

2023年数学分一分教案反思(大全8篇)

初中教案可以帮助教师评估学生学情，及时调整教学策略和方法。以下是小编为大家准备的一些初二教案范文，供教师们参考和使用。

数学分一分教案反思篇一

- 1、能认识10以内的单双数，初步理解单双数的含义。
- 2、激发幼儿对单双数的'兴趣，能积极主动参与数学活动。

ppt□幼儿画册、雪花片

- 1、情景导入，激发幼儿的兴趣。

师：今天陆老师要带小朋友们一起去摘苹果，你们愿意吗？

- 2、实物图与数字匹配

师：看，我们摘了这么多的苹果，一起来数数，这里有几个苹果，用数字几表示（依次数数、配上相应的数字）

- 3、初步理解单双数

师：你们真聪明，为了奖励你们，陆老师要为你们变魔术，看好了，陆老师要把每一竖行能够两两一起的苹果圈起来。

提问：看，是不是每一组苹果都被两个两个圈起来了？（不是的）

哪几组苹果两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组苹果两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数

字？

4、师小结

师：这些两个两个全部圈完的2、4、6、8、10有一个好听的名字叫双数，没有两个两个圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

5、根据实物认识理解单双数□ppt□

6、在游戏中与操作中区分单双数

雪花片

找一找

抱一抱

7、巩固练习

幼儿画册1p7

数学分一分教案反思篇二

北师大版数学第三册第6667页的内容。

1. 知识目标：在实际情境中，让孩子建立一分钟和一秒钟的概念，体会分与秒的关系。

2. 情感目标：让学生充分感受生活和数学的密切关系，培养孩子的估测能力。

建立一分钟的概念。

估计一分钟有多长。

多媒体课件

一、导入

师：我们一起来欣赏一段音乐。（播放音乐的同时课件出示钟面走一分钟的情况。）

师：听了这段音乐后，你有什么感觉？

你知道这段音乐有多长吗？

是吗，我们再来看一看。（出示刚才钟面的课件，并伴随着秒针走动的滴答声）

二、探究新知

1、分与秒

师：刚才是什么发出的声音呢？

师：这根最细最长，跑得最快车的是秒针。钟里面滴答滴答的声音就是秒针走动时发出的声音。一秒有多长呢？一起感受一下。（跟着课件用拍手的方式感受一秒）

师：你们还能观察到了什么？再来看一看。（再次出现钟面上一分钟走动的情景。要求学生重点观察分针和秒针的变化情况，并随着秒针的声音从一开始轻声的数数）

师：你们有什么新的发现？想一想，在小组内说一说。

生：分针走了一小格，秒针正好走了一圈。

生：秒针走一格是1秒。

生：秒针走一圈是60秒。

师：是啊！秒针走一圈是60秒，分针走一小格是一分钟。（1分=60秒）秒针可以记录比1分还短的时间。

2、刚才通过观察与讨论，同学们得出了上面这些结论。不知道智慧老人对这些知识是怎么想的，翻开书一起来看看。

3、通过体验活动，感受一分的长短

师：一分钟究竟能干什么呢？下面我们一起来感受一分的长短（板书课题：一分能干什么）

活动一

你们都会背乘法口诀吗？老师请一个同学背口诀，其他同学边看课件钟面，边数数他一分钟能背多少句口诀。

活动二

师：这是他在刚才的一分钟做的事，想看看自己在一分钟内能做多少道口算题吗？

活动三

询问学生选择的活动的。先估计一下自己能完成多少。

现在老师为你们计时。

汇报。

昨天老师请孩子们回家搜集做一些小事情需要用多长时间，能说说吗？

生：我洗脸用了两分钟，

师：两分钟里面有多少个一分钟？今天老师请孩子们继续回家搜集，看看自己一分钟能干什么。

师：是的，一分钟虽短，但是可以做很多的事。

一分钟，银行点钞机大约可以点1500张人民币。

一分钟，中央电视台播音员大约可以播800个字。

一分钟，人大约可以走80米。

一分钟，汽车大约可以跑1200米。

一分钟，激光大约可以走1800万千米。所以同学们一定要珍惜身边的每一分钟。

4、估计较短的时间

活动：请全体学生起立，背对黑板，课件同时出示钟面走动一分钟的情景，感觉到了一分钟就转过身来。比一比谁估计的最准确。

汇报。你是怎么估计的？

三、单位换算

活动：用刚才的这些办法估计时间象小马车这首歌大约有多长时间。

听了以后，学生估计，教师公布时间：一分十秒。

师问：大家知道一分二秒就是多少秒吗？

完成66页想一想：75秒等于几分几秒

四、全课小结

师：学习了今天的内容，你有什么感受呢？

师：今天我们共同度过了愉快的40分钟，孩子们学到了不少的知识，感受了一分的长短。老师最后想送大家一句话：一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。希望大家都能做一个珍惜时间的好孩子。

数学分一分教案反思篇三

分数的初步熟悉是学生在已经把握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次飞跃，因为无论在意义上还是在读写方法上以及计算上，它们都有很大的差异。分数是怎样产生的，为什么要学习分数，是学生以前所不曾想过或是没有想明白的问题。这一部分内容以前是四年级所学习的内容，而新教材整合为三年级下册的教学内容。教材把认识分数作为一个单元，足以说明学生树立分数这个概念需要一个过程，同时对意义的理解也是有一定的难度的。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判定等直观手段，逐步使学生理解分数的意义。

《分一分（一）》这节课，就是从学生的生活经验出发——“分苹果”游戏，引出分数，在活动交流中初步了解分数的意义，逐步懂得分数的读法、写法以及分数各部分的名称。

让学生意识到原来的数不够用了，要另想办法表示“一半”；另一方面让学生参与创造，感受表示“一半”的方法其实有很多的。在多种方的对比中，体会用分数表示一半的优越性，体会学习分数的必要性；进而让学生在“涂一涂”“折一折”“说一说”等操作和描述活动过程中理解简单的分数所表示的意义，并会认、会读、会写分数，认识分数的各部分名称。本节课的核心是引导学生结合具体的情境和操作过程

来理解简单的分数的意义，渗透数形结合的思想。

分数的初步认识是从整数到分数进行数的概念和第一次扩展，无论在意义、读写方法以及各部分的名称认识上，分数和整数都有很大的差异，学生学习时可能出现一些困难，因此，学生在学习过程中通过“折一折”、“涂一涂”、“说一说”等形式，逐步体会分数的意义，同时培养了学生的合作交流与动手操作能力。

通过涂、折、找等活动，让学生充足调动自己的各种感观，亲身经历“分数”的探索过程，切实感悟“分数”的真正内涵；同时，在找一找的过程中，把刚学习的“分数”的概念，运用到生活中，让学生感觉到数学源于生活，生活中处处有数学，拓展了学生印象中“分数”概念的外延，使学生对“分数”概念的理解更加深刻。

1、知识与技能：初步理解分数的意义，并能认、读、写简单的分数，知道分数的各部分名称。体会学习分数的必要性。并培养学生独立思考、探究学习的能力及思维的灵活性。

2、过程与方法：玩中学——学中做——做中得——乐中验。不但激发了学生的学习兴趣而且渗透了学习方法。

3、情感与态度：激发学生的探索欲望、活跃学生的思维，更深入的理解数学与生活的紧密联系，使学生热爱生活、热爱数学。

重点：认识分数各部分的名称，初步掌握简单分数的写法和读法，体会学习的必要性。

难点：理解分数的意义。

苹果、水果刀、

正方形纸、多媒体课件等。

师：同学们，和老师猜猜这个谜语？（分）板书

师：平时你们分过东西吗？能告诉我分过什么吗？

看来很多同学都有分东西的经历，那今天教师就请你们帮我
来分一分。

1、出示苹果问：老师手里有4个苹果，平均分给两个小朋友，
每人分几个？

（2个）

2、老师手里2个苹果，平均分给两个小朋友，
每人分几个？（1个）

3、老师手里1个苹果，平均分给两个小朋友，每人分几个？
（教师作出几种情况，公平分最合理。）

4、师：（每人只有半个）你想怎样来表示半个呢？能否发明
出一个符号来表示半个呢？

5、学生动手创作，教师让学生展示说出自己的想法。引导学生
说出不同的方法：

正方形从中间画线隔开来来表示，有的是 $\frac{1}{2}$ 还有的学生用画
图来表示。

6、在这些方法中同学们观察思考用那种办法表示一半更简单
呢？（ $\frac{1}{2}$ ）

1、动手实践，理解新知。

□□□

涂一涂。

师：分数在我们的生活中无处不在，请看教材53页（出示图片：衣服、树叶、小汽车、长方形、正方形、圆、正六边形）同学们先观察这些图片有什么特征（轴对称图形），它们里面就隐含了很多的分数。你能表示出它们的二分之一吗？让我们一起来涂一涂吧。

师：涂完的小朋友，请先小组内互相交流检查一下。

师：谁愿意把自己的作品拿到前面来展示一下？（学生出色片段）

生1：我把六边形的上下两个边的中间用线连起来作对称轴，然后涂出其中的一份。

生2：我把六边形的对角有用线连起来作对称轴，涂出其中的一份。

生3：我把圆对折画出它的对称轴，而且这种对折的方法可以找出很多条对称轴，然后涂出其中的一份，表示二分之一。

（学生作品展示，师生共同评价）

师：二分之一还可以表示很多物体的一半呢！

（2）、找一找。

师：在我们的生活中，还有很多的物体或事物可以用二分之一来表示，你能找一找吗？先看一看，再思考一下，你可以边找边说，看谁找的最认真，最多！

(3)、判断图中哪些阴影部分是原图的 $\frac{1}{2}$ 。

2、老师和同学们做第二个游戏。

(1)、折一折。

师：涂出其中的一份，想想这一份是几分之几？（四分之一）
涂出两份呢？（四分之二）三份呢？（四分之三）四份呢？
（四分之四）

生：平均分。

师：对了，只有在平均分的基础上我们能够得到分数，像二分之一、四分之一、四分之二等都是分数。

(2)、下面让我们一起来看一看分数究竟是由哪几部分组成的：刚才我们在正方形上涂的三份一般要用分数 $\frac{3}{4}$ 来表示，（教师板书），中间的横线叫分数线，表示平均分。分数线下面的数4叫分母，表示把这个饼平均分成了四份，分数线上面的3叫分子，表示这样的三份，这个分数怎么读呢，从下往上读，分数线读作“分之”。就读作：四分之三。

齐读两遍。写分数的时候要先写分数线，表示平均分，再写分数线下面的分母，然后写分数线上面的分子。这个分数就写好了。大家试着写一下二分之一。

3、闯关游戏

好了，分数国王的国王看到大家学的这么好，就给大家设了一个闯关游戏，你们想玩吗？进行课后练习。

1、找一找生活中用分数表示的事物

2、分数在我们的生活中无处不在，只要你细心观察你就会发现我们的身边到处是分数，我们的四周处处是数学。

板书设计：

数学分一分教案反思篇四

1. 结合具体情境让同学通过折一折、涂一涂等直观操作活动，初步理解分数的意义。
2. 会读写简单的分数，知道分数各局部名称。
3. 培养同学合作意识、数学考虑与语言表达能力。
4. 在动手操作、观察、比较中，培养同学勇于探索和自主学习的精神。

（一）创设情境，认识 $\frac{1}{2}$

（同学考虑，出现“半个”、“一半”等不同回答。）

师：“半个”、“一半”该怎样表示，请你用自身喜欢的方式表示出来。

（同学用自身喜欢的方式表示，如用符号、数字等，交流时说说为什么这样表示。）

2. 引导同学用 $\frac{1}{2}$ 表示。并让同学考虑哪种表示方法比较简便？让同学结合刚才老鼠妈妈分饼的例子来说说 $\frac{1}{2}$ 表示什么？教学过程中突出“平均分”。

师：你能举出生活中还有哪些情况可以用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？

（二）通过动手操作，进一步感知、认识分数

1. 请同学们看书上53页的“涂一涂”，选择一个图形，用你喜欢的方法找到它的 $\frac{1}{2}$ ，并用彩笔涂出来。

选出同学代表说说画的图形，说明是怎么找到图形的 $\frac{1}{2}$ 的。

2. 拿出一个正方形，找出这个正方形的 $\frac{1}{4}$ ，并涂色。

（同学动手折一折、涂一涂，并展示出各种不同方法。）

（讨论后得出：都是把一个正方形平均分成4份，涂了其中的1份。）

（引导同学写出分数）

4. 课件出示：说说可以用哪个分数表示。

5. 同学介绍分数的写法和各局部名称。

6. 写一个你喜欢的分数，给你的同桌读一读，并说说表示什么。

（三）练习

（四）课堂小结

数学分一分教案反思篇五

大班上学期数学教案《一分钟》含反思适用于大班的数学主题教学活动当中，让幼儿感受时间的宝贵，知道要珍惜时间，在游戏中体验一分钟的长短，积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣，快来看看幼儿园大班上学期数学《一分钟》含反思教案吧。

1、在游戏中体验一分钟的长短。

2、感受时间的宝贵，知道要珍惜时间。

3、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

1、课件：一分钟

2、拼图人手一份

一、感知一分钟(知道一分钟是60秒)

1、我们都认识时钟，哪一根针转一圈就告诉我们一分钟到了?(秒针)

2、分针走多少也是一分钟呢?

小结：秒针走一圈或者分针走一小格都表示过了一分钟。

3、你们觉得一分钟是长还是短?(让秒针走一圈，一起感受一下一分钟到底有多长)总结：有的小朋友认为一分钟长，有的认为一分钟短。

(1)木头人※规则：

1、做一个有难度的动作造型

2、当念完儿歌做好造型，开始计时，听到滴滴滴的声音，游戏结束。

※你觉得一分钟是长还是短?

小结：原来一分钟不能动，不能说，就会觉得时间走的很慢，一分钟变得很长!

(2)拼图※规则：

1、独立完成拼图。

2、听到开始开始游戏，听到滴滴滴的声音，游戏结束。

※你现在觉得一分钟是长还是短？

小结：原来，同样是一分钟，当大家专心的完成任务时就会觉得时间走得好快，一分钟变得很短！

三、感受一分钟的重要性

2、一分钟在生活中有时会变得非常的宝贵和神奇，今天老师给你们带来了一个录像，我们一起看一看一分钟会发生什么事情？(播放录像：一分钟)

3、刚才的影片中，你记住了哪几件发生在一分钟里的事情？(幼儿根据数字提示回答，师提炼)(一分钟全世界诞生259个婴儿，一分钟大树可以释放1斤氧气，一分钟火箭可以距离地球300公里，一分钟足球运动员可以顶球219个，一分钟蜂鸟心脏可以跳动1200次，一分钟全世界可以生产78辆车、一分钟大班的小朋友可以拍球60次、一分钟老师可以写200个字、一分钟营养师阿姨可以包20个馄饨)小结：一分钟发生在世界上的事情很奇妙。

4、看了发生在同一分钟里这么多奇妙的事情，你想说什么？

小结：一分钟虽然不长也不短，但是时间就是由每一个一分钟连接起来的，这些不同的一分钟会让生活变得美好，会让世界发生奇迹，会让生命呈现精彩。孩子们，让我们也来做好每个一分钟吧！

5、我也抓紧一分钟刚才在拼图游戏的时候有很多孩子还没有完成，我们再用一分钟把刚才没有完成的拼图认真完成吧！

四、延伸活动我们马上就要上小学了，小学生每天要自己安排时间，比如安排课间十分钟。我们一起和好朋友讨论一下

怎样合理安排好课间十分钟。

节课我采取游戏导入。上课铃响起，在与学生问候以后，让学生坐端正，不能发出丁点声音，接着让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在一分钟内你能做什么事情？在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。抓住重点词体会人物的心理活动，为朗读打下基础。在仔细品读后，我决定抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。但要读好这两次叹息，联系上下文揣摩体会主人公的心理活动是前提，也是基础。因此，教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到“刚想走过去，红灯亮了。”中的“刚”；“他向停在车站的公共汽车跑去，眼看就跑到车站了，车子开了”中的“眼看就”；“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”中的“等啊等，一直”这些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。结合实践，课外延伸。在学生找到元元迟到1分钟的原因后，让学生改编课文《元元的明天》。由于前面的阅读理解非常到位，所以在改编的课文中学生顺理成章地点出了中心：“元元想：昨天迟到了，今天一定要珍惜时间，一分钟也不能多睡。自由说话，你想对元元说什么？我扮演成元元，这样我和学生反复扮演角色，学生在教“我”珍惜时间的同时，自己在无形中懂得了如何珍惜时间。

数学分一分教案反思篇六

分数是学生第一次接触的知识，也是非常重要的一项数学基础知识。教材把认识分数作为一个单元，足以说明学生建立

分数这个概念需要一个过程，同时对意义的理解也是有一定的难度的。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判断等直观手段，逐步使学生理解分数的意义。《分一分(一)》这节课，就是从学生的生活经验出发——“分苹果”游戏，引出分数，在活动交流中初步了解分数的意义，逐步懂得分数的读法、写法以及分数各部分的名称。在本节课的教学实践过程中，我以课标精神为指导，注重体现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同人在数学上得到不同的发展，这样的新课标理念。

我在这节课的教学中，注意到了：

1、在活动中构建知识。数学教学是数学活动的教学，数学活动是一种激发学生思维的活动，数学知识是数学活动的结果。数学活动不仅是为了激发学生学习数学的兴趣，更重要的是学生需要在自主的数学活动中理解数学，体验数学。本节课的教学活动中，我以数学游戏活动一拍手表示结果引入二分之一，不仅激发了学生的兴趣，而且为学生在分数是建立在平均分基础上这一方面作了铺垫。在认识分数这一环节中，学生通过折一折(折不同形状的纸)，涂一涂(涂自己想表示的分数)，说一说，进一步感受分数的意义，掌握了分数的读写。用多种活动的载体对教学重点，逐步的化解。涂一涂、折一折、量一量、摸一摸等等活动，充分发挥学生的各种感觉机能！

2、让孩子成为学生活动的主人，教学活动面向全体，全员动手参与，贯穿始终。“不同的人数学学习上得到不同的发展”，数学课堂教学要面向全体学生，让不同的学生在数学学习上都能成功。这节课是面向全体学生的教学活动，学生参与面广，达到了百分之百动手参与，在全员参与中通过观察、思考、领悟、理解逐步来认识分数。本节课的引客，数学游戏是全体学生参与，在认识 $\frac{1}{2}$ 这一环节中，每一位学生都动手折一折，涂一涂，感悟 $\frac{1}{2}$ ，在认识分数这一环节中，

全体学生又一次通过涂色和表述，了解 $\frac{2}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{4}$ 。在动手实践中，每一个学生自由的选择一个自己喜欢的分数，并用学具把它表示出来。在这堂课中，我站在组织者、引导者、参与者的角度，充分突出学生的主体地位，让学生动手、动脑、动口，通过合作学习等方式探究学习，感悟知识的形成过程。

本节课教学中也存在许多不足：

- 1、自己在课堂上的评价手段比较单一，只是简单的口头表扬，没有充分调动学生的学习积极性。如果发挥其他的形式，就可能更加充分地调动学生学习的积极性，树立学生学习的自信心。
- 2、对个别学困生关注不够，所以课堂中出现了两级分化的现象。个别不善言谈的学生得到发言的机会比较少。所以在今后的课堂中还要多为这些同学提供表现自己的机会。
- 3、可能对部分暂差生的教育还不够，课堂上有些过快，部分学生没有充分地搞懂，应该在课堂上留少许时间，让学生充分考虑，这样会有更多的学生来回答老师的问题。
- 4、通过上色，折纸等活动，学生对分数都有了初步的认识也能表示简单分数。但是学生的语言表达比较滞后，没从低级向高级提升，要适时给学生示范一下语言上的陈述，让学生进行模仿。对学生学习进程的跟进没有把握好，没有充分利用好课堂中生成资源。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学分一分教案反思篇七

教学目标：

3、结合生活情境，进一步体会生活中处处有数学。

教学重点：学习按照一定的标准对身边的事物进行分类整理。

教学难点：标准不同，分类的组别不同。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

二、实践操作，自主探索

1、帮小熊整理房间，书柜。

学生纷纷献计，怎样才能把小熊的房间整理得干净整洁？

教师展示整理好的小熊房间，学生进一步感受分一分的必要性。

2、小组活动

活动准备：每组1个白色的圆片，2个红色的圆片，1个红色的三角形，2个白色的三角形。（我用圆片和三角形替换教材上

的铅笔，是为了学生更容易操作，教师更容易展示。)

(1)、小组成员从信封中倒出圆片和三角形，再动手分一分。

(2)、小组汇报成果，并说明这样分的原因。教师根据学生的汇报演示具体分法。

第一种分法是按形状分：三个圆片分成一堆，三个三角形分成另一堆。第二种分法是按颜色分：两个红圆片和一个红三角形分在一起，一个白圆片和两个白三角形分在一起。

三、课堂活动

完成55页课堂活动，练习六1、2、3、4、题

教师用课件出示题，再读题。

学生理解题，再独立完成，最后展示结果。

四、实践应用

1、请得到教师奖励的小朋友上讲台，先把得到奖励的小朋友分成两组，然后老师加入得奖的学生队伍，再把讲台上的人分成两组。(我把书上的5题和思考题组合并改编成这道实践操作题，一是为了让教师的教学资源-奖品再次得到利用，二是学生在形象的实践活动中，会更加积极地开动脑筋，发散思维。)

2、整理书包。

五、总结：你在这节课中愉快吗？你收获了些什么？

数学分一分教案反思篇八

活动目标：

- 1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。
- 2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的手不要遮住图案，最好是用小木棍，或时有一定长度的东西来带领幼儿按物数。

活动准备：

- 1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列
- 2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

活动过程：

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

幼儿：喜欢。

教：那有些什么水果呢？

幼：苹果、香蕉、杏、还有.....。

教：那么多，，哦那天水果王国给我送来了

幼：好看。

教：想要吗？

幼：想。

教：那好。（拿出图）你们看这上面有什么呀？

幼：恩有苹果.....

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：好。

□1□2□3□4□5□6□...□

教：哦苹果有20个，

小朋友苹果有多少个呀？谁来回答。举手回答，不举手我不让回答，如果不举手，

朋友不喜欢你们了，不给你们图案小勋章了哟（好□xx你来吧）

xx幼：20个。

教：恩对了，来，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

（一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少）

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。（教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的`写上个数的数字）

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

（再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系）

结束语：小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大）

文档为doc格式