

最新小学三年级数学除数是一位数的除法教案(模板8篇)

教案应当遵循科学、系统、实际和创新的原则，以提高学生的学习效果和素质发展为目标。一份优秀的小班教案范文，可以为教师提供有益的借鉴和启迪。

小学三年级数学除数是一位数的除法教案篇一

1. 经历分小棒的过程理解并掌握一位数除两位数地计算顺序和商地定位方法。
2. 学会一位数除法（被除数每一位商地数都能被除数整除）地计算方法，并能正确计算。
3. 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数（被除数每一位上的数都能被除数整除）的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。

打开课本第3页，在里填上正确地数。

$$60 \div 3 =$$

$$9 \div 3 =$$

$$69 \div 3 =$$

$$80 \div 2 =$$

$$6 \div 2 =$$

$$86 \div 2 =$$

1. 出示例1，三年级平均每班种多少棵树？你会列式计算吗？
2. 说说你是怎样算的’。
3. 如果用竖式计算你会吗？（教师巡视指导）
5. 有疑问吗？（如果学生提不出问题，教师可以提问。）
6. 试一试。

第21页第2题。前两题

今天我们学习了什么知识？计算时要注意什么？

小学三年级数学除数是一位数的除法教案篇二

除法的验算

1. 通过观察、比较学生知道商和除数相乘等于被除数，会用乘法验算除法。
2. 通过新旧知识的类比，引导学生积极思维，主动探索新知。

一、创设情境，争当小老师。

1、出示书25页例4的情境图。

他们算得对吗？你能帮他们算算付的钱对吗？

可以用不同的方法。你是用什么方法的？

学生汇报

通过同学们刚才做出来的多种方法，我们发现商和除数相乘，再加上余数，结果等于被除数。这样我们就可以用商和除数相乘的方法来验算除法计算得对不对。这节课我们来学习除法的验算。（板书课题）

1、练习验证

出示 $54 \div 8$

请同桌二人合作，一人计算得数，另一人验算，看是否正确。

教师有针对性地展示几个同桌计算的结果。

3、小结：验算时，先在竖式的右边写上“验算：”，然后把商写在上面，除数写在下面，列出乘法竖式。在今后做题时，凡题里要求验算的，要写出验算的竖式，没有要求验算的，也要用口算或在草稿纸上用笔算进行验算。

二、练习

1、书25页做一做剩余两题

学生单独练习

2、反馈：

根据学生的实际错误进行讲解

3、小结

除法验算的方法是什么？

商 \times 除数+余数=被除数

三、课堂作业：

$$85 \div 4112 \div 9756 \div 8124 \div 3$$

$$985 \div 9423 \div 4$$

小学三年级数学除数是一位数的除法教案篇三

本节课是人教版新课标数学三年级下册第二单元《除数是一位数的除法》第一小节《口算除法》的第一课时《除数是一位数的口算除法》。

二、知识背景

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。

三、教学目标：

- 1、知识与技能：让学生在交流讨论活动中理解和掌握除数是一位数的口算除法的方法，并能运用方法熟练地口算商是整十、整百的一位数除法。
- 2、过程与方法：通过让学生解决问题，培养学生应用能力。重视乘、除法之间的关系，培养学生的迁移类推能力。
- 3、情感、态度与价值观：培养学生的发散思维和合作意识。

教学重点：能运用不同的方法口算商是整十、整百的一位数除法。

教学难点：掌握除法口算的思维方法，理解算理。

四、设计理念

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。在引导学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

五、教学过程

1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学。因此，留给学生足够的时间和空间，让每个

学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的'实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们为进一步探究激发了热情和欲望。

3、及时反馈，内化提高。

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。

(1) 基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。

(2) 内化提高。练习中巧妙设计 $300 \div 5$ 教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然最高位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

4、巩固升华，总结提升

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中我觉得主要体现了三个特点：一是以有层

次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之下，变得丰富多彩。

小学三年级数学除数是一位数的除法教案篇四

本节课是教学“除数是一位数除法”这一单元的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法、掌握了用乘法口诀求商的方法的基础上进行教学的。本节课的教学内容不仅在生活中应用广泛，更是下节课“除法估算”和后面“笔算除法”教学的基础，因此这一内容对于学生来说非常重要。

本节课教学内容比较简单，主要是让学生掌握一位数除整十数和整百数的口算方法，并能正确计算。由于学生前面已经有一位数乘整十数与整百数口算的基础，多数学生应用知识的正迁移已经知道了口算除法的方法，因此本节课我主要是采取让学生在小组内互相学习的方法进行教学——把课堂还给学生。

从学生汇报的结果看，多数学生都是应用的“添0法”，还有少数学生则应用的“做除法想乘法”的方法。从课堂效果看，学生都是从简单的算法上想办法计算，没有想到利用除法的意义来理解算理。因此在教学中我则增加了利用教具进行展示，帮助学生进一步理解算理。

由于本节课教学内容较简单，在后面的练习设计中，我则采取了不同形式的‘连续，如：记时比赛、夺红旗、……，既激发了学生学习的积极性，又达到了巩固练习的训练要求。

总之，从《课堂作业》的反馈情况看，学生口算正确率在98%以上，只有少数个别学生存在错误。在后面的教学中，我更

关注的是在保证口算正确率的基础上提高速度，即口算练习常抓不懈。

文档为doc格式

小学三年级数学除数是一位数的除法教案篇五

2、培养学生认真口算和检查的良好学习习惯、

理解算理的基础上掌握口算的方法、

理解用一位数除的算理，正确进行口算

一、导入新课

1、口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2、口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

二、出示学习目标

1、学会用一位数除两位数、除整百整十数的口算方法。

2、能正确、迅速地进行口算。

三、引导学生学习。

1、出示主题图：根据你的观察，看看这幅图里面有哪些数学信息？

2、你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

3、自学提示(一)：

(1) 平均每人分多少张？你是怎么解决这个问题的？和你小组里的

同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

(2) $60 \div 3 = ?$ 想 ()

(3) 把66平均分成3份，每份是()。

4、自学提示

(1) 王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？你是怎样计算的？小组里面说说。

(2) 李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

5、引导学生总结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

四、学习检测：

$$630 \div 9 = 2100 \div 7 = 3000 \div 6 = 7200 \div 9 =$$

$$2400 \div 6 = 63 \div 3 = 280 \div 7 = 400 \div 8 =$$

五、课堂练习.

必做题□p16做一做。

选做题：

- 1、知识介绍：除号的由来
- 2、完成课本练习三第1、2题。

小学三年级数学除数是一位数的除法教案篇六

2. 培养同学认真口算和检查的良好学习习惯.

教学重点

理解算理的基础上掌握口算的方法.

教学难点

理解用一位数除的算理，正确进行口算

一、导入新课

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

二、教授新课：

出示主题图：

根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1、3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具协助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

1、想口诀二三得六

$$2 \times 3 = 6$$

$$6 \div 3 = 2$$

$$60 \div 3 = 30$$

2□

$$20 \times 3 = 60$$

$$60 \div 3 = 30$$

3、把60平均分成3份，每份是20。

$$60 \div 3 = 30$$

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{ (箱)}$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

$$240 \div 3 =$$

这题如何考虑？

小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何考虑？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来考虑，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

作业：练习三

三年级下册《除数是一位数的除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学三年级数学除数是一位数的除法教案篇七

一、教学任务分析：

这课在教材编排上分三个层次：第一，以生活情境（运输蔬菜图）提供条件，从而引出口算除法的算式。第二，根据除法算式，学生根据不同的算法说出不同的算理。第三，做一做（1、2两题）。在对本课教材进行分析时，基于我对教材的理解与不同地区学生的差异性，对教材进行了如下的处理：

1、由于主题图与学生的生活相差较远，所以采用学校最近开展的一系列活动作为信息让学生解决问题。

2、此课之前，学生已有表内除法与一位数乘整十、整百、整千数的乘法口算作为基础，学生对“除数是一位数，商是整十、整百、整千数”的除法口算应该不是很难，重要的是让学生理解它的算理，并运用算理进行快速的口算。

二、设计理念：

如何让枯燥的口算内容变得丰富，让乏味的算理变得有情趣，使学生由间接接受转化为直接参与，从而在思维能力、情感态度与价值等方面得到发展呢？我设计此课时，将重点放在引题、算理的推导与练习的设计上。引用学校开展的活动与学生进行聊天，取学生熟悉的素材进行导课，然后与学生一起探讨除数是一位数除法的口算算理，最后设计了几道练习，主要是训练学生的口算能力，培养学生的发散思维。

三、教学目标：

- 1、让学生在具体情境中体会口算除法的含义，理解用一位数除商是整十、整百、整千数的除法口算算理，选择自己喜欢的方式进行正确口算。
- 2、使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。
- 3、培养学生自主探究能力、抽象概括能力，渗透转化、迁移类推的数学思想方法。

教学重点：理解“除数是—位数，商是整十、整百、整千数”的除法口算算理。

教学难点：商末尾比被除数末尾少一个0的除法口算。

四、教学过程：

这节课，我想放手让学生自己探究、学会新知识，不仅仅满足于让学生掌握计算法则，学会计算，而更注重让学生主动探索、自主参与算理、算法的探索过程，注意转化、迁移类推的数学思想方法的渗透，使学生的学习情感态度、价值观和学习能力得以培养和发展。

(1) 注重让学生在现实情境中探索计算方法、理解算理

计算知识是人们在长期生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。把计算教学置于现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，从而使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，促使学生积极主动参与到学习活动中。

(2) 注重让学生主动探索、合作交流

在本节课中，我尽量让学生参与“探索、交流”的学习过程。学生利用已有知识独立思考得出 $60 \div 3$ 的不同口算方法，重点理解 $6 \div 3$ 这种口算方法的算理。在学生独立探索的基础上，再让同桌交流口算方法、说算理，让每个学生有说话的机会。通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。使学生在合作交流中拓宽思路，彼此受益。

（3）突出重点、突破难点

由于学生的个别差异，部分学生的领悟能力较强，但也有个别同学的理解能力不强，所以明算理时，教师借用直观的小棒图来帮助有些学生的理解，化抽象为直观，加深学生对算理的理解，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐过渡。

商末尾比被除数末尾少一个0的除法，是本课的教学难点。很多学生往往利用前面学习的经验，看被除数的末尾有几个0，就在商的末尾添几个0。这里，我不仅让学生说清算理，还安排了判断练习，让学生在比较中加深对算理的理解。

（4）注重练习多样化

口算是一种不借助计算工具、不表述计算过程而直接通过思维算出结果的一种计算方式，是一种抽象的思维活动。因而需要学生集中注意力，积极思维。如果学生对口算产生浓厚兴趣，他们就会自觉积极地参与。于是，我在教学中注意练习的多样化，既有学生平时最熟悉的口算比赛，还让学生运用所学知识解决实际问题，又安排了聪明题，让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做到寓学于乐。

反思

今天的课，还存在许多考虑不周的地方，如教师对课堂生成

资源的把握不够，对学生的评价贫乏等，希望大家批评指正，多提宝贵意见。

小学三年级数学除数是一位数的除法教案篇八

教学目标：

1. 更加熟练地掌握除法口算的方法，正确地、比较熟练地口算除数是一位数的除法。
2. 进一步掌握除数是一位数的除法笔算法则，正确地、比较熟练地进行除法笔算，提高学生的计算能力。

教学重、难点：进一步掌握除数是一位数的除法笔算法则，正确地、比较熟练地进行除法笔算，提高学生的计算能力。

教学具准备：小黑板、投影片。

教学过程：

一、揭示课题

我们已经学习过除数是一位数的除法口算，并且学习了除数是一位数的除法笔算，总结了笔算法则。这节课练习除数是一位数的除法，（板书课题）进一步练习口算，并重点练习笔算。

二、练习口算

1. 巩固方法。

(1) 口算。

$$60 \div 272 \div 836 \div 3$$

$$600 \div 2720 \div 8360 \div 3$$

$$6000 \div 27200 \div 8840 \div 4$$

先指名學生一組一組口算，要求說一說怎樣想的，再集體口算。

(2) 口算除數是一位數的除法。

用口算卡片讓學生口算得數。

2. 做練習十一第4題。

小黑板出示，。注意學生的正確率。

指名板演，學生寫在課本上，然後集體校對。

三、練習筆算

1. 練習筆算。

(1) 我們已經能熟練地計算口算除法，誰能說一說，筆算除法要按怎樣的方法算？

(2) 出示 $3674 \div 5$ 。

指名板演，其餘做在練習本上。

集體訂正。讓學生說一說筆算過程。結合筆算過程，提問學生是怎樣想商的。

2. 做練習十一第5題。

(1) 請同學們按照剛才想商的方法，在練習十一第5題的里填上適當的數。

(2) 集体校对。

指出：笔算除法试商时，就可以按这样的方法，想每次被除数里最多有几个除数。

3. 做练习十一第6题。

(1) 让学生说每组题里商的位数有什么不同，并要求说明理由。

(2) 指名四人板演，其余学生分两组，每组学生在练习本上做两组题。

(3) 集体订正。

提问：怎样看出商的最高位在哪一位上？

指出：除法笔算，先用除数试除被除数前一位上的数，如果前一位上的数比除数小，就要试除前两位。从哪一位除起，商就从哪一位写起；除到哪一位，商就写在哪一位上。

4. 做练习十一第8题。

让学生讨论怎样比，自己解答。提问结果，让学生说说是怎样算的。

四、课堂作业

练习十一第7、9题。