝不苟]师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

投影片出示竺可桢说的那句话：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”个别读，读完交流读懂了什么。结合第一次看花来说说，什么是“精确”。从而体会出竺可桢取得成就的原因。老师乘机小结“正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。[板书：精确观察]师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。”

先请学生有感情地朗读课文，总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？自由交流。

以上是我的初步设想，在教学中，我将根据实际情况进行修改及调整，以达到最佳效果。

第一朵杏花说课稿篇九

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文中含义深刻的句子。

3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

4、给课文分段，并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

引导学生抓住关键句子，抓住学习中疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

三课时

第一课时

一、出示挂图，揭示课题

1、谈话引入

春天来了，我们班的同学是勤奋好学的，我们学过哪些写春天的诗呢？（引导学生背诵高鼎《村居》、孟浩然《春晓》、白居易《赋得古原草送别》、贺知章《咏柳》）同学们背得抑扬顿挫，悦耳动听。

板书课题：第一朵杏花

2、通过预习，你知道课文写的是谁吗？

读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、提问

二、初读课文

1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

- (1) 轻声自读课文两遍
- (2) 画出生字词，结合生字表读准字音
- (3) 标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

2、检查自学情况

- (1) 出示生字卡片，抽读字音。
- (2) 指导读长句子。

指名读句子，相机指导停顿断句。

- (3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

三、范读课文

1、范读课文

出示分段提示：

- (1) 按时间先后顺序，本文应该如何分成两段？
- (2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成一段？

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1-5）：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段（6-15）：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

四、指导书写生字

五、布置作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

第二课时

一、导入

1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）

分别是什么时间？（一年前，一年后）

二、第一次（学习第1---5自然段）

1、自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2、讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。

3、指导朗读。

4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示：“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

5、四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

三、第二次（学习第6---15自然段）

1. 师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2. 指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3. 齐读

4. 重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。

讨论之后，出示投影片：

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

（3）读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

（4）读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。（7---14）

（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6. 除了对话部分，你还可以从哪里看出？

出示投影片，朗读体会带点词语的作用“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7. “郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地记下”可以看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。

[板书：一丝不苟]

师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

四、作业

1、课后练习4

2、抄写词语2遍。

第三课时

一、复习

1、指名有感情地朗读第一、二段。

二、学习第16自然段

1、出示：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2、自由读，说说你读懂了什么？

3、你怎样理解“精确”一词？（非常准确）能不能结合前文来说说。

4、指导朗读

5、竺爷爷作为一名物侯学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

三、总结迁移

1、自由朗读课文。

2、从竺可桢爷爷身上，你受到什么启发？今后在学习、生活上准备怎样做？

学生讨论后回答。

3、小结：正如竺爷爷所说，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变化的规律。

[板书：精确观察]

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

4、再读读竺爷爷的话，加深体会

四、练写片段指导

仿照课文第二段，练写片段，题目是《买菜》或《第一次买菜》

1、读课文第二段，总结这一段中对话集中时记录的形式特征。

(1) 每人说一段话便独立成一个自然段。

(2) 可写提示语，也可不写。

2、学生练写。

附板书

17、第一朵杏花

哪天开花

竺可桢郑重记下一丝不苟

精确观察…

网络精彩片断：竺可桢与孩子的对话，我以为是一个比较好的书面练笔素材。所以我让学生在熟读课文的基础上添加合适的提示语，发现比较有效。

请看学生加的有关提示语：

竺可桢爷爷奇怪地（微笑着、温和地）问：“什么事情啊？”

孩子急忙（兴奋地、结结巴巴地、自豪地）说：“竺爷爷，杏花开花啦！”

竺爷爷高兴地（连忙、兴奋地）问：“什么时候？”

孩子自信地（不容置疑地、肯定地）说：“刚才！”

竺爷爷激动地问：“是第一朵吗？”

孩子自豪地答：“是。”

很明显地可以看出学生对竺可桢终于发现第一朵杏花盛开的时间激动万分的心情，对孩子受竺爷爷的影响而坚定不移地帮助爷爷科学观察杏花执着精神是真正懂了。但孩子们对提示语究竟如何运用显然还是不甚明了，这也是我预料之中的，所以有必要对学生进行指导。

所以我又抛出一个问题：“人物的提示语是否都应放在前面？如果要改，该如何改？”

这时学生都沉思起来，过了一会儿，有几名学生发言了：

生1：“竺爷爷，杏花开花啦！”这一句的提示语应放在后面，因为孩子终于发现了杏花开放，他急切地想让竺爷爷知道这惊天喜事。

我让学生把提示语调到后面读读：

“竺爷爷，杏花开花啦！”孩子急忙（兴奋地、结结巴巴地、自豪地）说。

孩子们发现果然这一句人物语言，提示语放在后面确实比前面好。为此，我提醒学生原当人物的语言比较急切、紧张时，提示语可以在后面添加。

接着孩子们觉得后面竺爷爷的话：“什么时候？”、“是第一朵吗？”提示语最好也放在后面，以表现竺爷爷的兴奋之情。

有的孩子以为到这里可以结束了，我却忽悠了他们一下：“那么既然刚才的对话比较急切，你觉得加提示语还有必要吗？”

马上有的孩子大呼上当，因为做了半天无用功，老师捉弄他们了，因为人物对话既然这么急切，完全可以不用提示语。于是我提醒学生，不用提示语是人物对话的另一种表现形式。可还有几名孩子却说，刚才的练习很有意思，使他们懂得了人物的提示语在什么情况下加在哪里。

第一朵杏花说课稿篇十

这是对学生进行科学上的模糊与准确的教育，读这篇文章，你传感到这篇文章写得很美，也很直白，孩子读完自会豁然开朗。而我认为，第一课时应该在定位上下功夫，所以我就从自己思考的定位说来设计这一课时。

师：谁能说出模糊的反义词是什么？

生：

师：谁能说出大概的反义词是什么？

生：

师：在第三单元中，全班同学根据范文，模仿写出一篇观察

植物的文章。这篇文章我已经批完了，同学们也读过了批改过的文章，你们观察能力怎么样？我想同学们心中有数。我尊重你们的隐私，在这里我不说每个同学的观察能力，今天我们来共同研究一篇特别有意义的观察文章第一朵杏花（板书），我们一起来欣赏科学家的观察吧。

师：请同学们先自己欣赏一篇吧！

（学生自读课文）

师：合上书本想一想这一课，然后谈谈这篇阅读的感受好吗？

生：

（生继续读，此时我也与大家一起读，因为我本人也需要欣赏呀！好的文章谁不喜欢？）

师：请同学再一次谈谈，看看有什么新的感受没有？

生：

师：我轻轻地放一遍标准的朗读，哪个同学愿意与录音比读？

（放光盘中的读）（一学生同读，大家共同欣赏两种读）

师：（读完后）请同学们静静倾听一遍录音吧！

（重放录音）（我与师生共同倾听欣赏）

师：哪位同学愿意为大家诉说第一朵杏花？

生：

师：（放一段轻音乐）其他同学闭上眼睛，一个同学在那里诉说自己心中的第一朵杏花。

[三次倾听，学生的欣赏定位可以达到了第一课时的高潮]

师：读完这篇文章，你想研究哪些问题？请提出来好吗？

生：

师：请大家把这些问题写在自己的小本子上，课后自己或者与同学研究研究，看看能否解决这些问题？不管找到怎样的答案，都是你们努力得来的，建议你们最好把寻找的过程作为日记记下来，这是一件很有意义的事。

第一朵杏花说课稿篇十一

知识与技能目标：

1、正确认读本课16个生字，掌握9个生字。

理解课文内容，能通过竺可桢爷爷的动作和语言体会他对科学的严谨认真负责的态度。能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、引导学生想象对话时的情景，从而感悟竺可桢爷爷的人物形象。

过程与方法目标：

1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。

2、通过各种朗读训练，指导学生边读边想象，增强对文章的理解，培养学生的想象力。

情感态度与价值观目标：

通过学习课文，让学生们从竺可桢爷爷和小女孩身上受到启发，懂得只有通过精确、细致的观察，才能准确地掌握事物变化的规律。

策略与方法：

合作交流，读中感悟，想象训练。

教学准备：

课前让学生搜集有关资料，（可以是竺可桢生平资料、故事或者关于气象学方面的资料）

提前预习课文。

教师准备：生字卡片、小黑板

教学过程：

一、激发兴趣导入新课

1、揭课导入：（板书课题：第一朵杏花）可让孩子带着问题走进课文。

2、问：你知道每年第一朵美丽的杏花是什么时候开的吗？
（通过学生的预习回答）

3、师：今天就让我们走进课文去看看竺可桢爷爷是用什么办法得知第一朵杏花开放的时间的！

二、初读课文，自学生字。

1、学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、查字典等。

2、用课件出示文中的生词，指明读，开火车读。

3、用各种形式理解文中词语。

如：“绽开”、“吹皱”教师可以问：“什么东西可以绽开呀？”

“吹皱”找出文中的句子来理解，想象这美丽的景色。

如：“习惯”、“顷刻间”、“需要”、“搞研究”通过学生的生活经验理解。

如：“估计”、“推断”、“规律”可以结合文中的具体语境来理解。

4、检查读文情况：

教师指名读学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

三、师生对话、品悟诗情。

2、引导学生交流读后的看法。

3、引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。（引导学生可以用自己的语言交流。）

a□我明白了竺可桢爷爷要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。（请学生读1——5自然段，并指导学生分角色朗读课文）

师：“你能想象出当时的情景吗？”（前后两个同学互相读）

重点指导读第3自然段，体会这些词句的作用。（“弯下腰

来”说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。)

b□我明白了第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。(请学生读6——15自然段)

问：“当时他们的心情怎样？你能读出来吗？”(学生自由试读)

在读的时候让学生自由读，想想每一句是谁说的？该用怎样的语气读？并帮它加个提示语。鼓励学生根据对课文的理解填一填。

如1：“爷爷，您又看花来啦？”那孩子仰起脸来天真地问。

“什么事情啊？”竺爷爷()。

“竺爷爷，杏花开啦！”()。

如2：窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷()地问：“什么事情呀？”

小孩子()地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷()地问：“什么时候？”

小孩子()地说：“刚才。”

竺爷爷()地问：“是第一朵吗？”

小孩子()地说：“是。”

如3：孩子边跑边叫喊，急切的语气中掩饰不住内心的兴

奋：“竺爷爷，竺爷爷！”

竺爷爷（）问：“什么事情呀？”

孩子（）说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（）问：“什么时候？”

孩子（）：“刚才。”

竺爷爷（）问：“是第一朵吗？”

孩子（）：“是。”

讨论之后让学生根据自己所填提示语读出语气，指导朗读。从中学生明白小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。

师：引导学生提出不明白的地方。

学生有可能问：“竺爷爷为什么顷刻间像年轻了几十岁呀？”（让学生读一读15自然段，读后说说自己的看法）

c□我明白了竺爷爷对待科学研究很认真，从来不使用“大概”和“也许”这些字眼。也不能用估计和推断代替观察！

师：那大家怎样理解这句话呢？你能用一个成语说说他这个人吗？（一丝不苟、专心致志……）

师：竺可桢爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎样得来的。

4、整体回顾全文。

四、记忆字形，指导书写

1、识字：对于本课出现的生字，要求学生尽量自学，识记。

读准“撒、鳞、嵌、略”几字的读音。

2、指导书写时，让学生注意观察“搬”“撒”的字形结构，注意各部分的书写比例。“钓”字右半边是“勺”，不要写成“勾”。“雁”半包围结构，注意里面的写法。

五、拓展延伸，积累实践

1、说一说从竺可桢爷爷身上，受到了什么启发？

2、教师还可以补充《竺可桢和自然日记》，竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨——他的笔记本是大自然的缩影。

3、鼓励学生交流有关竺可桢爷爷的故事，下节课举行一次“名家荟萃”的故事会，了解名人故事，体味名人情操。

文本细读：

课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。题为“第一朵杏花”，实际上是从把握第一朵杏花开放的精确时间来说明竺可桢严谨的治学态度。虽然只是一个小小的例子，却蕴含着深刻的思想内容。

课文按时间先后顺序，分为三部分：1——5自然段讲竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。6——15自然段讲第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准

确地记下了第一朵杏花开放的时间。16——17自然段讲竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

本课的学习，应以读贯穿课的全过程，以不同形式的读引导学生感悟、积累和迁移语言。教学重点是引导学生抓住关键词句，抓住自学中的疑点边读边想，体会人物的思想感情。

教学难点是感悟学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

第一朵杏花说课稿篇十二

- 1、能正确、流利、有感情地朗诵课文，背诵课文的最后一节。
- 2、学会本课的生字新词。进一步明确左右结构的字的书写规律。
- 3、继续练习抓关键词句，把握人物的特点，体会文章的思想感情，感受蕴含的道理，提高阅读能力。
- 4、体会人物语言引用的方法，丰富写作知识，提高写作能力。
- 5、激发课外阅读的兴趣。

1、继续练习抓关键词句的方法，把握人物的特点，感受蕴含的道理，提高阅读能力。

2、体会人物语言引用的方法，丰富写作知识，提高写作能力。

1课时。

讨论大家喜欢哪个季节，讨论到春天事导入课题。

板书课题：第一朵杏花

明媚、程度、郑重、掌握、兴冲冲

绽开、估计、大概、规律、顷刻间

泛出、仰起、吹皱

1、你最敬佩的科学家是谁？最佩服他什么？

2、第一朵杏花是哪一天开的？

3、课文写了竹爷爷几次看杏花？

1、根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1—5）：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段（6—15）：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

2、这篇课文讲了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致地观察，才能掌握事物变化的规律。

3、课文为什么以“第一朵杏花”为题？

4、句段理解分析。

5、说说孩子是以什么样的语气来说这些话的？

“什么事情啊？”——奇怪

“竺爷爷，杏花开啦！”——高兴

“什么时候？”——激动

“刚才。”——自豪

“是第一朵吗？”——半信半疑

“是。”——肯定

6、本文最大特点：人物形象生动鲜明。语言平和，清新流畅。

说说竺爷爷的性格特点有哪些？

——平易近人、和蔼可亲、严谨细致、一丝不苟。

1、近义词。

奇怪——奇异、留心——留意、赶忙——连忙

兴冲冲——喜滋滋、也许——或许、推断——推测

估计——估摸、顷刻间——转眼间

2、反义词。

明媚——昏暗、明白——糊涂、精确——粗略

3、关于杏花的诗句。

杏花疏影里，吹笛到天明。

沾衣欲湿杏花雨，吹面不寒杨柳风。

春色满园关不住，一枝红杏出墙来。

燕子不归春事晚，一汀烟雨杏花寒。

第一朵杏花说课稿篇十三

标初读课文，读准本课的生字新词，帮助学生理清本文的脉络，做到读准字音，读通句子。教学重点初读课文，读准本课的生字新词，帮助学生理清本文的脉络，做到读准字音，读通句子。教学难点初读课文，读准本课的生字新词，帮助学生理清本文的脉络，做到读准字音，读通句子。教学准备小黑板等。教学过程设计教师活动学生活动。

1、出示教学挂图

图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？

画上的三个人分别是谁？他们在讨论什么问题？

2、读竺、桢2个字，能读准字音即可。

3、讨论第二题，相机板书课题：第一朵杏花

1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

(1) 轻声自读课文两遍

(2) 画出生字词，结合生字表读准字音

(3) 标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

2、检查自学情况

(1) 出示生字卡片，抽读字音。

(2) 指导读长句子。

出示投影片（第一自然段第二句、第五自然段第三句，第十六自然段第二句）指名读句子，相机指导停顿断句。

(3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

学生看图，说说杏花的样子？

讨论画上的内容。

读题。

学生按要求自学课文。

学生读生字。

学生读句子。

学生读课文。

1、范读课文

出示投影片上分段提示：

(1) 按时间先后顺序，本文应该如何分成两段？

(2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成一段？

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1-5）：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子

不明白什么原因。

第二段（6-15）：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

1、注意点。

2、学生用钢笔描红。

1、给带点的字选择正确读音。

2、组词

3、朗读课文

学生讨论给课文分段。

学生写生字。

学生作业。

课题第一朵杏花课型新授课

本课题教时数：三课时

本教时为第二

教时

教学目

标1、理解课文中含义深刻的句子。

2、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学重点运用各种形式来朗读课文，深入体会竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度和敬业的精神。

教学难点学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学准备小黑板等。

教学过程设计

教师活动学生活动

1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）

分别是什么时间？（一年前，一年后）

自然段）

1、自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2、讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。

3、指导朗读。

4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示投影片：

是啊，杏花开了。说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：你知道杏花是哪天开放的吗？

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。习惯地问说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

5、四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

6、指名练读。

说说写了哪位科学家的故事？

学生讨论问题？

学生自由读，说说读懂的，还有哪些不懂？

学生讨论。

学生练读。

1、师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2、指名读，突出绿、皱、鼓等关键词。

3、齐读

4、重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：竺爷爷！竺爷爷！

竺爷爷（ ）地问：什么事情呀？

小孩子（ ）地说：竺爷爷，杏花开啦！

竺爷爷（ ）地问：什么时候？

小孩子（ ）地说：刚才。

竺爷爷（ ）地问：是第一朵吗？

小孩子（ ）地说：是。

（2）读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

（3）读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

（4）读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

□7---14□

5、师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老

师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？

（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6、除了对话部分，你还可以从哪里看出？

出示投影片，朗读体会带点词语的作用

竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。

7、郑重什么意思？你从郑重地记下第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

学生听。

学生读。

学生讨论。

师述：是的，一丝不苟，竺爷爷的话也证实了这一点。

学生作业

课题第一朵杏花课型新授课本课题教时数：三课时

本教时为第

三教时教学目

学重

学难

备小黑板等。

教学过程设计教师活动学生活动一、复习

指名有感情地分角色朗读第一、二段。

1、出示投影片：

我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用大概、也许这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。

2、自由读，说说你读懂了什么？

3、你怎样理解精确一词？（非常准确）能不能结合前文来说。

4、指导朗读

5、竺爷爷作为一名物侯学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

1、自由朗读课文。

2、从竺可桢爷爷身上，你受到了什么启发？今后在学习上、生活上准备怎样做？

学生讨论后回答。

3、小结：

正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。

[板书：精确观察]

学生读。

学生读，说说读懂了什么？理解精确一词？

学生读。

学生读。说说得到了什么启发？

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

4、再读读竺爷爷的话，加深体会

1、有感情地朗读课文

2、总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3、学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

仿照课文第二段，练写片段，题目是《买菜》

1、读课文第二段，总结这一段中对话集中时记录的形式特征。

(1) 每人说一段话便独立成一个自然段。

(2) 可写提示语，也可不写。

2、同桌之间分角色练说。

3、将自己与别人的对话创造性地记录下来注意书写格式。

4、教师巡视个别指导、析疑。

5、同学之间互相交流。

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

窗外一个小孩急切地叫道：竺爷爷！竺爷爷！

竺爷爷（奇怪）地问：什么事情呀？

小孩子（高兴）地说：竺爷爷，杏花开啦！

竺爷爷（激动）地问：什么时候？

小孩子（自豪）地说：刚才。

竺爷爷（半信半疑）地问：是第一朵吗？

小孩子（肯定）地说：是。

学生读。

学生说说应向竺爷爷学些什么？

学生仿写。

学生作业。

第一朵杏花说课稿篇十四

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。
- 4、给课文分段，并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

引导学生抓住关键句子，抓住学习中疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

三课时

第一课时

一、出示挂图，揭示课题

1、谈话引入

春天来了，我们班的同学是勤奋好学的，我们学过哪些写春天的诗呢？（引导学生背诵高鼎《村居》、孟浩然《春晓》、白居易《赋得古原草送别》、贺知章《咏柳》）同学们背得抑扬顿挫，悦耳动听。

板书课题：第一朵杏花

2、通过预习，你知道课文写的是谁吗？

读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、提问

二、初读课文

1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

- (1) 轻声自读课文两遍
- (2) 画出生字词，结合生字表读准字音
- (3) 标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

2、检查自学情况

- (1) 出示生字卡片，抽读字音。
- (2) 指导读长句子。

指名读句子，相机指导停顿断句。

(3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

三、范读课文

1、范读课文

出示分段提示：

(1) 按时间先后顺序，本文应该如何分成两段？

(2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成一段？

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1-5）：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段（6-15）：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

四、指导书写生字

五、布置作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

第二课时

一、导入

1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）

分别是什么时间？（一年前， 一年后）

二、第一次（学习第1—5 自然段）

1、自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2、讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。

3、指导朗读。

4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示：“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

5、四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

三、第二次（学习第6—15自然段）

1. 师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2. 指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3. 齐读

4. 重点放在对话朗读上

(1) 读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。

讨论之后，出示投影片：

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

(3) 读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

(4) 读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。（7---14）

（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6. 除了对话部分，你还可以从哪里看出？

出示投影片，朗读体会带点词语的作用“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7. “郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地记下”可以看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。

[板书：一丝不苟]

师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

四、作业

1、课后练习4

2、抄写词语2遍。

第三课时

一、复习

1、指名有感情地朗读第一、二段。

二、学习第16自然段

1、出示：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2、自由读，说说你读懂了什么？

3、你怎样理解“精确”一词？（非常准确）能不能结合前文来说说。

4、 指导朗读

5、 竺爷爷作为一名物侯学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

三、总结迁移

1、自由朗读课文。

2、从竺可桢爷爷身上，你受到什么启发？今后在学习、生活上准备怎样做？

学生讨论后回答。

3、小结：正如竺爷爷所说，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变化的规律。

[板书：精确观察]

师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

4、再读读竺爷爷的话，加深体会

四、练写片段指导

仿照课文第二段，练写片段，题目是《买菜》或《第一次买菜》

1、读课文第二段，总结这一段中对话集中时记录的形式特征。

(1) 每人说一段话便独立成一个自然段。

(2) 可写提示语，也可不写。

2、学生练写。

附板书

17、第一朵杏花

哪天开花

竺可桢 郑重记下 一丝不苟

精确观察…

网络精彩片断： 竺可桢与孩子的对话，我以为是一个比较好的书面练笔素材。所以我让学生在熟读课文的基础上添加合适的提示语，发现比较有效。

请看学生加的有关提示语：

竺可桢爷爷奇怪地（微笑着、温和地）问：“什么事情啊？”

孩子急忙（兴奋地、结结巴巴地、自豪地）说：“竺爷爷，杏花开花啦！”

竺爷爷高兴地（连忙、兴奋地）问：“什么时候？”

孩子自信地（不容置疑地、肯定地）说：“刚才！”

竺爷爷激动地问：“是第一朵吗？”

孩子自豪地答：“是。”

很明显地可以看出学生对竺可桢终于发现第一朵杏花盛开的时间激动万分的心情，对孩子受竺爷爷的影响而坚定不移地帮助爷爷科学观察杏花执着精神是真正懂了。但孩子们对提

示语究竟如何运用显然还是不甚明了，这也是我预料之中的，所以有必要对学生进行指导。

所以我又抛出一个问题：“人物的提示语是否都应放在前面？如果要改，该如何改？”

这时学生都沉思起来，过了一会儿，有几名学生发言了：

生1：“竺爷爷，杏花开啦！”这一句的提示语应放在后面，因为孩子终于发现了杏花开放，他急切地想让竺爷爷知道这惊天喜事。

我让学生把提示语调到后面读读：

“竺爷爷，杏花开花啦！”孩子急忙（兴奋地、结结巴巴地、自豪地）说。

孩子们发现果然这一句人物语言，提示语放在后面确实比前面好。为此，我提醒学生原当人物的语言比较急切、紧张时，提示语可以在后面添加。

接着孩子们觉得后面竺爷爷的话：“什么时候？”、“是第一朵吗？”提示语最好也放在后面，以表现竺爷爷的兴奋之情。

有的孩子以为到这里可以结束了，我却忽悠了他们一下：“那么既然刚才的对话比较急切，你觉得加提示语还有必要吗？”

马上有的孩子大呼上当，因为做了半天无用功，老师捉弄他们了，因为人物对话既然这么急切，完全可以不用提示语。于是我提醒学生，不用提示语是人物对话的另一种表现形式。可还有几名孩子却说，刚才的练习很有意思，使他们懂得了人物的提示语在什么情况下加在哪里。

第一朵杏花说课稿篇十五

一、检查预习

师：我们今天一起学习一下新课文，读一下课题。

生读课题。

师：预习课文了没有？

生：预习了。

师：现在老师检查一下。第一步朗读课文，对吧？

生：对。

生：明白了。

师：读得好，奖励一个自然段。继续读，听明白了没有？

生：听明白了。

师：好，汇报一下你的预习。

生1：（读课文第一自然段）

生2：（读课文第二第三自然段。）

师：嗯，很好，奖励一个自然段，继续。

生2：（继续读第四自然段）

生3：（读课文第五自然段）

师：响亮、清晰。怎么样？奖励！

生3：（继续读第六自然段）

生4：（读第七自然段）

师：你发现你和他读得有点距离了没有？等一下继续。

生5：（读六个较短的自然段）

师：很好，清晰、响亮。奖励一段！

生5：（继续读第十五自然段）

师：最后一个自然段我们一起读好吗？齐。

生齐读。

生：不用。

（评悟：1、重视预习，检查预习效果是为进一步教学做准备。2、在检查的过程中不忘告诉学生读得好的评价标准为：响亮、清晰、流畅，方向明确，学生才会明白怎么读才是读得好。3、“读得好奖励一个自然段”，激励的方法新颖、科学。）

师：那好，我们继续往前走。老师要检查一下第二步，是什么？

生：拼音读。

师：老师还没教，看你们能不能通过预习把这些生字词读出来。看着邢老师，把姿势坐好。（出示生字卡片，生开火车拼音读。一轮生字后，出示生词，速度加快，遇到不能读的学生，同学帮助，“仰起”一词用肢体动作示范理解。）

生：对。

师：一起来读。

生顺利地齐读生词。（随着老师手持生词卡片的速度加快，学生读词的速度也越来越快，到最后速度快得像刹不住的车，满堂都快乐地笑了起来。）

生：十六个。

（评悟：在检查预习的过程中既重温了预习的步骤，也学习了生字词，与课后练习第三题对接。小小卡片发挥了大作用，课堂气氛活跃。生字词的教学落实到每一个同学，每个学生都有机会站起来至少读一遍。到这里课堂进行到了第11分钟，扎实稳健，教学不流于形式。）

二、学习课文，了解主要内容及结构

师：好，我们一起来读一下课文。（。）

师：读课文，要响亮、清晰、流畅。一起来练一练。老师和同学们来合作读，老师读一句同学们读一句，我们以逗号为准，另外，注意看邢老师的提示哦，看谁反应敏捷。

（师生合作读课文。）

（评悟：再次提醒读得好的评价标准。重点句段在老师的提示下至少重复读三遍。课堂进行到这里是第十八分钟。）

（板书课文两种结构图，填写自然段序号）

（结构1）（结构2）

师边画图边提示：这篇文章邢老师把它分成了三部分，前面部分大，中间部分大，后面部分小。那么多自然段该填在哪里？我们现在自由地读课文，想一想，邢老师把课文分成三部分，序号该怎么填？如果邢老师这样画，把这篇文章分成

两部分，第一部分好大好大，第二部分好小好小，哎，前面部分要填哪些序号，后面部分又填哪些序号？我们一边读读课文，一边思考。现在开始自己读课文。

生：自由读。（自由读环节耗时3分半钟，学生自然停才结束。）

师：好，同学们看黑板第一幅图，邢老师把课文分成三个内容，第一个内容是第一次看杏花，第二个内容还写了又一次看杏花，最后那个内容，是关于什么内容呢？我们再来读一读课文就发现了，来，我们一起来读一下课文。一个组一个组读，这个组读的时候呢其他组想一想，好，开始。

（生分组读各个自然段。重点段重复读一次。）读到第十五段师提示停下。

师：大家想想，前面写第一次看杏花，再一次看杏花，相隔了多久啊？

生：一年。

师：文章哪里是写一年前，哪里是写一年后，能找得到吗？

师：好，我们来齐读最后一个自然段，开始。

（生齐读最后一自然段。）

师走到黑板前，用纸张挡住右边的图，留下左边的图：大家来看，第一部分从第几个自然段到几个自然段啊？快速默读课文，找到的举手告诉邢老师，看谁阅读速度最快。开始。

师板书双斜线：用这个符号，在书上做上记号。

（生默读课文，师手持红笔巡视，找对的同学画上星星或打勾或口头表扬，找不对的学生个别辅导。）

师：第四组全部找对了，而且是独立完成，表扬第四组的同学。

（耗时6分钟。关注全员，面涉及到全班同学。让学生充分地读，不熟课文不开讲。）

师指着黑板：好，这篇文章如果分成三个内容的话，第一个内容用了哪几个自然段，把序号填在这里，请一个高点的同学上来。好，那个男同学。

（生上黑板准确填写了序号。）

师：也就是说第一内容写了几个自然段啊？

生：五个。

师：五个自然段写了什么东西啊？

生：第一次看杏花？

师：第一次种杏花？

生：看。

师：哦，也就是说写第一次看杏花用了五个自然段，同意的举手。

（小手如林。）

师：好，再来，第二部分，你把自然段的序号填下去。（指名生上黑板填图。）

生：一年。

师：哦，原来相差一年后看杏花是第二个内容。

（生数）

师：哦，用了十个自然段。同意的举手。（小手如林。）

师：坐最后的那个男同学，第三个部分是哪个自然段，你来标上去。

（生上台填图。）

师：同意吗？

生：同意！

师：当然同意啊，就剩最后一个自然段了。（生笑）

师：假如我说换一种方法，这篇课文分两大块，你会填吗？想上来填的同学举手啊。（举手的同学不够多。）

师继续提示：第一次看杏花，一年后第二次看杏花，最后写看杏花的原因是什么。那我换一种方法怎么分，（指图）那么一大块。

（小手纷纷举了起来。）

师：好，那位男同学上来填。注意看，跟着数。

（生数数。）

师：同意的给他掌声。

师：我们是在做数学哈。（笑）

师：好，我们这节课就上到这，下课！

（巧妙的板图，给学生一个台阶，让学生顺着台阶往上登攀。）

也就是所谓的：跳一跳，就摘到果实。妙！)

看课感受：

1、课堂教学环节简单，扎实稳健，落在实处。教学思路清晰，只有两大板块：检查预习和了解内容理清结构，但却简单高效。

2、课堂书声朗朗。“课文不熟不开讲”。课堂上有三十分钟的时间，基本上都是让学生读，读字，读词，读课文。读的方式变化多样：指名读，开火车读，自由读，师生合作接读，齐读、分组读、默读。读的目的性很强，重点段落在老师的提示下反复读。

3、重视语言思维的训练。例如在理清文章结构的处理方面，可分成三个部分也可分成两个部分。结构图形一出来，文章脉络就清晰了，不得不佩服邢校长的设计。

4、课堂有层次感。无论是在学词还是学课文，老师都给出台阶，让学生顺着台阶，一步一步往上走。学生学起来轻松愉快有实效。

5、课堂激励性手段多样。如口头语言：“读得好奖励一个自然段。”“四4班的同学这么厉害！”肢体语言：常常对学生竖起大拇指。在学生书本上画红星，打红勾勾等。

第一朵杏花说课稿篇十六

1、正确认读本课16个生字，掌握9个生字。

2、理解课文内容，能通过竺可桢爷爷的动作和语言体会他对科学的严谨认真负责的态度。能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、引导学生想象对话时的情景，从而感悟竺可桢爷爷的人物形象。

1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。

2、通过各种朗读训练，指导学生边读边想象，增强对文章的理解，培养学生的想象力。

通过学习课文，让学生们从竺可桢爷爷和小女孩身上受到启发，懂得只有通过精确、细致的观察，才能准确地掌握事物变化的规律。

合作交流，读中感悟，想象训练。

1、理解竺可桢所说的含义深刻的句子。

2、通过对人物神态、语言、动作的品析，体会人物的内心和品质，

课前让学生搜集有关资料，（可以是竺可桢生平资料、故事或者关于气象学方面的资料）

：课件、小黑板

两课时

预习作业：

1、正确流利地读会7课课文

2、自学本课生字，要求会读会组词。

1、通读课文，学习并掌握本课的生字新词。

2、正确流利地朗读课文。

3、读中整体感知课文内容，概括课文的主要内容。

一、展示资料，了解竺可桢，导入新课

1. 教师出示竺可桢的照片：同学们，你们认识他是谁吗？
（竺可桢爷爷）

2. 老师：我知道，同学们在课前已经搜集了不少关于竺可桢爷爷的资料，能拿出来展示给大家看吗？（学生展示搜集到的资料，说中加深对竺可桢爷爷的了解。）

3. 教师：竺可桢爷爷为什么能够成为我国著名的气象学家呢？今天，我们学习的课文《第一朵杏花》要告诉我们的正是这个答案。

（引导学生在搜集、展示资料的过程中，了解竺可桢，体会他在气象学上做出的突出贡献。同时培养学生搜集、处理信息的能力以及口头表达的能力。教师设置悬念，激发学生探究课文内容的积极兴趣）

二、出示要求，学生自读

1、自读课文，掌握本课的生字新词。

2、想一想课文围绕“第一朵杏花”写了一件什么事？

三、集体反馈，检查自读的情况

1、教师出示生字词语卡片，指名认读，教师强调要点。

字音：“载”是平舌音，“绽”“皱”是卷舌音；“律”的声母是“l”

字形：重点指导“惯”的笔画顺序；注意区别“梢”和“稍”。让学生注意观察“搬”“撒”的字形结构，注意各部分的书写比例。“钓”字右半边是“勺”，不要写成“勾”。“雁”半包围结构，注意里面的写法。

2、教师再次出示含有这些生字的词语，大家一起读一读，在读中巩固生字，积累词语。

3、学生以小组为单位，互相帮助把课文读得更好。

4、指名反馈：课文围绕“第一朵杏花”写了一件什么事？
（竺可桢向一个孩子了解第一朵杏花开放的时间，孩子答不上来。于是，竺可桢让孩子留心观察，来年告诉他。第二年，孩子准确地观察到了第一朵杏花开放的时间，并立即告诉了竺可桢，竺可桢郑重地记下了第一朵杏花开放的时间）

5、学生有感情地朗读课文。

（以学生自读为主，读后交流，检查学生自读的情况。在自读中初步感知课文内容，在交流中概括课文的主要内容）

四、课堂小结

教师小结：同学们，作者围绕第一朵杏花所叙述的这件事情和竺可桢爷爷成为一名著名的气象学家有什么关系呢？下节课，我们一起来探究这个问题。

第一课时课后检测

1、给下列生字组词

搬（ ）（ ） 钓（ ）（ ） 雁（ ）（ ） 惯（ ）（ ）

2、写出下列词语的近义词

立即（）著名（）

第一朵杏花说课稿篇十七

- 1、分角色感情朗读。
- 2、评读。
- 3、引导抓关键词句品读课文，突出人物特点。

这段文字中最打动你心灵的词或句子又有哪些呢？

主要抓“您又来看花啦”中的“又”等词，课后练习4-1和“我是问第一朵是哪天开的”两句话。

- 4、引导感悟人物语言引用的方法。

第一朵杏花说课稿篇十八

本课教学分两个课时，我在这里讲的是第二课时。第一课时，我重点引导学生读通课文及在读中感知课文内容。揭示课题后，引导学生由课题质疑，让学生带着问题，自读课文。接着，结合初读检查，引导学生再读课文，在这一过程中，着重对“竺、桢、皱”等翘舌音节进行正音。并指导学生运用多种方法理解词语。如借助工具书，理解“顷刻间、推断、规律”的意思。并能结合上下文及生活体验理解“激动人心、好奇”等词语的意思。在初步读正确、流利的基础上，引导学生再读课文，基本读懂每个自然段的意思，理清课文脉络，竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度。至此，还为学生预留了一项作业：描写竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度的句子，读一读，也可以抄一抄。为下一步品读课文打好基础。

这一课时，我想通过“激情导入，走进文本”“精读课文，读中感悟”“重点突破，品味鉴赏”“换位思考，升华情

感”四个环节来带领学生品读课文。

第一朵杏花说课稿篇十九

一、教学要求：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文中含义深刻的句子。

3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

4、给课文分段，并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

二、教学重点：引导学生抓住关键句子，抓住学习中疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

三、教学难点

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

第一课时

一、出示挂图，揭示课题

1、出示教学挂图

图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？

画上的三个人分别是谁？他们在讨论什么问题？

2、读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、讨论第二题，相机板书课题：第一朵杏花

二、初读课文

1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

- (1) 轻声自读课文两遍
- (2) 画出生字词，结合生字表读准字音
- (3) 标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

2、检查自学情况

- (1) 出示生字卡片，抽读字音。
- (2) 指导读长句子。

指名读句子，相机指导停顿断句。

- (3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

三、范读课文

1、范读课文

出示分段提示：

- (1) 按时间先后顺序，本文应该如何分成两段？
- (2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成

一段？

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1-5）：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段（6-15）：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

四、指导书写生字

五、布置作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

第二课时

（一）导入

1. 说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2. 课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）分别是什么时间？（一年前，一年后）

（二）第一次（学习第1—5自然段）

1. 自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2. 讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。

3. 指导朗读。

4. 重点指导第3自然段，体会带点词的作用。出示投影片：“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

5. 四人小组练读。一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

6. 指名练读。

（三）第二次（学习第6—15自然段）

1. 师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2. 指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3. 齐读

4. 重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”小孩子（ ）地说：“刚才。”竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”小孩子（ ）地说：“是。”

（2）读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

(3) 读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

(4) 读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。(7---14)

5. 师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6. 除了对话部分，你还可以从哪里看出？出示投影片，朗读体会带点词语的作用“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7. “郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地记下”可以看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。

[板书：一丝不苟]师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

四. 点明中心（学习第16自然段）

1. 出示投影片：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2. 自由读，说说你读懂了什么？

3. 你怎样理解“精确”一词？（非常准确）能不能结合前文来说说。

4. 指导朗读

5. 竺爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

6. 小结：正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变化的规律。[板书：精确观察]师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

7. 再读读竺爷爷的话，加深体会

五. 总结迁移

1. 有感情地朗读课文

2. 总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3. 学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

六. 作业搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

[板书]第一朵杏花

竺精确观察

可

桢一丝不苟

第一朵杏花说课稿篇二十

一、杏花入手，感悟杏花之美。

二、竺爷爷作为科学家，应对杏花的独特之处。

三、杏树下的第一次对话。把握两点：读懂了什么，怎样读好它。实施方法：自由读到分主角读。

四、杏树下的第二次对话。把握两点：感受激动与兴奋，思考兴奋的原因。实施方法：分主角读，读好评议交流。

五、补充资料：竺可桢二三事：北海公园的散步，称量院子的落尘，最后一天的日记。从课文最后一段导入资料，学生阅读后结合课文资料交流心得体会。

六、归纳小结：求是精神。

自我定位：教师始终陪伴着学生，经历一次精彩的旅行，能够与他们交流，但决不是简单地把自己的想法说出来。教师退出舞台，才会有学生的精彩。