

# 幼儿园气球教案设计意图 幼儿园大班科学课说课教案彩色气球含反思(汇总8篇)

教案编写过程中，教师应该注重教学方法和手段的选择，根据学生的学习情况进行灵活调整。以下是小编为大家推荐的一些三年级教案范文，希望能够帮助到大家更好地进行教学工作。

## 幼儿园气球教案设计意图篇一

- 1、以身体紧缩或伸展的动作，培养幼儿的控制能力。
- 2、能根据教师的描述或琴声，用身体表现场景，发展幼儿的创造力。
- 3、能将自己表现的动作通过想象，围绕主题，用简单的画面表示出来，发展幼儿的语言表达力和动手能力。

- 1、气球若干、风琴、小鸟头饰一个。
- 2、黑色记号笔、白纸人手一份。

一、运用气球，引起幼儿的兴趣。

- 1、教师出示气球娃娃，幼儿玩一玩。
- 2、玩后讨论：
  - (1) 没吹气的时候，气球是什么样的？
  - (2) 吹气以后呢？
  - (3) 吹气时，会发出什么样的声音？

## 二、围绕气球娃娃，展开活动。

1、幼儿做气球娃娃，老师做吹气的人，进行游戏。

2、听琴声做胀缩的动作，并进行游戏。

3、根据情景进行想象活动。

（1）另一教师戴上小鸟头饰扮小鸟，来找气球娃娃玩，气球娃娃飞到了别的地方。

（2）情景后提问：会飞到什么地方？遇到谁？发生什么事情？  
（请幼儿想象）

## 三、根据想象，进行绘画活动。

1、要求幼儿根据刚才的活动，用气球做主题，编出各种有趣的故事画在纸上。

（教师帮助个别能力弱的幼儿想象故事及布局，启发幼儿自己动手创作）

2、请已完成的幼儿，把作品展示给旁边的小朋友看，引导其他小朋友向他学习，编出不同的故事。

## 四、展示作品，分享活动。

将幼儿的作品布置在“作品展”中，请幼儿讲讲关于气球娃娃的故事。

## 五、活动延伸

请幼儿想出更多关于气球娃娃的故事，并能用绘画的形式表现出来。

## 幼儿园气球教案设计意图篇二

活动目标：

1. 学习用各种玩具进行印画。
2. 体验玩玩具印画的乐趣。
3. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
4. 培养幼儿的'观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。

活动准备：

1. 颜料、各种玩具、作业纸若干。
2. 学习单《玩具印一印》。

活动过程：

一、出示玩具，引起兴趣教师：你们玩过这些玩具吗？怎么玩呢？

二、介绍印画的方法

1. 教师提问：你们都知道这些玩具怎样玩，老师有一种新的玩法，你们想不想看？
2. 教师示范印画的方法：先将玩具的一面浸在颜料中，然后将玩具拿起，等颜料不往下滴时，在大纸上印一下。

三、幼儿操作

1. 给幼儿准备好浓度的颜料水，再发下学习单《玩具印一印》，请幼儿先选好喜欢的玩具，印出自己想要的图画。

2. 重点指导幼儿如何蘸颜料印。

四、评价作品幼儿共同欣赏自己的玩具印画，并相互交流。

## 教学反思

这节课下来，让我最遗憾的是从玩具的选择上，我觉得没有让幼儿准备自己喜欢的玩具，这是一个缺陷最大的地方，幼儿应该有一个自主选择玩具的机会，这或许也会是这节课最大的亮点，我自己给幼儿提供了班级里平时经常玩的拼插玩具，拓印的时候感觉效果不是很明显。还有在幼儿一看到颜料的时候特别的兴奋，因为她们是第一次接触，觉得特别的新奇，兴趣特别高，恨不得马上就可以动手操作。可以在我开始示范的过程中，我发现我调的颜料太稀了，浓度不够，以至于在印画时，形状不是很明显，玩具的形没有凸显出来，由于幼儿还不太会用颜料，以至于在拓印的过程中出现了许多细节方面的问题，有些幼儿一直在重叠地印画，整张画纸都很凌乱，没有显出单个玩具印出来的模型，在操作过程中，桌子上和幼儿的袖子上也沾上了一些颜料，这是我忽略的地方，以后需要注意和加强。为了让幼儿的作品变得更加完整，我在幼儿拓印的基础上，画上了一件小t恤。在以后的课堂上，我会先操作，在操作中不断发现问题，减少课堂上细节问题的影响。

## 幼儿园气球教案设计意图篇三

活动目标：

- 1、尝试用工具分泥，知道多个圆穿在一起可以变成糖葫芦。
- 2、探索糖葫芦的制作方法。

3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

1、橡皮泥、泥工板、吸管。

2、图片：太阳公公，糖葫芦。

活动过程：

一、出示“太阳公公”，引起幼儿的兴趣。

1、观察糖葫芦，了解糖葫芦的特征。

感知制作方式，激发学做糖葫芦的兴趣。

2、让幼儿自己去探索，做出糖葫芦。

师以参与者的身份与幼儿共同活动。

3、大家一边做一边讨论，怎样才能做出糖葫芦呢？

4、小结：油泥变糖葫芦的变化程序：搓长一分泥，用泥工塑料刀从长条中间切开（重点强调）—搓成两个圆—棒子贯穿。

（制作的顺口溜：搓，搓，搓，搓面条，拿起小刀切两半，团成一个球，棒子中间穿一穿。）

三、师幼集体操作。

建议幼儿按序进行活动。

四、评价活动。

你的糖葫芦真好吃，真好看。（师观察，倾听幼儿评价）这根糖葫芦圆溜溜，好吃又好看。我们去送给太阳公公吃吧！

请幼儿用好听的话，向太阳公公介绍自己的糖葫芦，太阳公公评价幼儿的作品。

活动反思：

我借用孩子们熟悉的开火车的形式，引导小宝贝们画出一个圆，活动中我发现孩子们小火车的'头和尾都衔接的很棒，但是线条画的不是很圆整，有些糖葫芦甚至有些“方方”的，在画圆的技能方面还是需要小宝贝们好好练习。由于这次的颜料调的有些稀，在绘画的时候小手上的难免会有滴下来的颜料掉落在纸上，所以画面不是很整洁。另外在三个圆的排列方面很难控制住两两之间的距离，这也是受小班幼儿年龄的限制。

## 幼儿园气球教案设计意图篇四

- 1、让孩子理解对象与物品以及物品数量的对应关系。
- 2、学习10以内点数，并能说出物品数量。
- 3、培养孩子的观察能力。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

重、难点是让孩子学会10以内点数，并说出数量

- 1、动物图片(小熊、小兔、小象)
- 2、彩色气球

3、礼物盒一个

4、雪花片(无数个)

### 《1》 出示图片礼物盒

导入、小朋友，今天王老师请来了几只小动物来和我们班小朋友一起玩游戏，我们看看都是谁，哦原来是小熊、小兔和小象啊！它们来的时候还带来一个礼物盒，里面是小礼物，用你漂亮的眼睛看看是什么？啊是气球。里面有不同颜色的气球，我们闭上眼睛数数数到50的时候睁开看小动物们分别带来什么颜色的气球(老师把气球分别粘到小动物的身边)

### 《2》 幼儿观察自由讨论

小熊红色气球5个小象蓝色气球4个小兔黄色气球6个

### 《3》 老师提问

- 1、那红色气球的是谁有几个？
- 2、小象的是什么颜色气球有几个？
- 3、谁的气球是6个什么颜色？

### 《4》 幼儿点数说出数量(知道点一个数一个)

《5》 幼儿操作(老师把雪花片分给孩子，孩子点一个数一个并说出数量)

### 《6》 老师总结

### 《7》 结束课堂

今天小动物和我们小朋友玩得很开心，可是他们出来时间有

点长想家了，我们把它们送回家吧！

本节活动中，孩子们的积极性很高，而且活动目标完成的差不多，对于内容孩子们掌握的也可以，但是在活动中老师的语速过快，希望在今后的活动中老师的语速放慢一些。

## 幼儿园气球教案设计意图篇五

活动目标：

- 1、尝试运用拓印组合的方法表现物体的基本部分和主要特征。
- 2、感受拓印作画的乐趣，发展幼儿美术创作力和表现力。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

活动准备：

- 1、ppt课件、蒲公英生长视频。
- 2、深蓝色卡纸、圆形毛刷、白色颜料、蜡笔。

活动过程：

一、以谈话的形式导入活动

教师：小朋友，你们见过蒲公英吗？它是长什么样子的？

二、引导幼儿观察蒲公英ppt

- 1、播放ppt课件，观察蒲公英图片，知道蒲公英的形状。



2、观看在线视频，引导幼儿观看蒲公英的生长过程。

### 三、教师讲解需注意的事项

1、提醒幼儿的构图，不可太多，也不可太少。

2、画完之后把刷子放到指定的地方进行清洗。

### 四、幼儿创作，教师一旁观察指导。

### 五、作品评析。

### 活动反思：

“蒲公英”这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃的说着自己所知道的。在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子有些迷茫，不知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

## 幼儿园气球教案设计意图篇六

1、会认读数字3和4，知道数的形成和所表示的数量。

2、培养幼儿的观察力和动手能力。

3、体验数学集体游戏的快乐。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

1、红黄色气球各1只，统计表一张。

2、数量1~4的点子卡片若干，彩色笔若干3、《数学》上p□2□

一、游戏数气球教师出示气球，让幼儿分别说出其颜色。

教师拿出气球，让幼儿说出其数量。

提问：想一想，怎样才能变成2只气球？

启发幼儿说出：一只气球再添上1只气球，就是2只气球。

引导幼儿说出这2只气球分别是什么颜色。再观察中让幼儿发现2里面有两个1。

二、观察画册《气球飞了》

看一看，画面上有谁？他们在做什么？

说一说，天空有几只绿气球？奇奇手里拿着几只绿气球？一共有几只绿气球？幼儿点数后知道：2只绿气球再添上1只绿气球就变成了3只绿气球了。

教师分别出示点子卡片和数字卡片3，幼儿认读。

引导幼儿点数红气球的数量，并说出用数字几表示，然后拿出相应的点子卡片和数字数一数，黄气球和蓝气球各有几只？幼儿说出其数量后，教师出示数字卡片4，使幼儿知道：4只气球可以用数字4来表示。

找一找，数字3和4分别隐藏再哪里？

引导幼儿根据气球的数量圈出相应的点子。

三、讨论交流想一想，数字3和4还可以表示哪些物体？

教师引导幼儿从活动室找出数量是3或4的物品，并在统计表中用绘画等形式记录下来。

四、活动结束

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 幼儿园气球教案设计意图篇七

### 【活动目标】

- 1、认识虚线和实线，学习画图。
- 2、掌握正确的握笔姿势，练习均匀的涂色。
- 3、积极快乐的参加美术活动，体验美术活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
- 5、引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

### 【活动准备】

彩笔，图纸，气球挂图。

## 【活动过程】

一、以故事的形式导入。

师：今天天气真好，小熊猫拿着它最喜欢的气球去草地上玩耍。突然刮起了一阵大风，等风吹过去后他的气球就变成了这个样子。（出示挂图）

二、探讨气球的画法，教师示范。

师：小熊猫真可爱，我们来看看小熊猫有几个气球啊（引导幼儿数小熊猫手里的`线）

1、第一个气球——涂色

师：我们来看看小熊猫的第一个气球是什么样呢？

幼：没有颜色的气球。

师：那我们来给他涂上漂亮的颜色吧，小朋友可以涂自己喜欢的颜色。老师喜欢红色，所以我请红色的蜡笔宝宝来帮我一起给小熊猫的气球画上漂亮的颜色。涂色的时候我们一定要从上往下涂，而且要均匀用力涂，不能留白色。不过要小心点，颜色不能涂到气球外面去了要不然气球就破了哦。

2、第二个气球——沿虚线画实线。

幼：第一个气球的线没有断，第二个气球的线断了。

师：小朋友们观察得真仔细，我们叫这个断断续续线条叫虚线，没有断的我们叫实线。我们把虚线之间的线段连接起来变成实线小熊猫的气球就补好了。补好后我们再涂上漂亮的颜色，小熊猫的第二个气球就找回来了。

3、第三个气球——学习自己画圆。

师：这个大风太大了，把小熊猫的气球都吹不见了，现在请我们的小朋友给小熊猫画一个漂亮的气球吧。

三、幼儿自由绘画，教师在旁边指导。

四、展示幼儿作品。

师：现在请小朋友把你们的画给旁边的老师们看看吧，看老师们喜欢谁的画，为什么？

教学反思：

总的来说本次美术课达到了预设的目标，在活动中无论是观察还是孩子自己操作，氛围都很热烈，虽然有的孩子动手能力比较差，但是他们都很努力、认真，就算孩子的进步是一点点，作为教师我们也要鼓励孩子的进步，激励他们更加努力。

## 幼儿园气球教案设计意图篇八

1、知道气球变鼓是因为充入了空气。

2、从气流吹在脸上的感觉，感知空气的存在。

未充气的气球（与幼儿数量相等）、已充气的气球一个、水、馒头、沙子、豆子

导入：今天老师给你们带来了礼物，猜猜是什么礼物？

一、探索“气球吃什么”

1、出示充气的气球

问：这是什么？它长得什么样子？

## 2、出示充气的气球

问：这是什么？它长得什么样子？

## 3、小朋友看一看，这两个气球有什么不一样？

（一个圆鼓鼓的，像小朋友吃饱饭的肚子；一个瘪瘪的，像小朋友饿了的肚子）

## 4、怎样能让这个瘪瘪的气球鼓起来呢？（幼儿自由回答）

## 5、老师这里准备了一些东西，小朋友想办法用这些东西让气球

鼓起来。

（幼儿动手操作，进行探索）

## 6、你们的气球宝宝鼓起来了吗？你给它吃的什么？想一想，还有什么办法？

（小朋友想了好的办法，可是老师没有准备打气筒，我们试着用吹的办法来试一试）

## 二、用吹气的办法吹气球

1、请一个幼儿用吹气的办法尝试吹气球。

2、你们想不想让气球鼓起来？我们一起来试一试吹的办法。

3、气球为什么会鼓起来？你在里面吹了什么东西？

## 三、从气流吹在脸上的感觉，感知空气的存在

小朋友把你的气球口对着自己的脸蛋，慢慢的把气吹到脸上，

有什么感觉？

#### 四、 放飞气球

1、气球宝宝今天很高兴认识这么多的小朋友，它要给大家跳个舞。（老师示范放气球）

2、小朋友，也让你的气球宝宝来跳舞吧。

小朋友想一想，为什么气球放飞后会到处乱窜？谁给了气球宝宝的力量？