

# 2023年编码教学设计一等奖 编码教学设计 (大全8篇)

编辑也需要对一些观点进行修正和补充，使其更加完整和全面。要写出一篇较为完美的文章，我们需要多次修改和润饰，这就需要一个对细节非常敏感的编辑来进行工作。10. 现在，请大家一起来欣赏以下编辑样例，希望能给大家提供一些启示。

## 编码教学设计一等奖篇一

“数字与编码”这节课是小学数学第九册教材“数学广角”的一节实践活动课。教材第一课时的教学内容是通过调查邮政编码的编排使学生了解编码的编排方法。我选择调查学生比较常见、而且将来使用频率也比较高的身份证号码，目的是使教学内容更贴近生活。通过了解身份证号码的含义，引导学生探索数字编码的简单方法，培养学生的实践能力。

《数学课程标准》对数学教学活动提出的基本理念是“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。基于以上理念，我合理的利用了丰富的生活资源，激发了学生的学习积极性，引导学生自主讨论、交流探究，把学习的主动权交给学生。

本课我分四个层次进行教学，第一层次用故事为激趣导入新课，激发起了学生探究的欲望，并为新课展开埋下了伏笔，但从实际的情况看学生不是很有兴趣，我感到在这里可以适当的让学生去猜猜营业员为什么能很快识破?让学生一开始就能很好的投入到学习中去，让学生有说的欲望，缓解开公开课的紧张情绪。

第二次层次为小组合作学习、探究身份证号码的含义、编码

规律，通过合作交流、探索识别身份证号码、设计身份证号码引导学生掌握数字编排的规律与方法，还让学生想一想生活中哪些地方用到了编码，学生列举了很多，如身份证、门牌号、汽车牌照等等，接着教师又出示了一些图片做了补充，使这些广泛存在与生活、为学生所熟悉而常被忽略的“数学”一下子展现在学生的眼前，使“数字与编码”这一看似抽象的问题变得直观、有趣。这里学生表现的较为积极，但在老师问出还有什么疑问时，学生反映不大，我感到可以让学生在上课前除收集一些身份证号码以外，还可以让学生先去预习一下这个知识，把不明白的地方记下来，然后在上课时一起研究。

第三层次利用一个小侦探的游戏巩固所学的编码知识，学生被这个破案的故事一直吸引着注意力，保持着高度的兴趣，并能将所学的编码知识在破案故事中灵活运用，使学生感受到编码即有趣又实用，和生活紧密联系。

第四层次，进一步拓展练习，让学生自己编写学号，使学生深刻感悟到数学来源与生活，让学生体会到数学与现实生活的密切联系，让学生学有用的数学，并学会用数学去解决生活中的实际问题，从而帮助学生形成知识的整体性，并体会了编码成功的乐趣。在小结环节我让学生回顾今天所学知识，“你有什么收获？”我感到效果不好，如果改成让学生用数学日记的形式写一写“假如生活中没有了编码，……”深入挖掘编码的重要性。估计效果会好一点。

## 编码教学设计一等奖篇二

12月4日，艺小、钟小、仓小开展三校联谊活动，我有幸执教了一堂《数字与编码》的数学课，这不仅是一堂三校联谊展示课，而且也是我作为这里的新老师的第一堂汇报课，这是我第一次真正对外上的第一堂公开课，倾注了我很多心血和精力，可惜的是这一天上完这一堂课，交流的时间并不长，所以很遗憾没有听到很多专业老师的指导和建议。

对于这样一堂课，老师们的评价并不是很多，但是我却听到了老师们给予我最大的鼓励。作为一名新老师，只有三个月的教龄，确实令台下的老师大吃一惊，对于我这样的表现，新仓的倪校长给予了我很高的评价，先是在三个方面评价了我这堂课的成功之处，学生和教师的上课氛围非常融洽，教师提问，学生发言积极，可以看出学生跟老师的关系是非常融洽和谐的。其次讲身份证这个知识讲得非常透彻和扎实，学生掌握得非常熟练。还有就是采用自己的身份证来介绍，让学生喜闻乐见，放手让学生去设计自己感兴趣的编码，非常开放，让学生的思维更加开阔。当然对于这样一堂课，老师们会有很多想法，我觉得都非常有道理，到底像110、120、119等这样的数字是不是编码，有没有必要拿出来，似乎跟编码真正的意义毫无关系，很多老师都有这样的想法，我觉得还是很有争议的，值得推敲的，编码的. 每一个数字都有它的含义，而像这样的数字要未必有它的含义。除此之外，老师们觉得这样一节课只设计了身份证号码这样一个编码，是否可以另外增加一些编码来进行介绍，让学生对于其他编码有更多的了解。可能这样一堂课上出现的问题还有很多，老师们专业的评价让我又增进了不少，可惜的就是时间太仓促，没有更多的讨论时间，不然我还可以接受老师们提出更多的宝贵意见。

总之这样一堂课，不管是成功还是失败，都是我人生中第一次经历的，令我终生难忘的，也要感谢师傅在我试教期间给予的指导和帮助，感谢学校领导给我这样一个展示自我的机会，同样也感谢来聆听我上课的老师们，能够对我这样一个初出茅庐的新教师给予最大的鼓励以及最好的建议。

## 编码教学设计一等奖篇三

“数字与编码”这节课是人教版六年制小学数学第九册教材“数学广角”的一节实践活动课。教材第一课时的教学内容是通过调查邮政编码的编排使学生了解编码的编排方法。我选择调查学生比较常见、而且将来使用频率也比较高的身

身份证号码，目的是使教学内容更贴近生活。通过了解身份证号码的含义，引导学生探索数字编码的简单方法，培养学生的实践能力。本堂课我将教学内容分为两个主要环节，身份证号码的编排规律、学生尝试自主编码。《数学课程标准》对数学教学活动提出的基本理念是“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。基于以上理念，我把本课设计如下：

导入通过现在每天两次量体温后，老师叫学生的学号，让学生报体温，引出我们不但在班级里都有一个代表自己的号码，在全国也有一个属于自己的号码——身份证号码，成功激发学生的兴趣，为自主探究身份证号码的含义奠定了良好的基础。

本节课注重理解与运用。在学生了解、掌握了身份证号码的含义之后，我进一步引导他们了解了身份证在生活中的用处以及数字编码在生活中地运用。最后让学生运用所学的数字编码知识给全校学生编学号，让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在协作中互补，感受到合作交流学习的重要，使学生用积极的情感来学习数学。

这节课也有一些让我感到遗憾的地方：如本节课的教学是从身份证号码入手，进行自主编码。因此，如果在了解了身份证的含义后，进一步引导他们归纳编码的好处以及编码时要注意的问题，那么在后面进行自主编码时，可能就会更加顺利。另外，有些细节上的处理还要注意，如上出现的身份证号码331023196712203578这是一个错误的编码。总之，课堂的生成是复杂的、动态多变的，以后还要好好学习。

## 编码教学设计一等奖篇四

《数字与编码》这一课主要是向学生渗透一些重要的数学思

想方法。通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象、概括能力。

为什么选择身份证号码来展开对编码的认识和编写学习呢？因为我考虑到身份证号码对于每个人的唯一性、常用性，学生应该有兴趣和有必要进行认识学习。而编写则是选择编校内学号，因为贴近学生，并且难度相对来说不会特别难。

课前，我自己对这单元的知识有很多不明白的地方。所以在备课前，我除了翻阅教参，研究教材以外，还搜索查找了许多相关资料。让学生回家也收集各类编号、家里人的身份证号码等材料。我把目标定位为感知数字编码的作用，认识身份证号码的意义，学会简单的编码方法，学习编简单的学号。

上过本课后，我发现自己对目标的定位没有错，但是对重难点却没有很好的把握。以至于把时间较多的花在探究身份证号码的意义上，而使编写学号显得匆忙而不顺利。

通过上课和反思，教研组各位老师提出意见，身份证号码的认识不属于探究性学习材料，而是作为认知性材料，让学生观察、发现自己知道的信息后，对不知道的信息没有必要做太多的猜测，稍加猜测，就可以直接告诉学生各部分的组成和表示的意义。对一些简单的编写方法，如位数一样，单数表示男性，双数表示女性，月份要用两个数字等，引导学生加以理解，是有必要的。

在本节课的难点——编写学号的学习时，由于时间不够和我自己对这个环节没有好好的研究，因此造成学生编写困难，探究讨论匆匆忙忙，探究结果不明确。如果前面的身份证认识做了调整后，时间就会足够学生探讨学号编写。还有，在编写时，为了降低难度，可以先组织学生讨论需要考虑哪些必要信息，再让学生编写分析。分析时的重点应该是讨论年

级怎样表示最为合理、科学、不重复。

通过备课、上课、研讨这个学习过程，发现自己在对教材的把握方面还是很不熟练，特别是确定重难点，如何设计环节突出重点，突破难点。今后要在这方面继续努力，多看书，多听课，多思考，多讨论，提高自己的教学水平。

## 编码教学设计一等奖篇五

自我评价：

教学本课，教师注意了以下几点：一、创设情境，激发学生  
学习编码的兴趣。

课的开始通过编码在生活中的应用现象引入新课，使学生很自然很愉快的进入到了学习状态。从而很顺利地引出身份证在生活中的重要性和广泛使用性，起到了很好的激发学生  
学习兴趣的作用。通过提问：在收集身份证号码中你碰到了什么困难？有学生回答：妈妈开始不肯给我。她说这是天机不可泄露。孩子真实而富有童真的话语很自然地让学生明白身份证是私密性很强的个人证件，不能随意泄露。通过以上环节很顺利解决了身份证除编码知识外的重要知识点，那就是它的适用性和私密性。二、自主学习，主动探究身份证编码中的`知识。运用自主学习方式（课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识）为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我给学生布置了学习任务，让学生搜集自己和父母的身份证，了解身份证编码的编排方法，体会编码编排的特点，初步学会编码，从中又培养了学生收集信息的能力和观察比较的能力。因而课堂上汇报气氛活跃，学生学到了许多与编码有关的知识，感受到知识的趣味性和无限性。通过让课前学生收集身份证号码，自己探究身份证号码中的“小秘密”使这些广泛存在于生活、为学生所熟悉而常被忽略的“数学”一下子展现在学生的眼前，使“编码”这一看似很抽象的问题变得直观、有趣。当学生了解身份证号码

的含义和结构后，让学生通过猜一猜、试一试、进一步巩固身份证编码的规律。

教学重建：本课是一节数学课，而不是一节身份证知识的普及课，在有关身份证的知识上不应过多花费笔墨。本课的最后一个环节是让学生根据所学自主设计借书卡号码。但是因为时间把握不恰当，导致这个环节没有时间进行，这是本课的遗憾。如果能让让学生通过设计方案进一步运用所学的知识，同时通过集体修改等方式，进一步完善方案，从而使所设计的编码更趋于简洁、科学、唯一。这样的教学更有效。

## 编码教学设计一等奖篇六

教学目标：

- 1、经历设计编码的过程，感受编码规则与要传达的信息有关，体会编码的意义和结构特点。
2. 通过观察、比较、猜测来探索数字在编码中所表示的具体含义，体验编码中的一些规则和方法，会运用数描述某些事物的特征，进一步理解数的意义，逐步建立数感。
3. 在利用编码解决问题的过程中，激发学生的数学探究欲望，发展学生的推理能力。

教学重点：

探索数字在编码中所表示的具体含义，体验编码中的一些规则和方法。

教学难点：

探索编码的编排方法，体会编码编排的合理性、科学性。

教学准备：

学生身份证号（课前准备）、课件、小组合作表格

教学过程：

## 一、导入新课

师：（板书：1）同学们，老师写下这个“1”，你想到什么？

师：1表示物体的——数量。后面加一个“0”，你又想到了什么？

师：前面再加“1”，现在成了什么？“110”，报警电话号码。所以，数字不仅仅表示事物的数量、顺序，还可以把数字按照一定的规则组合起来，形成编码，表示特定的信息。

（板书：编码）

今天，我们一起研究有关编码的知识。

## 二、探长破案，初窥编码

### 1、破案情境，激趣导学

（1）出示情景图第一部分。

说一说：都看懂了什么？根据这些信息能确定谁是犯罪嫌疑人吗？

（2）出示情景图第二部分。

假如你是探长，怎样根据身份证号和银行卡号这两条线索就能锁定犯罪嫌疑人呢？

（设计意图：“破案推理素材”是学生最感兴趣的学习素材，



“破案”情境能够激发学生的好奇心、求知欲，充分调动学生学习的积极性。）

## 2、小组活动，合作探究

(1) 成员写出自己的身份证号码。

观察号码有什么相同与不同之处，交流号码中的数字各表示什么意思？

(2) 反馈：汇报小组探究成果。

(3) 师小结。

## 3、根据上面的身份证号码，你认为谁可能是犯罪嫌疑人？

锁定3个1972年出生的嫌疑人，排除另外2人。

## 4、能否根据银行卡号找到犯罪嫌疑人呢？

(1) 出示表格。

(2) 交流自己是怎么判断的？

(设计意图：用“身份证号”和“银行卡号”作为探究对象，探索数字在编码中的应用，了解到编码的一些规则、方法和意义。)

## 三、编制号码，再探编码

1、任务：学校要给每个学生建立成长记录册，需要为每个学生编一个号码。

2、你认为在这个编码中应该体现哪引起信息？与同伴交流想法。

生1：能体现班级。

生2：要能区分男女。

生3：要知道年级。

生4：要知道是哪一个人。

……

### 3、小组交流，自主编号

师：以四年级1班的3号女同学为例，你如何进步编写学号？

(1) 独立思考后，与同伴交流你的想法。

(2) 学生之间互相质疑与解释，完善小组编码规则。

(3) 全班交流展示。

生1：413，其中4表示年级，1表示班级，3表示学号。

师：针对他的这个编号，你有什么想说的？

生2：如果是学号为10号的`怎么办？

师：能为他的编码改进一下吗？

生3：4103，其中4表示年级，1表示班级，03表示学号，因为一个班级的人数不可能只有9人，会有几十人，所以要给学号两个数位。

师：说得真好，给他来点掌声。还有没有其它不一样的编写方法。

生4：40103，因为我觉得如果学校扩大招生的话，有可能一个年级会达到10个班，所以我给班级排了两个数位。

生5：这样编码还是不知道是男还是女生呀，受身份证号码的启发，看我的是这样编码的：401032，其中4表示年级，01两位表示班级，03两位表示学号，最后一位是性别码：1为男，2为女。

师：真是太棒了，说得也很流畅，把掌声送给有想法的同学。

生6：老师，老师，这是这样来区分男女的□40103g□

师：“g”又表示什么呢？

生6：我把英文和数学相结合□“g”是女生“girl”的第一个字母，男生就用“boy”的第一个字母“b”来区分，现在很多的号码都是这样的，我在电话上看过。

师：真是个细心观察的孩子。那如果你们明年上五年级了，还能用这个吗？

……

同学们陷入沉思……

师：和同伴交流一下，还有什么好方法？

生7：201101032或20110103g

师：说说你的编写规则。

生7：我是以入学年份来表示年级的，其中四年级的是入学的

生8：那怎么看出年级呢？如果五年级的怎么表示呢？

生7：2011入学现在就是读四年级，那五年级的算一算就知道是入学的。

师：其他同学们还是什么想说的，这个方法确实不错，一到六年级都可以用这个学号，还能看出现在就读几年级。

师：那老师这儿有个学号，“201104171”表示的是哪位同学？

生9：20入学的4班的17号男生。

师：那好，请同学们把自己的学号都写出来，与同桌交流编写规则。

生10：为了和其他学校区分开来，我用学校名称的第一、二个字的第一个字母来区分学校。“kk”就是“库坑”的第一个字母。

师：看来，我们的同学不仅见识很广，还很有想法哦，给自己来点掌声吧！

3、自己尝试编制了号码后，你有什么感受？

（设计意图：让学生尝试编制号码，自主探索编码规则，是为了让学生体会到编码编排的合理性、科学性。）

四、知识延伸，感悟编码

1. 观察旅馆房间号、电话号码，可以获得哪些信息？
2. 尝试说说：邮政编码、商品的条码可能蕴含着哪些信息？
3. 师简单介绍邮政编码、商品的条码。
4. 布置课外实践活动。

（设计意图：交流生活中的例子，进一步让学生体会到了编码在日常生活中的广泛应用，感受编码在表达与交流中的简明与科学。）

## 五、畅谈收获

这节课你学到了什么？有什么收获？

小结：数字与编码在生活中处处可见，希望大家留心观察，探究更多有关编码的知识，从中感受数学的乐趣。

## 编码教学设计一等奖篇七

### 一、创设情境，激发学生学习编码的兴趣。

课的开始通过同名同姓现象引入新课，使学生很自然很愉快的进入到了学习状态。从而很顺利地引出身份证在生活中的重要性和广泛使用性，起到了很好的激发学生学习兴趣的作用。通过提问：在收集身份证号码中你碰到了什么困难？有学生回答：妈妈开始不肯给我。她说这是天机不可泄露。孩子真实而富有童真的话语很自然地让学生明白身份证是私密性很强的个人证件，不能随意泄露。通过以上环节很顺利地解决了身份证除编码知识外的重要知识点，那就是它的适用性和私密性。

### 二、自主学习，主动探究身份证编码中的知识。

运用自主学习方式（课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识）为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我给学生布置了学习任务，让学生搜集自己和父母的身份证，了解身份证编码的编排方法，体会编码编排的特点，初步学会编码，从中又培养了学生收集信息的能力和观察比较的能力。因而课堂上汇报气氛活跃，学生学到了许多与编码有关的知识，感受到知识的趣味性和无限性。通过让课前

学生收集身份证号码，自己探究身份证号码中的“小秘密”使这些广泛存在于生活、为学生所熟悉而常被忽略的“数学”一下子展现在学生的眼前，使“编码”这一看似很抽象的问题变得直观、有趣。当学生了解身份证号码的含义和结构后，让学生通过猜一猜、试一试、进一步巩固身份证编码的规律。

三、待改进之处。

文档为doc格式

## 编码教学设计一等奖篇八

人教版六年制小学数学第十册114—115页。

1、通过了解身份证号码蕴含的一些简单信息和编码的含义进一步体会数字编码的方法和作用。

2、让学生给学校的每一位学生编一个学号，通过这个实践活动来运用数字编码的简单方法进行编码，加深对数字编码思想的理解。

搜集有关数字与编码的生活实例，学生课前调查了解自己父母或爷爷奶奶的身份证号码。

一、提问激趣，引出课题。

师：同学们，课前老师请大家收集了解爸爸、妈妈、爷爷、奶奶的身份证号码，大家都完成了吗？举起来给我看看。嗯，真不错！

老师很聪明的哟！只要把你了解的这几个号码给我，老师就能猜出哪个身份证号码是你爸爸的，哪个号码是你妈妈的、哪个号码是你爷爷、奶奶的。谁愿意来考考老师？（师在屏

幕上出示生收集的号码。)

今天这节课我们就从身份证号码入手，来进一步学习、体会数字编码的方法和意义。(出示课题——数字编码)

二、了解身份证，掌握号码的组成及含义。

先让我们一起数一数，共有多少位数字？别小看这18位数字，它里面可藏着这位老师的很多信息哟！通过这些信息，我们就能知道它的主人是谁！

各组同学汇报了解的有关身份证编码知识，教师相机提问，并板书。

交流汇报：

组1：我们认为老师的，因为第17位上的数字是奇数，说明他是一位男老师。

师：哦！看来课前你们小组收集了很多有关的知识。年月日后面的3个数字是顺序码。顺序码就是同一地址所标识的区域范围内同年同月同日出生的人，按一定的顺序排列起来。它的最后一位表示性别，其中奇数表示男性，偶数表示女性。

组2：我们认为老师的，我们用20xx□1979□27□方老师今年27岁，我们觉得是方老师。

组3：我们组不确定是哪位老师。只知道是一个男老师，27岁。方老师和李老师都是，27岁男老师，现在还不能肯定是哪位老师！

师：说的很有道理！我们还要看前面的行政区划代码，这六位数字表示编码对象常住户口所在地，是哪里人。前两位数字表示省、自治区或直辖市。第3、4位上的两个数字表示城

市。第5、6位上的两个数字表示县（区）。它可以告诉我们老师是哪里人！

生自由提问：44、19、02表示什么？

师：“44”表示“广东省”。“14”表示“梅州市”。“02”表示“梅江区”。

生对照屏幕上的信息，得出结论：是李赞老师！

师：身份证号码里还有一个信息，就是它的最后一位数字，它是校验码。用来校验身份证的正确性。

同学们，现在让我们一起看看身份证号码的编排。（师生同答）它是由行政区划代码、顺序码、校验码四个基本信息组成。（板书：基本信息）行政区划代码有6个数字，（板书：数字）分别表示省、自治区或直辖市（板书：表示）；表示城市；县（区）。出生日期码有8个数字，分别表示年、月、日。顺序码有3个数字，它的最后一位上的奇数表示男性，偶数表示女性。它的最后一位数字，它是校验码。用来校验身份证的正确性。有时也用x表示。

弄懂了身份证号码的设计方法，（完成板书：确定的基本信息、用数字表示）我们可以试着写出自己的身份证号码，愿意试试吗？课前老师调查了同学们的身份证号码，我们班同学都是东莞人，行政区划代码都是441900，其他代码中不确定的可以用x来代替。

师：谁愿意来汇报一下！

生汇报：我的身份证号码是……

师：身份证在生活中有哪些作用？



生：（自由说）登机、贷款、开户……

（师播放录像：身份证号码在生活中的作用及用数码表示的优越性）：

身份证有这么多作用，你们将来要注意保管好自己的身份证，不要借给他人使用。

三、设计学号方案。

通过刚才的学习，同学们明白了身份证号码的编码方法和意义。现在，老师想请你们做个小小设计师，设计一个编学号的方案，给我们学校每个学生编一个学号。

学生自由说：年级、班级、性别、座号……

师：这些信息你认为哪些是一定要的，哪些是可以删减的？

小组汇报：我们认为……，因为……。

师：我们已经确定了编码中要包含的信息，如何用数字来体现这些信息呢？请大家分小组讨论后完成设计方案。

我们是这样设计的：有个数字，有信息。

四、联系实际，拓展思维

师：其实，数字编码在我们的生活中随处可见，请大家看屏幕（放课件）。

你的身边还有哪些数字编码的事物，请你选择一种感兴趣的事物，给它编码。

生交流汇报：

师：数字编码在我们的生活中无处不在，感兴趣的同学可以课后继续调查、了解这些编码所传递的信息。