

最新有余数的除法的教案及反思(大全14篇)

安全教案的编写需要不断总结和改进，以适应社会和工作环境的快速变化。幼儿园教案是教师在教学过程中为引导幼儿学习而设计的一种教学计划和指导材料，它可以帮助幼儿园教师提前规划教学内容和教学方式。如何通过游戏和故事等形式设计教案是编写教案时要考虑的问题。以下是小编为大家整理的幼儿园教案范文，供大家参考。

有余数的除法的教案及反思篇一

教学目标：

1. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法；理解有余数的实际意义，知道余数要比除数小。
2. 学生在获取知识的过程中，积累观察、操作、讨论、交流、抽象、概括等数学活动经验发展抽象思维，能运用有余数的除法解决一些简单的实际问题，发展应用意识，学会与人合作，并能与他人交流思考的过程和结果。
3. 学生感受到数学与生活的密切联系，体会数学的意义和作用，进一步激发学习数学的兴趣；在独立思考和合作交流的过程中获得成功愉快的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心；培养积极参与学习活动的态度和习惯。

教学重点：

1. 理解有余数除法的含义，并会计算有余数的除法。
2. 能运用有余数除法的知识，解决有关的实际问题。

教学难点：

除数是一位数的除法试商的方法。

教学课时：

五课时

第一课时 有余数除法的认识

教学内容：

课本第1~2页的例题、试一试、想想做做第1~3题

教学要求：

使学生通过平均分的活动抽象出有余数的除法，初步体会和理解有余数除法的意义。

教学重点：

使学生通过平均分的活动抽象出有余数的除法，初步体会有余数除法的意义。

教学难点：

初步理解有余数除法的意义。

教具准备：

小棒、圆片、三角形。

教学设计：

教学过程 自我加减

一. 动手操作，初步感知

1. 出示 $10 \div 2$

1) 请学生口算，师板书。

问：如果这里的10根小棒，每2根一份，可以分成几份？

2) 学生动手分，并完整的说说10除以2等于5的含义。

2. 分组操作，进行记录。

1) 如果把这里的10根小棒，每人分3根可以怎样分？

学生动手操作，师指名说自己分小棒的过程、结果。

2) 出示表格，并填完整。

每人分几根 分给几个人 还剩几根

2

3

.....

4) 如果还是这10根小棒，每人分4根、5根、6根，分得的情况又会怎样呢？同桌分，再将表格填好。出示：

每人分几根 分给几个人 还剩几根

2 5 0

3 3 1

4

5

6

3. 汇报

1) 指名汇报，同时将表格填写完整。

有剩余的情况出现时，你们为什么不再继续分下去呢？

4. 交流

（生独立列式）

2) 说明：像这几种分后有剩余的情况，仍然可以用除法算式表示。

如：把10根小棒，每人分3根，分给了几人，还剩几根？（生答）

问：按要求列式。（板书： $10 \div 3$ ）

为什么可以用除法计算？10和3分别表示什么？

问：最多可以分给几人？也就是说明10里面最多有几个3？有没有全部分完？还剩多少？（板书： $\dots\dots 1$ （根））

教学过程 自我加减

3) 生齐读算式，指名说说算式中各部分的名称。

问：这题为什么要写余数？算式表示什么意思？

5. 揭题：今天我们学习的就是有余数的除法。

6. 小结

1) 通过刚刚的学习，如果每人分4根或6根，你能用除法算式表示出来吗？（生独立完成）

2) 汇报填写情况，板书。

3) 指名说说各个算式的意思。

（生讨论，再指名说）

小结：在平均分时，如果分到一定程度，剩下的已经不够再分为一份时，就可以用有余数的除法来表示。

二. 巩固练习

1. 完成想想做做1

1) 出示题（1），请学生按要求分一分，再将括号填写完整。

指名口述分的过程。

问：为什么剩下的2个圆片不再分5份？

填写算式，指名板演，说说算式中各个数的意思。

2) 出示题（2），学生分一分，再将算式补充完整。

指名说说算式中各部分名称及算式的含义。

问：为什么有余数？

2. 完成2

- 1) 出示图，请学生说说图意，再出示（1）（2）题。
- 2) 生根据不同的描述完成填空。
- 3) 比一比： $14 \div 4 = 3$ （瓶） $\cdots\cdots 2$ （朵）与 $14 \div 3 = 4$ （朵） $\cdots\cdots 2$ （朵），有什么相同和不同的地方？（小组讨论）

师小结。

三. 全课小结

这节课你获得了什么？

四. 作业设计

完成想想做做第3题。

板书设计：

有余数除法的认识

$$10 \div 2 = 5 \qquad 10 \div 3 = 3 \cdots\cdots 1 \text{（根）}$$

读作：10除以3等于3余1

第二课时 用竖式计算有余数的除法

教学内容：

课本第3~4页的例题、试一试、想想做做第1~4题

教学要求：

通过分一分、摆一摆，使学生进一步理解有余数的除法，掌握有余数除法的计算方法，初步培养学生观察、比较、综合

的能力。

教学重点：

通过分一分、摆一摆，使学生进一步理解有余数的除法，掌握有余数除法的计算方法。

教学难点：

掌握有余数除法的计算方法。

教具准备：

小棒。

教学设计：

教学过程 自我加减

一. 复习

1. 笔算： $6 \div 3$

指名笔算，反馈是请学生口述计算过程及竖式中各部分名称。

2. 分一分，说一说

1) 把10根小棒，每2根一份。

2) 把10根小棒，每3根一份。

生动手分一分，回答以下问题：分成了几份？能不能分完？剩下的为什么不再分一份？

生根据分得的结果，分别列出相应的除法算式，说说算式中

各部分的名称，以及她们所表示的意思。

3. 揭题：在平均分一样东西时，结果可能是正好分完，也可能分了之后不够再分成一份，有剩余的。这两种情况都可以用除法算式来表示，有剩余的情况就叫做有余数的除法。这节课我们继续学习如何计算有余数的除法。（出示课题）

二. 新授

1. 出示例题，指名读题。

1) 学生用小棒代替桃，按要求分一分。指名请学生将分的过程完整的口述。

指名列式： $7 \div 3$

问：为什么用除法计算，算式中的7和3分别表示什么？

2) 写出竖式问：分成了几份？这就说明7里面最多有几个3？商写几？（板书）

7个桃子，分掉了6个，还剩几个？那么竖式中怎样得到余下的1

教学过程 自我加减

问：在竖式中，“1”叫什么？（完成横式的板书）

3) 生完整的说说竖式计算的过程。

2. 小结：

1) 问：算式中2……1表示什么？想想，如果不摆学具，怎样得到商2？（生讨论，指名说）

2) 因为7里面最多有2个3，所以这里商2比较合适。

问：为什么要用“最多”？

3. 教学“试一试”

1) 出示“试一试”，生读题。

2) 师：能不能用刚刚学到的方法，找到合适的商呢？（生试做）

指名说，师指出：计算 $18 \div 5$ 时，可以想18里面最多有几个5，最多有几个，商就是几。

3) 出示竖式1问：这个列的对不对？为什么？

指出：商2，要减去2和5的积10，余下的8里还有1个5，所以18里不只有2个5，商2就小了。

出示竖式2问：这个对吗？为什么？

指出：商4，就要减去4个5的积20，不够减18里没有4个5，所以商4就大了。

小结：商2小了，商4大了，那怎样找出合适的商呢？

4. 观察：例题 $7 \div 3$ 中的余数1比除数3大还是小？ $18 \div 5$ 的余数比除数怎样呢？

通过观察比较，你发现了余数和除数之间的关系了吗？

（生思考、汇报）

小结：计算有余数的除法，余数一定要比除数小。（板书，生齐读）

三. 巩固练习

1. 完成想想做做1

第（1）题：

1) 读题，学生按要求动手分。

问：分成了几份？还剩几根？9里面最多有几个2？还余几？

2) 生填写竖式。

3) 问：商4是怎样算出来的？表示什么？余数1呢？

第（2）题：

生独立完成，指名说试商的过程。

2. 完成2

1) 生分组完成，指名板演。

2) 生说说每题的计算过程。

比一比：每组中上、下两题有什么相同和不同点？对比说说怎样得到的商？

3. 完成3、4题。

引导学生观察图意，弄清题意后再独立完成。

四. 全课小结

今天你学会了什么？在计算有余数除法的时候怎样又快又准确的

教学过程 自我加减

找到商呢？计算时应该注意什么？

板书设计：

用竖式计算有余数的除法

$$7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1 \text{ (个)}$$

计算有余数的除法，余数一定要比除数小。

第三课时 有余数除法的练习

教学内容：

课本第5~6页、练习一第1~6题

教学要求：

通过练习，帮助学生进一步加深理解有余数除法的意义；进一步掌握用竖式计算的方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学重点：

通过练习，帮助学生进一步加深理解有余数除法的意义；进一步掌握用竖式计算的方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学难点：

能正确的进行有余数除法的计算。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程 自我加减

一. 揭题

1. 口算

$$7 \times 7 \quad 9 \times 6 \quad 21 \div 3 \quad 3 \times 4$$

$$24 \div 8 \quad 12 \div 2 \quad 35 \div 7 \quad 4 \times 7$$

$$6 \times 9 \quad 48 \div 8 \quad 18 \div 2 \quad 56 \div 7$$

2. 回忆上节课学习了什么内容？

3. 今天我们就来练习有余数的除法。（板书课题）

二. 计算练习

教学过程 自我加减

1. 完成练习一第1题。

1) 出示题目，生弄清题意。

2) 学生独立完成。

3) 反馈，指名说说自己是怎样写的，每个算式的意义是什么？

2. 完成练习一第2题。

1) 生独立完成，指名板演。

2) 生说说怎样想到商的。

3. 完成第3题。

1) 生找出错处，并改正过来。

2) 指名说说错误的原因。

3) 问：如何才能找到合适的商？计算有余数除法时还要注意什么？

4. 完成第4题。

1) 生口答商是几。

2) 分组计算检验。

5. 完成第6题。

1) 学生分组计算，指名板演。

2) 反馈。

3) 比一比：每列火车中的三题有什么相同点和不同点？

三. 全课小结

今天我们练习了有余数的除法，在计算时要想被除数中最多有几个除数，还要注意余数一定要比除数小。

四. 作业设计

练习一第4、5题。

第四课时 有余数除法的练习

教学内容：

课本第6~7页、练习一第7~12题

教学要求：

1. 使学生进一步掌握有余数除法的计算方法，能正确的进行有余数除法的计算。
2. 能运用有关知识，解决有关的实际问题。

教学重点：

使学生进一步掌握有余数除法的计算方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学难点：

能运用有关知识，解决有关的实际问题。

教具准备：

小黑板

教学设计：

教学过程 自我加减

一. 基础练习

1. 口算

$$2 \times 3 \quad 63 \div 9 \quad 2 \times 8 \quad 56 \div 8$$

$$7 \times 4 \quad 6 \times 4 \quad 36 \div 4 \quad 5 \times 6$$

$28 \div 7$ $12 \div 6$ 3×9 $35 \div 5$

2. 口答：

15里面最多有（ ）个4。

53里面最多有（ ）个7。

44里面最多有（ ）个8。

33里面最多有（ ）个6。

3. 指名说说在计算有余数除法时，要怎样想，商才能很快求出？

4. 揭题：今天我们继续练习有余数的除法。（板书课题）

二. 计算练习

1. 分组练习，指名板演。

$63 \div 9$ $67 \div 9$

$40 \div 8$ $47 \div 8$

1) 生独立完成，指名板演。

2) 反馈，说说计算过程。

2. 完成练习一第7题。

1) 明确要求，先口答商及理由。

2) 学生分组计算，以检验刚才所说的商是否正确。

指出：看余数是多少，可以想几个几是多少，被除数里还多几，余数就是几。

教学过程 自我加减

小结：余数一定要比除数小。

3. 完成练习一第9题。

1) 出示题目，思考：除数最小应是几？

2) 指名回答，说明理由。

3) 问：如果将“最小”两字去掉，你认为除数可以是几，为什么？完成练习一第2题

三. 解决实际问题练习

1. 完成练习一第10题。

1) 出示第（1）题。

生弄清题意，完整口述题意。

生独立完成。

指名反馈，说说这题为什么要用除法计算？这道算式表示什么意思？

2) 其余3题，生弄清题意后独立完成。

指名板演，再说说理由。

2. 完成练习一第11题。

1) 学生了解图意》

2) 学生独立完成。

3. 完成练习一第12题

1) 学生独立完成。

2) 交流、反馈。

四. 全课小结

今天主要练习了什么？怎样计算有余数的除法？

第五课时 实践活动：我们去植树

教学内容：

课本第8~9页

教学要求：

以植树活动作为背景，通过学生的对话、提问，使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验，发展搜集信息、处理信息、发现问题、解决问题的能力，培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

教学重点：

以植树活动作为背景，通过学生的对话、提问，使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验，发展搜集信息、处理信息、发现问题、解决问题的能力，培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

教学难点：

以植树活动作为背景，通过学生的对话、提问，使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验。

教具准备：

课件

教学设计：

教学过程 自我加减

一. 情景引入，信息整理

1. 课件演示，创设情境

同学们，你们知道3月12日是什么意思吗？

对。这天是植树节，中山小学二年级的同学们将要组织植树活动，大家看这幅图。（出示）

1) 问：通过观察，你得到了哪些信息？根据这些信息你能完成这张统计表吗？

2) 学生独立完成统计表。

指名反馈，说说自己是根据哪些信息得到的相应结果。

二. 发现问题，解决问题

2. 对于每个班的植树中的问题进行解决。

3. 进一步引导学生展开想象，提出问题，并有选择的解决问题。

4. 想一想，我们在日常的生活、学习中，还有那些时候回

遇到类似的问题？

（小组讨论、汇报）

有余数的除法的教案及反思篇二

1、初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。

2、学会正确解答简单的有余数问题，能正确的写出商和余数的单位名称。

3、培养学生在具体的生活情景中收集信息、分析问题并解决问题的能力。

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。

理解有余数除法在实际生活中的应用。

课件。

一、复习导入。

（1）用竖式计算： $28 \div 9 =$

（2）有17个苹果，每3个分一盘，可以分（ ）盘，还剩几个？

$17 \div 3 =$ （ ）盘（ ）个

二、审读题意，交流理解。

（1）理解基本数量关系。

22个学生去划船，每条船最多坐4人。他们至少要租多少条船？

问题：你都知道了什么？

(2) 预设：知道了划船的人数，还知道了每条船最多坐4人，要求至少要租多少条船。

追问：“最多坐4人”你怎么理解？（坐满了是4人，坐5人不行）

“至少”是什么意思？（就是最少的意思，应该让每条船上都坐满人，22个学生都上船）。

谁能完整地说一说这道题的意思？

三、讨论辨析，理解“进一法”。

(一) 独立尝试

问题：他们至少要租多少条船呢？

提示：可以写一写，算一算，画一画，然后再列算式。

(二) 交流想法，体会“进一法”。

找两个学生板书算式并说说理由，为什么要用 $22 \div 4$ （求要租几条船，就是求22里有几个4，用除法解答）。

(1) 讨论辨析。

问题：竖式中的22、4、5、2各表示什么？（在讨论中规范商和余数的单位名称。）

(2) 体会余数在生活中的应用。

1. 有的同学认为至少需要5条船，还有的同学认为至少需要6条船，你觉得呢？

2. 看来余下的2人是关键，应该怎样安排他们？

检验：他们至少需要6条船，解答正确吗？（教师和学生用活动贴纸摆一摆。）

梳理：在研究问题时大家发现，解决问题要注意考虑实际情况，即使坐不满，剩余的人也要再租一条船，这样才能满足让22个学生都去划船的要求。

四、结果检验，梳理强化。

做一做第一题

有27箱菠萝，王叔叔每次最多能运8箱。至少要运多少次才能运完这些菠萝？

问题：

1. 读一读，你知道了什么？
2. 你能自己解决问题吗？动笔试一试。
3. 至少要运多少次啊？你是怎么想的？为什么要“加1”。

五、交流理解，提升认识。

（一）审读题意，独立尝试。

完成做一做第二题。

问题：

1. 读一读，你知道了什么？

追问：“最多”是什么意思？

2. 你能自己解决问题吗？动笔试一试。

(二) 交流想法，体会“舍余法”。

问题：

1. 最多能买几个？你是怎么想的？
2. 还余下1元呢，应该再加上1个面包吗？

(三) 对比感悟，提升认识。

同时出示“例5”和“做一做”第2题。

巩固练习：

用这些钱能买几个4元的面包？

总结：今天研究的问题你学懂了吗？

六、课堂作业。

作业：第69页练习十五，第1~2题。

有余数的除法的教案及反思篇三

1、知识与技能目标：

(1) (空间一) 借助“用小棒摆三角形”的活动，帮助学生理解在平均分的情况下有时会出现剩余；并通过表内除法与有余数的除法分的结果和横式的对比，理解余数及有余数的除法的含义。

(2) (空间二) 借助“用小棒摆正方形”的活动，帮助学生巩固有余数的除法，并通过观察与分析，引导学生感受余数的特点。

(3) (空间三)借助“用小棒摆五边形”的活动，结合前面摆三角形、摆正方形的活动，深入理解余数要比除数小。

2、过程与方法目标：

(空间一、二、三)在动手操作、合作交流、观察对比中，帮助学生积累活动经验，发展数学思维。

3、情感、态度、价值观目标：

(空间一、二、三)在用小棒摆图形的活动中，感受数学与生活的密切联系，体验探究的乐趣。

教学重点：理解余数及有余数的除法的含义；探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：明白余数要比除数小的道理。

教具：白板课件

学具：学具袋(12根小棒)

空间一：借助“用小棒摆三角形”的活动，理解余数及有余数的除法的含义。

1、谈话引入

师：同学们，老师为大家带来了一位老朋友，它就藏在学具袋中，快打开看看它是谁呀？生：小棒。

师：今天我们就继续和小棒一起来学习新知识。

师：请你用小棒摆一个三角形，比比谁摆的最快？

生：动手摆。

师：你摆的可真快！能告诉大家“你摆一个三角形用了几根小棒？”你呢？

生：我摆一个三角形用了3根小棒。（指两人说完整话）

师：也就是说：（课件出示）每3根摆一个三角形。

2、用6根小棒摆三角形，复习表内除法

师：下面请同学们准备出这样的6根小棒，（课件出示：依次排开的6根小棒，并在“每

3根摆一个三角形”前面出示“6根小棒”。）

师：接下来，“6根小棒，每3根摆一个三角形”，大家赶快动手摆一摆。

生：动手摆。

师：谁到前面来摆一摆，并说说你是怎样摆的？

生：（在白板课件上操作）6根小棒，每3根摆一个三角形，我摆了2个三角形。师：摆完了吗？嗯，6根小棒，摆2个三角形，正好摆完。

师：谁能用一个算式记录刚才摆的过程？你说呢？你再说说？

生： $6 \div 3 = 2$ （个）（师板书）

如果学生写成 $6 \div 2 = 3$ ，师：谁跟他列的不一样，你们同意谁的？说说理由。

师：能告诉大家你们为什么用除法计算吗？

师：在除法算式中它们都叫什么，谁还记得？

生：6是被除数，3是除数，2是商。

师：这个算式读作：（生齐读：6除以3等于2。）

师：“7根小棒”，还是“每3根摆一个三角形”，赶快动手摆一摆。

生：动手摆。

师：把你摆的结果先和你的同位说一说，并商量一下，这回该用怎样的除法算式来记录？生：同位合作。

师：谁愿意和大家说说？

生：指名到白板边操作边说。

预设：7根小棒，每3根摆一个三角形，能摆2个三角形，还剩1根小棒。（生如果说不全，教师要引导说全）

师：在除法算式中，我们知道7是被除数，3是除数，2是商，那这1叫什么呢？生：余数。（就是剩下没有分完的那部分。）

师：重新规范板书： $7 \div 3 = 2$

师：为了区分商和余数，我们在商的后面点上两个小圆点，看像什么呀？（像省略号）然后写上余数1。这个算式读作：7除以3等于2余1。

生：指名读算式。

有余数的除法的教案及反思篇四

使学生初步学会用有余数的除法，解决生活中的简单实际问题，加深对除法应用题的认识。

7枝铅笔、口算卡片若干张、信封8个、学生每人10根小棒。

1、口算。（教师出示卡片，指名说出得数）

$$4837+558728$$

$$24679567497$$

$$18342694459$$

2、先摆小棒，再解答。

（1）拿出10根小棒，平均分成5份，每份几根？

（2）拿出8根小棒，每4根放一堆，可以放几堆？

1、动手操作，提高能力。

7枝铅笔，平均分给3个同学，每人分几枝，还剩几枝？（自己先分分看）

师：同学们用小棒代替铅笔，按题意分一分，然后上台表演。

2、教学教材p55例4。（解决生活中的实际问题。）

（1）观察例2图1，从中你找出解决问题的信息（条件）。

（2）把例2口述成文字题，出现在黑板上：

有32人跳绳，每6人一组，可以分成几组，还多几人？

（3）小组讨论，解决这个问题，然后汇报。

学生1，口算： $32\div 6=5$ （组）2人

学生2，笔算

(4) 师：谁能说一说这题为什么用除法计算？

(5) 式子中的32、6、5、2各表示什么意思？

(6) 在书写时要注意些什么？

(7) 师：对上述解决问题，谁还有疑问的举手说。

做教材p55做一做。

(1) 先从图中找信息。

(2) 根据信息，选择自己要买的物品，再解决自己的问题。

有余数的除法的教案及反思篇五

“有余数的除法”这部分内容是表内除法知识的延伸和扩展。教材分两部分，一部分是有余数的除法的意义和计算的教学，包括主题图，共三个例题；另一部分是解决问题，即例4。教材首先通过主题图中课外活动的情境为学生提供了用除法计算的素材，加强整除和有余数除法的对比，沟通知识间的前后联系。

这节课其编排模式是“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”，要求教师重视引导学生在具体情境中理解数学知识，注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中形成自己的认识，并进而增强应用意识，培养解决实际问题的能力。

学生有良好的小组合作进行探究的学习习惯，学生已初步掌握了除法的特征。

教学中，首先以学生身边熟悉的事物为教学情境，组织学生认真观察、充分交流。在教学中，特别注意教师对学生思考的引导，帮助学生认识了解。为了加深学生对有余数除法的体会，充分挖掘利用现有资源，让学生按要求摆学具。接着练习学生生活经验，引导学生巩固理解，给学生充足的时间进行动手操作、交流，让学生充分表达。另外，在练习设计中，结合学生生活实际，由易到难，层层深入。练习形式灵活多样，有基本练习，综合练习，还有拓展练习。让学生在解决问题的过程中掌握知识，形成技能，发展思维，培养数学意识。

1、知识与能力：是学生理解整除的意义，认识有余数的除法。

2、过程与方法：经历由生活经验抽象为数学问题的过程，通过操作、观察、讨论，掌握有余数的除法。

3、情感态度价值观：体会余数除法与生活的密切联系，培养综合运用数学知识的能力，提高学习兴趣。

1、重点：掌握有余数的除法的计算，理解余数和除数的关系。

2、难点：经历生活经验和数学问题的联系过程，加深理解有余数的除法。

探究法、引导法、讲解法

教具、学具：

三角形、正方形、圆形图片若干，多媒体课件

一、游戏导入，激发兴趣

1、考考老师：游戏名称——你来说，我来找。规则：伸出左

手，从大拇指起数数，1，2，3，4，5。再轮回来从大拇指数6，7，8，9，10……每一个数都对应一个手指。同学们，只要你说一个数，老师很快能说出对应的手指。不信，谁来考考老师？（可以请不同的学生试一试，学生很惊奇。）

2、适时引入：想不想知道老师为什么能很快找出来的？等你们学会了今天的知识，就知道老师为什么能很快找出来的了。

二、探索新知，建构概念

（一）明确图意，展开思维

利用课件呈现主题图：通过创设校园里学生课外活动的情境，引导学生在观察的过程中思考：哪些素材可以用除法计算。

（如插旗子时按4面为一组的；跳绳时分成4人一组；打篮球的学生为5人一组；板报下面的花为3盆一组等。）

（二）实际操作，感受新知

1、教学例题1。

（2）动手操作：请小朋友拿出学具，用15个学具表示15盆花来摆一摆。

（4）尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

（5）明确写法：（结合操作思考）每5盆摆一组，摆成了几组？并结合具体的情境让学生说一说竖式中每一步所表示的意思，同时了解竖式中各部分的名称。

2、教学例题2。

(3) 认识余数：23里面最多有几个5？这余下的3盆不够再分一组，这个数你能给它起个名字吗？（板书课题：余数）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 适时小结：为了分清余数和商，我们要在余数和商中间用6个小圆点隔开。我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有“余数”的除法）

(6) 小组讨论：如何列竖式？把自己的想法和同组的小朋友说一说。

(7) 学生汇报。

(8) 列出竖式

3、观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？

4、尝试练习：选择两个算式用竖式计算。（一个正好分完，另一个不能正好分完。）

三、观察比较，理解概念

$$15 \div 5 = 3 \text{（组）}$$

$$17 \div 5 = 3 \text{（组）} \cdots \cdots 2 \text{（盆）}$$

$$19 \div 5 = 3 \text{（组）} \cdots \cdots 4 \text{（盆）}$$

$$21 \div 5 = 4 \text{（组）} \cdots \cdots 1 \text{（盆）}$$

$$23 \div 5 = 4 \text{（组）} \cdots \cdots 3 \text{（盆）}$$

$$25 \div 5 = 5 \text{（组）}$$

$$16 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (盆)}$$

$$18 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 3 \text{ (盆)}$$

$$20 \div 5 = 4 \text{ (组)}$$

$$22 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 2 \text{ (盆)}$$

$$24 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 4 \text{ (盆)}$$

2、归纳总结

(1) 剩下不能再分的数就叫余数；

(2) 计算有余数的除法，余数要比除数小。

四、巩固拓展，运用新知

1、巩固题：第52页的“做一做”。（判断题，进一步明确“余数要比除数小”。）

3、游戏题：“猜猜看”。

（课件呈现：一组有规律的图形，猜一猜第10个是什么图形、第18个是什么图形，运用课件验证。）

五、归纳小结，结束全课

小朋友，这节课你有什么新的收获？你体验最深的是什么？

《新课程标准》里提到“数学的教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经

验。”所以在教学本节课时，我力求使自己的教学设计符合学生原有的认知水平，教学过程有利于学生的数学思考，让学生在操作、感悟中学习有余数除法。

有余数的除法的教案及反思篇六

1. 使学生掌握有余数除法的书写方法，知道各部分的名称。
2. 理解各部分的含义，能够比较熟练的笔算有余数的除法，进一步提高学生的计算能力。
3. 让学生逐步养成书写工整，计算仔细的良好习惯。

有余数除法竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

1. 我会填，在括号里最大能填几？

$$4 \times \square \square 2 \quad 19 \times \square \square 37 \quad () 31$$

2. 我知道用竖式计算过程中应注意什么？

$$20 \div 4 = 30 \div 6 = 35 \div 7 =$$

习：

2. 自己试着列算式。

1. $22 \div 4 = ()$ 人 $()$ 条

(1) 用竖式计算的正确格式。

(2) 在竖式除法中如何试商？

(3) 在竖式中“商与除法的积”是什么意思？

(4) 在竖式中被除数里减去商与除数的积，剩下的是什么？

2. 比较 $22 \div 4$ 与 $20 \div 4$ 的竖式的不同之处。

3. 小组内交流汇报。

有余数的除法的教案及反思篇七

教材第59~60页例1，以及练习十四第1题。

理解有余数除法的意义，能运用有余数的除法解决一些简单的实际问题，发展应用意识。

使学生经历试商的过程，理解算理，掌握试商的过程，掌握有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

幻灯片、学具和小棒若干。

一、复习导入

1. 摆一摆。用9根小棒摆三角形，可以摆几个三角形？（3个小或者1个大）

2. 说说你是怎样摆的？

9根小棒，每3根一摆，可以摆3个小三角形。

9根小棒，每9根一摆，可以摆1个大三角形。

3. 列式计算

摆两个小三角形： $9 \div 3 = 3$ （个）9表示什么？3呢？

摆一个大三角形： $9 \div 9 = 1$ （个）

谈话：同学们，我们学习过除法，除法表示把一些物品平均分成几份，每份是多少。生活中我们时时刻刻都在与除法打交道，除法就在我们身边。这节课我们继续学习除法的有关知识。

二、探索新知

1. 教学例1

（1）师：儿童节到了，同学们打算在班级联欢会上摆一些果盘，他们买了一些草莓，准备每2颗草莓放一盘，现在有6颗草莓，请同学们拿出水果学具，用6个学具表示6颗草莓来摆一摆。（学生动手操作，教师巡视指导。）

师：一共可以摆几盘？有剩余吗？

（可以摆3盘，正好摆完，没有剩余）

师：这是平均分的问题，我们可以用除法计算，怎么列式呢？
 $6 \div 2 = 3$ （盘）

（2）如果不是6颗草莓，是7颗呢？再动手摆一摆，看看能摆几盘，有没有剩余。（学生动手操作后，反馈结果：可以摆3盘，还剩1个）

师：剩下的还能再平均分吗？（不能，只剩一个不够分。）

师：平均分后还有剩余怎么办？可以用除法算式表示吗？如果可以，怎么表示呢？（小组内思考、讨论）

说明：7里面最多有3个2，这余下的1不够再分一组，这个数在数学上叫做余数。

列式： $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

小结：为了分清余数和商，我们要在余数和商的中间用6个小圆点隔开，我们把这样的除法叫做有余数的除法。

（3）观察比较 $6 \div 2 = 3$ 和 $7 \div 2 = 3 \cdots \cdots 1$ 这两道算式，引导学生再次认识到：在日常生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分，不够分剩下的部分就是除法算式中的余数。

师：想一想，什么情况下平均分的结果可以用有余数的除法表示，余数表示什么？

2. 做一做

（1）学生独立在书上圈一圈，填一填，完成第1小题。

反馈交流： $17 \div 2 = 8$ （组）……1（个）

$23 \div 3 = 7$ （组）……2（个）

说说这两道算式商和余数各是多少，分别表示什么？

（2）完成第2小题。

先用学具按要求摆一摆，然后根据摆的结果填空。

展示个别学生的填空情况，说说每道题中的商和余数分别表示什么。

三、练习巩固

1. 完成教材练习十四第1题。

引导学生理解题意，这是一道开放题，三种装法，不同的选

择会有不同的结果，根据自己的选择，圈一圈，然后填空，教师指名回答。

2. 完成教材练习十四第2题。

出示题目：17个红果，平均分给3只刺猬，每只刺猬分几个？还剩几个？

学生独立思考，用小棒代替红果分一分，看看每份能分多少，是否有剩余。

全班交流，集体订正。

四、课堂小结

师：从这节课中你们学会了哪些知识？学生自由发言。

教师小结：这节课我们在摆一摆、圈一圈中认识了有余数的除法，当一些物品平均分时，有可能正好分完，也有可能没有分完，有剩余的部分，后一种就是我们今天学习的余数。

有余数的除法的教案及反思篇八

教材第59~60页例1，以及练习十四第1题。

【教学目标】

理解有余数除法的意义，能运用有余数的除法解决一些简单的实际问题，发展应用意识。

【教学重难点】

使学生经历试商的过程，理解算理，掌握试商的过程，掌握有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

【教具、学具准备】

7个草莓磁扣。

【教学过程】

谈话：同学们，我们学习过除法，除法表示把一些物品平均分成几份，每份是多少。生活中我们时时刻刻都在与除法打交道，除法就在我们身边。这节课我们继续学习除法的有关知识。

1. 出示例1，认识余数。

(1) 出示6个草莓磁扣在黑板上。

谈话：老师准备了6个草莓，要把这6个草莓，每2个摆一盘，可以摆几盘？怎样列式？

$$6 \div 2 = 3 \text{ (盘)}$$

让学生拿出准备好的草莓，每2个摆一盘，摆一摆。

小结：6个草莓，每2个摆一盘，摆3盘正好摆完。

(2) 思考第二个问题：7个草莓，每2个摆一盘，结果怎样？

说一说你们是怎样摆的？

请学生交流自己的摆放结果。

摆了三盘，最后还剩下一个。

$$7 \div 2 = 3 \text{ (盘)} \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot 1 \text{ (个)}$$

引入余数的概念。

这里的最后剩下的1就是我们今天要学的余数。余数就是两个数相除时不够除而剩下的数。

完成教材练习十四第1题。

学生圈一圈，独立完成，教师将平时要学生指出错误的原因和正确的计算方法。

师：从这节课中你们学会了哪些知识？学生自由发言。

教师小结：这节课我们在摆一摆、圈一圈中认识了有余数的除法，当一些物品平均分时，有可能正好分完，也有可能没有分完，有剩余的部分，后一种就是我们今天学习的余数。

【板书设计】

第六单元?有余数的除法

第一课时有余数的除法（1）

例1. $6 \div 2 = 3$ （盘）

$7 \div 2 = 3$ （盘）·····1（个）

有余数的除法的教案及反思篇九

联三小学 李天利

一 教学目标

1、知识目标：

(1)使学生结合具体情境，明确有余数的除法的意义。(2)使学生能够比较熟练的掌握有余数除法笔算。(3)使学生懂得余数的意义，掌握试商的方法。

2、能力目标：

培养学生初步观察、推理、思维、概括能力等。

3、情感目标：

使学生经历发现知识的过程，感受学数学、用数学的快乐。

二 教学重点、难点

1谈话引入：“阳光运动一小时，健康生活一辈子。”看老师已经把同学们需要的长绳准备好了。我们体育运动中不仅能强身健体，里面还藏着数学知识呢？（课件出示信息）说说你发现那些数学信息？你会解决吗？3 学生用彩色笔在白纸上自主解决复习题，要求用竖式计算。反馈：（1）指名说自己的解题过程。（2）展示几位同学的解题过程。复习除法竖式的意义和写法，为新课做铺垫。看来昨天的知识掌握的不错，表扬你们！

二 新授有余数的除法

（1）课件出示有余数除法的竖式。

（2）说出他们的余数。（几里面还可以分出一个几吗？

我们认识了余数这个新朋友，那么有余数的除法该怎么样试商呢？爱思考的孩子马上就会找到答案。2 学会试商的方法。

（1）课件出示：括号里最大能填几？

（2）课件出示除法竖式，说一说被除数和除数分别是多少，商几？（3）仔细观察填空题和它下面的竖式，也可以同桌商量，说说你发现什么？（试商的方法：几乘除数最接近并且小于被除数就商几。）独立练习教材51页。（刚才的收获是大家共同的智慧，现在该是各显神通的时候了，加油！（1）独

立完成做一做。（2）全班反馈，课件出示。用竖式计算（我们已经会计算有余数的除法了，下面四组同学比一比看那组算的又快又对，有信心吗？）

今天我们学习了有余数的除法，说说你的收获或困难好吗？

有余数的除法的教案及反思篇十

教材第68页例6及相关内容。

1. 通过观察、操作，学会用有余数除法的知识解决与按规律排列有关的问题。
2. 经历解决问题的全过程，进一步体会解决问题的策略与方法的多样化，培养解决问题的能力，发展应用意识。
3. 体会数学知识之间的联系，感受数学的统一美，积累解决问题的基本经验。

本课的教学目标是定位在学生已了解物体排列的简单规律和有余数除法的基础上的。通过动手操作、观察，让学生在发现规律，运用多种策略解决问题，感受多种方法内在的联系，理解并掌握运用有余数除法的知识解决与按规律排列有关的问题。体会解决问题方法的多样性，感受知识之间的普遍联系，体会数学的统一美，也使学生积累了解决问题的基本经验，感受余数在生活中的灵活应用，培养学生的应用意识。

学会用有余数除法的知识解决一类按规律排列的有关问题。

理解余数在解决问题中的作用。

课件等

1. 同学们算题老师猜。老师猜得都对吗？你想知道这其中的

奥秘吗？

2. 今天我们就来研究这类问题。（板书课题）

（一）回顾规律，提出问题。

1. 动手操作，摆小旗。

2. 发现规律，说小旗。

3. 提出问题，猜小旗。

按照这样的规律摆下去，第16面小旗应该是什么颜色？

（二）自主探究，解决问题

1. 自主探究，合作交流。

自己想办法解决问题，可以在纸上画一画、写一写，把自己的方法表达清楚，再与同桌交流自己的方法。

2. 汇报交流，组织研讨。

（1）预设一：画图法

第16面小旗应该是黄色的。

（2）预设二：符号法

黄红红黄红红黄红红黄红红黄红红黄

3691215

第16面小旗应该是黄色的。

(3) 预设三：列式法

$$16 \div 3 = 5 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (面)}$$

第16面小旗应该是黄色的。

3. 回顾整合，检验结果。

(1) 结合图示理解。

(2) 检验解答的结果。

(三) 变化数据，建立模型。

1. 如果求第20面小旗的颜色，你准备怎样解决问题？

2. 第27面呢？第49面呢？你有什么发现？

3. 小结：最后一面旗子的颜色由余数决定，与商没有关系。余数是几，答案就是一组中的第几个，如果没有余数，说明正好分完，就是每组中的最后一个。

1. 揭秘游戏，首尾呼应。

现在，同学们一定知道老师“猜手指”的秘密了吧，现在反过来，老师数，你们猜。

2. 师生总结，拓展延伸。

生活中的余数问题还有很多，请同学们到生活中去找一找，你会有更多有趣的发现。

(一) 基本练习（第69页练习十五的第4题）

1. 读题审题。

2. 独立解答。

3. 质疑：为什么最后确定颜色时看余数，不看商？

（二）综合练习（教材第70页练习十五的第5题）

1. 解决“第32盆应该摆什么颜色的花？”的问题。

学生独立找规律，解决问题。

2. 学生自主提问题，并解决问题。

（三）拓展练习（教材第70页练习十五的第6题）

1. 出示题目：一个星期有7天，

（1）六月份有30天，有几个星期？还多几天？

（2）如果六月份有5个星期六和星期日，那么6月1日是星期几？

2. 第（1）小题学生独立解决；第（2）小题结合月历引导学生体会商与余数和这个问题的关系。

有余数的除法的教案及反思篇十一

1. 使学生初步理解有余数的除法的含义，认识余数，探索并发现余数和除数的关系，理解余数要比除数小的道理。

2. 学生在获取知识的过程中，渗透借助直观研究问题的意识和方法，积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象和概括等数学活动经验，发展抽象思维。

3. 学生在自主探究解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，体验成功的喜悦。

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数除法的含义，理解余数要比除数小的道理。

教学重点：理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：理解余数要比除数小的道理。

教学准备：课件、小棒。

教学过程：

同学们，你们看老师给你们带来了什么？老师不但给你们带来了这些水果，老师还要

给大家展示一项绝活，那就是你们只要说出一个号码，老师不看屏幕就能说出这个号码上的水果，你们信不信？不信咱就来试一试吧。其实，通过今天的学习，你们就知道其中的秘密了。

二，新课探究：

2、那现在如果有7个草莓，还是2个摆一盘，又该怎样摆呢？（指两名学生到黑板上摆，其他同学看他们摆的对对？）

（师：7个草莓，每2个一盘，摆了几盘？生：3盘。摆完没有？生：没有。师：那怎么样？生：还剩一个。师板书“摆了3盘，还剩1个。”）

4、你也想像刚才那俩位同学一样感受一下和有余数除法打一

下招呼吗?完成做一做第2题小练习，集体订证。

1、同学们，现在我们已经和有余数的除法打过招呼了，那你们想不想更加深入的了解新朋友“余数”呀，其实我们的这位新朋友还藏着许多的数学小秘密呢，下面我们就一起来研究一下它。(出示例2)

2、同学们，你们用小棒摆过正方形吗?想一想，摆一个正方形需要几根小棒?那如果有8根小棒能摆几个正方形呢?一起说，怎样列式? $8 \div 4 = 2$ (个)那9根、10根、11根小棒、12根又会出现怎样的情况呢?接下来咱们就分别摆一摆，并用算式表示出来。最后再把情况记录下来。

5、汇报摆的情况：先说摆的情况，再说列式。现在，咱们不摆小棒，你能推算出，13根、14根、15根小棒的结果吗?逐一汇报，之后，请学生说说发现。(余数总是1、2、3，除数都是4，)想一想为什么余数总是1、2、3，而不是其他的数呢?小组讨论，指名回答。(如果够4根的话就又可以摆一个正方形了)(师课件展示，如果余数是4，那就可以再摆一个正方形。)那16根小棒就可以摆4个正方形了。不能是4，那余数可不可以比4大?剩下5根可不可以?为什么?看来余数总是1、2、3，在不断的重复出现。那根据你们的意见，余数不能等于4，也不能比4大，那余数只能比余数小。

5、小练习：

1、做一做：现在还是用小棒来摆这样的五边形，想一想，如果有剩余，可能剩几根?

3揭示猜一猜的小秘密。

这节课我们一起学习了什么?你有什么收获?

有余数的除法的教案及反思篇十二

1. 通过分草莓的操作活动，使学生理解余数及有余数除法的含义，并会用除法算式表示出来，培养学生观察、分析、比较的能力。

2、借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数除法的含义，并通过观察、比较探索余数和除数的关系，理解余数比除数小的道理。

3. 渗透借助直观研究问题的意识和方法，使学生感受数学和生活的密切联系。

理解有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

理解余数要比除数小的道理。

任务卡片、课件、小棒

一、复习旧知，情境导入

1、口算并说出口诀。

2、说出算式里各数的名称，算式的读法和算式的意义。

3、情境导入

(1) 同学们，你们真聪明！还有一些小同学，他们也很聪明，你们看，他们学得多认真啊！请你仔细观察这张照片，说一说这些同学在做什么呢？（摆图形）

(2) 用11根小棒摆出下面的图形，各能摆几个？我们也来摆一摆吧！

(3) 学生利用11根小棒拼摆图形后汇报结果。

(4) 质疑：根据我们刚才摆的图形，你有什么发现吗？

生：摆完图形后小棒都有剩余。摆的图形不同，剩余小棒的根数不相同。

4、揭示课题

你们真是一群爱思考的孩子，是啊，在刚才的操作过程中产生了剩余，恰如我们平常分东西，有时候正好平均分完，有时候不能正好分完，剩下的又不够再分，剩下不够再分的数，在数学中，我们叫它余数，这就是我们今天所要学习的内容——有余数的除法。

二、动手操作，探求新知

(一) 动手操作，探究意义。教学例1

1、复习表内除法的意义

出示图片：有6个草莓，每2个摆一盘，怎么摆？

(1) 看一看，你知道了什么？收集数学信息。

(2) 请同学们拿出6根小棒代表6个草莓，摆一摆，然后用除法算式表示出来。

学生动手操作，教师巡视指导。

学生集体交流平均分的过程、结果及算式。

生：6个草莓，每2个一盘，可以摆3盘，列式为

$$6 \div 2 = 3 \text{ (盘)} \quad \text{(板书)}$$

(3) 指名说一说这个算式的意义。

生：6个草莓，每2个一盘，摆了3盘。

2、理解有余数除法的意义

出示：有7个草莓，每2个一盘，能摆几盘，有没有剩余？

(1) 和上一题观察对比，你发现了什么？

(2) 现在，你还会摆吗？互相说一说你是怎么摆的？

动手摆一摆。

(3) 学生动手操作并汇报操作结果。

生：7个草莓，每2个一盘，可以摆3盘，还剩1个。

(4) 教师引导学生思考。

(6) 为了分清余数和商，我们在商和余数中间用6个小圆点隔开，表示有剩余，我们把这样的除法叫做有余数的除法。

(7) 引导思考师：这个算式中，7、2、3、1各叫什么名称？分别表示什么呢？

(8) 组内讨论并汇报

生：7是被除数，表示草莓的总数；2是除数，表示每份数；3是商，表示可以分的份数；1是余数，表示还剩1个，不够再分。

3、比一比，进一步理解有余数除法的意义。

师：同学们仔细观察这两个算式，它们有什么相同点和不同

点呢？

(1) 引导学生观察 $6 \div 2 = 3$ 和 $7 \div 2 = 3 \cdots 1$ ，这两个算式，比较它们的异同点。

(2) 学生组内讨论，集体交流。

生：相同点：都是把物体平均分，都用除法计算。

不同点：一个算式没余数，另一个算式有余数。

4、确定有余数的除法中商和余数的单位名称。

(1) 师：在有余数的除法算式中，余数也是要写单位名称的，那你知道这个算式中余数的单位名称是什么吗？生是（个）

师：对，余数的单位名称和被除数的单位名称是相同的，那你知道为什么它们是相同的吗？因为被除数是被分物体的总数，而余数是这些物体剩余的部分，所以它们的单位名称是相同的。

(2) 商的单位名称为什么是“盘”呢？

商是我们求出的结果，要求的是能摆几盘，所以单位名称是“盘”。

(3) 小结：总之，有余数除法要根据除法的意义来确定单位名称。商的单位名称要根据“求什么”来确定，而余数的单位名称要与被除数相同。

(4) 师：刚才我们摆了小棒，你能用除法算式表示所摆图形的结果吗？注意单位名称的使用。

(二) 观察比较，发现关系。学习例2

师：同学们真是爱动脑的好孩子，不过教师还想考考你们的观察能力，让我们来用小棒摆正方形。

1、深入理解有余数除法的意义

(1) 请同学们分别用8、9、10、11、12根小棒摆几个正方形，并根据摆的情况列出算式。

(2) 小组合作：摆图形，记录结果，列出算式。

(3) 学生汇报，教师板书。 $8 \div 4 = 2$

(4) 如果继续摆下去，会出现什么样的结果呢？13根……16根……屏幕出示

2、引导学生明确有余数除法中余数都比除数小

(1) 师：观察上面所有算式的除数和余数，你有什么发现？

(2) 说一说自己的发现。

生：除数都是4，余数有规律，是1、2、3的顺序出现的。

这几个余数都比4小。

再看看前面，我们用小棒摆图形的算式，你又有什么发现？

生：除数不一样，但是余数也都比除数小。

(4) 有没有余数比除数大的现象呢？为什么？

不会，剩的多，还可以再摆或再分。

(5) 师生共同总结：在有余数的除法里，余数一定比除数小。

1、（1）10支铅笔，每人分2支，可以分给（ ）人，列式：

（2）10支铅笔，每人分3支，可以分给（ ）人，还剩（ ）支。

2、60页“做一做”1题

独立完成，集体订正

3、摆一摆、算一算

分别用6、7、8根小棒摆三角形，能摆几个三角形？如果有剩余，余下几根小棒？

4、判断，并说说理由。

5、猜一猜，余数可能是几

6、思考：

小花猫和它的13个小伙伴要到河对岸参加森林运动会。白鹅大哥说：“我的船小中，每次只能坐4个乘客”

同学们，你们知道小花猫和它的小伙伴要几次才能全部渡过河吗？

同学们，这节课你有哪些收获？

有余数的除法的教案及反思篇十三

【教学内容】

人教版义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）
《有余数的除法》。

【教学目标】

1. 认识余数，知道余数的含义。

2. 在初步理解有余数除法的基础上，掌握有余数的除法的计算方法。初步培养学生观察、比较、综合的能力。通过探究过程，使学生感受余数一定要比除数小，培养探究性学习能力。

【教学重点、难点】

理解有余数的除法的意义，探究余数一定要比除数小。

【教具、学具】

三角形、正方形、圆形图片若干。

【教学过程】

一、明确图意，展开思维

师：同学们都喜欢课外活动对吗？你喜欢什么活动？生：„

师：每到下课的时候同学们都会参加自己喜欢的活动，你们快看同学们都在做什么？（呈现主题图）

师：你能提出一个用除法来解决的问题吗？

生 1：所有的旗子按四面一组，可以插几组？

生 2：跳绳的同学四个人一组可以分几组？

生„„

师：同学们都有一双善于发现的眼睛，你能解决这些问题吗？（学生口算除法）

二、探索新知，建构概念

1. 教学例题 1

(1) 利用课件演示例 1

生：愿意。

(2) (动手操作)

师：请同学们拿出学具，用 15 个学具表示 15 盆花来摆一摆。指名一生上台来摆。

(3) 提问思考

师：说说你是怎么想的？

生 1：15 盆花，每 5 盆摆一组，可以摆 3 组，15 盆刚好摆完。

生 2：15 里面有 3 个 5. (4) 尝试列式

师：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

生： $15 \div 5 = 3$ (组)

(5) 明确写法

师：每 5 盆摆一组，摆成了几组？现在我们用竖式来计算，(板书竖式) 说一说竖式中每一步所表示的意思。

(先试着让学生说，教师讲解强调)

2. 教学例题 2

(1) 课件演示例 2

师：这儿还有23盆花也要搬到会场，还是每 5 盆摆一组，最多可以摆成几组？

(2) 生动手操作

师：请你也用学具来摆一摆。指名一生上台摆。

师：你发现了什么？

生：不能全部摆完，还剩下 3 盆，不够分一组了。

(3) (认识余数)

师：23 里面最多有几个 5？这余下的 3 盆不够再分一组，这个数我们把它叫做余数，像这样的除法算式没有正好分完，还有余数，叫做有余数的除法。（板书课题）

(4) (小组讨论)

师：有余数的除法我们怎么书写算式和列竖式呢？

生： $23 \div 5 =$

师：如何列竖式？把自己的想法和同组同学说一说。

生：（汇报），，

(5) 列出竖式：

生： $23 \div 5 = 4$ （组），，， 3（盆）

师：为了分清余数和商，我们要在余数和商中间用 6 个小圆点隔开。（教师根据学生出现的问题强调有余数的除法怎样书写，单位名称都是什么？）

3. 观察比较

师：看看例 1 和例 2 的竖式，比一比，这两道题有什么相同和不同的地方？

生 3：我发现这两道题计算方法过程是相同的。

生 4：这两道题也有不同，，，，

4. 尝试练习

师：老师想检验同学们对有余数的除法是否掌握，你们愿意接受挑战吗？（选择三个算式用竖式计算，一个正好分完，另两个不能正好分完。） $27/9$ “做一做”

三、巩固拓展，运用新知

练习十二第1-3题

游戏题：“猜猜看”。

（课件呈现：一组有规律的图形，猜一猜第 10 个是什么图形、第 18 个是什么图形，运用课件验证。）

师：你知道为什么能很快猜出你们前面所摆的学具是什么了吗？

四、归纳小结，结束全课

师：这节课我们学习了什么知识呀？在计算有余数的除法时，应该注意什么？

有余数的除法的教案及反思篇十四

一、游戏激趣，导入新课

同学们请看大屏幕！认识它们吗？（逐一出现奥运吉祥物）认识的话就一起叫出他们的名字：贝贝、晶晶、欢欢、迎迎、妮妮），连起来就是“北京欢迎你”，哇，还有这么多！同学们，如果按照这样的顺序继续排列下去，紧挨着贝贝的应该是哪个福娃！你是怎么想的？谁来说一说？（挨着贝贝的是晶晶）你是怎样想的？（上下顺序一样）那是怎样排列的呢？（是按照贝贝，晶晶，欢欢，迎迎，妮妮这五个顺序排列的）刚才同学们用找规律的方法知道了紧挨着贝贝的是晶晶，那么按这个规律第38个应该是哪个福娃呢？同学们，其实生活中像这样的问题，我们可以用有余数的除法来解决。（板书课题）今天这节课我们就来学习用有余数的除法来解决问题！（生齐读课题）

首先我们来复习一下前面所学习的知识，做几道口算题：

二、初识新课

看来有余数的除法大家已经掌握的很好了，下面我们就用这些知识来解决一些简单的问题请同学们看大屏幕：

1、分小棒

根据这两条信息，你能提出怎样的数学问题？（可以分几组？）能刚好分完吗？（不能）所以我们可以说成，可以分几组，还多几根？下面请拿出练习本算一算！（师将其中一位同学的算法写在黑板上！）老师已经将我们班上一位同学的作业写在黑板上，我们一起来看一下，13除以4这是他列的算式，我们再看一下竖式，请同学们思考一下13表示什么？（13表示一共有13根小棒！）4呢？（4表示每4根分一组）3呢？（3表示一共分3组。）3、4、12、那12表示什么？（12表示4乘3的积，表示4根为一组的木棒，一共有3组，一共有多少木棒，）1表示什么（1表示还多1根）你们真棒，现在我们把每4根分一组，改成平均分成4组，那么根据这两条信息，你又能提出什么问题呢？好！请你说（每组有几根，还多多

少根？)好现在请同学们把这道题作在练习本上，好！请同学们看黑板，现在我把一个同学的算式列在黑板上，我们一起看一下、 $13 \div 4 = 3$ （根）余1根，答每组有四根，还余一根！有意见吗？（没有）好，请同学们看一下，刚才做的这两个题目有什么相同和不同之处吗？他们的被除数，除数商还有余数都是一样的，但是他们求的问题不一样，第一道题是每组分4根，可以分几组，第二道题是分四组，每组有几根？哦也就是说两道算式是一样的意义是不一样的，观察的很仔细，我们来看第一道题： 4 组余1根， 4 表示什么？（ 4 表示可以分成4组）那第二道题的 4 表示什么？（每组4根小棒）同学们，看来啊，单位名称是跟我们解决的问题有关的，第一题我们求得是可以分成几组？还多几根？所以单位是组，根！可以分3组还余1根。那第二道题呢求的是：每组多少根？还余几根？所以单位是根、根。每组3根还余1根！

2、小讨论

7、如果乘坐每辆轿车需要花费5元，23元最多能打几辆车？

好，请同学们看屏幕，老师把一位同学的作业在展台上展示出来，第一题， $22 \div 4$ ， 4 是哪里来的？这位同学请你说一说，（ 4 就是限乘4人）你观察的很仔细， $22 \div 4 = 5$ 辆余2人，答至少需租5辆车，可以吗？（不可以）因为剩下的2个人不能不要了，我们还得在租一辆车，你考虑问题很仔细，那老师给大家一个建议我们可以再列一个算式： $5+1=6$ （辆）如果余下1人呢？需要再租一辆车，如果余下3人呢？也需要租一辆车！好！第二题 $10 \div 3 = 3$ 辆余1元，答，有问题吗？（没有）为什么这里余1却没再租一辆呢？（因为余下的1元不能再租一辆车！所以不能加1）所以答：：

1、航模小组用25个车轮组装赛车，最多能组装几辆？

2、货车最多载重4吨运25吨货，最多需要多少辆货车？

好我们看一下第一题：25除以4等于6辆余1个。答最多能余4辆余1个轮子！第二题：25除以4等于6辆余1吨， $6+1=7$ 单位辆，答最多需要7辆货车！大家有不同意见吗？（没有）那老师有个疑问，同样的算式，为什么第一个是6辆第二个是7辆，因为余下的1吨货不可能不要了，所以还得再租一辆！很好，那如果我们余下2吨呢？我们还得再租一辆！那第一题呢？为什么没有加1？因为1个轮子不可能再租一辆汽车，所以不加1。所以最多能装6辆赛车，同学们，我们用有余数的除法解决了这么多问题，你们表现的很棒！老师奖励你们一颗五角星，这个是什么颜色的五角星？红色的？第二个呢？黄色的，那如果按这样排列，第21个应该是什么颜色的五角星？红色的！你是怎样列示的（ $21 \div 5 = 4 \text{ 余 } 1 \text{ 个}$ ）第21个也就是第四组后的第一个，也就是第五组的第一个！）同学们你们真棒，那你还记得我们刚上课时提出的问题吗？现在你能解决了吗？（能）谁来说一说第38个是哪个福娃？谁来说说你是怎样列示的： $38 \div 5 = 7 \text{ (组)} \cdots 1 \text{ (个)}$ 那么低38个也就是第7组后的第一个，也就是第8组的第一个是贝贝！同学们，你们真棒，今天我们拥有余数的除法解决了这么多问题，课后，老师希望你们能善于发现生活中的问题，并用有余数的除法解决更多的问题！