

# 小学教案作业检查记录表 教案作业检查工作总结(模板8篇)

通过编写教案，教师可以把握教学的重点和难点，使教学更加有针对性和有效性。无论你是新手教师还是经验丰富的老师，以下的五年级教案范文都能为你提供一些借鉴和启示。

## 小学教案作业检查记录表篇一

检查结果如下：为了确保教学质量，最大限度提高课堂上的教学效率，教师必须备好每节课，充分发挥个人、集体备课作用，选择好要达到预期目标所需要的资源、程序和方法，写好每节课的教案或预先做过讲学稿。此外，为了更好地规范学生作业，促进师生互相交流，取长补短，所以我们特组织人员在第十周进行教案、作业检查，按公布的方案中的具体要求为主要依据进行评分，具体情况小结如下：

1、所检查的教案基本能按学校的`要求认真编写教案，每一课有总教案；课时教案；有教学方法及重、难点、教具体现，教学过程较完善，有板书设计和作业布置。不少老师还能在每一课的后写一写教学反思。经过检查评比，其中获奖情况如下：

一等奖：

二等奖：

三等奖：

2、建议（教案及反思）：

（1）教案的环节比较全，但每一个环节下的内容太简略，缺少教法和学生活动。

(2) 板书设计不科学，只是为了应付，不适用，无意义，个别学科的板书设计只是一句话或一些浪线、省略号、横线等，不能提炼重点词语，还有的板书设计内容是教学步骤，个别学科的板书设计不全，新授课无板书。

(3) 教学反思比较全，但内容太差，无什么内容，缺少实际意义，写得不全面，无总结性和经验性，个别老师的课后反思成了一味的分析教材，还需在此下功夫。

1、作业能够注重训练学生的基本技能，养成较好的学习习惯。能够改革内容设计，向新理念靠拢。如语文作文的批改，大多数老师批改较细，眉批和总批均有指导意义，语调亲切，总批多数较好。

经过检查评比，其中获奖情况如下：

一等奖：

二等奖：

三等奖：

2、作业建议：

(1) 大多数老师都能及时批改，但由于时间紧张没有对学生的作业书写提出要求。

(2) 布置作业的量要适度，应要求学生及时更正。由于经验不足，在本次检查组织工作中存在很多问题，我们以后争取做得更好。

## 小学教案作业检查记录表篇二

根据学校安排在第九周我校进行了作业教案、作业的检查，

现就检查结果总结如下：

## 一、教案情况：

所有教师的教案都能做到教案清晰、规范认真、能根据新课程理念，及学科特点和培养目标进行教学设计，教学内容丰富，重点、难点突出，同时又各具特色。如品德与生活教案清晰、规范认真、体现对学生的学法指导，有学科特色和创造性，渗透实践活动，培养学生的动手操作能力与观察想象能力；体育老师，音乐老师的教案图文并茂，形象直观，体现了该课程教学的规律性。语数老师的教案确定的教学目标符合课标与学生实际，突出“三维”目标，渗透新课程理念，以人为本，面向全体，积极倡导自主、合作、探究的教学方式。同时能按学校的常规教学要求备教，能结合教材，学科的特点，精心设计好教学过程，教学方法、学习形式灵活多样，教师能从实际出发，体现出能为不同的学生服务，注重教学思想的渗透，注重趣味性，突出教学重点，突破难点，导入新课方法多样，精心设计提问、练习、小结和板书，教案还附有教学反思。在这方面尤为突出的教师有柴金花、李文坤、章彩玲、晏智老师的教案值得大家学习。

在检查过程中，我们也发现教案有如下不足：部分教案教学教法体现不明显或教案没有体现教学改革的要求，没有体现学生实践和互动教学的特点等；个别教师的反思简单，甚至类同，布置作业形式单一，教案过于简单，没有分层指导。

今后的要求：希望所有科任教师在平日备课中多多参考，取人之长补己之短，互相借鉴互相补充。结合各班学生的具体情况消化吸收并内化为自己的教学行为与效果，课后及时总结并记录，为后续的工作扫清障碍。要求教师必须要有完整的课时教案，要有教学方法、教学手段，课后必须有小结、反思。

## 二、作业情况：

本次作业的检查我们采取各班抽取部分作业，进行全班检查，除了检查作业的质量，批改，布置，还检查作业的交送情况及作业的保护情况，检查结果如下：

所有作业都能贯彻落实新课标，明确目标，把握方向，能根据班级实际，精心设计作业，作业量适中，设计有针对性，层次性，有坡梯度，题型灵活多样，符合课程标准、难易程度适中。老师们能按照学校的规定完成作业批改量，批改认真、详细、及时，能标明批改的日期和等级，部分老师在学生作业中还给出了鼓励性评语。数学老师能做到及时批改，及时纠正，及时反馈，大部分学生的作业能及时交送，规范整齐，封皮统一，教师的批改形式不拘一格，详批、点评、个别释疑和集体讲解相结合，能够精心设计作业，体现出训练的思路，能挖掘有价值的内容设计为作业，形式灵活多样，老师批改详细认真，章彩玲老师的数学作业，柴金花、徐雅丽老师的语文作业能适时对学生进行激励性或赏识性的评价，使作业循序渐进，基本达到全班作业整齐规范。周记是两周一篇，老师都能做到全批全改，能用等级或者打分给以评定，对于作文大部分老师都能做到批阅详细，对于好词佳句能采取不同的符号画出，引起学生的注意，并能根据学生所写的内容进行针对性的点评，有的老师评语富有激励性，激起学生习作的兴趣。象柴金花老师，折万亮老师的作文批改详细认真，批语有针对性和写作指导，重在赏识，激起学生再创作的兴趣。

在检查过程中，我们也发现作业有如下不足：有的老师的作业设计过于简单，做为中，年级只一味的抄写生字，缺乏思维训练，过于死板。有的批改过于简单，只对错误答案只打个叉了之；有个别科目学生的作业交送率过低，个别教师的作文批改粗枝大叶，敷衍了事，对学生所写的内容几乎没有任何批示，批语寥寥数语，没有针对性。

今后的要求：希望任课老师在保证教学效果的基础上，作业布置做到少而精，不要机械重复，，希望作业中多一些鼓励

性和赏识性的评价，作业布置能做到分类布置，优等生要拔高训练，中等生控顾当天所学的内容，差生要降低难度不要一刀切。

断地总结经验与教训，不断探索，不断创新，才能提高教育教学质量。另外，在本次教案、作业检查的过程中，通过全校教师的共同参与，我们能够取人之长补己之短，达到了相互学习，共同提高的目的。

## 小学教案作业检查记录表篇三

为全面促进和提高学校的教学质量，规范和完善学校的课堂教学工作，按照学校教学工作的整体部署和安排，在上周学校分别对教师教案进行了细致、全面的学期末检查。现将教案检查具体情况总结如下：

### 一、检查整体情况

1、纸质教案从书写到格式、从内容到步骤、从教法到学法可以说都在逐步规范和完善。检查总体情况较好，具体表现为：绝大多数老师能根据所任学科教材实际，科学合理的制定教学进度，按要求写出学期计划、单元计划、有明确的“三维”目标，将新课程理念渗透在预设的教学过程中，面向全体学生，积极倡导自主、合作、探究的教学模式，教学准备充分，环节、过程清晰。

2、老师的教案项目填写齐全、内容详细规范、教案重难点突出，书写工整，教案中能体现教学方法和学习方法预设。教案条理清晰，达到教案与学案有机结合。有些老师教案中注重学生活动的设计，每个重要环节均特殊标记。

3、绝大多数的教师摆脱了纸质教案，采用电子备课形式，同学科相互合作，集体备课。做到了同进度、同内容、同目标。七年级教师能按照学校的要求精心设计导学案，做到师生共

用。

4、作业批改批改量足，有统一的批改符号。

5、听课数量达到10节或超过10节，记录详实，部分教师做到有听有评

## 二、存在的问题

### （一）重内容轻设计

许多教师教案是课程内容和知识的简单罗列，缺少必要的步骤方法，没有如何让学生接受、理解的设计。只重结果而轻知识的动态生成。教学目标、重点、难点的预设只是部分教师备课的一个环节，不能充分地在学习步骤中体现出来，教学设计中缺少或体现不出重难点突破方法的预设和教法、学法上的预设。

### （二）重传授轻引导

在本次教案检查中部分老师的教案内容没有趣味性，不设计“导语”部分，不能引发学生思考，没有指导学生如何去学习，学生活动与教师活动的具体操作没有，只是概述，不利于实际教学的操作，这应该引起全体老师的重视。（三）电子教案汇总混乱。

（四）作业批改，批改符号不规范，字迹潦草。导学案检测部分没有充分利用。

### （五）听课，部分老师少总评。三、改进措施

1、教师学习优秀的教学设计。多在教学过程上下点功夫。

最好用导学案。

2、学校要加大检查的力度，要增加抽查的次数（学校领导听完课后要及时的查阅讲课教师的教案）。

3、检查时，对存在的问题进行“一对一”的交流。

以上是我校本次教案检查的大体情况。教案能够反映一位教师的教学态度和业务能力，希望老师们认真撰写教案，使我们的教案具有更强的操作性、规范性、实用性，从而使业务综合素质得到提高。

## 小学教案作业检查记录表篇四

为了全面掌握教学动态，即时了解和解决本学期教学工作中的各种问题，扎实有效的开展教学工作，保证教学秩序的稳定、教学计划的完成和教学质量的提高。教导处的安排201x年12月11日对作业进行了检查。现将检查的具体情况总结如下：

一、通过这次作业检查，我们看到了一些亮点：

1、作业次数充足，布置适量，作业题型多样，大多数教师执行学校制定作业规范要求。不同年级，不同班级都取得了很好的效果，在规范方面有大幅度的提升。

2、作业批改认真。

在批改作业方面，大多教师十分认真，批改符号较规范，学生有订正，教师有复批，而且有创新，部分教师能针对学生的问题所在，批出批语及鼓励性语言或符号。

3、作业批改日趋规范。

学生作业可圈可点之处借助图形和符号，如：下划线、圆圈、小花儿等方式给学生勾出他的错误与不足之处和鼓励学生，

让学生明白自己的失误之处，这样他才能有的放矢的纠错。作业后面的评语可以通过解题思路，能力，学习习惯等多方面评价学生，有利于维护学生学习的积极性，养成良好的学习习惯，提高数学作业质量。

#### 4、从作业细微之处看教师对学生作业规范的训练。

有部分老师所带班级的作业训练规范，整齐划一，针对专一问题有专项训练，并长期规范要求。如：三年级一班，学生做解决问题的题时横式的书写位置及答案的位置都有统一的格式；又如：五年级五班的作业，学生对整体作业书写的布局安排美观、合理，字迹整齐、干净。

#### 5、特色亮点。

一年级的教具如：学生自制的计数器有新意，并能发挥教具在课

堂教学中的实效性。又如：五年级学生自己独立完的小报，“图形的整理”，“数字编码”，充分体现了学生对知识系统的了解，也提升了学生对知识整理的能力。

#### 6、从年级组角度看。

做的比较好的年级组有：一年级组、二年级组、五年级组。

二、我们在看到亮点的同时，也发现了不少问题：

1、有的班级学生的错题没有订正，以后要做到错题有订正，教师也要复批。

2、作业批改日趋规范。但有个别教师还存在不少问题，还需要进行进一步要求和培训。

3、以点看面，有少部分教师重视课堂教学和学困生的辅导。



还要在教学中重视学生的学生学习习惯的培养，培养学生要“做事好”，“做好事”，“认真做”，“要做好”的意识，为学生一生的发展铺路。

### 三、作业评优结果

一年级：李静、程娟。

二年级：马丽娜、陈圆圆和王慧。

三年级：张苑、张静。

四年级：任雅丽、刘巧荣。

五年级：李颖、秦芳。

六年级：王忠、袁媛、李彩萍、张文平和郭辉。

总之，希望我们能从这次作业检查活动中找到自己的不足，反思自我，争取在下学期的工作中能克服缺点、发扬优点，让自己的课堂生动有效，作业规范实效，学生乐学高效。

## 小学教案作业检查记录表篇五

作业检查大部分教师基本上能根据学科特点、教学要求和学校的有关规定，适量布置作业，注重双基，形式多样，学生完成作业的情况良好。

1、学生作业的质量比较高，书写整洁、规范，给人的感觉比较舒服。

2、能贯彻落实新课标，明确目标，把握方向，精心设计作业让学生练习，培养学生自主完成作业的习惯。作业种类齐全，内容适量。

3、语文课堂作业既能重视基础字词训练（如形近字组词、补充词句积累等）还有阅读能力的训练（有写一段话的训练、小练笔、阅读答作等）做得很好。

4、作业能认真、及时批改，做到全批全改，有批改日期，批改比较规范。

5、老师还使用红花、笑脸对学生表示鼓励，适合低段学生年龄特点。

6、作业中教师能及时让学生改错，学生改错后，教师能及时复批改错题。

然而，尚存在如下问题：

1、有的教师作业批改不规范，细节、步骤中的问题未纠正，一道大题只打一个对或错号。

2、作业布置缺乏层次性，没有体现因材施教的原则。

3、对学生答题的规范性要求不严，有的学生书写太乱。

4、缺少对学生作业的分析、评点；鼓励性评语较少。

5、学生出现的错别字教师仍未检查出并订正。

一、备课：

大多数教师能按学校的规定撰写教案。具体表现在：

（1）从备课进度来看：通过教导处在各班学习委员中收集到的学科进度情况表来看，都是超前备课。

（2）从环节来看，教师在原有备课基础上，做到了认真备学生学情分析。同时，教学后记比较以前更加深刻，更加实际。

(3) 从过程来看，绝大部分教师能体现学生的主体活动，教师的引导性。但在教案检查中也发现一些问题。概括如下：

- 1、有些单元没有按课时备课，反映出教学的随意性。
- 2、教学过程设计难以体现让学生主动学习、合作学习、探究学习的理念，表明备课中没有对学生予以充分考虑。
- 3、有些教师教案撰写的格式不是很规范，书写潦草，只备教学过程中的几个环节，项目填写不全。
- 4、有个别教师节次不足，有原封不动地照抄教案书籍。
- 5、作文讲评教案少见。
- 6、同备课组的老师使用完全相同的教案，缺乏个人风格。
- 7、有的老师教学后记过于简略，三言两语，没有起到真正的反思和促进作用。

## 二、作业检查：

大部分教师基本上能根据语文学科的特点、教学要求，适量布置作业，注重培养能力，形式多样；作业批改认真及时；有作业等次之分；有鼓励性批语或鼓励性图画标志；体现了作业等级的多元评价。学生完成作业的情况良好。但是，尚存在如下问题：

- 1、有的教师作业批改不规范，细节问题未纠正，有的学生作业中一页中有好几个错字没有纠正。
- 2、对学生答题的规范性要求不严，落实不够，有涂改和乱画现象。
- 3、对学生错误的更正要求不严格。

4、缺少对学生作业的分析、评点。

### 三、建议：

1、备好课是上好课的前提，教师要更好地熟悉和把握教材，更科学地组织课堂教学，因此，备课、写教案的环节不可缺少。语文教案要做到课课有板书设计和教学反思。

2、作业布置、批改、评价是教学的重要环节，它直接影响整个教学目的的实现。教师要用科学的头脑，精心安排、批改和讲评学生的练习，帮助学生在巩固知识的基础上完成知识向能力的转化，决不能为了应付检查而丢弃了作业布置的合理性，作业选择的层次性，作业批改的精密性，作业评价的科学性。

备课，备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课

(1) 多数教师都能超前备课。

(2) 书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少。

(3) 备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

(4) 集体备课基本能做到二次备课，备教材、备学生。

作业，本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。

(二) 存在的问题：

1、个别教师的备课过于简单，不能体现教师的教学过程，存

在应付检查的现象，教案中实用的语言欠缺，教学后记的质量不高。

2、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。学生的书写还没有引起教师足够的重视。

建议

1、教师对学生进行干净、整洁的教育，不要在作业封面上乱画。

2、希望教师们在教后反思上多下功夫，这样才能让有利于自己的成长。

总之，本次教案、作业检查与以前比较而言有了进步，好的一面我们要认真总结，发扬光大，对于存在的问题要及时解决、不断完善。教案、作业的质量优劣直接关系到教学效果的好与坏，我们决不能走形式，走过场来应付检查，我们必须不断地总结经验与教训，不断探索、不断创新，才能提高教育教学质量。

## 小学教案作业检查记录表篇六

1、要求学生独立认真及时地完成作业，书写要工整，质量要保证。对于明显抄袭的，书写潦草的，应付了事的，没有按规定量完成的学生应及时加以教育，并责成重做或补做，以此培养良好的学风。

2、督促学生要及时缴交作业，并认真做好缴交情况的记载(此项工作可在教师指导下由科代表完成，但教师应及时了解情况并做好迟缺交学生的查询与教育工作)

3、对于周练题，应要求学生及时订正，妥为保存。按学科每月装订成册，教师进行检查，批阅，表扬认真订正和保存好

的学生，批评不重视订正和保存差的学生。

#### 4、周日作业检查制度

(1) 各科课代表星期日下午4：30学生到齐后开始检查作业。

(2) 各科代表负责检查本科作业，并对学生的作业完成情况做以统计。将检查结果先上交学习委员整理，再交与课任老师。

(3) 作业未完成的，令其补作周一早晨再查，直到做完。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学教案作业检查记录表篇七

大多数教师能按学校的规定撰写教案。具体表现在：

- 1、所有老师都做到了按节备课，数量足，都做到了超周备课。
- 2、格式规范，书写整洁。
- 3、内容充实，重、难点突出；能体现创新教育思想和学生自

主学习、合作学习，探究学习的教学设计；能合理使用多媒体手段，在教案撰写中能看到课件的大致流程。

4、部分老师的教学反思内容切实，针对性强，能真实地记录教学点滴，反映教学过程中的得失，起到了有效促进教学能力的提高。

在检查中也发现一些问题，概括如下：

1、个别教师存在不认真现象。有些教师平时写字非常漂亮，但在备课中体现不出来，略显潦草。有些教师的备课却显得匆匆忙忙，内容简单。

2、教学过程的设计对教学重难点的突破不是很具体，针对性不强。教学过程设计难以体现让学生主动学习、合作学习、探究学习的理念，表明备课中没有对学生予以充分考虑。

3、环节有不齐全现象。有的教师授课时间、教学目标、教学重难点、延伸与拓展、板书设计等没有填写完整，可能认为不是重要的环节就忽略了。

4、教学反思不及时，有后补现象，有的教学反思过简或干脆没有，无法体现对教学的反思和改进。在课后反思上，各位老师仍需狠下功夫去做，课后反思并不等于课堂效果反馈，要从这节课的得失去谈，应该侧重于教学技能方面。

5、有的教师原封不动地照抄教案书籍。

以上是对本次备课检查的小结，希望老师们在今后的备课中，发扬优点，克服不足，相互学习，互相促进，提高备课的实效性，达到不断提高课堂教学效果的目的。

# 小学教案作业检查记录表篇八

## 一、教师教案检查标准及要求

（一）、要做到超周备课。课程进度要求做到和开学初制定的教学进度计划相一致。

（二）、各科教师均要写详案，兼主课的老师，主要课程（语文、数学、英语）要求写详案，副科写简案。音体美兼课的教师要求音体美写详案。另，健康、校本、科学、品社要求写详案。（主课老师兼以上四科的要求这四科写简案，但重要章节要有突出，并写重要章节的详案。）

（三）、教案内容与要求：要写明备课上课时间，三维目标明确，重难点突出，教学过程详实，有板书设计，同时课后要及时反思。

（四）、教案每个月检查一次。检查备课内容要与上次检查内容衔接吻合。

## 二、作业检查标准

语文：每周至少4次作业，作业内容及种类要求：1、作业本字词书写及其他。2、配套练习册使用。（每月至少17次）

数学：每周至少3次作业、内容要求1、作业本。2、配套练习册使用。（每月至少16次）

（二）、三四年级：除了语文数学以外，其他科目不留书面家庭作业。

4、练习册。（每月至少26次，日记每月至少4次）

数学：每周至少4次作业，作业内容及种类要求：1、作业本。



2、配套练习册使用。（每月至少17次）

英语：家庭作业以听读训练为主。课堂书面作业每周不少于2次，作业内容及种类要求：1、作业本。2、配套练习册使用。（每月至少9次）

1

红山区第二逸夫小学

（三）、五六年级：

4、练习册。（每月至少25次，日记每月至少8次）

数学：每周至少5次作业，作业内容及种类要求：1、作业本。2、配套练习册使用。（每月至少21次）

英语：书面作业每周不少于3次，作业内容及种类要求：1、作业本。2、配套练习册使用。（每月至少13次）

三、作业检查要求：

（一）、要批改及时，不得有学生做了，老师没批的现象存在。

（二）、要有批改日期及评价等级。或者鼓励性评语。

（三）、语文作文和日记的批改要尽量详实，做到有修改，有批注、有评语、有评价等级。

（四）、数学作业要求有改错措施。改错本或者旁边有改错标记。

（五）、英语作业要求有批注，练习册有改错措施。有时间及评价等级。

(六)、语、数、外作业每个月检查一次，上交时间为每个月月末。

2