

# 语文紫色风铃教案设计意图(优质8篇)

安全教案的编写应该注重系统性和完整性，要从人身安全、交通安全、网络安全等多个维度进行全面的教学，使学习者能够全方位地提升自己的安全意识和应对能力。当前社会各种安全问题层出不穷，编写好一份安全教案尤为重要。

## 语文紫色风铃教案设计意图篇一

每个人都有朋友，我们的生活、学习离不开朋友，朋友之间要相互帮助、互相珍惜，而中班孩子的年龄特征决定了他们不能深层次的理解：什么是朋友？朋友之间应如何相处？朋友的重要性，离开朋友会心存思念等等。本次活动通过小兔子离开森林思念朋友的故事，随着亲切、淡淡的思念情愫，帮助幼儿理解朋友的真正意义、朋友的重要性，懂得珍惜友情。

- 1、仔细观察画面，能根据物体特征进行联想，并能大胆表达。
- 2、感受朋友间思念的情感，懂得朋友间是相互思念的。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。

能根据物体特征进行联想。

幼儿能从故事情境中感受思念的情感。

物质准备：城市场景、小动物图片、风铃。

经验准备：幼儿了解常见动物的特征，并能用简单的话描述。

一、出示风铃，导入话题。

师：听，猜猜这是什么？对，这是一串思念的风铃，这串风铃是小兔子离开森林，搬到遥远的城市去住的时候，朋友们送给他的礼物。每一个铃铛都代表着一个好朋友，朋友们对小兔子说：“你把风铃挂在窗边，每当风铃响起来，就是我们在思念你。”

## 二、观察画面，大胆想象。

1、出示大背景图：师：小兔子，来到了热闹的城市，看到了什么？

2、引导幼儿观察，能根据物体特征进行联想，并能大胆表达。

师：这是什么？，小兔子从高高的`大楼想到了哪个朋友？为什么？

师：小兔子看到在阳光下闪亮的喷泉，小兔子想起谁？这又是什么原因呢？

师：看到马路上整齐的白色条纹的人行道，小兔子会想起谁？

师：晚上，看到了马路上亮着的路灯，小兔子会想起谁？哪个动物喜欢在晚上活动的？

小结：看到高高的大楼，小兔子就想起个子高高的长颈鹿；看到在阳光下闪亮的喷泉，小兔子就想起老爱喷水玩的大象；看到马路上画着整齐白色条纹的人行道，小兔子就想起身上也长了条纹的斑马；看到深夜里也一直亮着的路灯，小兔子就想起夜里也不爱睡觉的猫头鹰。

## 三、讨论与遥远的朋友联系的方式。

讲述故事：

小结：当我们想念朋友的时候，可以给朋友打电话，写信、

发短信，要告诉他，你很想他。

#### 四、情景表演：《打电话》

师：小兔子认为打电话的方法最好，那我们来扮演小动物和兔子玩打电话的游戏。小朋友的椅子下面有一个动物，小动物可以打电话，讲讲心里话。

小结：如果和好朋友分开了，距离很远，你很想他，有个好听的词叫思念。思念朋友了，我们就要打电话、写信、发短信告诉朋友，让友谊一直一直走下去。

## 语文紫色风铃教案设计意图篇二

- 1、尝试用两种材料串联组合的方法制作风铃。
- 2、倾听不同物体相互碰撞的声音。
- 3、能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。
- 4、喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。

（1）制作风铃的材料：吸管段、小铃铛、瓶盖、木珠、废旧光盘、纽扣、钥匙等。

（2）粗细不等的绳子，绳子的一端系两面画有风铃材料的各种形状的卡纸。

（3）制作一串风铃（两种材料制成）。

（4）幼儿经常玩穿珠子的游戏，锻炼手眼协调能力。

1、听一听，猜一猜：

（2）把风铃变出来，这串风铃是用什么材料做的呢？（幼儿

回答），咦，底下还有一个小牌子呢，（让幼儿说出两面画的材料，并让幼儿明白风铃材料与牌子上画的材料一致，提醒幼儿做时应看好牌子的风铃材料。）

（3）小朋友看老师准备了好多材料，让我们一起来制作风铃，好吗？（分发材料和绳子。）

## 2、制作风铃

（1）幼儿自己制作风铃。

（2）教师个别指导。

3、欣赏风铃教师提示：小朋友自己穿了这么多漂亮的风铃，那你们能不能给其他小朋友说一说，你的风铃是用什么做的吗？（幼儿相互欣赏，相互说一说。）

教师提示：那你们再摇一摇，听一听声音有什么不同？（幼儿相互摇一摇，相互说一说。）

教师总结：两种不同物体相互碰撞发出的声音是不同的。

活动结束后小朋友自己制作了这么多漂亮的风铃，我们一起把它们挂到外面的窗户上吧，那样我们每天走到那里就能听到好听的风铃声音了。（教师和幼儿一起把风铃挂到窗子上。）

附加乐器演奏的音乐教学对于小班幼儿来说，是有一定难度的，在活动中我尊重幼儿的兴趣和想法，同事用夸张的语言、体态以及教具来吸引幼儿的注意力。在doremi处创编动作时大部分幼儿没有只是跟着老师一起变换动作，模仿能力很强，但没有真正的自己去创编。孩子们对于这节课的积极性和主动性非常高，课堂气氛也非常活跃。

## 语文紫色风铃教案设计意图篇三

- 1、学生复习生字，准确读好“叮叮——咚咚、咚咚咚、找啊找”等词语，准确理解“好听、找啊找、摇晃、寂寞”等词语，能用“好听、寂寞”说一句话。
- 2、在教师的引导下，学生通过揣摩情境、句子对比，体会：遣词造句的精妙。
- 3、学生通过揣摩文中人物的动作、语言和表情，能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、学生通过课文的学习，体验尊敬老人的美德。

正确、流利、有感情地朗读课文

细细品读、学会抓住人物语言、动作、神态，体会人物情感

一、“送衣服”游戏导入，板书课题，锁定教学内容

师：同学们，见到你们真高兴！看看老师为你们带来了什么？  
（一些折纸）

师：看看都有哪些颜色？

师：老师准备把它们做成一件件衣服，你们看，哪些事物和它们的颜色相似，我们就送给它们，好不好？。（师举起红色、白色、绿色）（白色纸用美术本上的纸代替）

师：这件紫色衣服，你们猜，老师会送给谁呢？它呀，是由一些小铃铛组成的，风儿一吹，它会发出好听的声音呢！猜出来了吗？真聪明！

师：今天，我们要学的课文就是——（板书课题），风铃穿

上了紫色衣服，可乐了，来，我们放声喊出它的名字（指着板书，让学生读课题）

## 二、复习生字

师：俗话话“磨刀不误砍柴工”，我们学习课文，就要先认识生字。打开课文，跟着老师读生字，老师读一遍，你们跟着读两遍。

师：请同学们用自己喜欢的方式读生字。

## 三、整体认知

师：紫色风铃穿上紫衣，它要去旅行了。请大家把生字送入课文，自由读课文，跟着紫铃去旅行。

师：大家刚读了课文，课文中出现了几个人？她们是谁？

## 四、精读课文

### （一）学习第1自然段

师：紫色风铃开始旅行啦！它的第一站是哪里？为什么？带着这些问题读第一段。（生交流，师板书“妈妈”）

师：风铃来到这里，你觉得故事中的妈妈喜欢吗？为什么？（生说理由）

师：为“好听”找一个近义词，想想哪个词和它的意思差不多。（动听、悦耳、悠扬）

师：用“好听”说一句话。

师：叮叮——咚咚是模拟风铃声音的词语，这样的词语叫拟声词。叮叮和咚咚的中间有一条长长的横线，这个符号我们

见过，叫什么？还能想起吗？（破折号）

师：破折号在这里表示声音的延长，我们读的时候，要注意把“叮叮”这个词声音稍微拖长。先在下面练习，我看谁读得最好！（抽读）

师：风铃的声音真好听，让我们带着喜爱的语气读这一句。

## （二）学习第2—3自然段

师：风铃来到第二站，齐读第二自然段，会是哪里呢？板书（妮妮）

师：妮妮叫妈妈待会挂，放在桌上的风铃身上发生了什么？谁来为大家读第3段（抽读，生评，师补充，尤其是“找啊找”，要读“找呀找”，啊，发生音变，可在这时回忆上期课文《风是一位画家》中的北风那一段）

师：从“找啊找”，我们可以想象妈妈的心情怎样？（引导学生从找的地方，找的时间长短理解妈妈的着急，与找得辛苦）

师：正当妈妈着急的时候，谁来了？怎么来的？（妮妮，咚咚咚跑来）

## （三）学习第4自然段

师：妮妮跑得飞快，她是要告诉妈妈真相呢？还是告诉妈妈一个好消息？她把妈妈拉到了谁的房间？读一读第4段，一切都明白了！

师：风铃来到了谁的`房间？这是它的第三站。（板书：奶奶）

师：风铃喜欢这里吗？它在这里是什么样子呢？用波浪线勾出来，好好品读。

师：“摇晃”是什么意思呢。它是一个表示动作的词语，你能做做这个动作吗？

师：风铃到了这里，奶奶高兴吗？奶奶说的话找出来，读一读。

师：从奶奶的话中我们可以知道风铃是妮妮送给奶奶的，妮妮为什么要把风铃送给奶奶？（奶奶生病了，感到寂寞）

师：“寂寞”是什么意思？（孤孤单单，一个人，感到冷清）想想看，奶奶生病了，就不能到外面走走，感到烦闷；其他人又不能一直陪着她，和她说话，还感到冷清。

师：当你孤单一个人时，没有人陪你说话，这时就可以用“寂寞”形容你的感受，想想，在什么情况下？把它说完整。

师：风铃来到这里，为奶奶解闷，带给奶奶快乐。对妮妮来说，是不是一个好消息？

师：奶奶的话既是对风铃的表扬，又是对妮妮的夸奖，让我们读读奶奶的话，一起夸夸它们！

师：听了奶奶的话，妈妈心情怎样？（高兴）

师：同学们，听听下面两句话。

第一句：听了奶奶的话，妈妈很高兴。

第二句：听了奶奶的话，妈妈不住地点头，微笑着说：“妮妮，你做得真好！”

这两句，你喜欢哪一句？说说你的理由。

师：妈妈说妮妮做得真好，你认为妮妮好在哪里？（孝顺，



是个有孝心的孩子)

#### (四) 学习第5自然段

师：妈妈夸妮妮是个孝顺的孩子，一旁的风铃听了，它在干什么呢？看看插图，再读最后一段。（唱歌）

师：它为谁而唱？唱得又是什么意思呢？

#### 五、拓展迁移，升华情感

师：你喜欢妮妮吗？为什么？

师：在家里，你是怎样对待长辈的？今后会怎么做？

师：让我们再来好好读一读，感受妮妮那颗美好的心灵吧！

## 语文紫色风铃教案设计意图篇四

教学目标：

- 1、掌握运用绳线进行捆、绑、扎等方法制作风铃。
- 2、增强同学的自主学习和综合探究学习的能力，提高同学的动手能力。
- 3、在制作过程中，体验发明的乐趣，感受胜利的喜悦。

教学重点、难点：

- 1、风铃的结构和其装饰方法。
- 2、鼓励同学大胆想象，发明性的运用资料制作独特而漂亮的风铃。

教学准备：

风铃示范作品、课件、毛线、彩色纸、剪刀、打孔针、双面胶、易拉罐、小巧的金属、小铃铛等。

教学过程：

一、追溯古代铃声，导入新课。

1、课件（1）优美的音乐和清脆的风铃声将同学带入一种美的情境。

2、师提问：说说你在哪儿见到过风铃？风铃有哪些式样？风铃为什么能发出清澈的声音？（生回答）。

3课件（2）欣赏生活当中美丽的、可爱的风铃图片。

4、课件（3）海边动画讲述风铃的传说。

5、课件（4）出示课题。

二、自主探索，了解风铃的结构。

1、提出问题：风铃由哪几个局部组成？同学看书自学找答案。

2、课件（5）出示风铃的结构图，师对照图片分析讲解。

3、师提问：生活当中哪些资料可以用来制作风铃？为什么？

4、同学答问。

5、课件（6）游戏选材

6、课件（7）选材归纳并小结。

7、师提问：铃铛怎样组合才干发出悦耳的声音？

8、课件（8）判断组合的正误游戏。

9、课件（9）组合归纳并小结。

10课件（10）制作过程录象前段。

三、第一次作业，体验感受。

1、课件（11）设计制作一个声音悦耳的风铃。

2、课件（12）制作过程录象后段。

四、审美评价，强化装饰。

1、老师出示实物几个，让同学观察比较。风铃怎样制作才会漂亮，声音又悦耳？

2、同学观察讨论。

3、指名答问。

4课件（13）出示系列装饰美化过的风铃。

五、第二次练习，感受胜利。

1、课件（14）出示作业要求，和滚动同学作品图片。

2、同学制作，教师巡视做指导。

3、师生评价作业，对局部作业提出改进意见，对自身喜欢的作业表述自身的想法。

六、拓展知识，了解文化。

1、课件（15）佛殿、宝塔图片。

2、师生交换意见。

七、音乐祝福，结束新课。

1、课件（16）在音乐与风铃声中送祝福。

2、师生说再见，同学走出教室。

## 语文紫色风铃教案设计意图篇五

1、认识本课生字，工整、整洁地书写课后的生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会妮妮对奶奶的关心，学会关心长辈、关心他人。

重点：学习生字，朗读课文。

难点：学习生字词语

### （一）谈话导入

1、同学们，大家好！今天我给大家带来一件礼物。瞧！（风铃）

2、是什么？对，风铃。再读读这个字。注意：铃（后鼻韵）

3、听过风铃的声音吗？怎么样？（很好听，很清脆）

4、有个叫妮妮的小姑娘，她有一串紫色的风铃，（出示课题：

7、紫色风铃）让学生连读两边课题。

### （二）初读课文，学习生字

1、借助汉语拼音自由读课文，读准字音。

2、请小朋友们再读读课文，课文中讲的小姑娘妮妮，你喜欢吗？为什么？

大家都喜欢，说说为什么喜欢妮妮？

是呀，妮妮是一个关心奶奶，尊敬长辈的孩子。

3、为什么说她是一个关心奶奶，尊敬长辈的孩子呢？

(她把妈妈买给她的风铃挂在了奶奶的床头。)

### (三)理解课文

1、大家再认真读读课文，勾出课文描写风铃的句子。

看看哪些孩子读得最认真。

勾好了吧，说说。

2、出示句子：( )风儿一吹，紫风铃“叮叮——咚咚”，声音真好听。

(2)在阳光的照耀下，铃儿一闪一闪的。

(3)一阵微风拂来，紫风铃轻轻地唱：“叮咚——叮咚——叮叮咚……”

3、让我们一起来读读这些句子吧！

4、小朋友读懂了什么？(风铃声音很好听，风铃很漂亮，风铃还会唱歌呢。)

(奶奶生病了，她希望奶奶的病能快点好起来，她希望风铃能

陪伴奶奶，她想让动听的风铃声除去奶奶的病痛)

妮妮真是一个懂事的，关心长辈的好孩子呀。

6、让我们来看看奶奶是怎么说的。一起读读吧!

出示句子：躺在床上的奶奶，不满皱纹的脸舒展开了，她说：“妮妮怕我寂寞，让风铃来陪伴我。风铃的’声音真是太好听了!”

此刻，奶奶的心情怎么样呀?(愉快)

因此她布满皱纹的脸舒展开了。

你能给寂寞换一个近义词吗?(孤独、孤单)

7、这么懂事的妮妮，妈妈是怎样称赞她的呢?读一读

出示句子：妈妈不住地点头，微笑着说：“妮妮，你做得真好!”

我们再不住地点头，微笑称赞妮妮……

妮妮做得好在哪呢?

对，她懂事，她关心奶奶。

8、不光奶奶、妈妈称赞妮妮，连风铃也称赞妮妮呢!读读吧

出示句子：一阵微风拂来，紫风铃轻轻地唱：“叮咚——叮咚——叮叮咚……”

想象一下，这叮咚，叮咚的声音好像是在唱什么呢?

(妮妮，妮妮你真棒!妮妮，妮妮你真懂事!还有个小朋友说，

是给奶奶唱祝福的歌呢!)

9、可以和同桌的小朋友交流交流。

关心长辈，关心他人，可以是一件细小的事：父母下班回家，给他们拿出拖鞋；在家洗完，扫地，收拾房间；陪奶奶聊天；将摔倒的同学扶起来；帮老师捡起掉在地上的粉笔……你一句关切的语言和动作，会带给别人更多的温暖。

(四)做练习

最后让我们一起来看看给这几个字找朋友吧。

出示：紫色照耀舒展摇晃

( )色照( )舒( )摇( ) ( )色照( )舒( )摇( )做好了么?我们来看看这个小朋友做的。大家一起读一读吧!

紫色照耀舒展摇晃

(黄)色照(明)舒(服)摇(头)

(红)色照(光)舒(心)摇(摆)

近义词;好听—动听愣住—呆住摇晃—摇摆

照耀—照射舒展—伸展拂来—吹来

反义词;寂寞—热闹好听—难听舒展—收缩买—卖

## 语文紫色风铃教案设计意图篇六

1认识本课10个生字，理解“寂寞”的意思，正确、工整地书写8个字。

2正确、流利有感情地朗读课文，在阅读中能抓住人物的语言、神态体会人物的思想感情。

3体会妮妮对奶奶的孝心对奶奶的爱，从而学会关心他人。

学习生字，朗读课文。

阅读中体会人物的思想感情。

1、观察风铃：看看样子，听听他的声音。

2、布置课前预习。

2课时

(一)出示背景图，激趣引入；

(二)教师示范书写课题，相机教学“铃”字，巩固复习“紫”字的写法。

(三)检查预习情况，进入生字词学习

1、运用学过的方法自学生字词：注意读准音；

2、选择学过的合适的方式记字形；

3、用生字组词、造句。

(四)初读课文，学生质疑。

(五)书写生字

重点指导：左窄右宽的“摇、躺”“房”字的.笔顺

(一)复习生字词语；



(二) 从第六自然段入手教学，讨论交流：

- 1、第六自然段写的什么？
- 2、为什么要将描写风铃的声音单独列一个自然段？
- 3、风铃是哪来的？它开始在哪？现在在哪？
- 4、风铃是怎么到奶奶房间去的？从中你看出妮妮是个怎样的孩子？

(三) 分角色朗读课文，体会人物的思想感情。

(四) 拓展练习。

是妮妮对奶奶的孝心、关心和爱

板书设计：7紫色风铃

## 语文紫色风铃教案设计意图篇七

1、在运用绳线进行捆、绑、扎等精细活动中，提高学教案频道/jiaolan/生的动手制作能力和耐心细致的工作作风。

2、在制作的过程中，体验创造的乐趣，感受成功的喜悦。

1、提高学生综合分析 with 动手制作能力。

2、了解风铃发声的原理，在生活中寻找可代替的材料制作风铃。

一课时

检查学生带材料情况

1、“请同学们闭上眼睛，听一听是什么声音？”教师摇晃风铃，使之发出声音。

2、这么美妙的`声音是由董老师制作的风铃发出来的，同学们对风铃有什么认识？

1、书上有几种不同类型的风铃，你能说说它是由什么材料做成的吗？

2、除了这些材料外，你还能想到用什么材料来制作？

3、你今天带来了什么材料，在小组内交流你打算怎样制作风铃，相互听听，看看谁的创意最好。

1、选择适合的材料制作一串风铃。

2、教师巡回指导。

1、把你们做的风铃放在桌面上，然后下到其他小组相互交流，看看谁制作的风铃是你最喜欢的。

2、师生共评

3、打开电风扇，请学生把各自做的风铃提起，使之听到风铃悦耳的声音。

## 语文紫色风铃教案设计意图篇八

1、能按照标记牌的要求制作风铃，并能在活动中大胆表达自己的感受。

2、感受风铃的美，体验自己动手制作的快乐。

1、场地布置（活动室挂起各式风铃）、音乐2段

2、教师自制风铃一串、各种材料标记（大、小各一）、标记牌和小篮子各一个

3、各种形状的衣架、每根绳子一端挂上各种形状的纸牌（上面画有吸管标记）

4、制作材料：木珠、光盘、吸管段、发夹、有孔的瓶盖、花片、夹子（分别装筐，并贴上标记）

5、每人一个小篮子、一份材料标记、笔一支

6、移动黑板、实物投影仪

1、带幼儿走进活动室。

师：今天的活动室有什么不一样？

看到这么多漂亮的风铃，你心里有什么感觉？（小结）

远远望去，你觉得它们象什么？

小结：这么多风铃，它们有的象“”，有的象“”，真美啊！

（幼儿自由观察、播放音乐）

师：你在和风铃玩的时候发现了什么？

它们还有什么不一样呢？

（主要发现颜色、造型、材料、大小、数量的不同）

小结：原来这些风铃是用不同的材料做成的，样子、颜色也都不一样，轻轻地一碰还会发出丁零丁零的声音，真美啊！现在我们也来做一串漂亮的风铃，跟着音乐轻轻地跳舞吧。

（提示语：我是一串美丽的小风铃。小风铃在”）小风铃的舞蹈跳得真美啊！跳累了，坐下来休息一下吧！

1、师：老师这里还有一串特别的风铃。（出示自制风铃）它可是老师自己做的！看看它是用什么做的呢？还有什么特别的地方？（突出标记牌。将其中一块标记牌放入投影仪下讲解）

我们来看看牌子上有什么呀？原来这个牌子上有图案和数字，这叫标记牌。

看看有几个瓶子？几段管子？（数一数实物）

2、介绍材料：

师：看看老师为你们准备了哪些材料？（在投影仪下同时出示物品并逐一贴出相应的标记）

（边讲边示范）等一会请你先到桌子上去选一个小篮子，看清楚里面标记牌上的材料和数量，然后按照上面的要求到两边的材料筐里选择相应的材料装在小篮子里，到自己的座位上来做一串漂亮的风铃。做好以后请客人老师帮你检查一下，还可以请他们一起来欣赏你的作品。记得一定要看清楚标记牌上的材料和数量。

3、幼儿制作，教师指导（播放音乐）。

动作快的幼儿可制作第二串、先做好的幼儿放好篮子回座位。

4、教师帮助幼儿将作品固定在衣架上展示。

师：我们快来欣赏一下自己做的风铃，真美啊！谁想把自己做的风铃介绍给大家？

这么多漂亮的风铃。让我们带回去打扮自己的教室吧！（请

几个幼儿带着风铃回教室)