

# 数学课程教学设计方案(汇总8篇)

在制定调研方案时，需要预留一定的灵活性，以应对可能出现的意外情况和调整需求。小编整理了一些年会策划范文，供大家参考，期望能给您一些灵感和启示。

## 数学课程教学设计方案篇一

内容分析：

本堂课是新课程标准实验教科书第一册第三单元的课程。本课教学内容的实质是求相差多少的问题。通过操场上这一场景，使学生进一步体验加减法的含义。借助主题情境，让学生初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。尝试解决学生比老师多几人这一问题。是加减法的强化训练。这里的比较多少，不但比较谁多，谁少。而且比出多几或少几？是第二单元比较的深入。同时用文字代替了图形。

学习目标：

- 1、进一步体验加减法的含义。
- 2、初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。

教学重难点：

初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。

教学准备：实物投影、小圆片。

课时安排：1~2课时

设计意图：

通过实际情境的创设，和学生自己动手实践，初步掌握谁比谁多（少）几的问题的解决方法，并能用语言表达，进一步体验加减法的含义。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

投影出示操场上图片。问：同学们看到了这幅图，会想到什么数学问题？

二、学生操作，探索新知

1、请同学们拿出小圆片，根据刚才提出的问题在桌子上摆一摆，并列式算式。

2、学生操作，教师巡视。

3、指名汇报交流，并说说

$8-2=6$   
 $5+3=8$

4、评价。通过刚才的学习，你觉得哪位同学说得比较好？好在哪里？

三、练习巩固、及时反馈。

1、摆一摆、填一填，要求独立完成。

2、看图，列式计算。

3、小游戏，10把椅子8位同学坐，还剩几把椅子，列式计算。

4、联系生活，拓展练习。

四、课外延伸。

调查本班的男女学生数，并试着提一些数学问题。

五、课堂小结

这节课你学会了什么知识？

## 数学课程教学设计方案篇二

1、使学生通过数一数，初步接触1—10各数，初步学会数出个数在10以内的物或人，初步学会用1—10各数和同学交流物体的个数。

2、使学生在数数的过程中，了解分类数数的方法，感受从“数”的角度观察事物的独特价值，初步体会符号化思想。

3、激发学生的学习兴趣，使学生初步数学与生活的联系，产生喜欢数学的积极情感。

教学重点

会按顺序数出10以内的数。

教学难点

从儿童乐园的场景图中抽象出数再用点子图表示数。

教学过程

一、创设情境，激发兴趣

谈话：小朋友，从今天起，老师将和大家一起学习和研究很多有趣、有用的数学问题，小朋友们将在数学课上学到很多有用的本领。今天这节课，老师就和小朋友们一起到儿童乐

园去玩一玩，好吗？不过，今天到儿童乐园玩，跟平时的玩可不一样，我们要用数学的方法去玩、去观察、去思考。

二、自主探索，体验领悟初步感知。

（1）提问：图上画的是什么地方，都画了些什么？

（2）小组交流后集体交流。

2. 看主题图数数。

（2）学生先自己数一数，再数给同桌听。

（3）集体交流，教师引导学生按顺序数，并指出在数较多的物体时，可以数一个轻轻地划掉一个，防止遗漏。

如果有学生数的角度与书上不同，只要合理教师也应该加以肯定。如有学生说：“有2个小朋友在荡秋千”，“有2个小朋友在骑木马”等等。

3. 总结方法。

（1）开展讨论：怎样数数又对又快？

小组讨论后再集体交流。

（2）小结：数数时，要一个一个按顺序数，可以从左往右或从右往左数，也可以从上往下或从下往上数，这样就不会多数或少数了；如果数的是画在书上的图，可以用笔点着数，或者数一个用笔作一个记号，这样数就又对又快了！最后数到几，就说明一共有几个物体。

三、巩固深化，寓教于乐

1. 按顺序数数。

谈话：你能看着圆点图，按顺序从1数到10吗？同桌的小朋友先互相数一数。反馈：指名数一数。

组织交流。

### 3. 用点子图表示个数。

（1）提问：我们可以用一些简单的符号表示物体个数，你想用哪些符号表示？

（2）讨论：我们就先用点子来表示。有1个滑梯就用1个点子表示。（出示点子图）怎样表示秋千的个数？为什么？（出示点子图）怎样表示木马、小飞机、蝴蝶、小鸟、气球的个数？（出示点子图）

## 四、总结提升，激发学习责任感

谈话：今天这节课，我们学习了数数，你们学得开心吗？

数学与我们的生活紧紧相连，它在我们的生活中有着非常重要的作用。希望我们每一个小朋友都能从现在起认真学习数学，与数学交朋友，长大后为祖国作贡献。

## 数学课程教学方案篇三

紧张而充实的一学期即将结束。为了在的期末复习中使学生能够更加科学、高效地进行复习，使所学知识系统化，提高学生的综合能力，特制定一下复习计划：

### 一、指导思想：

结合我们平时的教学，以教材和新《课程标准》为依据，以区毕业复习建议为指导，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，进行系统性的复习，积极引导学

的知识，帮助学生不断总结，及时反馈，以使我们的复习体现实效性，使班级不同层次的学生都得到提高。

## 二、复习内容：

本学期我们学习了万以内数的认识及加减法，两、三位数乘一位数的乘法，千米、分米、毫米的认识，长方形、正方形特征及图形与拼组，图形的周长，混合计算，时、分、秒的认识，分段统计。

## 三、复习目标：

- 1、进一步理解和巩固本学期所学知识，提高学生的计算能力和解决问题的能力。
- 2、经历知识的整理与复习的全过程，初步形成归纳、整理知识的能力；加深理解知识间的内在联系，形成知识网络；能综合运用所学知识解决简单的实际问题。
- 3、通过对知识的整理与复习，逐步养成回顾与反思的习惯，增强学习数学的自信心，感受学习数学的乐趣。

## 四、复习重、难点：

### 重点：

- 1、提高计算的正确率和速度，养成良好的计算习惯。
- 2、进一步明确长度单位、时间单位之间的关系能正确选择并合理运用。

难点：通过复习进一步熟悉数量间的基本关系，能正确解答两步计算的实际问题，提高分析问题和解决问题的能力。

## 五、学情分析：

我所任教两个班，二年级五班和六班，共有学生141人。五班的学习习惯比较好，知识掌握扎实，中间生比较多。特别拔尖的学生有5人，占7%，优等生占31%，中等生占57%，还有5个学生学习习惯差，自觉性差，不愿学习，造成成绩在七十分左右盘旋，但有提升的空间，还有2名学生，智力水平较低，学习跟不上，成绩不理想。

六班在全年级中是比较差的班，大部分学生学习积极性高涨，学习习惯较好，掌握知识比较扎实，但是这学期总的来说比较浮躁。特别是在计算中错题太多。优等生占27%，中等生占48%，但是有5名学生非常懒，学习习惯差，2名学生做题速度慢，经常做不完卷子，还有2名特殊的学生，在成绩的提高上有困难。

通过平时的作业情况和考试情况来看，大部分学生学习积极性较高，知识掌握比较扎实。但也出现了一些问题，如：

- 1、学生都能掌握计算方法，但计算能力差，常出现抄错数字、看错符号的现象，没有养成检查的好习惯。
- 2、在解决问题中，大部分学生都能掌握分析、解决问题的方法，但举一反三的能力还要提高。
- 3、学生在长度单位的学习上，掌握不扎实。所以通过期末总复习，使学生在知识、技能和逻辑思维方面都有一定的提高。

## 六、方法措施：

- 1、结合本班学生的实际情况，引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾反思的习惯。扎扎实实打好基础知识和基本技能，同时重视培养学生创新意识和学习数学的兴趣。通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。把握好知识的重点、难点以及知识间的内在联系，巩固所学的知识，对于学生容易出错，学生掌握不好的地方，

缺漏的知识，在复习时，要有针对性的进行加强，使学生都在原来的基础上有所提高。

2、对于解决问题的复习，可灵活运用教材，紧密联系学生的生活实际，就近取材创设情境。复习时不能局限于就题论题，应着重分析题目里的数量关系，了解条件与问题的关系，能选择合适的解题方法。还要培养学生的读图能力和解题能力。

3、根据学生的学习情况精选习题，设计多种形式进行复习。如通过游戏、实践操作和设计综合性的复习题，提高学生复习的兴趣，给学生比较全面地运用所学知识解决问题的机会以提高复习的效率。还要反思错题(如：计算类、解决问题类)，找出错误原因，吸取教训。

4、对于基础知识如：竖式、验算、估算、脱式计算等常规性题目，实行天天练习，准备一个练习本，每天练习5道题。

5、注意因材施教，加强培优补差。复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升。在课堂上要特别注意学习有困难的学生，让他们多想，多说、多做，能在小老师的帮助下认真及时地完成作业。对学困生的每天作业做到面批面改，及时过关。做到每天堂堂清，不拖欠。对学困生要有爱心和耐心，要对他们温和，循循善诱，让他们喜欢数学，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

6、不仅要扎实学生的基础知识，还要提升学生的思维，所以收集书上、练习册和试卷上聪明小屋的题，进行分类，每天先让学生做2道，第二天再讲解。这些题要求优等生都要做，中等生可以选择1或2道做，鼓励有困难的学生做，也可以不做。通过做这些题培养学生爱动脑、善动脑，提高学生的综合能力和思维能力。

总之，在最后的总复习阶段就是要做到：讲练结合，点线结



合。先各个知识点突破，再知识点综合，最后解决生活中的问题，突出重点，突破难点。

七、时间安排：

1、万以内数的认识与千米、分米、毫米的认识——1课时

2、万以内数的加减法、乘法和混合运算——2课时

3、图形与拼组和图形的周长——1课时

4、时、分、秒的认识和分段统计——1课时

5、解决问题——2课时

## 数学课程教学设计方案篇四

一、指导思想：

为营造校园数学学习氛围，弘扬数学文化，激发提高学习兴趣，培养数学学习方面创新能力。我们通过开展丰富多彩的各项数学活动，为学生提供一个了解数学、获取数学知识的舞台，在校园里形成浓郁的数学文化氛围，让学生充分感受数学魅力，发现数学的无尽乐趣与无穷奥妙，进而产生一个良性循环，服务与提高自己数学的学习。

二、活动主题：

数学+探究=智慧+快乐

三、活动口号：亲近数学挑战数学

四、活动内容：

1、数学日记

2、数学手抄报

3、口算及速算

4、数独

5、24点游戏

6、数学智能

7、五子棋。

五、参加人员：

中心小学全体教师及学生、各完小数学教师及学生

六、领导小组：

组长：梁志法

副组长：朱贵东梁永强陈为文

成员：朱贵伟杜恩硕倪晓燕解学奎胡善竹解世章陈兆祥高兴  
华房东祥王荣正

七、活动时间：

1、预赛：（10.8——10.25）

2、决赛：（10.28——11.7）

八、活动方式

各小学自行组织预赛，选出一定数量的参加决赛的选手到中心小学进行决赛。

## 九、活动过程

10. 28下午两点：

口算、速算比赛活动方案，（组织主持者：杜恩硕管西秀）

## 数学课程教学设计方案篇五

本学期，我继续担任六年级的数学教学工作。我将努力根据学生的实际情况，采取有效的措施：激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。下面将我这学期的工作做如下计划：

学期初，我们钻研了《数学课程标准》，教材、教参、对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行团队备课。掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学、学生将会产生什么疑难该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果。学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出坚实的一步。

2、及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整

理复习。学生经历了教材由薄变厚，再变薄的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处。让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

对学困生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。对学生的回答采取“扬弃”的态度，使学生敢于回答问题，乐于思考。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出教学情境。

通过让学生动手，经历猜测，实践，验证的过程。激发学生的兴趣，解放了学生的眼睛，嘴巴和手，创造了让学生操作，实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会。

使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

## 数学课程教学设计方案篇六

本期自己担任七年级(初中20\_\_级)数学，该班共有学生46人。七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没

读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

## 二、教材及课标分析

### 第一章 有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.
2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.
3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.
4. 理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示. 了解近似数与有效数字的概念.

### 第二章 一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$

的形式)，熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想.

4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想.

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力.

### 第三章 图形认识初步

1. 通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系.

线、面、体，理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉.

3. 进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法;结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义;会比较线段的大小，理解

线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段.

4. 通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法；会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并会进行简单的换算；了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质，会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义.

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意识.

#### 第四章 数据的收集与整理

1. 了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法；会设计简单的调查问卷收集数据；能根据问题查找有关资料，获得数据信息.

2. 初步感受抽样的必要性，初步体会用样本估计总体的思想.

3. 掌握划记法，会用表格整理数据.

4. 进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用.

5. 能用计算器处理简单统计数据，进一步体会计算器处理运

算的优越性.

6. 从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动，经历数据处理的基本过程，体验统计与生活的联系，感受统计在生活和生产中的作用，养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度.

### 三、进度安排

#### 1. 1正数和负数 2

课时

#### 1. 2有理数 4课时

#### 1. 3有理数的加减法 4课时

#### 1. 4有理数的乘除法 5课时

#### 1. 5有理数的乘方 4课时

小结 2课时

#### 2. 1从算式到方程 4课时

#### 2. 2从古老的代数说起——一元一次方程的讨论(1) 4课时

#### 2. 3从“买布问题”说起——一元一次方程的讨论(2) 4课时

#### 2. 4再探实际问题 and 一元一次方程 4课时

小结 2课时

#### 3. 1多姿多彩的图形 4课时



3.2直线、射线、线段 2课时

， 七年级数学(上)教学计划(人教版)

3.3角的度量 3课时

3.4角的比较和运算 3课时

小结 2课时

4.1喜爱哪种动物的同学最多——全面调查举例 2课时

4.2

调查中小学生的视力情况——全面调查举例 2课时

4.3课题学习 1课时

小结 2课时

四、奋斗目标

达到学校要求的目标，进入刘家片区同年级同学科前三分之二。

## 数学课程教学方案篇七

本期四年级1，2班，大部分学生能够从已有的知识和经验出发，获取相关的数学知识。抽象思维能力有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。但4

(1)两级分化严重，个别学生基础知识不扎实，对数学不是很感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有

个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

在川大附小两年的多的时间里，向所有的老师学习相关的理论知识和实践经验，已经具有一定的教学能力积淀，但还有太大的进步和成长空间。所以，在接下来的时间，我会更大力度的通过实际课堂，视频观摩，教学期刊，向各位老师和名师学习，尽快提升教学水平。

（一）重视创设生动的数学学习情境。

（二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养。

（三）积极提倡解决问题策略的多样化。

（四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题能力

（五）关注学生的个体差异。努力将课堂教给学生，一改以往的固有的传统的“填鸭式”的教学，让以往的枯燥的，沉闷教学课堂变得活泼，有趣而灵动。力争让自己的教学能力再上台阶。

## 1、教材内容简介

本册教材包括小数的认识和加减法、认识图形、小数乘法、观察物体、小数除法、游戏公平、认识方程。

### （一）“数与代数”

1、第一单元“小数的认识和加减法”。在三年级下册学习“元、角、分和小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、第七单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

## （二）“空间与图形”

1、第二单元“认识图形”。通过分类活动，梳理已学过的一些图形；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

## （三）“统计与概率”

第六单元“游戏公平”。通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性。能设计公平、简单的游戏规则。

## （四）“综合应用”

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”，“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

## （五）整理与复习

包括整理与复习（一）、整理与复习（二）、总复习

## 2、教学目的与要求

（1）认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。

（2）认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。

（3）掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。

（4）掌握小数除法的运算方法，会计算小数除法，会解决一些简单的实际问题。

（5）学会一些简单的统计方法。

（6）认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。

## 3、教学重难点

（1）掌握小数加减法计算方法。

（2）三角形内角和的推导。

（3）小数乘法的计算方法及运用。

(4) 小数除法的计算方法及运用。

(5) 解方程及用方程解决一些实际问题

### (一) 切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：(1) 加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步养成良好的思维方式和运用数学的意识。(2) 努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创造性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

### (二) 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习题的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

### （三）重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

### （四）把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

（五）改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和

肯定每一个学生的进步。

文档为doc格式

## 数学课程教学设计方案篇八

### 一、学情分析：

全班共有学生56人，是一个新组合的班级。学生的层次有一定的差异。所以在新的学期里，在让学生适应学习环境的同时，应调动学生学习数学的兴趣，加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

### 二、教学内容

本册教学内容分为五大板块：

#### (一)、数与运算。

1. 第二单元“百分数的应用”。
2. 第四单元“比的认识”。

#### (二)、空间与图形。

1. 第一单元“圆”。
2. 第三单元“图形的变换”。
3. 第六单元“观察物体”。

#### (三)、统计与概率。第五单元“统计”。

#### (四)综合应用：数学与体育、生活中的数。

(五)整理与复习。

### 三、教学目标(按照单元顺序)

#### 第一单元“圆”：

1. 学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。
2. 结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。
3. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。
4. 通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。
5. 结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。
6. 结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

#### 第二单元“百分数的应用”：

1. 学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。
2. 能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，



提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

### 第三单元“图形的变换”：

1. 学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。
2. 经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

### 第四单元“比的认识”：

1. 学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。
2. 在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。
3. 能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

### 第五单元“统计”：

1. 学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。
2. 能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。
3. 能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断

和预测，与同伴进行交流。

## 第六单元“观察物体”：

1. 学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。
2. 能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个正方体组合)，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。
3. 能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。
4. 经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

## 综合应用：

即“数学与体育”、“生活中的数”，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

## 整理与复习：

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模

式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

你学到了什么“这个栏目，目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思，能运用列表或采用其他的形式对所学的主要内容进行简单的整理。

”运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题“，目的是培养学生提出问题、解决问题的能力；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自己的体会与进步。

#### 四、教学措施：

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学
2. 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流
3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。
4. 创造性地使用教材。

#### 五、教学课时安排(按单元顺序)

第一单元圆： 17课时。

第二单元百分数的应用： 16课时

第三单元图形的变化： 5课时

整理与复习(一)： 5课时

数学与体育： 3课时

第四单元比的认识： 13课时

第五单元统计： 6课时

整理与复习(二)： 3课时

生活中的数： 2课时