

最新大班语言快乐的圣诞节教案设计意图 (模板8篇)

教案能够帮助教师更好地把握教学进度和教学效果。以下是一些值得借鉴的小班教案范文，希望对教师们的教学工作有所帮助。

大班语言快乐的圣诞节教案设计意图篇一

设计意图：

快乐像温暖的阳光，柔柔的，暖暖的，让每个孩子享受阳光，拥有阳光般的心情，无疑能促进他们身心健康地成长。为此，我设计了这一活动，旨在让幼儿知道其实获得快乐很简单，它就在你的身旁。只要你伸出关爱的手，快乐就能到来。

活动目标：

- 1、理解快乐的'含义，知道大家在一起会得到快乐，共同合作劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。
- 2、能积极参与活动，体验快乐。

准备：

图片，大型积木若干，让幼儿带自己心爱的玩具入园，布置成“欢乐林”，录音机，磁带。

过程：

一、欣赏故事，理解“快乐”：

- 1、教师边出示图片，分段讲述故事：

(1) 大象、小老鼠、乌龟、狐狸它们说了什么？它们快乐吗？为什么不快乐？你从哪里看出来的？（学习词：孤独，并随音乐让幼儿体验孤独的情感）。

(2) 启发幼儿帮助小动物想办法，让它们快乐起来。（幼儿自由讲述）。

2、讲述故事第二段：

“后来它们想的是有什么办法？啊，原来它们想造房子，那我们小朋友一起来帮助它们吧！”

3、幼儿随音乐选择积木进行造房子活动，体验共同劳动的快乐：

请幼儿谈谈：你心里觉得怎么样？那我们帮小动物们造好了房子，它们心里觉得怎么样？它们会说些什么呢？（放小动物感谢小朋友的录音）。

二、为小动物分房，让小动物快乐搬家：

1、新房子造好了，可是，小动物们又觉得不开心了，我们来听听看，为什么不高兴？（播放录音：我们这么多人，有的高，有的矮，有的喜欢住高楼，该怎么办？）

2、请幼儿体验伤心，并为小动物想办法。

3、引导幼儿根据小动物的特征进行分房活动。

4、交流分房经验，帮小动物搬家。

三、创设情境，加深幼儿对“快乐”的理解。

情境：鸭妈妈哭着进来：“我的房子被水冲走了我和我的孩子该怎么办？”

师：“鸭妈妈遇到困难了，它很伤心，你们愿意帮助它吗？”（启发幼儿将造好的新房分给鸭妈妈一间。）

四、分享“快乐”：

师：小动物们很感谢你们，想请你们到“欢乐林”去玩，那里有很多好玩的玩具，你们想去吗？（引导幼儿在玩的时候，与同伴分享快乐，从而感受快乐）。

大班语言快乐的圣诞节教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。
- 2、能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。
- 3、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
- 4、知道故事中象声词运用的趣味性。

活动准备：

幼儿画册。

活动过程：

一、导入。

- 1、一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

(1) 教师讲述故事第一段并提问。（播放ppt□

提问：

1、老鼠、乌龟、狐狸为什么不快乐？

2、怎么样帮助它们快乐起来？

(2) 老师讲述第二段故事并提问。（播放ppt□□

提问：

1、小动物想到了什么办法？

2、图上有哪些小动物？它们在做什么事情？

(3) 出示操作材料，提出要求：每个房间住一种小动物，你们帮小动物们找到它最喜欢，最适合的房间。

提问：为什么这样分？哪一组分的最合理？

(4) 继续讲述故事，引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问：鸭妈妈的房子被洪水冲走了，怎么办呢？

三、完整讲述故事，引导幼儿给公寓起名字。

师：我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧？

小结：小动物们用自己的特长，靠自己的劳动一起盖了新房子，还帮助了鸭妈妈，大家一起住在造好的房子里。小动物们很快乐！小朋友帮助了小动物们也很快乐，让我们一起唱着快乐的歌回教室吧！

教学反思：

这个活动的目标是让孩子体验快乐的情绪，其中包括很多种快乐：大家住在一起很快乐，大家一起合作造房子很快乐，孩子们为小动物们分房也很快乐。

在开头部分讲故事的环节中，一遍故事下来就立即提问，而且用的还是逆向思维，孩子们一下子无法正确回答我的问题。在这个环节应该自己讲完故事后不急于提问，而是再帮孩子们疏通一遍故事内容，让孩子真正了解整个故事后再进行提问。

另外整个活动的重点应该是放在让孩子们体验快乐情绪上，尤其是小动物们分工合作造公寓时的快乐，可以利用自己的特长去建造属于大家的公寓。这之前可以再让孩子们自己说说小动物们各自的特征特点，为下一步分房做准备。在孩子们理解的基础上再让孩子们学习小动物造公寓效果可能会更好！孩子们更可以感受到一起劳动的快乐情绪。

大班语言快乐的圣诞节教案设计意图篇三

活动过程：

一、整体观察图片，感知讲述对象。

教师：

“请小朋友仔细看看这四幅画面，上面都有谁？”

“它们在干什么？”

出示图片，请幼儿观察四幅画面。分别请几个幼儿说一说图片中的人物。

二、运用已有经验，鼓励大胆讲述

教师：

“你能根据画面讲出一个故事来吗？”

将幼儿分为4-5人一组，互相讲述故事。教师注意倾听幼儿的讲述，掌握不同讲述水平（能够完整讲出故事；能够讲出人物的表情、心理；只能讲出故事的主要情节；不能讲出故事的内容。）

三、体验角色心理，引用新的经验讲述

启发性提问，引导幼儿通过观察画面，了解角色心理，体验人物情感。

第一幅：小松鼠荡秋千时表情是什么样的？说明小松鼠心理怎样？

第二幅：小黑熊赶走了松鼠，自己玩起秋千，小松鼠心理会怎样？

第四幅：黑熊受伤后，心理会怎样想？

教师：

“我们再来讲这个故事，把黑熊和松鼠的心情讲出来，看谁讲的最好听？”

请幼儿在集体面前讲述，教师引导其他幼儿注意倾听，学习讲的好的语句。

四、在讨论中迁移新的讲述经验：

教师：

“我们为故事起个名字吧！”

“黑熊的做法好不好？”

“为什么不好？”

“如果你看见别人荡秋千，你会怎样做？”

活动评价：

从幼儿的讲述中判断幼儿是否能够语言完整的大胆讲述，并且观察讲述出角色的情感反应。

活动延伸与扩展：

将图片布置在语言区中，鼓励幼儿继续讲述和续编故事。

活动目标/关键经验：

- 1、能够积极主动、声音洪亮的讲述新年中自己的快乐经历。
- 2、会用恰当的语言表达自己的情感，表述连贯完整。
- 2、注意倾听同伴的谈话，理解并归纳他人讲话的主要内容。

活动材料/相关环境创设：

活动前用剪纸等幼儿作品装饰出一个墙饰——快乐新年，里面可以由教师带幼儿记录下新年活动计划。

活动准备：

- 1、预先请幼儿考虑新年里想做的一件事情，并记住自己在新年中的快乐活动。

2、请幼儿将新年中的活动照片、绘画手工等贴在“快乐新年”墙饰上，有纪念实物的展在班内“快乐新年”展台上，收集幼儿新年活动录象片。

活动过程：

一、集体演唱歌曲《新年好》，播放幼儿的新年活动录象片段，调动幼儿对新年活动的讲述兴趣。

二、幼儿4-5人一组，讲述自己在新年中的快乐经历，教师观察幼儿讲述的主动性和交流的规则，了解幼儿讲述的内容和水平。

三、轮流讲述，请幼儿到集体面前结合自己的绘画、手工、照片和实

物讲述他们的快乐经历，教师引导幼儿连贯完整的讲述，并适时总结归纳同伴的讲话内容。

如“×××最高兴的是到×××地方玩，看到了——”

“×××很快乐，因为新年他得到了一份礼物。”——

四、畅想新年里自己要做的事情。

教师：

“新年里我们都张大一岁了，说说你们最想做的事情是什么？”

教师小结：祝愿大家在新年里都有新的收获和快乐。

相关经验：

1、社会：感受节日气氛，与同伴分享快乐。

2、科学：了解新年——元旦的涵义。

活动评价：

在活动中幼儿对新年快乐的经历的讲述是否清楚、连贯、完整，与他人交流能否遵守交谈规则。

活动延伸与扩展：

1、在“快乐新年”墙饰的基础上，布置“新年的愿望”墙饰，鼓励幼儿将新的一年中最想做的事情用不同的方式表达出来，可以绘画，可以请老师用文字记录，展示出来。

2、利用环节过的继续播放幼儿新年活动录象，并请幼儿结合录象向同伴介绍自己快乐的经历。

大班语言快乐的圣诞节教案设计意图篇四

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。

2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。

3、能够联系生活，理解什么是快乐。

活动准备

1、舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。

2、森林的背景图，小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

活动过程

一、随音乐“郊游”

（活动室四周布置柳条，桃花、地上洒满鹅卵石等）

1、教师：孩子们，今天天气这么好，我们一起去郊游吧。

（屏幕上出现大森林图片）

孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。

2、（幼共同坐在垫子上）

教师：小朋友你们看大森林美吗？你们喜欢大森林吗？大森林里会有什么？

（铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等。）

二、放课件：快乐的小屋。

1、教师：用鹅卵石搭建的小屋虽然漂亮，可我觉得还不够完美，

看，屋子里黑黑的，窗子上光光的，周围也没有花草，如果是你，你会怎样装饰这间小屋？

这间小屋也吸引了一些小动物们，它们也想来

装饰这间小花屋，咱们来看看都有谁好吗？

2、出示图片：蜘蛛，

小蜘蛛会怎么装饰小花屋，它有什么本领？

3、逐一出示小麻雀、纺织娘，蚰蚰、小蚂蚁图片。

这些小动物都用自己的本领帮助了小花屋，大家都感到很快

乐，很高兴。

我们把这些小动物做的事编成一首诗歌好不好？

三、播放背景音乐，师朗诵诗歌。

提问：

(1) 这首诗歌美不美？你们想学吗？（教师教授诗歌）

(2) 师幼一起有感情朗诵诗歌。

(3) 给诗歌起名字。

大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的？

你做什么事情时会觉得很快乐？（幼儿自由回答）

(5) 教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，

别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的人。

我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

四、出示准备好的立体小屋，让幼儿自由选择材料进行装扮。
（背景音乐）

2、师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

五、结束

教师：让我们把这间快乐的小屋带回去让所有的小朋友都来

感受我们的快乐吧！

大班语言快乐的圣诞节教案设计意图篇五

1. 欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。
2. 能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。
3. 能够联系生活，理解什么是快乐。
4. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

1. 教学挂图一幅，舒缓的轻音乐磁带《快乐的小屋》诗歌磁带

2. 教师绘制一幅大森林的背景图，并将诗歌中的角色：小朋友、小屋、萤火虫、小蜘蛛、小麻雀、纺织娘、蚰蚰和小蚂蚁制作成可以粘贴的卡片。

3. 小朋友、萤火虫、小麻雀、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

1. 教师营造温馨、舒适的氛围，帮助幼儿感受诗歌的意境美。

2. 请幼儿欣赏、理解诗歌。

(1) 请幼儿听录音欣赏诗歌。

(3) 看挂图再次欣赏诗歌，请幼儿闭上眼睛边听想象快乐的小屋。

(4) 请幼儿随音乐一起朗诵诗歌。

(5) 教师提供三种操作材料，请幼儿分成三组自由选择一种方式，表达自己快乐的心情，可以戴头饰进行表演，可操作

角色卡片进行讲述，可用彩笔进行绘画。

3. 请幼儿寻找生活中的快乐，感受帮助别人的乐趣。

(2) 请幼儿相互交流：在我们的生活中，还有哪些事情是快乐的，我们做什么事情，可以让同伴、爸爸妈妈感到快乐。

附：儿歌歌词

快乐的小屋

小朋友用鹅卵石搭了一间小花屋，

萤火虫给小花屋点亮了灯，

小蜘蛛给小花屋织好了窗帘，

小麻雀在屋旁种上了花草，

纺织娘来小花屋弹琴，

蛐蛐到小花屋唱歌，

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。

大家都说，这真是一间快乐的小屋。

《小屋》是一篇孩子们非常喜欢的课文。作者王立春通过对童年居住了12年的小屋的美好回忆，表达了童年生活的乐趣和对童年生活得难忘之情。文中字字、句句童心四溢，贴近小孩子的生活，很容易引起学生的共鸣，孩子们预习课文时情不自禁地读着，笑着，伤感着。

在教学课文时，我紧紧地围绕课后的第1题“作者写的小屋里都有什么？让作者最感兴趣的是什么？离开小屋时，作者的心

情如何？”展开教学。

一、词语切入，走进小屋，感受简单的快乐。

在教学“小屋里都有什么”这个问题时，我是通过词语教学引入的。出示和描写小屋有关的一组词语“秫秸、车前草、篱笆墙、半边花儿、小人儿、费了好大劲儿”，正音，理解“秫秸、车前草”的意思后，我让学生把这些词语送到文中，引出课文的2、3自然段。让学生读一读，再说一说，你在小屋中都看到了什么？感受到了什么？重点指导学生朗读本段中的“北墙上挂着一面拥满半边花儿的镜子，里边有时会出现个小人儿，费了好大劲儿才弄明白那个小人儿竟是我。”这句话，来感受小屋虽然简陋却带给作者快乐。

二、趣事引路，走进童年，与作者共享快乐。

在学习五至十自然段时，首先从整体入手，让学生了解作者写了哪几件童年往事，为每件事起个小标题。然后引导学生认真阅读那些能反映童真童趣的句子，想像当时的情景，结合自己的亲身经历和自身感悟，谈谈理解。这一部分课文的内容很长，对句子的理解如果只是一种方式，难免会显得单调。因此在教学第五自然段的句子时，我引导他们结合着自己的生活经历谈感受，“你们在小时候也跳过这种荒诞不经的舞蹈吗？那时一种怎样的舞姿？”“你们一定也吹过泡泡吧，快把你的快乐与我们分享。”学生们都举起了手，热烈地说着他们经历，其实与作者的快乐是有相似的地方的，因而与作者很快地产生了共鸣，仿佛自己就是这小屋中的主人，再回到朗读上，读中悟情，入情地读。在教学第二件童年往事的时候，我引导学生重点品读“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这是一种怎样的快乐啊？让学生通过词，感悟到作者的这种不想停下来的、自由自在的快乐。然而，这样的理解也仅仅是层面上的，为了更深入地感悟作者的快乐，我引读了下边的文字，又巧妙地地带出课文的第6自然段，“外面的世界怎么样呢？”这是一个全新的世

界，对学生来说特别新奇，让学生读过之后再展开联想，他们都会玩什么呢？再来感受作者的快乐，然后再次出现“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这句话，进行回环复沓朗读，提升朗读的实效。在教学最后一件童年往事时，我引导学生通过三组句子的对比的方法，感受作者读书的痴迷。

本文的中心句是课文的第一句话“我爱我的小屋，爱那个装满整个童年的小屋。”每学完一件事，我都通过引读方式回到中心句上，感受作者的情感。

大班语言快乐的圣诞节教案设计意图篇六

《青蛙小姐的大笔小屋》是语义认知类的游戏。语义认知能力指的是对词语信息的理解能力，比如理解一个词语的意思、理解“动物、植物”等一些类别、理解“大、小”等一些关系，都需要这种能力。本单元的游戏活动主要是发展幼儿对复杂语言信息的理解能力。

在活动中，围绕青蛙小姐的笔，我们设计了一系列的故事情境，让幼儿在理解语言指令的基础上，辨别、选择符合要求的选项。这些语言指令包含了“位置、大小、长短、粗细”等信息，难度逐渐增加。通过对复杂语言信息的倾听和理解，可以促进幼儿对复杂语言信息的理解能力。同时，在选择的过程中，还有助于发展幼儿的观察、辨别和判断能力。

活动1 大笔小屋

活动2 穿新衣

活动3 外出旅游

活动4 选礼物

理解复杂语言信息

理解大小、长短、粗细等关系

能根据语言指令找到符合要求的选项

通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

教具：大游戏图、大游戏图

记录纸1张，彩笔1套、干净湿抹布(自备)

游戏材料准备：

教具：大游戏图、练习册1本

幼儿材料：游戏图，长颈鹿尺子1个，记录纸1张，彩笔、干净湿抹布(自备)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一)游戏“它在哪里”：引导幼儿观察大游戏图，根据教师的指令，找出相应的青蛙并说出其序号。教师可以以下情节引发幼儿的活动兴趣：“有一只漂亮的青蛙小姐，她有许多青蛙朋友：这就是她朋友们的照片(大游戏图)。你能按我的要求找出她的朋友吗？”此环节的的目的是让幼儿理解指令，并

根据指令进行判断，找出正确的答案，为下面的游戏作铺垫。

教师指令参考如下：照片上最胖的青蛙是青蛙小姐最好的朋友，你能找出它是谁吗？等等

(二)引导幼儿观察游戏图。教师可以以下情节引入活动：“青蛙小姐有一个爱好，她特别喜欢各种各样的笔，并且收藏了许多种笔，有铅笔、毛笔、油画棒、钢笔…这些笔都放在她的‘大笔小屋’里，你们想参观吗？”

(三)幼儿操作：教师按照练习册练习一逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，在游戏图上选择合适的笔，并将其序号记录在记录纸上。

问题十

此环节的目的在于提高幼儿对语言信息的理解能力。另外，在观察、辨别、寻找答案的过程中，有助于发展幼儿的细致观察能力和判断能力。游戏前，教师可先在黑板上画出左图，举例、示范记录答案的方法根据选择的笔的序号在相关问题相应序号的空格里做标记。教师提问题时语速要慢，并提醒幼儿注意倾听、仔细观察。每个问题中都包含了多重语言指令，如“又细又长”、“最短的铅笔”等，幼儿要充分理解问题中所包含的复杂的限定要求，才能找到正确的答案。游戏后，教师可将长颈鹿尺子作为奖品送给幼儿。

(四)幼儿互相检查操作结果：当幼儿有争议时，教师可先引导幼儿说出理由，然后用长颈鹿尺子进行测量，验证答案。

1、家长与幼儿一起进行“大笔小屋”的游戏。

2、家长发出多重语言指令，让幼儿按指令完成一定的任务。如：“请你到茶盘上那一个最高最粗的水杯，再到茶叶盒取出一袋茶叶，放在杯中，送给奶奶沏茶用。

游戏材料准备：

教具：大游戏图1张、练习册1本(图同上)

幼儿材料：游戏图1张、彩笔1套(自备)、干净的湿抹布(自备)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一)游戏“找水杯”：引导幼儿观察大游戏图，然后根据教师的语言指令，找出相应的水杯并说出其序号。此环节的目的在于让幼儿根据指令进行判断，找出符合要求的选项，为下面的游戏作铺垫。教师提问参考如下：

1、请你找出最细的水杯。

2、请你找出最小的水杯。

(二)游戏“穿新衣”：教师按照练习册练习二逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，在游戏图上选择合适的笔并将其涂上指定的颜色。此环节的难度有所增加，练习册的问题中包含了以下几方面的信息：笔的位置、粗细、长短、类别等。教师可根据幼儿的实际情况，调整游戏的难度和进展情况，选择合适的问题进行提问，剩余的问题可让幼儿回家与家长一起进行。游戏前，教师要帮助幼儿理解一些语言信息的含义，如“第三排”、“不粗不细”、“不长不短”等。例如：“不粗不细”是相对游戏图中的粗铅笔和细铅笔而言的，它的粗细正好介于粗铅笔和细铅笔之间。如果幼儿目测分辨

不清或不理解，可让幼儿用长颈鹿尺子动手测量，通过测量体会什么是“粗”、什么是“细”、知道“不粗也不细”介于两者之间。

在提问的过程中，教师要注意语气和语速，重点突出问题中的限定条件，给幼儿充分的时间倾听、理解、观察、判断，必要时可以重复发出指令。游戏前，教师可先和幼儿辨认一下彩笔的颜色。游戏中，可让幼儿只给笔做上相应颜色的记号，不必要求全部涂色，可在课余时间继续涂色。

(三) 幼儿互相检查操作结果：教师可引导幼儿采取适当的形式进行检查，如两人一组进行核对，或老师重复发出指令让幼儿再次判断、核对结果。如有错误或活动结束后，应让幼儿用湿抹布及时将彩笔痕迹擦干净，以便下次继续游戏。

1、家长和幼儿一起进行“穿新衣”游戏。

2、家长根据日常生活中的情景自行设计一些语言游戏。例如：带幼儿去超市购物时，家长可用一些复杂的语言描述某件商品的特征，让幼儿按要求找到这件商品。

游戏材料准备：

幼儿材料：图卡1张、练习册1本卡片2张(纸笔20支)

重点：

理解复杂语言信息。

能根据语言指令找到符合要求的选项。

活动过程：

(一) 引入活动：教师可以“青蛙小姐准备去旅游，她想用旅行包带上所有的笔，让更多的朋友们参观，请帮助青蛙小姐

做好准备呢”的游戏情境引发幼儿的活动兴趣。

(二)引导幼儿观察20支纸笔和图卡。教师可先让幼儿将这些“笔”摸一摸、比一比、分一分、玩一玩。观察旅行包时，教师可有意识地引导幼儿说出旅行包上扣子的颜色及排列位置(第几排第几个是什么颜色)。

(三)幼儿操作：教师按照幼儿材料中的练习册练习三逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，选择合适的笔并将其插在图卡指定的位置上。通过此环节的游戏不仅能进一步培养幼儿对语言信息的理解能力，还有助于提高幼儿的动手操作能力。

(四)互相交流：引导幼儿互相检查操作结果，如有争议可进行讨论，说出各自的理由。

(五)游戏“铅笔超市”

准备：两人一组，共用一套游戏材料(20支纸笔)。

玩法：一人扮演售货员，另一人扮演顾客。顾客说出某一铅笔的特征，售货员根据其描述找出相应的铅笔。

两人互换角色，重复进行游戏。教师还可引导幼儿自己商量制定游戏的玩法和规则，进行游戏。

家长和幼儿一起进行“外出旅行”的游戏。

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

大班语言快乐的圣诞节教案设计意图篇七

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏感期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。《纲要》中指出：“提供自由表现机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆的表达自已的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表达方式，分享他们创造的快乐”，因此，为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节《快乐的小公鸡》语言活动。

- 1、理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。
- 2、丰富词汇：苦恼、耕田、传播、报时。
- 3、体验为别人做好事，别人喜欢，自己也快乐的感受。
- 4、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

- 1、重点：理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。
- 2、难点：丰富词汇，运用动物对话回答问题

- 1、课件《快乐的小公鸡》。
- 2、老牛、青蛙、蜜蜂、小公鸡、公鸡爸爸头饰。

(每个重要环节要写明你的设计意图)

一、边看角色演示边讨论，幼儿初步体验情感。【利用头饰导入吸引幼儿学习的兴趣】

1、出示老牛(头饰)--“我是快乐的老牛，小朋友们好”。

教师以角色口吻引导幼儿讨论：你们知道我为什么快乐吗？

2、演示青蛙(头饰)、蜜蜂(头饰)，鼓励幼儿猜想它们快乐的原因。

师：小青蛙和蜜蜂都说自己快乐，请你们猜一猜它们为什么快乐呢？

3、出示小公鸡(头饰)，引出故事《快乐的小公鸡》

师：“我是一只小公鸡，我也想找快乐。”

讨论：小公鸡怎么样才能找到快乐？

二、教师出示课件请幼儿欣赏故事，并提出要求。【培养幼儿倾听能力、记忆力和观察力】

师：今天我给大家带来一个好看的故事动画片你们想看吗？故事的名字叫《快乐的小公鸡》

1. 故事里有哪些动物？

2、小公鸡整天没事干，它心情怎样？(丰富词汇：苦恼)

3、故事讲述了一件什么事情？

4、小公鸡找到谁，它们都是怎样说的？

师：现在，我们再一起观看以便动画片吧！

1、小公鸡跑到田野问谁?小公鸡怎样问老牛呢?(学习句子:爷爷,怎样才能快乐呢?)

2、老牛爷爷怎样回答?(学习对话:帮助人们耕种田地,就会快乐了!丰富词汇:耕种)

3、小公鸡跑的哪里问青蛙?青蛙哥哥怎样回答呢?(学习对话:为庄稼,捉害虫就会快乐。)

4、它跑到花丛问谁?蜜蜂姐姐又是怎样说的?(学习对话:飞来飞去给花儿传播花粉,就会快乐了。丰富词汇:传播)

5、老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样,小公鸡怎么办呢?

6、公鸡爸爸怎样回答小公鸡?(学习句子:帮助别人,你就会得到快乐。)

师:小公鸡怎样找到快乐了呢?(幼儿讨论后,提问个别幼儿)

师小结:原来小公鸡每天早早起床,为人们报时,它成为了一只快乐的小公鸡!(丰富词汇:报时)

四、引导幼儿思考其它动物快乐的原因。【让幼儿充分发挥想象力,拓展幼儿的知识,】

五、请幼儿分组自由选择角色边听故事,边表演。

师:请几位小朋友到前面来,选择自己喜欢的头饰,进行故事表演。记住在表演中一定要说出你所扮演角色的对话啊!现在请大家故事表演!

六、教育幼儿,懂得帮助别人是快乐的事。【培养幼儿要具有健康、快乐的心里】

教师小结：在生活中，我们要经常帮助别人。爱劳动，做一位勤劳有爱心的小朋友，就会赢得大家的喜爱，自己也会快乐的！现在小朋友就和老师一起去寻找自己的快乐吧！

《快乐的小公鸡》是义务教育课程标准北师大实验教科书第二册16单元“快乐”中的一篇课文。本课是一篇童话，说的是小公鸡整天没事做，心里很苦恼，后来在大家的帮助下成了一只快乐的小公鸡。故事告诉我们“帮助别人，你就会得到快乐。”

大班语言快乐的圣诞节教案设计意图篇八

本活动是根据大班幼儿的年龄特点，结合生活实际，为进一步做好幼小衔接的语言教育打好基础。在活动中让幼儿在看，听，想，说的过程中提高语言的组织和表达能力。鼓励幼儿积极发言，运用已有的生活经验构建新的认知，从而提高口语表达能力。

1. 引导幼儿仔细观察。
2. 能用比较完整的语言讲述春节给人们带来的快乐。
3. 学会用恰当的语句表达祝福的话。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：能用完整的语言讲述过春节的情景

难点：愉悦，感激等性情的语言组织与表达

过春节时的'热闹场面图片

一. 讲述春节时人们的庆祝活动，出事图片

互动问题：

1. 图中人们在做什么？他们过得二十什么节日？
2. 你是从哪看出来的

二. 说说自己是怎么过春节的

互动问题：

1. 在过春节的时候你最高兴的事是什么
2. 过春节时你最喜欢做的事是什么
3. 新的一年里你最大的心愿是什么

三. 我是小小演说家

用比较完整的语言把自己的所见，所闻，所感表达出来

四. 结束活动

互动，听音乐边唱歌曲《新年好》边做律动

1. 大班是学习语言的最佳时期，做为幼儿教师，必须抓住这个时期努力发展幼儿的语言能力，使他们在入小学前具备足够的语言能力而受益终生。

2. 对活动过程的反思

(1)对幼儿发展的反思：幼儿在活动中都能够积极发言，使整个活动能很好的开展下去，平时不说话的孩子也能够才与活动。

(2)对优势专业发展的反思：我对班上幼儿比较了解，知道他们的性格特点和语言水平，因此在把握教育内容上成为孩子的最好引导者。

(3)对师幼互动的而反思：大部分幼儿都能配合老师的指令进行活动，对不爱说话的孩子降低要求，因此活动得以顺利开展。

3. 对活动效果的评析

整个活动幼儿情绪良好，积极参与，在今后的活动设计中应充分考虑这一方面，使幼儿都能积极主动的参与到活动中来。

4. 如果让我从新上这节课，我会更加细致的考虑活动的各个环节，在基本活动中适时加入一些视频短片，让幼儿对过春节时还坚守工作岗位的人们心存感激之情。

文档为doc格式