

2023年好玩的山洞教案 好玩的洞洞教案(大全10篇)

中班教案应该注重学生的个体差异，提供不同的学习任务和活动，以满足每个幼儿的需求。以下是小编为大家收集的教案模板范文，仅供参考，希望对大家的教学工作有所帮助。

好玩的山洞教案篇一

1. 讲讲自己发现的各种洞洞，体验和老师、同伴一起找洞的乐趣。
2. 培养思维的发散能力。
3. 初步尝试能够合作解决问题。

蒜臼、袜子、纸、连接线、乒乓球、小弹力球、羊角球、纸筒

1. 引出洞洞：用实物引出洞洞。（吴老师在纸上剪个洞洞，梅香作了改动）

(1) 出示蒜臼，问：认识它吗？它叫什么名字？一般拿它来做什么？在哪里把蒜捣碎？

(在这里，在这个洞洞里。我们用它来捣蒜，是因为中间有个洞洞。我可以把我的手，放进洞洞里，你们也来试一试。这种洞洞是可以盛东西的小窝窝。)

(2) 出示袜子：这是什么？袜子上有洞洞吗？在哪里？这个洞洞是干什么用的？(穿袜子的时候，我们的小脚丫，要从这个洞洞里钻进去。小脚丫钻进洞洞，真暖和。我们用手来钻一钻，小手钻进袜子里，真呀真好玩。这是一种可以钻进去钻出来

的洞洞。)

(3) 出示纸：这是什么？上面有洞洞吗？我可以变出洞洞来。你们能试一试吗？我可以用这个洞洞当望远镜。（彩纸卷起来，变成望远镜，这是一种可以从这边望到那边的洞洞；从这一边穿到那边的洞洞）

(4) 你还能在纸上变出其他的洞洞吗？我能！（这也是一种可以从这边望到那边的洞洞）

从于艳的活动来看，孩子们对“洞洞”的概念比较陌生，所以，在发散活动“你还在哪里见到过洞洞”的时候，由于孩子们不能把生活经验和概念很好的链接起来，所以孩子们回答有点困难。鉴于此，我在一开始，没有按吴老师的套路出招，而是出示三类具有洞洞的典型实物，就是为了帮助孩子把生活中有关洞洞的现象和事物与“洞洞”这个概念链接起来。让孩子建立起“洞洞”粗略的疆界。帮助孩子打开思维，为第二个环节做好准备，帮孩子们把生活中的已有经验引发出来。

2. 说说生活中的洞洞——你在哪里见过洞？

(1) 我们教室里什么地方有洞洞？它有什么用？（预案：厕所蹲坑、洗手池（水龙头、下水道）、拖把池、窗户（风婆婆和太阳公公穿过的地方）、门、电视机上的插口、电插排）

(2) 除了教室里有洞，哪里还有洞洞呢？

小结：生活里，那么多的洞洞，而且，这些洞洞很多都有自己的用处。

3. 说说身体上的洞洞。

（我们的身体上，有没有洞洞呢？它有什么用处？）

(游戏：××(吃饭、看东西、呼吸、听声音、拉巴巴、和妈妈连在一起的)的洞洞在哪里?---反应能力、快乐情绪)

4. 小结：我们还可以和洞洞玩好玩的、钻洞洞的游戏。

1. 出示乒乓球：这是什么球?我请你们自己变出一个小洞洞，让这个小小的乒乓球可以钻过去。(一个小朋友、两个小朋友、三个小朋友、四个小朋友)

2. 出示弹力球：变大一点的洞洞(变洞洞让小球钻洞(腿)：一个小朋友、两个小朋友、三个小朋友、四个小朋友、五个小朋友、六个小朋友…….)

3. 大球钻洞洞(变大洞洞让大球钻洞---尝试合作：设置问题情境：球嫌洞洞小，让孩子自己找到解决方式---小朋友越多，洞洞越大。)

4. 思考：其他变洞的方式

总结：我们在家里、教室里、自己的身上，找到了很多的洞洞。小朋友自己变出了可以让小球钻来钻去的小洞洞，小朋友合作变出了让大球可以钻来钻去的大洞洞。我还可以和其他的东西一起变出很多洞洞，你们能吗?谁来试一试?哈哈，现在大家都来试一试吧!

5. 活动结束。

评课记录：

梅香自评：

1. 点子不错，内容太多；

2. 几年不上课，语言明显退步。

于艳：

1. 引出启发很大，孩子的生活经验不足，用这种实物的方式引出，非常适合自己。
2. 合作的体现也挺好。

语言：不够精确。

梁晶：

1. 王老师很有智慧。没有强拽着孩子走，而是跟着孩子走。

缺点：问得问题，太直接：比如，四只手的问题。腿的问题，都问得太直接。

姜杰：

1. 扣题“好玩的洞洞”挺好的。
2. 导入很好。
3. 从哪里见过洞洞?----问题具体化----教室里有哪些洞洞?

缺点：

4. 提问上：给孩子的启发少了一些?
5. 对个别孩子的关注和鼓励不够。

朱玉萍：

1. 随机应变的能力挺强。
2. 后边启发性的东西少些。

徐世梅：

1. 找洞洞：加上裤腿、袖口、脖领

李新颖：

1. 语速挺快。

刘超：

1. 思维跟着孩子走。

2. 我感觉我自己挺紧张。环节有点过快。

孙晓方：

1. 乒乓球如果提前确定滚的用场的话，应该换成沉一点的。

4. 评价不准确。

高峰：

1. 用实物引导出来比较好。

2. 创新意识比较好一点。

缺点：内容比较多。

王月伟：

1. 语言不够精确。

2. 规则强调一些。

3. 出示教具：从兜里掏出来听符合孩子的年龄特点，挺有吸

引力。

4. 出示球的时候，一个一个的出示可能更好一些。

代珊：

康伟伟：

1. 孩子一直挺活跃。孩子挺快乐。

2. 孩子发现问题。

徐波：

1. 目标的表述第一条可不可以改称“通过讲讲自己发现的各种洞洞，培养语言表达或者其他的能力……”

3. 导入的问题：可以加一点视频。

4. 小班的问题，要具体，要直观，目标缩小。

好玩的山洞教案篇二

洞洞随处可见，家里、学校、马路上、公园和自己身上都有，通过这个活动让小班的孩子们用眼睛多观察自己周围的一些东西，引起他对周围现象的兴趣，帮孩子略微的梳理一下这些洞洞，虽然大小，形状不同，但是都是有用的。旨在引起幼儿对周围现象的兴趣，提升幼儿对洞洞的认识。同时，激发幼儿的创造愿望，尝试用身体变出洞洞，与同伴合作并体验玩洞洞的乐趣。

1、通过活动体验和老师、同伴一起找洞的乐趣。

2、初步了解各种洞洞的用途。

3、尝试合作解决问题。

袜子、彩纸、皮球、《甩葱歌》音乐。

一、导入：想想、说说自己发现的洞洞。

1、引出洞洞：用实物引出洞洞。

出示玻璃杯：这是什么？我们可以用它来做什么？（中间能装水的部分有个洞洞。我可以把我的手，放进洞洞里，你们也来试一试。这种洞洞是可以用来装东西的。）

3、师：穿袜子的时候，我们的小脚丫，要从这个洞洞钻进去。小脚丫钻进洞洞，真暖和。小手也来钻洞洞，真呀真好玩。

4、（出示彩纸）师：这是什么？它有洞洞吗？可不可以变出洞洞？（旨在让幼儿观察彩纸，引导幼儿想办法变出洞洞）

5、教师放轻音乐：宝贝们，我们活动室北侧又准备好的彩纸，大家轻轻走过去，每人拿一张彩纸回来坐好，然后试一试，怎样能变出洞洞来。（彩纸卷起来，变成望远镜，这是一种可以从这边望到那边的洞洞；从这一边穿到那边的洞洞；用手撕几下，变出一个洞。）活动后把纸宝宝送回家（放到准备好的筐里）。

二、说说生活中的洞洞：在我们生活的周围，也有许多洞洞，我们来看看。

1、先看看活动室里什么地方有洞洞？幼儿每说出一个地方，教师要追问：它有什么用处？班级里有没有洞洞？（引导幼儿联想）（预案：厕所蹲坑、洗手池、水龙头、下水道、拖把池、窗户；风婆婆和太阳公公穿过的地方、门、电视机上的插口、电插排）这些洞洞都有自己的用处，我们不能随便动它，要注意安全。

2、除了活动室里，哪里还有洞洞呢？（街道上：下水道、老鼠洞、蚂蚁洞。）

3、找一找我们的身上有没有洞洞？（袖口、裤腿、鞋子、耳朵、鼻孔、嘴巴、肚脐等等）分别说说有什么用处？（预案：耳朵听声音；鼻孔呼吸；嘴巴可以说话、吃东西。）当说到嘴巴时，可以让幼儿把洞洞变小，并找到一名幼儿上前面示范。

小结：宝贝们真能干，找出了那么多的洞洞，这些洞洞有的大，有的小，我们要保护好它们，不能随便挖洞洞。

三、游戏一：《超级变变变》

1、你们能用我们的小手变出洞洞来吗？（拇指食指碰一碰，变出一个洞；小手胸前围一围，围成一个洞。）

2、宝贝们真棒，球宝宝也来和我们做游戏了，你们能变出洞洞，让球宝宝钻过去吗？仔细动脑筋想一想。（宝贝们听老师的口令：“超级变变变”，自己变出各种洞洞，让小皮球来钻。“小手胸前围一围，变成一个洞；小脚站一站，站成一个洞；小手头顶围一围，围成一个洞……”）只要做出洞洞的幼儿，教师都让小球钻过去；有的幼儿做的洞太小了，就引导他做大洞，要记住要领，让球宝宝钻过去才行。及时给幼儿鼓励的话语：“成功啦”！

3、宝贝们太聪明了了，谁有办法做个更大的洞洞，让我可以钻过去？可以找伙伴帮忙哦。（幼儿合作连成洞洞，老师钻洞洞）

四、游戏二：《猫捉老鼠》（这是幼儿合作变动的一个提升）

1、宝贝们手拉手围成一个大圆圈，让幼儿观察有多少个洞洞。

2、教师介绍游戏规则：先找两名幼儿，一位当猫，一位当老鼠，其他幼儿手拉手，不能松手联成成员全，并站在原地不动。猫是要捉老鼠的，所以，老鼠先钻洞洞，猫要紧随其后。老鼠要不停的钻洞洞，而猫呢，按照老鼠跑的路线去钻洞洞，直到捉住老鼠为止。（再重复游戏）

3、教师放欢快的音乐，幼儿开始游戏，教师指导。

五、小结：宝贝们还可以变出更多更大的洞洞吗，回到家里和爸爸妈妈一起玩“猫捉老鼠”的游戏吧。

好玩的山洞教案篇三

1. 认识各种各样的洞洞，和老师、同伴一起找洞洞。

2. 发散思维，能用身体动作变出洞洞。

3. 体验找洞洞的乐趣。

幼：把手从箱子里伸进去

(幼儿摸出一只袜子)

师：这是什么？

幼：袜子

师：你们都穿过袜子吧，从哪里穿进去？

幼：从洞洞

师：用你们的小手来试一试，钻一钻

(教师拿袜子绕一圈，每个幼儿都试着钻了钻)

师：再请一个小朋友来试一试

(幼儿拿出一个纸杯)

师：这是什么？

幼：纸杯

师：纸杯上面有洞洞吗？这个洞洞是用来干什么的？

幼：装水、装饮料

师：我的魔力不太够了，请一个小朋友帮我一下，对着我的收吹气

师：看，我又变出一样东西，纸上面有洞吗？可不可以变出一个洞来呢？怎么变？

幼：把纸的中间剪开

师：我们可以在纸上剪一个洞，看我再变，变出一张有洞的纸

师：还可以怎么变出洞？

幼：撕纸

师：还有一种方法，你们看好了

(教师将纸卷起来)

师：你们看，这是不是一个洞，它像什么？

幼：像望远镜

摸出一只袜子时，孩子们很开心，因为这是他们熟悉的东西
教师拿袜子绕一圈，让每个幼儿都把小手伸到洞里试试，幼儿非常开心。

已经摸了两次，小朋友有些厌倦，这时让幼儿对着手吹气，让幼儿有东西是自己编出来的感觉，再一次将幼儿的注意力拉回来。

纸变洞洞有创意，因为纸上没有现成的洞，需要幼儿开动脑筋，想办法变出一个洞来。

幼儿只想到一种方法，教师只能用自己的方式向幼儿展示还能将纸卷起来做一个洞洞。

此处如果教师再深入引导，让幼儿自己将纸卷起来会更好

师：魔法师的好朋友变出了更多的洞洞，这些洞洞藏在哪里呢？我们来找一找

(第一张ppt有树洞、地洞、树叶上被虫子咬的洞)

师：(指树洞)哪里有洞洞？

幼：树上

师：树上的洞叫树洞，谁会住在树洞里？

幼：小鸟、松鼠

师：(指地洞)哪里有洞洞？

幼：地上

师：谁会住在地洞里？

幼：蚂蚁、老鼠

师：（指叶子）这上面有洞洞吗？洞洞从哪里来的？

幼：被毛毛虫咬的

师：大自然有好多洞洞

（第二张ppt有甜甜圈、藕、蛋卷）

师：（指甜甜圈）这是什么？上面有洞吗？

幼：甜甜圈，有一个洞

师：（指藕）这个上面有洞洞吗？只有一个吗？

幼：有许多洞洞

师：（指蛋卷）这上面有洞洞吗？在哪里？谁来指一指？

师：好吃的东西里也有洞洞

（第三张ppt插座、剪刀、皮球、门）

师：还有洞洞呢，快看，洞洞在哪里？

师：（指插座）这个洞洞教师里有吗？这个洞洞能用小手伸进去吗？

幼：不能，会触电

师：（指剪刀）剪刀上也有洞，有几个？

幼：两个，小手放进去的地方

师：（指皮球）皮球上有洞吗，这个洞洞是用来干什么的？

（教师拿着皮球给全班看）

幼：打气的时候从洞里打

师：（指门）门上有洞洞吗，在哪里？

幼：有，猫眼

师：哦，有看人用的猫眼，还有没有洞洞？我们把图放大了看哪里还有洞洞？

幼：钥匙孔

叶子上的洞洞很出奇，跳出平常的思维圈

第二张ppt都是吃的东西，并观察每样吃的有一个洞洞，洞洞是不是一样多

师：我把洞洞变到了你们的小脸上，快看看脸上有洞洞吗？

师：鼻子上有几个洞洞？师用来干什么的？

幼：2个洞，用来呼吸

师：看看，左边一个洞，右边一个洞，耳朵上的洞洞有什么用？

幼：耳朵可以听东西

师：你们的嘴巴有洞洞吗？这个嘴巴的洞真大，能不能变小

师：脸上的洞洞有的大，有的小，他们都是有用处的。

师：伸出你们的小手，可以变洞洞吗？

(幼儿变望远镜、双手、单手)

师：我们身体能怎样变出洞洞？请两个小朋友合作变出大洞洞

说嘴巴变大时，全班幼儿发出很大的声音，这时教师让他们将嘴巴变小，声音立刻没了，比维持纪律管用。

师：你们看谁来了

：本活动从幼儿的生活中来，从幼儿的兴趣中来。从始至终，幼儿表现了极大地兴趣。从自然、食物、生活中找洞洞的分类较清晰，环节合理，达到教学目标。

好玩的山洞教案篇四

1. 体验和老师、同伴一起找洞、变洞的乐趣。
2. 尝试用身体变出各种洞洞的造型，感知洞洞与球大小关系。
3. 初步尝试能够与同伴合作解决问题的能力。

海洋球，皮球，羊角球□ppt

一、找洞洞

带你们认识一个小伙伴，它叫鼯鼠□ppt□小鼯鼠的家在哪里？把家建在泥土下面，小鼯鼠家是什么样的□□ppt□长长的廊道从哪里来的？瞧，这里有一只小鼯鼠，它在干什么？（打洞）这些大大小小的洞洞就是它打洞打出来的。

找一找小鼯鼠家里最大的洞洞在哪里？这个洞里放着什么？
(桌椅)

二、用手指变洞洞

小朋友我们伸出两只手，变一变小鼯鼠家里放餐桌的这个洞洞，可以怎么变？

幼儿探索用手围洞的方式。

小结：手指碰手指，变成一个大大洞，手指弯弯紧洞洞会变小。

□ppt□有一只小鼯鼠回来了，看，它找到了什么？

你觉得这个球能从你们刚才小手做的洞洞里钻过去吗？试一试

真棒，小球从你们做的鼯鼠洞里钻过去了，我们看看，小鼯鼠的球运到洞里了吗□□ppt动画）

三、身体变洞洞玩球

如果小球变成了大球，你的小手能围成一个洞，让这个球钻过去吗？

启发：除了用手围一围，还有什么地方也可以围成一个洞？

幼儿上来找空的地方围一围，老师找围得不一样洞洞，即时反馈。

四、变大洞滚大球

幼儿用身体动作变一个自己认为最大的洞洞，老师用大球去钻洞，让小朋友发现钻不进。（1，2，3，停）

幼儿思考让大球进洞的办法，个别尝试2-3次，请幼儿拿球钻

洞验证。

启发：除了手拉手围成大洞洞，还可以用身体的哪里围洞洞呢？

男生上来找空的地方围一围，女生钻球验证，随后交换。

五、延伸活动

球虽然大，但是在我们小朋友开动脑筋，合作围出的洞洞面前，小鼯鼠的球顺利运到家啦！小鼯鼠谢谢你们，叫大家一起去玩球呢，我们快走吧！

好玩的山洞教案篇五

设计意图：

生活中，洞洞随处可见，家里、学校、马路上，自己的身上都会有，对孩子来说一点不陌生，孩子对他们其实是充满着好奇和探索的欲望。为了满足孩子的需要，让他们用眼睛多观察自己周围的一些事物和现象，了解其用途，于是，我设计了这个活动。旨在通过活动的开展引起幼儿对周围现象的兴趣，提升幼儿对洞洞的认识。同时，激发幼儿的创造愿望，尝试用身体变出洞洞，并体验玩洞洞的乐趣。

活动目标：

- 1、寻找身边的洞洞，知道其作用，能用适当的语言表达；
- 2、能够借助身体，探究出各种不同的洞洞；
- 3、体验与同伴一起找洞洞、变洞洞的乐趣。

活动重点：

寻找身边的洞洞，知道其作用。

活动难点：

借助身体探究各种不同的洞洞。

活动准备：

毛毛虫、白纸、皮球

活动过程：

教师：这是一只喜欢钻洞洞的毛毛虫，请小朋友用这张白纸为他钻出一个洞洞来（请幼儿讨论应该怎么做）

1、寻找自己身上的洞洞

教师：我们也来玩个找洞洞的游戏，请大家先找找我们脸上有那些洞洞？他们有什么作用？

（1）、寻找脸上的洞洞

（2）、寻找身上的洞洞。

小结：其实，我们身上从头到脚可以找到很多洞洞，这些洞洞有的大，有的小，都有用处。

2、寻找生活中的洞洞

教师：除了我们身上有洞洞，你在我们生活中有没有发现过洞洞？他有什么作用？

1、用小手变洞洞

“小手小手变变变，变出一个洞洞来，毛毛虫，毛毛虫，钻

钻钻”

2、用肢体变洞洞

“小手小腿变变变，变出一个洞洞来，皮球，皮球，钻钻钻”

3、与他人合作变洞洞

发现生活中更多的洞洞及它们的作用

活动准备：毛毛虫、白纸、皮球 活动过程：一、出示毛毛虫，引出活动内容 教师：这是一只喜欢钻洞洞的毛毛虫，请小朋友用这张白纸为他钻出一个洞洞来请幼儿讨论应该怎么做 二、寻找自身及生活中的洞洞，了解其作用...

好玩的山洞教案篇六

活动目标

1. 讲讲自己发现的各种洞洞，体验和老师、同伴一起找洞的乐趣。
2. 培养思维的发散能力。
3. 初步尝试能够合作解决问题。

活动准备：袜子、纸、剪刀、皮球

活动过程：

一、导入

想想、说说自己发现的洞洞。

(1) 出示袜子：这是什么？袜子上有洞洞吗？在哪里？这个洞洞是干什么用的？（穿袜子的时候，我们的小脚丫，要从这个洞洞里钻进去。小脚丫钻进洞洞，真暖和。我们用手来钻一钻，小手钻进袜子里，真呀真好玩。这是一种可以钻进去钻出来的洞洞。）

(2) 出示纸：这是什么？上面有洞洞吗？我可以变出洞洞来。你们能试一试吗？我可以用这个洞洞当望远镜。（彩纸卷起来，变成望远镜，这是一种可以从这边望到那边的洞洞；从这一边穿到那边的洞洞）

二、新课

说说生活中的洞洞——你在哪里见过洞？

(1) 我们教室里什么地方有洞洞？它有什么用？（预案：厕所蹲坑、洗手池（水龙头、下水道）、拖把池、窗户（风婆婆和太阳公公穿过的地方）、门、电视机上的插口、电插排）

(2) 除了教室里有洞，哪里还有洞洞呢？

小结：生活里，那么多的洞洞，而且，这些洞洞很多都有自己的用处。

3. 说说身体上的洞洞。

（我们的身体上，有没有洞洞呢？它有什么用处？）

（游戏：××（吃饭、看东西、呼吸、听声音、拉巴巴、和妈妈连在一起的）的洞洞在哪里？——反应能力、快乐情绪）

4. 小结：我们还可以和洞洞玩好玩的、钻洞洞的游戏。

三、游戏：超级变变变

宝贝们今天老师给大家带来了一个皮球，皮你们平时是怎么玩皮球的呢？

宝贝们听老师的口令，和皮球一起玩钻洞洞的游戏，孩子们听老师的口令“超级变变变”自己变化成各种洞洞让小皮球来钻钻。

小手胸前围一围，变成一个圈；小脚站一站，站成一个圈；

小手头顶围一围，围成一个圈……

四、小结

我们在家里、教室里、自己的身上，找到了很多的洞洞。小朋友自己变出了可以让小球钻来钻去的小洞洞，小朋友合作变出了让大球可以钻来钻去的大洞洞。我还可以和其他的东西一起变出很多洞洞，你们能吗？谁来试一试？哈哈，现在大家都来试一试吧！

泸县石桥镇中心幼儿园新民分园刘辉

3月15日

《好玩的洞洞》说课稿

一、说设计意图

洞洞随处可见，家里，学校，马路上，公园，自己身上通过这个活动让小班的孩子们用眼睛多观察自己周围的一些东西，引起他对周围现象的兴趣，帮孩子略微的梳理一下这些洞洞，虽然大小，形状不同，但是都是有用处的。这个环节活动是一个探索，蚂蚁的洞，老虎的洞，不同的动物有不同的洞，有一种趣味在里面，然后进行一个探索。

二、说教学目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据小班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面，目标为：

1. 讲讲自己发现的各种洞洞，体验和老师、同伴一起找洞的乐趣。
2. 培养思维的发散能力。
3. 初步尝试能够合作解决问题。

根据活动目标，我把活动的重点和难点定位于：认识身边的洞洞。为此，我作了以下的准备：袜子，皮球、纸、剪刀。

三、说教学方法

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”在本次活动中，我还采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

1演示法

通过小魔术，让幼儿通过老师剪刀的简单的操作直观的感受洞洞。

2、发现探究法

它是幼儿建构活动的基本方法。本次活动，我安排了两次尝试，第一次让幼儿寻找，那些地方有洞洞，培养幼儿的观察习惯；第二次超级变变变，让幼儿想办法让小球钻过，培养幼儿的创造能力。

3、游戏法

小班的幼儿精力集中的时间较短，好动是他们的突出特点，通过超级变变变游戏让幼儿在游戏中体会快乐。

四、说学法

陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。

让幼儿不断的观察发现，寻找解决问题的办法，与此同时让幼儿学会与小伙伴们合作。

五、教学过程：

我采用了环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动——发现身边的洞洞——和洞洞做游戏

1. 导入活动

“兴趣是最好的教师”。在活动的最开始我使用变魔术的形式，激发幼儿的学习东东的兴趣，为下一环节打下基础，并落实了第一个目标。

2. 学习活动。

通过自主探索，说一说，主要认识身体让的各种洞洞，简单了解每个洞洞都有自己的作用。

3、游戏活动。

《纲要》指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”在超级变变变中，让幼儿一边游戏，一边利用自己身体变化出各种洞洞。

六、说活动评价

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕洞洞来进行。本次活动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受洞洞的乐趣。

泸县石桥镇中心幼儿园新民分园刘辉

203月15日

好玩的山洞教案篇七

各位家长，大家下午好，非常感谢大家能在百忙之中抽出时间来参加我们的“家长开放活动”。今天我所开展的活动是科学活动《好玩的洞洞》，首先我来说说我为什么会选择这个活动，大家都知道洞洞是随处可见的家里，幼儿园，马路上，公园以及自己身上，通过今天这个活动让我们小班的孩子们用眼睛多观察自己周围的一些东西，引起他们对周围现象的兴趣，帮孩子略微的梳理一下这些洞洞。虽然大小、形状不同，但是都是有用处的。在整个活动中，我们还渗透了安全教育，让幼儿知道哪些洞洞可以玩，哪些洞洞有危险。

在活动中，我还运用了各种教学法

1、演示法

我运用了魔术来引题，通过这个魔术，让幼儿通过老师撕纸的简单的操作直观的感受洞洞。

2、发现探究法

它是幼儿建构活动的基本方法。本次活动，我安排了两次尝试，第一次让幼儿寻找，哪些地方有洞洞，培养幼儿的观察习惯。第二次“超级变变变”让幼儿想办法让小球钻过，培

养幼儿的创造努力。

3、游戏法。

小班的幼儿精力集中的时间较短，好动是他们的突出特点，通过超级变变变游戏，让幼儿在游戏中体会快乐。

好玩的山洞教案篇八

设计意图：

洞洞是幼儿日常生活常见可寻的事物，教师通过环境布置和实物摆放让幼儿寻找身体到衣物上的洞洞并拓展到日常学习生活环境中的洞洞延伸至更开阔的世界，使幼儿从感官到发现不断获得最为直接的生活体验和学习知识，从愉悦的探寻和大胆讲述中了解洞洞对于我们生活的用处。

教学目标：

- 1、激发幼儿运用感官寻找身边的洞洞，体验和老师同伴共同找洞的乐趣。
- 2、鼓励幼儿在活动中大胆表述感知内容。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学准备：

- 1、活动室放置幼儿易于识别的洞洞实物若干（篮球架，口杯，书袋，垃圾桶）

2、不同类型的洞洞（如封闭的洞洞，盛放东西的洞洞，穿透的洞洞）图片若干。

教学重点难点：

教学重点：在寻找洞洞的游戏环节中教师应运用各种方法激发出幼儿主动的寻找身体，衣物和活动区中的洞洞，从而获得最直接最丰富的有关洞洞的乐趣和作用。

教学难点：幼儿通过感官主动探寻和获得基础经验后，教师引导和鼓励幼儿用自己的语言进行大胆表述生活中洞洞的基本用处。

教学过程：

一、导入活动

1、熟悉环境和幼儿，导入活动

2、游戏：“我的洞洞在哪里”——教师说孩子们（吃饭、看东西、闻气味、听声音、）的洞洞在哪里？孩子们能迅速作出反应，激发出快乐情绪。

分析：因为小班幼儿的生活经验不足，难以直接感受和讲述某一物品的形状和特征，教师在活动导入时以简单的提问激发幼儿参与活动，通过游戏的形式，而且是每个幼儿都乐意并能够参与的找出自己身体上的洞洞，初步运用感官体验了找洞的乐趣，并为下一环节寻找自身衣物上的洞做好了良好铺垫。

二、相互寻找衣服上的洞洞，再次感知

1、幼儿相互寻找自己衣服上的口袋，帽子，鞋子等物品的洞洞，进一步感知洞洞的用处和有趣。

（孩子们，我们的身体上的洞洞多有趣啊，现在请你们相互找找自己的衣服，鞋子，袜子上有洞洞吗？它们有什么用？好玩吗？）

2、请个别幼儿大胆讲述自己在衣物上发现的洞洞，了解这些洞洞的基本用处。

分析：幼儿通过第一环节中游戏“我的洞洞在哪里”获得的愉悦体验和找洞乐趣后，幼儿的学习兴趣已被激发出来，当教师请幼儿再次寻找衣物上的洞时，幼儿能积极主动好奇的去找寻和发现自己和同伴身上的各类洞洞，获得更为丰富的感官体验，（比如纽扣的洞，鞋子的洞，口袋的洞，）此时，教师应把握良好的提问契机，请个别观察力较强愿意表达的幼儿及时大胆的表述自己的发现，体验成功和相互分享经验的喜悦。这也是本教学活动环节中的教学重点之一。

三、探寻发现大胆讲述，体验找洞乐趣

1、激发幼儿自主找寻和发现，体验师生找洞的乐趣

（孩子们，我们的身体，衣服上有这么多有趣的洞洞，现在我们一起去找一找，看看我们的教室里还有哪些有趣的洞洞呢？）

2、鼓励幼儿大胆讲述自己感知的内容，分享交流

找寻结束后，请幼儿在同伴面前大胆讲述自己在找寻中发现的内容，回顾和体验找洞的乐趣

3、感受与总结“有趣的洞洞”

（教师根据幼儿讲述内容，逐一出示2—3种洞洞图片（封闭的洞洞，盛放东西的洞洞，穿透的洞洞）小结洞洞的有趣和在日常生活中的用处，加深幼儿对洞洞的理解。

分析：本环节是活动中的一个重难点，重点在于提高了幼儿找寻洞洞的要求，虽然同样的运用感官寻找洞洞，从自己的五官到身体衣物再拓宽到生活学习的环境，感官的视野不断在扩大，于是幼儿找寻的范围和难度也相应提升，所以在本环节的找寻中教师应起到良好的支持，引导与合作，给予幼儿提示和指导与幼儿一起探寻和发现。本活动的难点：当幼儿积累了较为丰富的洞洞的感官体验后，教师应借助幼儿对洞洞的感官体验积极引导和鼓励幼儿将这种感受和发现及时大胆的表述出来，帮助幼儿对认识的洞洞用简单的话归纳和总结，结合不同类型的洞洞图片加深幼儿对洞洞的认识，了解洞洞在我们生活中显而易见的用处，获得简单的生活经验和知识。

四、延伸：“外面的洞洞更有趣”

（孩子们，我们在教室里身体上发现这么多好玩的洞洞。在我们的操场上还有更多有趣好玩的.洞洞，现在，我们赶紧出发吧！）

随着音乐，在老师搭建的门洞中孩子们排队钻洞离开活动室

活动结束

分析：打破界限，开阔视野，外面的世界总是很精彩，在幼儿的眼里也是，从自我到同伴到生活环境一层层推开我们视野能及的地方，大自然的万事万物总会教给我们太多的东西，蚂蚁的洞，滑滑梯上的洞，水龙头上的洞都藏着很多的乐趣和奥妙，让孩子们更近距离的去感受生活中可看到可触摸的洞，自我发现和感受，远远胜过教师站在那里告诉过他们的一切。

教学反思：

生活中小小的一事一物都能给孩子带来快乐并丰富他们的学

习生活，从选取题材设计到组织实施并非那么顺利。比如在初次组织活动中第一环节是以出示实物让幼儿感知再推进其他教学环节，因为没有充分考虑到小班幼儿生活经验的缺乏幼儿的感官寻找也比较有限，感受和讲述都没能达到预期的目标，教师在教学实践和修改反思如下几点：

1、小班幼儿的生活认知才刚刚启蒙，在设计综合活动中应充分考虑小班幼儿发展特点，不以概念程式灌输，而是以游戏的形式激发其参与的兴趣，以他们自身所熟悉的身体，环境等方面入手，逐步的推进和加深对生活事物的认识。

2、教师在教学设计上应打破常规的先认知再感受后总结的教学形式，小班幼儿具象思维发展良好，教师在游戏环节设置可以让幼儿先感受先参与，在获得体验后师生共同学习归纳和小结。

3、游戏是幼儿的学习，让幼儿在丰富的游戏中去感受，发现和学习，潜移默化中身心去感受，教师在教学设计中应充分运用游戏环节激发幼儿学习的兴趣，感受学习的快乐，从而体验到学习的成功。

4、教师始终是幼儿活动中的支持者，引导者，合作者，教师应以这样积极热情的态度投身到幼儿的游戏活动中，支持幼儿参与，鼓励与引导幼儿发现，与幼儿一起去发现生活中的秘密与快乐。

5、教育不是灌输和局限，而是让幼儿自主自由的去发现和感受。在本教学活动中，教师不约束和限制幼儿发现的每一处洞洞，只要是孩子自己发现的，都应给与肯定和鼓励。而我们鼓励幼儿所发现的视野也不仅仅是自己或者身边，还有更广阔的万物之间，所以在延伸活动中，教师为幼儿推开了更大的一扇窗，鼓励孩子们走出去大胆的找寻，只要是孩子自己找寻到的，就一定是他心里最美好和最快乐的。

好玩的山洞教案篇九

1. 讲讲自己发现的各种洞洞，体验和老师、同伴一起找洞的乐趣。
2. 培养思维的发散能力。
3. 初步尝试能够合作解决问题。

袜子、纸、剪刀、皮球

一、导入

想想、说说自己发现的洞洞。

(1) 出示袜子：这是什么？袜子上有洞洞吗？在哪里？这个洞洞是干什么用的？（穿袜子的时候，我们的小脚丫，要从这个洞洞里钻进去。小脚丫钻进洞洞，真暖和。我们用手来钻一钻，小手钻进袜子里，真呀真好玩。这是一种可以钻进去钻出来的洞洞。）

(2) 出示纸：这是什么？上面有洞洞吗？我可以变出洞洞来。你们能试一试吗？我可以用这个洞洞当望远镜。（彩纸卷起来，变成望远镜，这是一种可以从这边望到那边的洞洞；从这一边穿到那边的洞洞）

二、新课

说说生活中的洞洞——你在哪里见过洞？

(1) 我们教室里什么地方有洞洞？它有什么用？（预案：厕所蹲坑、洗手池（水龙头、下水道）、拖把池、窗户（风婆婆和太阳公公穿过的地方）、门、电视机上的插口、电插排）

(2) 除了教室里有洞，哪里还有洞洞呢？

小结：生活里，那么多的洞洞，而且，这些洞洞很多都有自己的用处。

3. 说说身体上的洞洞。

(我们的身体上，有没有洞洞呢？它有什么用处？)

(游戏：××(吃饭、看东西、呼吸、听声音、拉巴巴、和妈妈连在一起的)的洞洞在哪里？---反应能力、快乐情绪)

4. 小结：我们还可以和洞洞玩好玩的、钻洞洞的游戏。

三、游戏：超级变变变

宝贝们今天老师给大家带来了一个皮球，皮你们平时是怎么玩皮球的呢？

宝贝们听老师的口令，和皮球一起玩钻洞洞的'游戏，孩子们听老师的口令“超级变变变”自己变化成各种洞洞让小皮球来钻钻。

小手胸前围一围，变成一个圈；小脚站一站，站成一个圈；

小手头顶围一围，围成一个圈……

四、小结

我们在家里、教室里、自己的身上，找到了很多的洞洞。小朋友自己变出了可以让小球钻来钻去的小洞洞，小朋友合作变出了让大球可以钻来钻去的大洞洞。我还可以和其他的东西一起变出很多洞洞，你们能吗？谁来试一试？哈哈，现在大家都来试一试吧！

好玩的山洞教案篇十

教案一：飞盘宝宝

一、活动目标：

- 1、练习幼儿抛、跳、跑、平衡等简单技能。
- 2、喜欢参加体育活动，感受运动带来的愉快。
- 3、通过玩飞盘，发展幼儿的想象力和创造力。

二、活动准备：

幼儿额头上贴一个小兔贴花。幼儿人手一个自制飞盘

录音机和磁带、教师带一个小兔的胸饰。请一教师扮演大灰狼。布置一个大灰狼的家

三、活动过程：

（一）开始部分

1、扮演角色活动身体

老师：我是兔妈妈，你们是谁呀？

幼儿：兔宝宝。

老师：今天天气真好，宝宝们跟着妈妈做做运动吧！

（小白兔，伸伸耳，弯弯腰，跳一跳，真可爱）师带领幼儿边念儿歌边做运动两遍。

队列：幼儿站在圆形的圈圈上，老师站在圆心。

（二）基本部分

1、提供材料.自由探索

（1）出示材料，引起幼儿的兴趣。

（2）幼儿分组拿取飞盘。

老师：请男兔宝宝在蓝色的篮子里拿一个飞盘，女兔宝宝在红色的篮子里拿一个飞盘。

（3）幼儿在空地上自由练习，想出多种玩飞盘的玩法，并亲自尝试。

过度环节：教师吹口哨让幼儿回圆圈站好。

教师：带着你的飞盘宝宝站好了，看谁的动作最快，谁的飞盘宝宝最听话。

2、相互交流，并选择玩法练习。

（1）师根据观察，请2-3名幼儿进行示范不同玩法。

（2）教师：“我的宝贝你们和飞盘宝宝都练习了哪些本领，谁来表演给大家看。”

（3）教师从示范的幼儿中选一种抛的玩法练习。

教师：刚才这个宝宝想出来的办法很好，用飞盘一抛，把大灰狼打跑。

怎么做这个动作呢：一脚在前，一脚在后，身体向前倾，用力抛出去。

（4）请小兔宝宝练习动作2次，兔妈妈在旁指导。

教师：听妈妈的口令，一脚在前，一脚在后，身体向前倾，用力抛出去。然后把自己的飞盘捡回来。

(5) 请一教师扮演大灰狼出现在操场声，引起幼儿兴趣，让幼儿继续练习动作。

教师：听，好象是大灰狼的声音，是大灰狼来了，我们赶紧抛出飞盘。啊，大灰狼受伤跑了，我们去拿回自己的飞盘宝宝。

3、游戏：打大灰狼的家巩固动作。

(1) 情景设置：远处传来大灰狼的叫喉声，兔妈妈组织小兔一起打大灰狼的家。

(2) 介绍游戏规则并示范

(3) 将小动物分成2队，兔妈妈在旁指导。

(三) 结束部分

游戏结束. 放松身体

教师：今天我们一起用我们的飞盘宝宝消灭了大灰狼的家，我们的飞盘宝宝累了，让我们为它唱一首睡眠曲她休息吧。

教案二：好玩的飞盘

【活动目标】

1、探索平衡拖物的方法，初步掌握拖物向指定方向走的动作，提高动作的协调性。

2、探索飞盘的多种玩法，发展创造性思维。

3、体验角色扮演带来的乐趣，喜欢参加集体游戏。

【活动准备】

1、人手一个布制飞盘，玩具电话一个，四种玩具水果（苹果、葡萄、香蕉、桔子等）若干；我是小司机、电子琴、虫儿飞的音乐，播放机等。

2、情境创设：

(1) 仓库（四个筐子装着各种水果。）

(2) 水果店（四个架子上分别贴上四种水果的大标记）。

(3) 小动物的家（四只纸箱上分别贴有猫、兔、猴、青蛙等形象）。

【活动过程】

一、开始部分。

1、热身运动：游戏“开汽车”。

师幼手持方向盘，随《我是小司机》的音乐模拟开汽车，练习走、跑交替。

2、探索飞盘的多种玩法：

引导幼儿探索飞盘的多种玩法，如：抛、顶等。

二、基本部分。

1、以变魔术的`形式将飞盘变成“小拖车”。

2、游戏“运果子”

请幼儿将竹筐中的各种水果用小车拖到有相应水果标记的架子前，并一个一个摆放好。

(1) 交流运果子的情况，请个别幼儿示范。

(2) 尝试一次运两个或多个水果。

请幼儿把各种水果用小车拖到有动物形象的纸箱前，放好。

三、结束部分。

听着音乐《虫儿飞》，把飞盘当扇子、垫子等做放松四肢的活动。

教案三：有趣的飞盘

活动目标：

1、引导幼儿探索飞“飞盘”的不同方法，以及探索不同形状的飞盘与距离远近的关系。

2、培养幼儿勤于探索、乐于发现的科学精神，激发对科学活动的兴趣。

活动重难点：

探索最佳飞飞盘的方法、不同形状的飞盘与距离远近的关系

活动准备：

三角形、圆形、长方形飞盘各8个、装饰好的飞盘3个、黑板、活动场地安排

活动过程：

一、玩飞盘

- 1、出示3种形状的飞盘，鼓励孩子自由玩
- 2、小结玩的多种方法，引出方法——飞飞盘

二、探索飞的方法

- 1、同种形状两两结对飞飞盘，比一比谁飞的远
- 2、小结飞飞盘的多种方法

三、探索谁飞的远

- 1、3人一组（三角形、圆形、长方形）用科学的方法飞飞盘，比一比谁飞的最远
- 2、集中交流：哪个飞盘飞的最远，为什么？

四、活动延伸

看老师的飞盘漂亮吗？请你们也给飞盘打扮一下，再来玩玩。