

# 2023年大班数学有趣的单双数教案设计意图(模板12篇)

优秀的教案能够引导学生主动参与学习，促进学生全面发展。希望大家能够认真研究和分析高三教案范文，从中找到适合自己教学的优秀教学模式。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇一

1、通过圈画、数数活动学习区分单、双数。

2、能正确判断身体器官的单、双数。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、图片十张（每张图片上不规则地画有1—10个圆点），1—10的数字贴绒教具一套，水笔一支。

2、幼儿每人一个小筐，筐内分别装有雪花片5—10片不等。

3、铅笔每人一支，记录卡每人一张。

1、两个两个圈起来。

教师展示十张圆点图片，集体点数每张图片上的圆点数，贴上相应的数卡。

请十名幼儿上来给圆点画圈，要求两个两个圈在一起。

告诉幼儿1、3、5、7、9叫单数，2、4、6、8、10叫双数。

## 2、判断单、双数

幼儿数自己筐里的雪花片，先点数总数，再两个两个数。

请部分幼儿说出雪花片的总数是单数还是双数。

幼儿将雪花片两个两个排列，再次验证自己对单、双数的判断。

## 3、身体上的单、双数。

请幼儿在自己身体上找一找哪些东西是单数、哪些是双数。

幼儿观察自己身体上的某些器官的数量，判断是单数还是双数（如：一个头是单数，两只耳朵是双数，一只手的五个手指是单数，两只手的十个手指就是双数，等等）。

请幼儿将观察的结果以绘画的形式记录下来，并向其他幼儿说明。

我把十张圆点图片过了塑，是为了怕幼儿在画圈的时候画错了，便与改正，事实上在活动中的确有幼儿画错了。

活动结尾在原教案里是没有记录这一环节的，我自己添加上去的，活动后我觉得效果不错，巩固了幼儿的单、双数的概念。

通过先游戏后操作的方法进行教学，使幼儿学习起来很轻松很开心，延伸活动也是利用幼儿喜欢的玩具作为操作材料，使幼儿感觉一直在游戏，幼儿动手操作时，积极性特别高。真正摆脱了“填鸭式”教育，体现幼儿的主体性。活动设计适合6岁的幼儿，在玩中学，学中玩。通过游戏做巩固，幼儿的操作过程中速度特别快，没有出现混乱的现象，本节活动的效果也特别好。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇二

1、重点：认识10以内单双数

2、难点：理解单数和双数的含义

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。

2、通过游戏，让幼儿体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

3、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

ppt课件、1——10数字卡片若干、操作卡片（10以内数物对应）。

一、谈话活动

2、幼儿：是数学宝宝1---10。（播放ppt[]调皮的数字宝宝依次出场）

二、认识10以内的单、双数，并理解单、双数的实际意义。

1、教师出示数物对应的数字图片1和2。（播放ppt[]引导幼儿观察并发现单数和双数之间的区别。

2、教师：那你知道什么是单数、什么是双数吗？请你们再次仔细观察每个数字宝宝上面的圆点。（播放ppt[]

3、认识单数：两个两个地数总会剩下一个的数叫单数。

（1）让孩子们做单数的游戏。例如是3，就让手中拿了3的孩

子把它贴到单数的房子里。

(2) 让孩子说出单数，教师圈出单数。（播放ppt□

4、认识双数：两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

(1) 让孩子们做双数的游戏。例如是4，就让手中拿了4的孩子把它贴到双数的房子里。

(2) 让孩子说出双数，教师圈出双数。（播放ppt□

5、教师小结：教师小结：1、3、5、7、9这样，两个两个地数总会剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10这样，两个两个地数到最后都能凑成2个2个的数叫双数。

6、幼儿操作。

引导幼儿用两个两个圈在一起方法来确认单、双数，并把它们送回它们的家。

三、结束部分

1、游戏：转转乐规则：指针指向数字几，幼儿抢答判断它是单数还是双数。

2、游戏：照相规则：如果老师出示的数卡是单数，就自己摆个造型照相，如果老师出示的数卡是双数，就找个好朋友，两个人一起照合影。

3、迁移幼儿的生活经验，让幼儿找找生活中，有什么物品可以用单、双数表示。

1、本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一

系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2、整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3、幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4、本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇三

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9……7），噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一……”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件

（1）引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

（2）请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

（3）引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

（4）引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。

(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

### 3、在游戏中与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

1、我能熟悉教材，教学思路清楚，课前准备充分。

2、根据孩子们的思维特点，我从孩子们身边熟悉的实物着手，并逐步过渡到能够摆脱实物、根据自己已有的生活经验讲述。孩子们从中找出了成单成双的物品，孩子们的思维也由此得到了锻炼，在活动中，孩子们思维的敏捷性、正确性在游戏

速度的快慢与变化，形式的集体与个体变化中得到发展与强化。

3、对于个别接受能力比较差的孩子启发不到位，以后我要多帮助这些孩子。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇四

1、通过活动使幼儿理解单数双数的概念，并能区分10以内的单双数。

2、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动

一、请小朋友们听《好朋友》的歌曲进场，歌曲结束后找到自己的好朋友。

发展幼儿逻辑思维能力。

体验数学集体游戏的快乐。

复习1-10的数字。

二、情景导入，引起兴趣。

瞧，这是哪里？2元超市，你们来猜一猜，它为什么叫2元超市呢？所有的东西，不论大小都是2元，想不想距老师一起去逛2元超市呢？老师这里准备了一张代币券，看看这是多少钱？从那丢地方看出是5元？个圆圆的硬硬的叫什么？（硬币）那还月一种软软的纸的叫什么（纸币）？一共有5个一元的，所以就是5元钱。那刚刚老师说了，我们要到2元超市去买东西，看看老师怎么买东西的。

2元钱买一件商品，再用2元钱再买一件商品，看老师用5元钱在2元超市买了几件商品？（两件）买的什么？那还剩几元呢？



还一元钱在2元超市能买到什么？（买不到）为什么？2元超市就用2买一件商品，还差一元，所以买不到。

### 三、圈一圈

老师这里给每位小朋友准备了1到10的代币券，要请每个小朋友圈一圈，2元圈一下，并思考一下，看看这些代币券中间藏着什么秘密，你能买多少件商品。请小朋友轻轻的起立，到旁边的桌子上圈圈，2元钱买一样东西。（放轻音乐）

哪些是没剩余钱的？

教师小结：像1、3、5、7、9这样两个两个地数，总会剩下一个的数叫单数；2、4、6、8、10这样都能凑成2个2个的数叫双数。

五、在游戏与操作中区分单双数举起手中的扑克牌，教师如举起单数卡片，孩子就要举起单数数字。

### 五、游戏：《小鸡找家》

今天给孩子上的是大班数学活动《认识单、双数》，让幼儿感知单、双数的主要特征。难点是自己操作对比，区分10以内的单、双数。在环节设置上，我采用了老师先演示，幼儿发现规律，教师总结，幼儿再操作加深感知的方法。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇五

第一、为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我以找朋友游戏情景导入。

第二、运用ppt操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。

第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。

第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏中认识10以内单双数。

2、了解单双数之间的关系。

3、发展幼儿思维的灵活性。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

1、重点;认识10以内单双数

2、难点;理解单数和双数的含义

1、在教室里放置一些成单成双的物体。

2、小动物、小圆点、数字宝宝的家一张，小圆点1—10卡片人手一份，数字卡若干。

1、游戏找朋友导入。师：小朋们你们喜欢玩游戏吗?我们来玩找朋友的游戏，好吗?通过找朋友游戏知道2个2个找到朋友的是双数，没找到朋友的数是单数。

2、引出单双数概念，运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区分单双数技能。

a□师：今天还有许多的小动物也想来玩游戏了，看看都有谁?  
幼：小猴子。师：小猴有几只呢?幼：4只。师：那可以用数

字4来表示。师：小鸡有几只呢？幼：5只。师：那可以用数字5来表示。师：现在天上又飞来几只小鸟？幼：6只。师：那可以用数字几来表示？6来表示，那谁是单数？谁是双数？来看看，这里小猴可以两个两个圈在一起，能找到好朋友的就是双数。像小鸡两个两个圈到一起后，还多出一只小鸡找不到朋友的叫单数。

师：小动物也来参加我们的游戏啦，有哪些小动物呢？单数的小动物找到单数的家，双数的小动物找到双数的家。师上前操作。

b□师小结：我们两个两个找朋友小动物都找到家了。

c□数字宝宝也想来参加我们的游戏，也请你帮数字宝宝送回家，好吗？

请小朋友帮数字宝宝送回家。

3、通过幼儿实际操作更深理解单双数的含义。

a□师：小朋友们，你们每个人椅子边都有一合卡片宝宝，小耳朵听，快快快，快快拿出单数来。小朋友听数拿出卡片来，师：快快快，请你找出双数一，让幼儿再次领会单双数的含义。

4、引导幼儿实际操作

师：今天我们又有一些新的游戏等着大家了，新的游戏都放在后面，请小朋友们有序地操作哦。

幼儿分组操作，教师巡回指导。

5、总结上面所学区分单双数技能，进一步巩固如何区分单双数。

师：老师现在为小朋友展示最后一个游戏，请小朋友向前操作，幼儿在机前引导幼儿，为单双数数字宝宝打钩。

师：小朋友们认识单双数还能用我们的歌声来表现对吗，来我们唱起来吧！在歌声中结束活动。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。

文档为doc格式

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇六

在一次音乐律动表演活动中，为了扩大活动空间，我让幼儿

排成一排，从一开始报数，然后我请单数的小朋友上前一步，小朋友你看看我，我看看你，都不知所措，最后他们问我：“老师，什么事单数啊”？我恍然大悟，原来他们还没有单数这个概念。

《纲要》明确指出：数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体会到事物的重要和有趣，在这一精神指导下，我构思了本次认识单双数的活动内容。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇七

本次教学活动借助具体的事物和直接的操作活动，引导幼儿理解单双数的概念及其在生活中的应用，促进幼儿抽象逻辑思维能力的提高。活动中设置多个游戏环节，引导幼儿在游戏中体验数学活动的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣，促进幼儿逻辑思维能力以及联系生活实际的应用能力的提高。

1. 理解10以内单数、双数的含义，知道2个2个地数，正好数完的数是双数，数完后还剩1个的数是单数。
2. 能发现生活中的单双数并在游戏中快速区分单双数，提高逻辑思维能力，发展思维的灵活性。
3. 能愉快地参加游戏活动，萌发对数学的兴趣。

1. 组织幼儿玩“摸珠”游戏，引导幼儿初步感知单双数的含义。

(1) 请幼儿每人从摸箱中抓一把珠子，然后2个2个地将手中的珠子放进小筐中

(2) 引导幼儿仔细点数自己抓到的珠子，用数字卡表示珠子的数量。

小结：2个2个地数，数完还剩1个的数是单数，如1、3、5、7、9；2个2个地数，正好数完的数是双数，如2、4、6、8、10。

（4）请幼儿阅读《我长大了》第5—6页，巩固练习单双数的区分。

2. 通过游戏“跟着朋友走走”，引导幼儿快速区别单双数，感受和好朋友一起游戏的快乐。

说完，教师随意说出一个数，幼儿判断是单数还是双数，如果是单数，大家站着做不动，如果是双数，两个幼儿抱在一起。

（2）可让幼儿说数字，反复进行游戏，速度由慢到快。

3. 播放课件，引导幼儿感知生活中单双数的作用。

（1）引导幼儿说说身边的单双数

（2）请幼儿结合《我长大了》第6页找找身体上的单双数。

（3）播放课件：雾霾严重时，为了减轻汽车尾气污染，根据汽车号尾数的单不双来限制车辆上路行驶；街道两边的门牌号码是按单数、双数排列的；电影院的座位是按单号、双号排列的。

4. 请幼儿手拿数字卡片，寻找身边的单双数并按照单双数排队

5. 带领幼儿寻找幼儿园中的单双数

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇八

1. 幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。

2. 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
3. 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔活动过程：

1. 创设情境，诱发兴趣。

- (2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知(1) 进入绿色们的要求：狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的是动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇(2) 还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

- (4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

- (5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对

3. 游戏固新知：

- (1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中(再次确定幼儿是否掌握)
  - (2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的

是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

#### 4. 参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动

《认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇九

- 1、理解单双数的含义，会区分10以内的单双数。
- 2、主动参与操作活动，体验数学活动的乐趣。
- 3、能利用单双数的知识解决生活中的简单数学问题。



课件准备：单、双数物品图片若干(一双筷子、一把勺子、一双手、一顶帽子、一双袜子、一个杯子、一双鞋子)。

纸面教具：单双数车牌、奇奇妙妙车库、单双数门票。

环境准备：游戏场地布置。

出示物品图片，引导幼儿理解单和双的意义

小结：两个在一起的.是“双”，只有一个就是“单”。

出示相关资源图片，与幼儿共同探索区别单与双数的方法

1、出示全家福、杯子及对应的数量，教师按照两个两个交朋友的方式划圈。

2、出示1-10数字及对应圆点数量，请个别幼儿操作，将ppt中1-10按照两个两个交朋友的方式画圈。

你发现了什么？哪些数字宝宝是能够两个两个数完，哪些是数到最后还剩一的？

小结：两个两个地数，如果全数完就是双，如果还剩余1个就是单。

教师组织幼儿进行实际操作，尝试解决生活中的问题

1、个别幼儿操作。

2、集体动手操作。

接下来，请你们坐到自己的位置上，每个人都来帮帮奇奇和妙妙，让他们的新车挂上车牌好吗？做完的小朋友可以和身边的伙伴互相检查一下，都做对了可以把任务表交到老师这里。

### 3、实际运用。

奇奇和妙妙为了感谢大家的帮忙，现在要请你们去游乐园做游戏呢。现在我给大家发门票，请你们根据门票上的数字，走对应的单双数入口。游乐园门口还有检票员，请你们将票递给他，他会引导你们从正确的入口进去。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇十

《指南》中明确指出数学来源于生活。单双数在幼儿的生活中也会经常得到运用,比如:幼儿最喜欢玩“找五官”游戏,其中就蕴含了单、双数的数量经验。大班幼儿生活内容不断丰富,可他们对单、双数的实际意义并不理解,经常会出现这样或那样的错误。为了让幼儿能够解决生活和游戏中的单、双数问题,我设计了本次活动。

认识10以内单双数教学难点:

理解单数和双数的含义活动目标:

- 1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。
- 2、通过游戏，让幼儿体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

ppt课件、1——10数字卡片若干、操作卡片（10以内数物对应）。

2. 幼儿：是数学宝宝1—10。（播放ppt调皮的数字宝宝依次出场）

1. 教师出示数物对应的数字图片1和2。（播放ppt引导幼儿观察并发现单数和双数之间的区别。

2. 教师：那你知道什么是单数、什么是双数吗？请你们再次仔细观察每个数字宝宝上面的圆点。（播放ppt）

3. 认识单数：两个两个地数总会剩下一个的数叫单数。

（1）让孩子们做单数的游戏。例如是3，就让手中拿了3的孩子把它贴到单数的房子里。

（2）让孩子说出单数，教师圈出单数。（播放ppt）

4. 认识双数：两个两个地数到最后都能凑成2个2个 的数叫双数。

（1）让孩子们做双数的游戏。例如是4，就让手中拿了4的孩子把它贴到双数的房子里。

（2）让孩子说出双数，教师圈出双数。（播放ppt）

5. 教师小结：教师小结：1、3、5、7、9这样，两个两个地数总会剩下一个的数叫单数； 2、4、6、8、10这样，两个两个地数到最后都能凑成2个2个 的数叫双数。

6. 幼儿操作。

引导幼儿用两个两个圈在一起方法来确认单、双数，并把它们送回它们的家。

1. 游戏：转转乐规则：指针指向数字几，幼儿抢答判断它是单数还是双数。

2. 游戏：照相规则：如果老师出示的数卡是单数，就自己摆个造型照相，如果老师出示的数卡是双数，就找个好朋友，两个人一起照合影。

3. 迁移幼儿的生活经验，让幼儿找找生活中，有什么物品可以用单、双数表示。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇十一

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。

2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

3、发展幼儿对数的辨别能力和快速反应能力。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、操作玩具每人一份，笑脸和哭脸娃娃图案各一个。

2、1~10的图案记录卡每个幼儿一份，教师用1~10图案记录图一张。

3、画有笑脸娃娃、哭脸娃娃及空格的图片4张。

4、标有10以内数字的小汽车卡片若干。

5、似“桥”的平衡木一个，“”“”图卡各两个，1~10的数字卡各一张。

1、幼儿知道如何按要求做记录。

2、知道家里的电话号码或父母的手机号码。

1、过桥的场景。

2、停车场。

1、为每个幼儿准备两组玩具，让幼儿摆一摆放一放，看看能发现什么秘密。

2、把两种玩具分别配对，你会发现什么秘密？

小结：一种玩具是可以两个两个配对，到最后都能配成对的，另一种玩具是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的。都能配成对的玩具我们就叫它双数玩具，剩下一个单的不能配成对的玩具我们就叫它单数玩具。

3、请幼儿把双数玩具放到笑脸娃娃图案下，把单数玩具放到哭脸娃娃图案下，看谁放得对。

1、幼儿为单、双数图案记录卡做出不同的标记，并写出各图案的数量。

2、幼儿讲述记录结果。

1、在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。

2、在生活中寻找分别以单、双数形式存在的物体。

出示画有笑脸娃娃、哭脸娃娃的图片，在空格中填上自己家或父母的电话号码，然后把双数与笑脸娃娃相连、单数与哭脸娃娃相连。

人们想到了一个办法，就是单数时只能让单牌号的车过桥，双数时只能让双牌号的车过桥。

玩法1：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“”图卡或“”图卡时，单、双牌号车的司机分别过桥。玩2~3遍后单、双牌号的互换小汽车卡片，再玩1~2遍。

玩法2：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“1、3、5、7、9”的数字卡片时，单牌号的车过桥；

当警察举“2、4、6、8、10”的数字卡片时，双牌号的车过桥。

结束游戏：单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的物体。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。
2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。
3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。
4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

## 大班数学有趣的单双数教案设计意图篇十二

- 1、在幼儿购物的游戏场景中来体验、感受单双数。

- 2、在幼儿交流、分享中引出单双数的概念，并区分10以内的单双数。
- 3、能愉快、积极地参与到活动中去。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引发幼儿学习单双数的兴趣。

区分10以内数的单双数是大班初期幼儿的基本要求，这个数学活动根据传统的教学方法感觉很枯燥。

我就想如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣。因此我就设计了这个活动，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数。

- 1、环境创设：银行、2元超市
- 2、钱包（内装硬币）、笔、篮子、数卡、1——10的数字

小朋友，我们幼儿园的2元超市开业了，你们想不想去买点东西呀？那你们知道2元超市是什么意思吗？对，2元超市就是里面的东西每一样都是2元。那我们先去银行领点钱吧！（我们每人领一份吧！）

- 1、哟，里面都是1元的硬币，数数自己有几个硬币？（从下往上数）那我们怎么买呢？（花2个硬币买一样东西）。
- 2、先帮顾老师来看看？ 2个硬币买一样……（边说边圈）剩下一个能不能买？看看，我能买几样东西？要付几个硬币？奥，原来这些钱能拿两样东西付4个硬币。诶，看看你们自己能买几样东西？（幼儿圈、说）
- 3、现在你们可以去2元超市买东西了，注意：先拿东西再去付钱。（幼儿购物）（付钱时营业员与幼儿交流）

1、买好了，我们休息一下。你们都买了这么多东西，开心吗？把东西先放在桌子下，我们来说说自己买东西的情况吧！你们的硬币都用完了吗？谁来说说，你是怎么买的？（把幼儿说的钱包贴到黑板上）

2、看看，哪几个数字是买不到或2个硬币买一样……总会剩下1个硬币的？哪几个数字是2个硬币买一样……能正好用完的？（师出示相应的数卡）

4、那我来考考你们，8是单数还是双数？（5、7等）为什么？

1、今天，我们到2元超市买了好多东西，而且还认识了单数和双数这对好朋友，心里高兴不高兴呀，那我们来做个游戏庆祝一下吧！

2、要求：教师出示一个数字，你们认为是单数的就自己抱自己，认为是双数的就两个人抱在一起）。

3、师不断变换数字，游戏反复进行。

时候不早了，我们拿着东西回家吧！