

小班数学教案小手比一比及反思(汇总8篇)

初中教案的编写要注意教学过程的安排和教学资源的选择，以促进学生的积极参与和主动思考。借鉴他人的成功经验，分享各种学科的高一教案范文，让我们共同成长，共同进步。

小班数学教案小手比一比及反思篇一

活动目标：

- 1、通过操作，让幼儿喜欢数学。
- 2、愿意上课大胆举手回答问题。
- 3、能按照物体的长短差异排出3—5个物体的序列。

活动准备：

- 1、长短不同的裤子图片。
- 2、小吸管、小木棍、硬卡纸条等若干套（3—5个为一套），排序底板若干。

活动过程：

- 1、裤子比一比。

a□观察裤子。

教师出示挂图中的4条裤子。

教师：看，妈妈给宝宝买了什么？妈妈买了几条裤子？它们

一样吗？哪儿不一样？引导幼儿观察裤子，并说出它们长短不一样。

b□比裤子。

教师：哪条裤子长，哪条裤子短？

教师和幼儿一起把裤子两两比较，得出结果。

2、裤子排一排。

a□教师出示长短排序板。

教师：妈妈让宝宝排一排裤子，你觉得哪条裤子放在前面？可以怎么排呢？

鼓励幼儿积极思考并讲述自己的想法。

b□鼓励幼儿自主地排裤子，然后说一说自己用什么方法排的。

c□教师和幼儿讨论长短排序的方法。

沿着排序板上下面的一条线将裤子放整齐，可以用眼睛看，找出最长（最短）的裤子排号，再通过两两比较依次排序；也可以每次找出最长的裤子，发现长了再调整。

3、给物体排排队。

a□讨论活动规则。

教师：小吸管、小木棍、硬卡纸条都来找小朋友帮它们排队啦！

教师和幼儿共同讨论、总结：先找出物体中最长或最短的一

个排好，在比剩下的物体，找出最长或最短的往下排，排好后说一说。

b□幼儿操作活动。

教师提醒幼儿将材料在排序板上排整齐。

教师鼓励幼儿参与多组操作活动。

小班数学教案小手比一比及反思篇二

教学目标：

- 1、教幼儿认识1——3的数字形。
- 2、让幼儿能用手指头表示数字1——3。
- 3、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

教学准备：

- 1、卡通数字1——3。
- 2、1——3的大数字卡以及相应图片。
- 3、魔术口袋以及小水果。
- 4、小数字卡片1——3幼儿人手一套。

教学过程：

一、开始部分：

用歌曲引出课题：教师唱自创歌曲：“一象铅笔细又长，二象小鸭水中游，三象耳朵听声音，我们请他们来做客。”请出数字宝宝1、2、3。那么数字宝宝是不是象歌曲里唱的那样象铅笔、小鸭和耳朵呢，让我们一起来看一看吧。

二、基本部分：

1、请出数字宝宝，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

3、用手指表示数字：教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？（幼儿自由回答）那么你会用小手表示1、2、3吗？教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

4、游戏：我来说，你来比。教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

5、游戏：看实物出手指。教师从魔术口袋中拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

三、结束部分：

小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。带领幼儿随音乐走出活动室，（草坪上撒上1——3的.小数字卡，带领幼儿玩找数字宝宝的游戏。）自由结束。

教学反思：

本次的教学活动，目标完成。通过游戏活动，幼儿对数

字1，2，3有了进一步的认识，并能够手口一致的表示实物的数量。在教学活动中，我采用让幼儿能动手，动脑的学习方法，使幼儿对学习有了兴趣，学有所获。

小班数学教案小手比一比及反思篇三

1、让幼儿感知并认识数字1、2、3。

2、幼儿学会用手指表示数字1、2、3。

3、有兴趣参加数学活动。

4、体验数学集体游戏的快乐。

感知并认识数字1、2、3。

1、卡通数字1、2、3。

2、数字1、2、3的大卡片以及相应图片。

3、魔术口袋，各色数量的塑料小胶棒、三角形、圆形、正方形。

4、各色数字1、2、3小卡片幼儿人手一套。

5、数字儿歌磁带。

6、自制数字箱三个。

游戏法、情景法、练习法，赏识法。

(一)导入主题，认识数字1、2、3

1、教师组织幼儿一起玩手指游戏：“长长短短，高高矮矮，大大小小，宽宽窄窄，胖胖瘦瘦，咕噜咕噜1，咕噜咕噜2，

咕噜咕噜3，我们大家一起玩。”

2、听数字儿歌，引出数字1、2、3

儿歌：

1像铅笔细又长，2像小鸭浮水上，3像耳朵听声音，4像小旗迎风扬，5像秤钩秤东西，6像口哨能吹响，7像镰刀割小麦，8像麻花拧一遭，9像勺子能盛饭，10像筷子加鸡蛋。

今天我们请来了数字宝宝1、2、3，我们看看他们像歌曲里唱的那样，像铅笔、小鸭和耳朵吗？(分别出示卡通数字1、2、3，让小朋友观察数字形状)

3、让小朋友大胆想像数字1、2、3还像什么，感知字形。(对大胆想象，积极回答的幼儿给予掌声鼓励)

4、感知数字1、2、3

分别请出大数字宝宝1、2、3(出示数字大卡片)，将数字和卡通图片相对应，让幼儿看看数字是否像歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

5、用手指表示数字

教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？(幼儿自由回答)那么你会用小手表示1、2、3吗？教师出示不同个数的实物，让幼儿点数，并用手指比划1、2、3来表示物体的个数，同时纠正幼儿的错误手势。

教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

游戏：看实物出手指。

教师从魔术口袋中拿出相应数量的塑料小胶棒、三角形、正方形、圆形，让幼儿点数，说出数量同时用手指头来表示其数量是几。

1、游戏：数字宝宝回家(加强对字形的感知和认识)

(小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。)带领幼儿随音乐走出活动室，在草坪上撒上1、2、3的各色数字小卡片，让幼儿将数字1、2、3捡起来分别送回他们的家里。

2、数字找朋友比赛：

(草坪上摆放有数量是3的：积木、小桶、盒子；数量是2的：苹果、香蕉、梨子；数量是1的：帽子、鞋、衣服。)将小朋友分做两组进行比赛，分别把自己的数字卡片放在摆的'实物下，看哪一组摆的快而正确。

把对1、2、3…数字的感知与游戏结合在一起，既培养了幼儿的点数数的能力，又达到了幼儿游戏的目的，整个活动幼儿情绪高涨。再通过发挥幼儿的想象力，对数字进行形象化的比喻，加深了对数字的记忆。利用魔术口袋变换不同图形的卡片，练习让幼儿用手指表示个数，慢慢让数所表示的意义深入幼儿的心里。最后利用“数字宝宝回家”、“数字找朋友”的游戏进一步帮助幼儿理解一个数所表示的是物体的个数。同时也锻炼了幼儿小手的灵活性，同伴之间的合作意识。

小班数学教案小手比一比及反思篇四

教学名称：数学

教学内容：小手比一比

教学目的：1、教幼儿认识1——3的数字形。2、让幼儿能用手指头表示数字1——3。

教学准备：1、卡通数字1——3。2、1——3的大数字卡以及相应图片。3、魔术口袋以及小水果。4、小数字卡片1——3幼儿人手一套。

教学过程：

一、开始部分：

用歌曲引出课题：教师唱自创歌曲：“一象铅笔细又长，二象小鸭水中游，三象耳朵听声音，我们请他们来做客。”请出数字宝宝1、2、3。那么数字宝宝是不是象歌曲里唱的那样象铅笔、小鸭和耳朵呢，让我们一起来看一看吧。

二、基本部分：

1、请出数字宝宝，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

3、用手指表示数字：教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的'小手都有那些本领？（幼儿自由回答）那么你会用小手表示1、2、3吗？教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

4、游戏：我来说，你来比。教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

5、游戏：看实物出手指。教师从魔术口袋中拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

三、结束部分：小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和她们一起做游戏。带领幼儿随音乐走出活动室，（草坪上撒上1——3的小数字卡，带领幼儿玩找数字宝宝的游戏。）自由结束。

小班数学教案小手比一比及反思篇五

活动目标：

- 1、复习巩固比较5以内数量的多、少、一样多。
- 2、初步尝试运用添减的方法，使不一样的数量变得一样多，发展幼儿思维的灵活性。

活动准备：

- 1、教师教具：图片、大象、熊。
- 2、幼儿操作材料：（雪花片若干，垫板每人一块）

重难点分析：重点：巩固比较5以内的多、少、一样多

难点：使不一样的数量变得一样多。

活动过程：

一、游戏导入

幼儿：男孩子多或女孩子多

二、出示一篮子大象和熊

幼儿：积极参与，回答。并上来操作。

师：小朋友真棒！那现在我们知道谁多、谁少了吗？

三、幼儿第一次操作（比一比，知道多或少）

师：

- 1、现在请小朋友帮助雪花片宝宝，给他们排一排，比一比，哪一种颜色的雪花片多，哪一种雪花片少。
- 2、注意事项：可是在给这些雪花片排队比较多少时，不要要搬凳子，轻轻走到桌子旁。找到一分雪花片，给它们排排队，比一比。做好走到座位旁好。
- 3、教师总结：小朋友们，你们是用什么方法排队的呢？

幼儿：发表自己的方法。

四、出示图片宝宝

- 1、引导幼儿想办法：添上图片宝宝小朋友想一想，还有什么方法呢？
- 2、现在老师这里有一个方法，请小朋友卡仔细了呢，把它拿掉一个圆形宝宝，变得一样多。

五、幼儿第二次操作。

- 1、请小朋友帮雪花片变得一样多，用刚才的方法，不要搬凳子，做好拿到自己位子旁坐下来，老师等下要去看一看谁做得对。
- 2、教师来回巡视

六、总结：

小朋友们做得都很好，现在我们拿着我们的作品，给其他小朋友看一看去吧！

小班数学教案小手比一比及反思篇六

- 1、学习用一一对应的方法比较物体数量的多少。
- 2、学习在标记图上从左右的摆放物体。
- 3、养成大声讲述操作的习惯。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

排队标记图，小动物和相匹配的食物图片，瓶子与盖子若干。

一、复习排队标记

小朋友们，这是什么呀？对了，这是排队标记图，排队标记图表示要给小动物或者小物品排队了，应该在哪里排队呢，对，要从红旗后面开始排，排在红线上面，一个跟着一个排。

二、给小狗吃骨头

教师：小狗出来玩啦，狗妈妈叫小狗要排好队才能出去，小狗遇上了难题，我们不会排队怎么办呢？小朋友会排队吗？一起帮帮小狗吧。

示范小狗在排队标记图上排队

教师：小朋友们，小狗排好了队，在外面玩得很开心，一会儿后，它们肚子饿了，我们来分肉骨头给它们吃好吗？一只小狗吃一根骨头，一起来分一分。

示范一一对应地给小狗分骨头

引导幼儿说出一只小狗吃一根骨头，一只小狗吃一根骨头，

一只小狗没有骨头，小狗比骨头多。

三、瓶与盖比多少

1、情景导入

教师：狗妈妈在家大扫除的时候，找出了许多瓶子和盖子，你能帮瓶子找到盖子吗？

教师：瓶子和盖子谁多谁少？

引导幼儿将瓶与盖重叠对应(一个盖子盖在一个瓶子上)，再说说谁多谁少。

4、教师：如果不用盖子盖瓶子的方法，还有什么办法能找出瓶子与盖子谁多谁少呢？引导说出并列对应的方法。

四、活动结束

小狗谢谢你们帮它们排了队，分了骨头，谢谢你们，瓶子和盖子也在你们的帮助下找到了自己的好朋友，大家再见。

幼儿的“一一对应”观念形成于小班中期。他们在学会了区别“1”和“许多”的基础上，可以学习比较两组物体数量的相等或不相等，即所谓的“一样多”和“不一样多”。在比较的过程中通常会运用一一对应的方法。对应一般有两种：重叠对应(即将第一组物体从上到下或从左到右排成一行，再把第二组物体一个一个分别叠在第一组物体的上面)。并置对应(即把第一组物体排成横列或竖行，第二组物体一一对应分别摆在第一组物体的下方或左、右方)。本节活动就是采用了并置对应，和物与物的一一对应(即相关物体的匹配)的方法，让幼儿通过实物操作来判断出两组物体之间多、少和等量关系。

小班数学教案小手比一比及反思篇七

1、学习用一一对应的方法比较两组物体的多少。

2、学习用简短的句子讲述自己的操作过程。

1、猫、小鱼图片和白纸若干

2、猫妈妈头饰1个

1、导入活动：

教师扮演猫妈妈：“小朋友们好！知道我是谁吗？……你们能不能帮我喂喂我的猫宝宝呀？让我先来教教你们怎么喂猫宝宝吧……”

2、基本活动：

(1)教师示范：

a先给小猫排队向幼儿说明要求，喂小猫的时候要说：“一只猫吃一条鱼”

(2)幼儿动手操作，教师从旁指导

(3)让做得对做得好的幼儿上台来边做边讲

(4)巩固复习：教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程

3、巩固复习：

(1)教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程

(2)让部分幼儿扮演小猫，部分幼儿扮演小鱼，让幼儿练习操作过程

(3) “送猫宝宝回家”——让幼儿把自己得作业放到教师指定的’地点

在游戏和日常生活中，利用各种玩具和器材让幼儿更多的操作比较，加强记忆

小班数学教案小手比一比及反思篇八

数一数，比一比(数学)(中班)

目标：

1教幼儿学习不受物体排列形式的影响，正确判断7以内数的多少。

2要求幼儿听清老师的问题，并在集体面前大声地回答。

准备：教具贴绒蓝色大圆片5个，红色圆片从大到小6个，桔黄色小圆片7个(图一)，贴绒数字5、6、7，实物卡(图二八)。

学具第一、二组：3排点图卡(图九)若干张，数字印章，印泥，幼儿用书画面25;第三组：看标记贴图形纸卡，糨糊，各种图形纸片;第四组：填空格图卡，点子印章;第五组：添、去点作业纸，铅笔;第六组：印比6、6少的点子纸，印章。

过程：1集体活动。

(1)逐一出示图二八，“请小朋友仔细看，说说卡片上有几个什么?”

(2)正确判断7以内数量。

出示图一，“黑板上有什么?”“哪种颜色的圆片最多?哪种颜色的圆片最少?你是怎么知道的?为什么我看时觉得红圆片

最多，橘黄圆片最少?谁能想个办法，换一种排法让我们一看就清楚，谁的数目最多，谁的数目最少。”启发幼儿将每种颜色片片排成一行，“现在看看谁最多、谁最少?”“你是从哪里看出来的。”“引导幼儿将三排圆片一一对应比较)请小朋友说说每一排有几个圆片，谁来给每排圆片送数字朋友。

(3)小结。

2小组活动。