

2023年小学教学总结与反思 对小学高段英语阅读教学的再次反思(大全8篇)

考试总结可以帮助我们找到学习中的薄弱环节，并加以改进和提升。推荐阅读以下学习总结范文，或许会对你的学习总结写作有所启发和帮助。

小学教学总结与反思篇一

作为语言学习的主要输入方式，阅读在听、说、读、写四项技能中占有重要的地位。尤其到了高段，对学生的阅读要求到达了一个新的高度，语篇更长，生词更多，句型更复杂。这无疑对农村小学英语老师是一个挑战。

反思一：阅读材料的处理过于简单。我平时对阅读材料的处理注重句型教学，而忽视阅读教学，在阅读教学中注重语言表层信息的吸收、理解和操练，满足交际语言的熟练掌握，而忽视培养学生运用所学语言完整地表达某一话题的能力。

反思二：缺乏对学生阅读策略的培养。把阅读教学当成一般课文教学如讲解生词，补充词组，罗列搭配，逐句逐段分析等，过分地重视了词汇和语法教学，忽略阅读训练。

反思三：阅读后的题目设置难度大，没有梯度，给学生带来学习压力。我通常让学生阅读完后就直接让学生做课本上的题目，然而能做出来的学生寥寥无几。

二. 带着问题阅读。学生通过对问题的思考与问答，就能判断出对阅读材料的理解如何。并且使学生对课文的理解更深入。

三. 精读即仔细阅读。在了解课文大意的的基础上，要求学生

再读一遍课文。这次应要求学生稍稍放慢速度，力求全面了解课文梗概。老师可以鼓励学生在阅读过程根据上下文猜测词义。对于难懂的词、短语、句子，仔细阅读，反复推敲。

四. 朗读课文，加深理解。两次阅读后，学生已基本了解文章梗概。此时，对文中语言点进行适当的解释，并给出几分钟时间让学生理解、消化或提问。对课文中出现的语言问题，应只做简单的处理。

小学教学总结与反思篇二

《基础教育课程改革指导纲要》把“以学生发展为本”作为新课程改革的基本理念。在小学数学教学实践中，坚持好这一理念的关键是要注重“四个创新”，突出“四个结合”，全面提升小学数学新课程教学水平。

创新教学情境，坚持自主学习与合作学习相结合。自主学习与合作学习都是数学《新课程标准》大力倡导的学习方式。自主学习是自我导向、自我激励、自我监控的学习，合作学习是学生在小组中共同配合完成任务的学习，都是积极的、科学的学习方式。在具体的教学活动中，不能一味地促长自主学习，也不能无限地使用合作学习，要正确处理两者的关系，科学地进行整合。学生能自主探究的就不一定追求形式上的合作讨论。只有当学生在学习活动中产生不同意见、研究结果多样、独立思考困难、解决策略不同、需要分工操作等确需合作讨论的问题时，才可放手让学生去讨论、交流以至争论。在合作学习中，要努力提倡相互认同、相互接纳的精神，在以学生独立思考为基础，力求体现学生的自主性与独创性的同时，注意方法的引导和训练。从而在教学中形成一种通过教师创设开放性的问题情境，让学生充分思考、想象和表达，构筑学生展示独特内心世界和生动活泼思维活动的有效平台，使学生在学习活动中达到既发挥个体能动作用又发挥群体效应的教学效果。

创新教学方式，坚持接受学习与探究学习相结合。新课程标准要求数学教学活动要把动手实践、自主探索和合作交流作为学生学习数学的重要方式。但在实际的教学中，接受学习也有其存在的价值和意义，它能让学生在尽可能短的时间内获得尽可能多的知识与技能，掌握解题的思路和方法，避免学生不走或少走弯路。如果一味地让学生去自主探究，不但时间不允许，教学进度将受到影响，而且中差生也不具备这个能力。因此，要辩证地理解和运用接受性学习与创造性学习两种不同的学习方式。首先要推行积极的接受教学。在教学中把握好“引”和“导”的度，避免“满堂灌”，避免机械重复的“讲”和“练”，正确把握教学中的“教、扶、放”的关系，以教法启发引导学生，多方面、多角度、多层次地培养学生主动参与学习的能力，通过接受学习培养自主学习能力。在此基础上，着力营造民主和谐的教学氛围，充分调动学生的多种感官参与学习，让学生在“做中学”，努力培养学生的自主探究意识，通过学生的认知参与、行为参与和情感参与，提高他们的创造性学习能力。

创新教学思路，坚持知识灌输与方法应用相结合。数学的本质是一种抽象，一种模型。在数学教学时，既要体现它作为生活知识普遍性的一面，也要体现它作为思想方法特殊性的一面；既要明确反对数学教育完全脱离学生的生活实际，在教学中充分发挥利用学生日常生活中已建立起来的知识和经验，作为新的学习活动的良好基础，但同时又必须注意防止以“生活味”完全取代数学教学所应具有“数学味”，应该辩证地处理好数学思想与生活之间的关系。一方面，数学应用是数学教学的基本目标，也是当前课改的重要内容之一，我们必须将数学教学融入生活应用中，提高学生数学知识应用水平。另一方面，要让学生在应用和解决问题的过程中，培养学生学好数学的兴趣和积极的情感，让学生学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，用数学的思想与方法去分析和解决问题，发展学生的理性思维意识。通过数学教学，让学生有一双能用数学视角观察世界的眼睛，同时又有有一个能用数学思维思考问题的头脑。

创新评价体系，坚持定性评价与考试评价相结合。用考试和分数来评价学生是现行基础教学的主要特征。实施新课程教学，虽然要求注重定性评价与定量评价、及时评价与延迟评价相结合的教学评价方法，但这并不表明要完全抛弃考试和分数。在实施新课程改革过程中，不能把考试和分数当“靶子”攻击，不能让形而上学到处泛滥，把正确评价与分数评价对立起来，要正确处理正当评价与考试分数之间的关系，保持正确的心态，有机结合使用。在具体的数学教学中，对于学生正确的、新颖的观点，应及时予以肯定，对考试成绩好予以表扬对差生也要充分进行鼓励。同时，要注意因人而异，因年级而异，切忌只表扬，不批评，从而形成学习成果正确的评价导向。

小学教学总结与反思篇三

数学教学改革是课程改革系统工程中的中心环节之一。随着全国新一轮基础教育课程改革的推进，如何在新课程理念的指导下改革小学数学课堂教学，把先进的教学理念融入到日常的教学行为之中，已日益成为广大小学数学教师和教学研究人员关注和探讨的热点问题。《数学课程标准》（实验稿）（以下简称《标准》）在总体目标中指出：要使学生体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心。这是进行应用题教学改革的指导思想。

一、当前小学数学应用题教学中存在的问题及原因分析

当前应用题教学，许多老师在教育教学方式上追求“花样百出”，尤其是一些作为样板，起着示范作用的公开课，注重课堂的形式，忽视数学的实质。

（一）情境创设过度

“创设情境”成为当前数学教师煞费苦心的一件事。老师们

在赛课或上公开课时，如果没有创设情境，都会担心听课者会怎么评价这节课，总是挖空心思去思考。创设生动有趣的情境，使得课堂更有活力了，但有的老师忽视情境创设的目的，不管是什么内容，片面追求情境，甚至把购物作为必不可少的情景，脱离了教学内容和教学的目标。

（二）教材把握不准

新教材常将应用题作为第一情境，但在实际教学中，有些老师仅仅把“第一情境”作为一种“导入”手段，或作为一块“敲门砖”。不能很好地把握应用题在学生构建数学模型过程中的作用，有些老师只要活动的过程，不去引导学生构建数学模型，其结果是学生的每一次活动都只是一个孤立的“个案”，没有及时加以必要的“梳理”与“整合”，没有通过问题情境，引导学生探索并构建数学模型。

（三）对传统的全盘否定

新课程实施后，教师的教学的理念发生了重大的转变，但对传统教学的精华，许多老师全盘否定，教学往往另起炉灶。有些老师在研读教材，设计方案时目标把握不准；有些老师不敢把传统课堂中的精华运用到自己的课中，特别是上公开课，怕别人说自己理念落后，在实践中失去自我，这实际上是对新课改的亵渎。

反思应用题教学，传统应用题教学有许多值得继承的亮点。强调学生认真审题，重视应用题数量关系的分析；特别注意训练学生分析应用题中已知量与未知量，已知量与未知量之间存在的相依关系，把数量关系从应用题中抽象出来。在传统应用题教学中以指导思考方法为重点，让学生掌握解答应用题的基本规律，形成正确的解题思路。如采用对应的思想方法、比较、逆向思考、变式等，都是值得继承的。正如现代教育学家波利亚说：“学习任何知识最佳的途径都是由自己去发现，因为这种发现最深刻，也最容易掌握其中内在规

律性质和联系。”

当然，传统的小学数学应用题课堂教学也存在的不少问题。在处理教材上，教师的主导作用没有得到充分发挥，教师过分地迷信教材。受凯洛夫《教育学》的影响，课堂教学环节固定。往往是单向的静听式，过分强调教师的主导作用和学生之间的竞争性，学生的学习方式主要体现个体性，信息交流处在一种不畅通的状态。学生缺乏自主探索，合作学习，独立获取知识的机会；在问题的设计上，缺乏思考价值，阻碍了学生思维独立性与创造性。

二、新课标对应用题的要求

《标准》的“实践与综合应用”领域（笔者用“应用题”这个词表述），是《标准》的一个特色。对这部分内容的总体要求是：帮助学生综合运用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，解决与生活经验密切联系的、具有一定挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的能力，加深对“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”内容的理解，体会各部分内容之间的联系。

可以看出应用题教学的教育价值定位应更加准确，教育理念应更加明确，呈现形式应更加灵活。更侧重于培养学生的应用意识、问题意识、探索能力和创新能力，从而使知识和能力，情感和态度的教育目标溶于一体，相得益彰，为个性化的人格教育创造良好的环境。新课程对应用题的编排（要求）有如下特点：

（一）应用题学习的目的主要不再是学会解题，而更多地体现出作为数学学习的一种方式 and 工具。应用题教学功能的转变决定了它在新课程体系中会有全新的面貌。《标准》倡导的“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的“问题解决”式学习模式，数学知识的呈现形式更多地以“原型——模型——应用”的方式出现，“应用题”将成为其

中“原型”和“应用”的主要角色。这意味着应用题在数学中的角色将发生变化。

（二）题材范围从四则运算应用转向多种知识融合。应用题的内容涉及到“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”的每一个方面，涉及到概念建立、计算应用、法则推导、性质理解等等，成为各部分知识有机联系的融合剂，改变了过去应用题相对独立的知识体系和相对孤立的教学过程。

（四）教学模式从重视结果到重视过程。将“应用题”教学纳入一般“问题解决”教学模式，形成由学生自主探索、尝试、发现与建构的过程，真正体现。

“应用”性。尤其要重视培养学生对信息材料的处理能力和数学模型建立。同时允许学生个性化地学习，学同一道应用题，可以是一个问题解决的过程，也可以仅仅是一种习题的练习；解题的过程可以是探索性的尝试、发现与解决的活动，也可以只是同一种策略、方法、思考，甚至是手段的重复活动；鼓励直觉、猜想、预测、合情推理。

小学教学总结与反思篇四

数学课程标准提出我们必须实施开放性教学，让学生有更大的学习空间和更多的思考余地。然而，审视这节课，学生在课堂上表现的“轰轰烈烈”，可是学生却并没有获得知识。在开放式教学中，我们把过多的注意力集中在学生的主动学习上，忽视了对学生参与学习的深度的把握，特别是忽略了对学生参与的实际可能性的分析，以为只要给学生开放的学习空间，让学生畅所欲言，这样学生就会主动的掌握知识，忘记了教师在课堂教学中的“帮助者、指导者”的角色。教师在课堂上应该放开手脚，当点拨时还需点拨，当讲授处还需讲授。

误区二：合作流于形式

实例这是一节参赛课。课堂上，教师刚刚提出一个问题，便立即宣布小组讨论。前排学生唰地回头，满教室都是嗡嗡的声音。有的小组你一言我一语，每个都在张嘴，谁也听不清谁在说什么；有的小组组长一人唱“独角戏”，其余学生当听众，不作任何补充；有的小组的学困生把此时作为玩耍的最好时机……几分钟后，学生代表发言，“我怎么怎么看”，“我觉得应该如何如何”，“我的意见是……”。

反思作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显的特征。上述片段中，整个合作交流的过程表面上热热闹闹，但在热热闹闹的背后更多的是放任、随意和低效。仔细观察，就可以发现，大多数讨论仅仅停留在形式上。学生关注的仍然是“我怎么样”，而不是“我们小组怎么样”。很明显，这并不是真正的合作。首先，“合作”应建立在学生个体需要的基础上。只有学生经过独立思考，有了交流的需要后，再展开合作学习才是有价值的、有成效的。其次，“交流”应涵养二个层面，一是表述自己的想法，二是倾听别人的意见。而上述片段中的交流过程只是一个表述的过程，缺少倾听的过程，交流的效果就只能大打折扣了。在教学中合作很重要，但我们不能为了合作而合作，一味的强调小组合作，学生将会丧失独立思考、自主探索的学习能力，缺少对求知事物的猜想、试探与验证等心理发展过程。

误区三：评价滥用失真

实例这是一节观摩课。课堂上，一位学生回答了一个很简单的问题后，教师说：“讲得真好！表扬他！”其余学生马上“啪、啪、啪”地鼓起掌来。另一个学生回答了一个问题，也得到了同样的“殊荣”。一节课上，表扬不断，掌声此起彼伏。

反思新课程提倡激励性评价。因此，现在的课堂上，经常能听到“嗨、嗨、嗨、你真棒！”的赞扬，经常能听到“啪、

啪、啪”的表扬的掌声，回答好的学生额头上有的甚至能贴上几颗金星，回答得不好的学生也能意外地得到教师翘起的大拇指。

小学教学总结与反思篇五

新课程下的小学数学课教学存在诸多问题，需引起我们的重视。

误区一：教学开放过度

实例这是一节公开课。老师一上课就提出问题，问大家知道做吗？然后让学生尝试解决，汇报交流。在整个教学过程中，老师都是让学生自己说，不作任何讲解、评价、示范。练习巩固时发现大部分学生未掌握新知。

反思数学课程标准提出我们必须实施开放性教学，让学生有更大的学习空间和更多的思考余地。然而，审视这节课，学生在课堂上表现的“轰轰烈烈”，可是学生却并没有获得知识。在开放式教学中，我们把过多的注意力集中在学生的主动学习上，忽视了对学生参与学习的深度的把握，特别是忽略了对学生参与的实际可能性的分析，以为只要给学生开放的学习空间，让学生畅所欲言，这样学生就会主动的掌握知识，忘记了教师在课堂教学中的“帮助者、指导者”的角色。教师在课堂上应该放开手脚，当点拨时还需点拨，当讲授处还需讲授。

误区二：合作流于形式

实例这是一节参赛课。课堂上，教师刚刚提出一个问题，便立即宣布小组讨论。前排学生唰地回头，满教室都是嗡嗡的声音。有的小组你一言我一语，每个都在张嘴，谁也听不清谁在说什么；有的小组组长一人唱“独角戏”，其余学生当听众，不作任何补充；有的小组的学困生把此时作为玩耍的

最好时机……几分钟后，学生代表发言，“我怎么怎么看”，“我觉得应该如何如何”，“我的意见是……”。

反思作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显的特征。上述片段中，整个合作交流的过程表面上热热闹闹，但在热热闹闹的背后更多的是放任、随意和低效。仔细观察，就可以发现，大多数讨论仅仅停留在形式上。学生关注的仍然是“我怎么样”，而不是“我们小组怎么样”。很明显，这并不是真正的合作。首先，“合作”应建立在学生个体需要的基础上。只有学生经过独立思考，有了交流的需要后，再展开合作学习才是有价值的、有成效的。其次，“交流”应涵养二个层面，一是表述自己的想法，二是倾听别人的意见。而上述片段中的交流过程只是一个表述的过程，缺少倾听的过程，交流的效果就只能大打折扣了。在教学中合作很重要，但我们不能为了合作而合作，一味的强调小组合作，学生将会丧失独立思考、自主探索的学习能力，缺少对求知事物的猜想、试探与验证等心理发展过程。

误区三：评价滥用失真

实例这是一节观摩课。课堂上，一位学生回答了一个很简单的问题后，教师说：“讲得真好！表扬他！”其余学生马上“啪、啪、啪”地鼓起掌来。另一个学生回答了一个问题，也得到了同样的“殊荣”。一节课上，表扬不断，掌声此起彼伏。

反思新课程提倡激励性评价。因此，现在的课堂上，经常能听到“嗨、嗨、嗨、你真棒！”的赞扬，经常能听到“啪、啪、啪”的表扬的掌声，回答好的学生额头上有的甚至能贴上几颗金星，回答得不好的学生也能意外地得到教师翘起的大拇指。

其实，过多外在的奖励并不利于培养学生内在的持久的学习

兴趣。在上述片段中，教师用的赞赏实在是太多太滥了，这样的鼓励已失去了它应有的价值和意义。学生在此起彼伏的掌声中会渐渐褪去应有的喜悦，长期下去，也只能带给他们更多的“迷失。”学生的创造性的回答一定要肯定和鼓励，学生错误的回答，既要指出不足，也要抓住可取之处给予鼓励，不可损伤学生的自尊心和自信心。只有在客观的基础上，坚持鼓励为主的原则，才是富有魅力的有价值的评价！

误区四：手段成为束缚

实例这是一节公开课。多媒体课件的演示，把教学内容表现得丰富多彩、形象生动。突然，教师操作出现了错误，多媒体课件无法正常运行了。顿时，学生鸦雀无声。教师抛出求救的目光，专职电脑老师赶紧跑上去，摆弄着鼠标。不一会儿，一切又恢复了正常，课仍是热热闹闹地进行下去。

反思现在的课，离开了现代化的教学手段，似乎就成了一堂低品位的课。在时尚、热闹的背后，教师、学生跟着电脑提出的一个个问题走，实际上和跟着教师设计的问题一步一步走有何区别？教师只是把自己的“满堂灌”交给了电脑，而自己则退到了幕后。看似学生学得相当主动，其实一切都离不开教师的操纵。我们要充分运用现代信息技术，因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，但千万不能为之所困，更不能成为它们的“奴隶”。我们要增进课件的交互性，使课件能根据教学的需要随意调度，同时要不断提高自己驾驭现代信息技术的能力。只有这样，先进教学手段的优势才能充分发挥，进而更好地为我们的教学服务！

小学教学总结与反思篇六

新课程下的小学数学课教学存在诸多问题，需引起我们的重视。

误区一：教学开放过度

实例这是一节公开课。老师一上课就提出问题，问大家知道做吗？然后让同学尝试解决，汇报交流。在整个教学过程中，老师都是让同学自身说，不作任何讲解、评价、示范。练习巩固时发现大局部同学未掌握新知。

反思数学课程规范提出我们必需实施开放性教学，让同学有更大的学习空间和更多的考虑余地。然而，审视这节课，同学在课堂上表示的“轰轰烈烈”，可是同学却并没有获得知识。在开放式教学中，我们把过多的注意力集中在同学的主动学习上，忽视了对同学参与学习的深度的掌握，特别是忽略了对同学参与的实际可能性的分析，以为只要给同学开放的学习空间，让同学畅所欲言，这样同学就会主动的掌握知识，忘记了教师在课堂教学中的“协助者、指导者”的角色。教师在课堂上应该放开手脚，当点拨时还需点拨，当讲授处还需讲授。

误区二：合作流于形式

实例这是一节参赛课。课堂上，教师刚刚提出一个问题，便立即宣布小组讨论。前排同学唰地回头，满教室都是嗡嗡的声音。有的小组你一言我一语，每个都在张嘴，谁也听不清谁在说什么；有的小组组长一人唱“独角戏”，其余同学当听众，不作任何补充；有的小组的学困生把此时作为玩耍的最好时机……几分钟后，同学代表发言，“我怎么怎么看”，“我觉得应该如何如何”，“我的意见是……”。

反思作为新课程倡议的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于保守教学的一个最明显的特征。上述片段中，整个合作交流的过程外表上热热闹闹，但在热热闹闹的背后更多的是放任、随意和低效。仔细观察，就可以发现，大多数讨论仅仅停留在形式上。同学关注的仍然是“我怎么样”，而不是“我们小组怎么样”。很明显，这并不是真正的合作。首先，“合作”应建立在同学个体需要的基础上。只有同学经过独立考虑，有了交流的需要后，再展开合作学

习才是有价值的、有效果的。其次，“交流”应涵养二个层面，一是表述自身的想法，二是倾听他人的意见。而上述片段中的交流过程只是一个表述的过程，缺少倾听的过程，交流的效果就只能大打折扣了。在教学中合作很重要，但我们不能为了合作而合作，一味的强调小组合作，同学将会丧失独立思考、自主探索的学习能力，缺少对求知事物的猜测、试探与验证等心理发展过程。

误区三：评价滥用失真

实例这是一节观摩课。课堂上，一位同学回答了一个很简单的问题后，教师说：“讲得真好！褒扬他！”其余同学马上“啪、啪、啪”地鼓起掌来。另一个同学回答了一个问题，也得到了同样的“殊荣”。一节课上，褒扬不时，掌声此起彼伏。

小学教学总结与反思篇七

1游戏化教学及其应用作用分析

1.1游戏化教学的内涵分析

游戏化教学是新的教学理论，主要就是在课堂教学中通过对游戏化的教学方法进行开展的教学活动，这是为课堂教学所服务的。在这一过程中，老师对教材进行详细分析后，并对学生的心理特征进行了解，然后通过适当的方法对教学活动加以展开，在游戏化的教学中学生是教学的主体，在游戏活动基础上对教材中的内容加以展现，这一教学的方式能够使得学生在轻松的环境中提升学习的能力。

1.2游戏化在小学数学教学中的作用发挥

将游戏化教学在小学数学教学中进行实际的应用，能够有效地培养学生的学习兴趣，倘若是单一化的对数学知识引入就

不能对学生的学习兴趣得到有效激发，学生对知识的接收效率也不能以最佳的状态体现。所以通过游戏化教学就能在轻松的氛围中让学生在玩乐的同时学习所需要的知识，能够将游戏更好地服务于数学教学。并能在游戏化教学应用过程中，充分地调动学生学习的积极性，让学生能够主动地对数学知识进行接收。同时还能使学生的思维能力得到有效的培养，小学学生的思维能力不是很强，如果是单纯地灌输知识，学生在思维的创新性发展上就不能得到最佳的呈现。游戏教学则能够使学生的思维能力得到有效的培养，小学的学习阶段正是对学生的思维能力加以培养的黄金时段，所以将游戏化在小学数学教学中应用就有着其必要性。例如：在对小学数学中的正方体课程内容讲解过程中，倘若是纯粹的知识教学就很难让学生能对相关的知识和理论得到记忆和理解，初次接触到几何体的学生更是不知所措。所以在这一过程中可通过游戏化教学的融入，将实际教学和画画有机联系，这样就能使课堂的教学内容得以丰富，同时也能够在学生学习的趣味性上得到展现。老师可以将正方体的立体图形展现在学生面前，让学生对图形的平面图进行动手画出，老师从中进行指导，然后将画出的立体图形进行裁剪出来再进行折叠还原，这样通过游戏化的教学方式使得学生在接受新的知识能力能够有效增强想象能力。

2 小学数学教学游戏化应用的理论依据及条件分析

2.1 小学数学教学中游戏化应用的理论依据分析

将游戏化教学在小学数学教学中应用要能够有理论依据，这样才能科学合理的起到应用效果，这些理论依据主要体现在构建主义学习理论以及游戏化学习理论、转变式玩耍理论、多元智能理论等方面。其中的游戏化学习理论主要就是在实际的学习过程中通过游戏化学习方式实施教学，学生在对游戏任务完成的同时也达到了学习的目标。这一教学的模式对学生的积极性有很大程度的提升，并对学生的知识记忆比较深化，游戏化的学习理论与游戏化教学的特点是相符合

的，但在教学内容的选择上比较重要。还有就是构建主义的学习理论方面，这也是信息化时代中的重要学习理论，主要是将学习者作为学习中心，需要学生结合实际构建有效学习环境，从而来创造能够引发学生学习动机的环境。在这一环境的构建上主要是以娱乐性为主，以此来促进学生更好地进行学习。

2.2 小学数学教学中游戏化应用的条件分析

游戏化教学在小学数学教学中的应用要能在基本的条件上得以具备，首先是在硬件环境方面，信息化的教育不断得到普及，所以在游戏化教学的过程中也需要具备教育游戏软件，这样才能更好地促进学生的学习和教学质量的提升。另外要具备课堂的结构变化条件，这是学生的思维及综合素质得以提升的重要基础。还有就是要具备信息技术的课程开设条件，这是游戏化融入教学的技术基础。再者就是教师信息技术水平的提高，以及相关政策的支持，主要是对多媒体技术的政策支持，将多媒体引入到课堂中，促进游戏化教学的进一步实施。

3 小学数学教学的主要问题及游戏化教学策略应用

3.1 小学数学教学的主要问题分析

现阶段小学数学教学过程中还有着诸多问题有待进一步解决，其中的情境创设比较泛滥，课堂缺乏实效。目前的小学数学课堂最为普遍存在的问题就是不论是什么样的问题都要通过创设情境的方法来进行讲解，出现这一现状的原因和近些年所推行的教学理论有着重要关系，在结合实际教学内容上进行情境教学的创建对教学的质量能够起到促进作用，但是过度地采取情境教学反而起不到应有的效果。还有就是教师自身的课堂教学能力还有待强化，教师的课堂教学能力是对老师综合素质的重要体现，而小学数学课堂是充满变化的动态教学过程，所以在教学的综合素质上要有所要求。但从现阶

段的情况来看，老师在这一方面还相对比较欠缺。另外就是教学资源没有得到充分的利用。数学课堂教学当中的练习环节还没有得到充分的重视，课堂教学的趣味性有待加强。由于小学数学教学的内容多是以抽象方式进行体现的，而小学生自身又比较好动，在实际的课堂中很难集中注意力，所以在学习数学知识的过程中就相对比较乏味。

3.2 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

将游戏化教学在小学数学教学当中进行应用，能使小学生的学习效率得到大幅度提升，通过游戏进行导入新课程能集中学生的注意力。传统教学中老师往往是通过提问题的方式对上一节课内容进行回顾，而后再讲授新的内容，由于小学生思维比较简单，对这一跳跃式的教学方法很难适应，所以在新旧知识的结合效果上就不能将最佳的效果体现出来。而通过游戏的导入就能将这一问题得到解决，下面对小学数学中的单位换算内容进行游戏化教学的实践应用。对游戏的选择一定要充分的重视，要能紧密的和学生年龄特征相匹配，对于低年级的学生以色彩较为鲜明以及节奏明快的游戏为主，这样能够激发学生的兴趣，而对于高年级的学生要以故事情节比较有趣味的游戏为主，游戏的选择还要能够和此次的教学内容紧密结合，将其地位和教学的目的相结合，综合性地考虑相关问题，使学习资源得到充分的利用。例如：小学数学课程中的“单位换算”这一课程，对学生的要求是能够理解长度单位间的进率并能灵活的使用，对学生的手动操作及简单推理能力进行培养，和实际的问题相结合从游戏当中发现规律。在游戏化教学应用中老师要能够起到主导作用，通过游戏的方式能够加强学生对数学知识的记忆，从而使学生的学习热情得到充分的激发。在游戏的选择上要能够结合实际情况进行应用，此次的单位换算游戏化应用，就能够通过《星空大战》这一游戏进行实际的应用，这一游戏在操作上较为简单，所以很适合小学生年龄特征，下图为星空大战游戏的主界面。在游戏化教学应用前要对旧的知识进行复习，然后再讲解新的内容，在这一过程中老师要能够出示直尺量

笔芯的放大后的图，然后再进行测量之后让学生猜测笔芯的长度是多少（答案为6cm）然后再引出思考，将厘米换算成毫米单位。在这一过程中要能够让学生说说自己的想法，将换算的最佳方法说出并在黑板上进行表示。此时老师出示课件完成练一练的题目。在学生将问题做好之后，老师再进行小结，首先要能够想到 $1\text{cm}=10\text{mm}$ 而后就将几厘米当做几十个毫米，答案就是几十毫米就行了。接下来就是通过游戏化进行应用，老师要能够先对学生展示《星空大战》这一款游戏，对游戏的规则和玩法进行说明，先进行示范，然后再让学生进行实际的操作，老师在一旁进行指导进入游戏环节。通过上图能够看出，在游戏进行过程中，通过对左右键盘的移动来选择正确的答案才能够将上面的陨石消除，飞机才能继续向上升。在这一游戏化教学的应用过程中可以采用学生分组比赛的形式，哪一组完成的效果最好老师就对该组实施奖励性的措施，来激发学生的学习动力。然后再对每组的优秀游戏玩家进行选取加以表扬，通过此次的游戏化应用，学生能够高效率地掌握单位换算的内容要领，准确地知道两个单位间的进率是多少，而后进行自行的推算，对学生自身的自主学习能力有了很大程度的提升。

4结语

总而言之，小学数学的教学中对游戏化的教学进行应用，能够在很大程度上促进学生的学习积极性和主动性，学生对知识的接收和掌握都能在很大程度上得以提高。能够使得学生在游戏过程中学习到相关的数学知识，而老师也能够达到教学的目标，两者得到了双向发展。需要注意的是，要能够将游戏的应用和教学的内容地位之间的关系得到合理把握，不能过度地进行游戏化，把握好度才能有利于学生的学习。

小学教学总结与反思篇八

在体育教学过程中，有些学生的运动能力相对较差，有一定难度的教学内容，会让这些学生在练习过程中会感到比较吃

力或者产生畏惧心理，从而影响了动作的掌握。因此，在学习这些内容之前安排一些练习形式或练习方法与所要学习的内容相接近的游戏。如：在小学五年级学习《分腿腾越山羊》这一课时，我就先让学生玩一个游戏（跳背），方法是2人一组，一人弯腰做“山羊”分腿腾越同学的背。通过游戏学习使学生对于所要学习的动作在大脑中有一个总体的印象。这对于新动作的掌握是十分有益的，它起到了诱导练习的作用。一定程度上降低了学生对于较难动作的恐惧心理，这时再把器械摆在学生的面前，对于新的事物学生都跃跃欲试，情绪高涨，这时教师因势利导，就能使学生很快进入角色，从而较易掌握所学的动作。