

2023年大班健康看得见的情绪教案及反思 中班 大班健康公开课看得见的情绪教案 (优质8篇)

通过制定初三教案，教师可以更好地组织教学内容和提供教学资源。如果你正在编写小学教案，不妨参考一下这里的范文，相信会给你一些启示。

大班健康看得见的情绪教案及反思中班篇一

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，总归要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编帮大家整理的大班健康公开课看得见的情绪教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

我班都是独生子女，多数幼儿由于在家备受家长溺爱的关系在日常生活中表现出依赖性强、心理脆弱、抗挫能力差，稍有不顺心或遇到困难就不开心、生气、哭泣等消极的情绪。而大班的幼儿又即将进入小学，从幼儿园到小学生活、学习环境的变化无形之中表明幼儿具备积极情绪的，学会调控自己的情绪至关重要。因而有必要引导学生成为情绪的主人，而不做情绪的奴隶，为他们的成长及以后适应小学生活奠定良好的心理。但是虽大班幼儿已有一定的判断、思考能力，但考虑到情绪是抽象的，不易理解，我从幼儿的具体形象思维出发，以“辨别面部表情来判断情绪，从而来控制情绪为线索，设计了“健康有氧操--情绪大变脸--玩脸谱转盘--联系生活实际--放飞好心情--一起来舞蹈”这六个环节，在音乐中开始，在音乐中结束，同时在参与丰富多彩的活动中初步学会感知判断情绪，从而了解良好的情绪有助于人的身心健康，并初步教给幼儿控制情绪的方法，有意识地在学习和生活中尝试调节自己的不良情绪。

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

1、重点：通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

2、难点：如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

1、六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)

2、准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；

3、课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

一、谜语趣导现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗?(脸)

二、情绪大变脸

(一)辨别面部表情

1. 你们见过哪些表情的脸?(启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具)

2. 为什么会出现这些不同表情的脸?

3. 教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很

大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

(二)“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗？

1. 集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。
2. 同伴之间互相游戏：你说我来做。

(三)引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

1. 刚才我们在玩变脸的游戏中，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？
2. 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。
3. 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

(四)、玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解

1. 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。
2. 讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)

三、联系生活实际

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？（引导幼儿从面部表情进行判断）

2. 这些小朋友为什么会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？（引导幼儿说说调节情绪的方法）

3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

活动延伸：

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展“小小心理咨询师”的活动

情绪是人的心理活动的一部分，为了让幼儿感受情绪的抽象，在“情绪大变脸”环节中，教师运用了操作性强的“表情面具”和“脸谱转盘”，通过辨别表情来判断情绪，让幼儿认识“喜、怒、哀、惧”四种基本情绪，将抽象的概念形象化、具体化。通过师生互动的形式，搭起一个体验情绪的平台。然后通过观看幼儿生活中典型的生活片段，真正联系幼儿的生活实际。在这个活动中，幼儿很容易感受到他们都需要的一张“笑

脸”，成为他们不屑的追求，真真切切感受“情绪”对我们身体的影响，初步会想办法调节自己的情绪。活动环节设计思路清晰、层次分明，活动中的游戏能充分激发幼儿的兴趣，最后的活动延伸我认为不错，让课堂教学回归生活，可谓独具匠心。

大班健康看得见的情绪教案及反思中班篇二

教学目标：

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。
2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。
3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。
4. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
5. 让幼儿知道愉快有益于身体健康。

活动重点难点：

活动重点：

通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

活动难点：

如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

活动准备：

1. 六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)
2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；
3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

教学过程：

一、谜语趣导

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。“你们知道是什么吗?(脸)

二、情绪大变脸

(一)辨别面部表情

1. 你们见过哪些表情的脸?(启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具)
2. 为什么会出现这些不同表情的脸?
3. 教师小结：“脸“真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

(二)”变脸“游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗?

1. 集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

2. 同伴之间互相游戏：你说我来做。

(三) 引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

1. 刚才我们在玩变脸的游戏，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？

2. 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。

3. 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有”喜“、”怒“、”哀“、”乐“四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

(四) 玩”脸谱转盘“，巩固对情绪的理解

1. 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。

2. 讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)

三、联系生活实际

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？(引导幼儿从面部表情进行判断)

2. 这些小朋友为什们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他

们有良好的情绪?(引导幼儿说说调节情绪的方法)

3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、活动结束

一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

活动延伸：

1. 布置”心情墙“，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展”小小心理咨询师“的活动

课后反思：

情绪是人的心理活动的一部分，为了让幼儿感受情绪的抽象，在”情绪大变脸“环节中，教师运用了操作性强的”表情面具“和”脸谱转盘“，通过辨别表情来判断情绪，让幼儿认识”喜、怒、哀、惧“四种基本情绪，将抽象的概念形象化、具体化。通过师生互动的形式，搭起一个体验情绪的平台。然后通过观看幼儿生活中典型的生活片段，真正联系幼儿的生活实际。在这个活动中，幼儿很容易感受到他们都需要的是”笑脸“，成为他们不屑的追求，真真切切感受”情绪“对我们身体的影响，初步会想办法调节自己的情绪。活动环节设计思路清晰、层次分明，活动中的游戏能充分激发幼

儿的兴趣，最后的活动延伸我认为不错，让课堂教学回归生活，可谓独具匠心。

大班健康看得见的情绪教案及反思中班篇三

- 1、通过看看、想想、议议、编编心情预报，帮助幼儿理解和体验他人的情绪情感。
- 2、通过活动让幼儿知道每天都要有一个快乐的心情。
- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

一、收听天气预报，导入活动。

小朋友注意了，天线宝宝提醒大家，天气预报时间到了，请注意收看!(教师播送天气预报：各位观众大家好!现在是天气预报时间，今天是晴天，明天阴天，北风三到四级!天气预报播送完毕，谢谢收看!)

提问：

- 1、刚才的天气预报告诉大家，今天是什么天气?
- 2、那明天是什么天气?
- 3、小朋友还知道哪些天气?

二、通过听听、想想、说说心情预报，帮助幼儿理解他人情绪。

在美丽的大森林里，不仅有天气预报，还有心情预报呢!我们一起听听心情预报是怎样播报的?(教师播报心情预报：大家

好!我是森林电视台的主持人机灵，现在播报心情预报，今天大部分动物的心情是晴天，只有有的心情是雨天，并伴有八级脾气!心情预报播送完毕，谢谢大家!再见!)

提问：

1、听完心情预报，你听到了什么？

小结：森林里大部分小动物的心情是晴天，小的心情是雨天。

2、为什么大部分小动物的心情是晴天?(出示图片)

小结：小猴子在荡秋千，在玩皮球，它们玩得真开心，所以它们的心情是晴天。

3、的心情为什么是雨天?(出示图片，看的表情，发生了什么事，它的心情是雨天?)

4、到底遇到什么不开心的事，我们一起问问它：“你为什么不开心呀?”(教师回答：我生病了，身体不舒服)

小结：原来生病了，很难受，它的心情是雨天。

5、还可以用哪些天气说的心情？

小结：除了雨天，还可以用阴天、雪天说的心情。

6、森林里的小动物听了这个预报后，它们会怎样做呢？

小结：小动物有的给它唱歌，有的给它跳舞，还有的给它带来了礼物，这时，小的心情是晴天，它特别高兴，小朋友，我们一起和唱起来，跳起来吧!(唱：如果感到幸福……)你们高兴吗?那现在我们的的心情和的心情一样，都是晴天。

三、说心情

小动物的心情有的时候是晴天，有的时候是阴天，有的时候是雨天、雪天，小朋友的心情也会变化。

1、想一想，遇到什么事，你的心情是雨天？

小结：小朋友遇不开心的事，心情是雨天，这样的心情对小朋友的身体不好，所以要把这些不开心的事说出来，大家一起为你分担，你的心情就会变成晴天。

2、小朋友，你的心情什么时候是晴天？

小结：小朋友遇到高兴的事，心情是晴天，可以把高兴的事说给大家听，让大家和你共同分享快乐，这样大家的心情都会是晴天。

四、学做主持人

今天，小朋友的心情怎样，老师想请小朋友当节目主持人，预报自己的心情，下面请先听老师的心情预报。你们想当节目主持人吗？不过，做主持人还有个要求：要先问大家好，然后说出自己的名字，接下来说自己的心情，最后要有礼貌的和大家再见。

现在，小朋友一起来当主持人，预报自己的心情。

谁愿意给大家预报自己的心情？

结束：小朋友说的真好！老师希望你们长大后做一名优秀的节目主持人，同时，老师希望你们天天都有好心情，健康快乐的成长！让我们唱起来，跳起来，把我们快乐的心情带给大家！

新《纲要》提出：我们应在活动中引导幼儿体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成

对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。科学家研究发现：一个孩子在成长的道路上，最终能不能成为一个出色的人、有成就的人、幸福的人，并不完全取决于智商，情商往往也起着非常重要的作用。因此，良好的情商越来越成为每一个渴望成功与幸福的人不可缺少的非智力因素。而幼儿期的情商培养是他们的个性良好发展的基础。给孩子快乐童年，为孩子的终生发展奠定良好的基础，是我们不懈努力的宗旨。

大班健康看得见的情绪教案及反思中班篇四

听曲子“赶花会”。

提问：听后你的感觉怎样？(高兴、快乐)

再请小朋友听一首曲子，告诉老师听的感觉怎样？

听曲子“北风吹，扎红头绳”。

提问：听后你的感觉怎样？(伤心、难过)。

教师小结：“伤心、高兴都是人的情绪，今天教师给小朋友带来了几张表情脸谱。小朋友看一看，说一说你看到的是什么情绪，并学一学。”

幼儿学完后，个别提问：说出你什么时候兴奋？什么时候高兴？……

大班健康看得见的情绪教案及反思中班篇五

1. 知道不同的心情有不同的表情。

2. 了解保持好心情的方式。

3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
5. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动重点：知道不同的心情有不同的表情。

活动难点：了解保持好心情的方式。

1. 课件《表情和心情》。
2. 人手两张圆形卡纸，彩笔若干。

一、说一说：心情和表情

2. 教师请个别幼儿表演一下不同的表情。请大家讨论下，开心和不开心的表情有什么特点。（眼眉、嘴角的变化等）

二、欣赏儿歌

1. 教师播放课件中的【儿歌欣赏】，幼儿欣赏。
2. 简单回顾儿歌的内容，开心的时候会怎么样，不开心的时候会怎么样。

三、画画表情娃娃

1. 【画表情娃娃】播放课件展示画表情娃娃的过程：开心的时候，眼睛向下弯弯的，嘴巴向上翘；不开心的时候，嘴巴向下翘等等。
2. 请每一位小朋友画一张开心的和一张不开心的表情娃娃。
3. 教师播放【好心情坏心情】“玩具被抢、不喜欢吃的菜、妈

妈不给买、表扬别人、爸爸说错了”等按钮，呈现不同的容易生气和伤心的场景，帮助幼儿了解怎样做才能让自己保持好心情。

4. 【资料包】成品展示不同表情。

附录：

儿歌：表情和心情

我高兴，我翘起嘴角嘻嘻笑；

我生气，我撅起嘴巴皱眉毛。

我难过，我眼泪涌出呜呜哭；

我害怕，我张大嘴巴大声叫。

我知道，人人会哭又会笑；

还知道，心情可以在脸上找到。

别人皱眉毛时，我去帮助他；

别人翘嘴角时，我也哈哈笑。

上完这节课让幼儿了解每个人的脸上都会有各种表情，一种表情代表着一种心情，所以，我们可以从一个人的表情知道他的心情。能让孩子在学习中缓解哭闹的情绪，让他们脸上画上笑的表情。课堂气氛活跃，提高孩子的学习兴趣，增强师生感情。

大班健康看得见的情绪教案及反思中班篇六

课程分析：

《纲要》提出：情感和态度作为幼儿发展的最重要的方面列在首位，可见积极的态度和情感是个体持续发展的内在力。每个孩子都会有各种情绪体验，这是他们成长过程中所必须经历的，但负性情绪过多，不利于孩子身心健康发展。因此，教师有责任培养孩子的情绪调节能力，减少孩子极端不快的情绪体验，保持积极愉快的情感，情调。

课程目标：

1. 知道每个人都有情绪，并能辨认几种基本情绪。
2. 能对自己的情绪做出确切的表达。
3. 了解不同情绪对人身体健康的影响，初步知道调节自己的情绪。

课程准备：地垫若干、课件、纸盒及各种表情图片。

课程过程：

一、游戏导入，感受快乐情绪。

1. 游戏形式引入主题：让幼儿围着报纸听声音转圈，声音一停，幼儿站到报纸上，逐一减少报纸。
2. 让幼儿说一说刚才玩游戏后心情是怎样的？（高兴，兴奋.....）

师：在刚才玩游戏的时候，你心里有什么样的感觉？

3. 教师小结：其实，老师也发现了你们刚才在玩游戏的时候很高兴、很兴奋还有一点紧张，你们猜我是怎么知道的？对的，原来从一个人脸上的表情是可以猜测出这个人的心情怎样的。

二、欣赏表情，感知基本情绪。

1. 在大屏幕中依次呈现图片让幼儿观察，理解图片中人物的情绪。（高兴，兴奋，不高兴，生气.....）

（1）出示高兴的情绪图片。

师小结：你们说得非常好，这些事确实可以给人带来开心、高兴的感受。

（2）出示生气的情绪图片。

师小结：是的，这些事确实会让人有点不高兴，有点生气，有点愤怒。

（3）出示悲伤的情绪图片。

师小结：这些事也确实会让人伤心呢，你们观察的真仔细。

2. 讲述故事，让幼儿了解认识情绪“嫉妒”。

（1）师：有这样的一只小熊它也遇到了让它感到烦心的事情，它遇到了什么事呢？我们一起去看一看！

（3）师：你们说的都很好，小熊的心里确实都有大家说的那种感觉，我们送它一个有趣的词语来形容，这种感觉叫做嫉妒！嫉妒是什么呢？嫉妒就是别人拥有的东西自己没有，这时候心里就会非常的生气、难过、伤心，这种感觉就叫做嫉妒。

（4）师小结：其实嫉妒是一种很正常的情绪，不仅小朋友们会嫉妒，连老师、爸爸妈妈、大人有时候也会遇到嫉妒的事呢！当我们遇到嫉妒的事的时候，我们可以想一想我们自己拥有哪些东西是别人没有的，我们也有一些特殊的、特别的地方，当你这样想后自己的心里也就舒服多了。

三、出示“心情日记”表。

课程反思：

在本次活动中精心准备了四种情绪的相关课件及四种情绪的表情图片，如“高兴、生气、伤心、妒忌”等。大班的孩子感觉对四种情绪很容易把握。孩子们也难以接受太复杂的表情，只有“高兴”与“难受”比较接近他们的年龄特点和生活经验。同时，我想引导孩子正面的心理健康发展，要想快乐的事情，我们大班的小朋友就要离开幼儿园变成一个小学生，在以后的学习和生活中还会遇到许多困难，发生许多不开心的事。我想教育孩子要想办法让自己保持一个好心情。我在游戏中设计了一个情绪表现，让孩子们猜一猜、画一画，演一演，相互传递。也是让孩子能够在游戏中感受快乐。当《表情歌》音乐响起时，我们一起动起来。我感受到孩子们此刻是快乐的，我想我此次引导他们有一个快乐心情的目的达到了。

大班健康看得见的情绪教案及反思中班篇七

作为一位杰出的教职工，时常需要编写教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。我们该怎么去写教案呢？以下是小编精心整理的幼儿园公开课教案《看得见的情绪》大班心理健康，希望对大家有所帮助。

现在的家长和老师都很重视孩子的智力培养，对孩子在情绪情感方面关注得不够。在日常生活中我常常发现孩子在活动中有时候出现情绪不稳定，不能够作及时的自我调节。幼儿园的生活相对于幼儿来说，还是很轻松和愉快的，压力不是很大，而小学的生活和幼儿园的生活存在着很大的区别，从作息时间和作业量上幼儿可能不能一时适应。因此，我设计了情感教育活动“看得见的情绪”，让幼儿学会控制自己的情绪，学会初步的调节情绪的方法。

- 1、知道每个人都有情绪，并能辨认几种基本情绪。
- 2、能对自己的情绪作出确切的表达。
- 3、了解不同情绪对人身体健康的影响，初步知道调节自己的情绪。

- 1、六个情绪脸谱（兴奋、高兴、悲伤、愤怒、害怕、烦恼）。
- 2、做有六个情绪脸谱的大色子。
- 3、每个幼儿一个情绪温度计。

一、幼儿听两段音乐（高兴和悲伤的。）。

听曲子“赶花会”。

提问：听后你的感觉怎样？（高兴、快乐）

再请小朋友听一首曲子，告诉老师听的感觉怎样？

听曲子“北风吹，扎红头绳”。

提问：听后你的感觉怎样？（伤心、难过）。

教师小结：“伤心、高兴都是人的情绪，今天教师给小朋友带来了几张表情脸谱。小朋友看一看，说一说你看到的是什么情绪，并学一学。”

幼儿学完后，个别提问：说出你什么时候兴奋？什么时候高兴？……

二、游戏：玩色子。

1、请小朋友上来扔色子，色子扔到一处情绪时，这位小朋友

要试着做也这种表情，并说说在怎样的情况下会有这种情绪。

2、玩色子的小朋友根据指到的情绪，做相应的表情，让其他小朋友猜猜，他扔到的是什么表情。

三、讨论如何调节不良情绪。

1、你喜欢哪一种情绪，哪些情绪你不喜欢？

2、如果你生气、害怕、难过的时候，你会怎么做呢？怎样才能让自己有个好心情？

3、教师小结。

每个人遇事都会产生不同的情绪，那是很自然的现象。但是愤怒、悲伤、痛苦等不良情绪对人的身体健康是不好的，而愉快、平静等良好的情绪是有利人的身体健康的。当我们生气难过的时候，要想想快乐的事情，或找别人谈谈自己的心情、感受，让自己保持一个好心情。我们小朋友快要离开幼儿园变成一个小学生了，在以后的学习和生活中还会遇到许多的困难，发生许多不开心的事，小朋友要想办法让自己保持一个好心情。老师希望我们大（2）班的小朋友能够天天高高高兴兴、快快乐乐。

四、游戏：玩情绪温度计。

师：小朋友发热的时候你怎样才能知道你发烧多少度？（体温计）

我们又怎样知道今天天气多少度呢，用什么来测量？

今天老师也给小朋友带来了情绪温度计，请小朋友自己玩一玩。在10度以下是悲伤的情绪，在10-30度之间是高兴的情绪，在30-50度之间是兴奋的情绪。你玩到什么情绪，你就说一说

你在什么时候是这种情绪。

小朋友自己玩，教师个别询问。

玩后提问：你最喜欢什么情绪？

五、舞蹈：娃哈哈。

绘画活动《有趣的表情》。

启发幼儿画出自己常有的几种表情，或者画自己喜欢的表情，鼓励幼儿边画边与同伴交流自己当时的心情。

大班健康看得见的情绪教案及反思中班篇八

- 1、知道为了身体健康要经常保持愉快的心情。
- 2、结合生活经验，用讲述讨论或图示的方法总结情绪转换的方法，尝试保持快乐的方法。
- 3、体会保持好心情的快乐。
- 4、让幼儿知道愉快有益于身体健康。
- 5、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

不同表情的人物三个。盒子和问题卡片，图片卡片若干空白图示卡片、绘画笔。心情卡片若干张。黑板、遮布各两块。

一、导入环节

二、出示三个不同表情的头像

1、第一关有三个孩子把关，看一看他们的心情怎么样？大家一起说吧。

2、这三个孩子提出了第一关的问题：猜猜他们谁的身体最健康？

（教师提醒幼儿回忆：当你生气或难过时，吃饭怎么样？睡觉怎么样？）

3、出示头像的身体：看看谁的身体最健康？

师生小结：原来心情会影响身体健康，一些坏情绪会让我们吃不好饭，睡不好觉，损害我们的身体，做事没精神，好心情让吃饭香，睡觉好，身体健康，做事有精神。

4、第一关闯关成功，贴红旗。

三、第二关：

教师：“我们总会遇到各种事情，会有一些坏情绪，所以我们要想办法赶走这些坏情绪，用什么方法赶走坏心情呢？”

1、幼儿自由讲述。

2、个别幼儿讲述，教师用图示法进行总结。提醒孩子注意倾听别人的发言。

教师根据孩子的回答，现场画出图示中没有的内容。

3、师生共同看图示总结：当我们生气和难过的时候，一定要想办法让自己开心起来，我们一起动脑筋找到了许多办法，他们是…、（带领孩子看图示一一说出来。）

4、第二关闯关成功，贴红旗。

四、第三关：用自己的办法逗同伴或者老师开心。

五、闯关成功，拿到通行证。

教师：“恭喜你，拿到了通行证！你们知道快乐王国在哪里吗？他就在我们身边。他就是我们的幼儿园！拿到通行证的孩子今天下午可以向老师提一个让你快乐的愿望，老师一定满足你！”

六、延伸活动：

幼儿回家告诉自己的家人和朋友，心情可以影响健康，为了身体健康，一定让自己开心起来，和大家分享这些好办法。

我们小朋友就要离开幼儿园变成一个小学生，在以后的学习和生活中还会遇到许多困难，发生许多不开心的事。我想教育孩子要想办法让自己保持一个好心情。我在游戏中设计了一个“开心枕”，让孩子们亲亲、抱一抱，相互传递。也是让孩子能够在游戏中感受快乐，安抚不开心的情绪。孩子们比较认同，也欣然接受。

当“快乐宝贝”音乐响起时，我们一起舞动起来。我感受到孩子们此刻是快乐的，我想我此次引导他们有一个快乐心情的目的达到了。