

最新统计学说课稿 条形统计图评课稿(优质8篇)

在总结中，我们可以总结知识点、掌握程度、学习方法等方面的内容。在写总结时要尽量客观地反映自己的实际表现。接下来，让我们一起来看看以下精选的总结范文，或许能给大家一些写作的灵感和参考。

统计学说课稿篇一

本课的教学重点是认识条形统计图（一格表示多个单位），确定直条的高度，进一步掌握条形统计图的制作方法，并从中进行观察、分析。由于学生对于条形统计图的制作方法已有了一些经验，与三年级不同的是纵轴上一格不再表示一个单位，而是表示多个单位，这给学生的思维也带来了一定的难度。本课的教学设计力求体现：数学问题生活化，关注学生的学习兴趣和经验，注重培养学生的自主性学习能力和实际操作、思维发散能力。本节课的教学，我认为比较成功的有以下几点：

兴趣是探究的起点。课堂引趣，要“精”，要根据所学内容，创设一个引人入胜的情境。课一开始设问：“谁知道世界博览会？”这个话题知道的学生几乎没有，老师抓住学生好奇的心理，趁势介绍世博会的有关知识，让学生了解世界博览会申办的程序，为下面的学习作好铺垫。接着让学生欣赏上海申办世博会成功的图片，让学生初步感受申办成功时全国人民欢欣鼓舞的场面，同时也激起了学生想重温上海申办20xx年世界博览会的整个投票过程。本节课从整体上创设了一个统计上海申办世博会各轮投票情况这样一个情境，学生经历了四轮投票，课堂气氛活跃，学生不仅学会了新知，而且增强了民族的自信心和自豪感。

本节课的难点是确定直条的高度，为了突破这一难点教者设

计了以下几个环节：

（1）观察比较不同。观察第一轮得票统计图，师问：波兰得了两票，为什么不画两格？让学生观察得出：三年级学习的统计图一格表示一个单位，这里一格表示5票（一格表示多个单位），从而让学生明白直条的高度应根据纵轴上的刻度算，这是与三年级的不同之处。

（2）估计直条上的数据。教师把书上想想做做1的图改成没有数据的，让学生估计直条表示的数据大约是多少，再显示正确答案，让学生享受成功、学会看图。

（3）利用多媒体学会画直条。在试一试中，让学生讨论：“纵轴上没有12，该怎么找？”充分利用集体的智慧讨论出办法，再结合多媒体的优势，让学生学会了确定直条的高度，并会画直条。

（1）对学生“放”的程度还不够，师生的交流多，生生的互动偏少，小组交流的形式上可以再多方位一些，发言面可以再广一些。

（2）练习的设计如果能与世博会能联系紧密些，那么课堂教学的整体性会显得更突出。

统计学说课稿篇二

《折线统计图》这一单元是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——折线统计图，学生的统计知识在这一课后将再一次得到发展。而本节课是这一单元的第一课时，主要是认识折线统计图，并了解折线统计图的特点。基于以上认识，我把本课的教学目标定位于以下几点：

知识与技能：

- 1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，并知道其特点。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

过程与方法：

让学生经历探索折线统计图特点与作用的过程，感受从“具体”到“一般”的数学思想方法。

情感与价值观：

通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体验到数学的价值。

本课的教学重点设计为：

认识折线统计图并了解折线统计图的特点

教学的难点则放在：

能够根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

教学关键：

进一步体会统计在现实生活中的作用。

本节课，我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题”的设计理念。基于这一理念，本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。提供富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，自主探究、小组合作发现数学知识，体验到数学就在我们身边。

教法：针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平，本节课的教学以自主探究为主线，我主要采用了创设情境、引导探究、小组合作、组织交流等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。为学生创造一个轻松，高效的学习氛围。

学法：《新课程标准》指出有效的数学学习不能单纯的依赖模仿和记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

激趣导入：从生活实际出发，出示曲阜旅游图片，引出近几年来孔庙旅游的人数统计。激发学生兴趣，从统计表、条形统计图直接引入“折线统计图”。

探究新知：

1、学生自主整体观察，初步认识折线折线统计图。知道统计图的名称及折线统计图的构成。

2、在此基础上出示问题，让学生带着问题小组合作讨论、研究，在合作过程中让学生体会可以通过点看出数据的多少，而通过折线的起伏则可以看出数量的增减变化。在汇报时要让学生用手势描绘一下折线的起伏。初步体会倾斜角度决定了数量的增减幅度。进一步认识折线统计图。

3、这时同时出示两种统计图让学生自主观察对比，思考两种统计图的异同，自由发言。在学生发言的基础上，老师适时总结通过观察对比认识到条形统计图可以清楚的看出数量的多少，而折线统计图不但可以清楚地看出数量的多少，而且还能看出数量的增减变化。既培养了学生的观察对比能力又锻炼了他们的归纳概况能力。

数学来源于生活，又应用于生活下面就进入第三环节

知识应用：

1、利用病人体温变化折线统计图体会折线统计图的现实作用。

2、我国24到29届奥运会获得金牌统计。在这里我安排了一个我国奥运健儿得金牌升国旗的短视频，目的是让学生在紧张的学习中放松片刻，并通过这个视频再一次调动起学生的学习热情。

3、小小辨析师。通过辨别这样绘制统计图合适吗，让学生进一步明确折线统计图的优势在于能清楚的看出数量的增减变化，而这个统计内容主要是统计各种文具的数量，所以不合适。从而让学生明白要根据统计的内容选择合适的统计图。灵活运用知识。

一节课既要大部分孩子吃饱，还要让一部分孩子吃好，因此我设计了第四部分

知识拓展：通过你知道吗？让学生了解统计知识的来历、发展，丰富学生的数学素养。

一节课是零散的知识拼凑在一起的，为了让学生对知识有一个整体认识，最后我设计了第五环节。

课堂总结。让学生对本节课进行回顾，说说收获。达到梳理知识，形成知识体系的目的。

在板书设计上力求简洁明了，一目了然，充分体现这一节课的重点与难点。

板书设计：

点：数量的多少

线：数量的变化

折线统计图不但可以看出数量的多少，而且可以看出数量的增减变化。

统计学说课稿篇三

这周周二在我们学校听了一位资深老师的一节随堂课，说是随堂课但按一般惯例都是稍微提前通知了的，内容是《条形统计图复习课》，课上要讲的内容很少，就只有新教材第45页第3题、第4题和“你知道吗？”，因为学生已经学习了条形统计图的一般绘制方法，这部分内容如果是“放心”的老师，10分钟就可以搞定结束。

但是这位老师的课在听前15分钟内容时，当时我没翻教材，以为今天将的是是什么新授内容呢，学生都在老师精心设计的问题中思索。因此这节课也给我提出了另一条思路，练习课也可以一样精彩。我从以下几个方面谈谈我的想法：

第一个问题：从表中你能知道哪些信息？

第二个问题：你还能提出什么问题？

第三个问题：这里为什么没有合计？

学生估计后在给予数据计算。

第五个问题：（打开书第45页第3题）这里的统计图是条形统计图吗？

.....

上面的教学环节中，第一、二个问题对于“统计”知识老师常用的问题，而第三个问题则是老师特意提出的，这里渗

透数学与生活的联系，“合计”是很多统计知识的常常解决的问题，可“合计”在这里就没有实际意义了，如果平时不加指导，就像我们五年级的学生还会提出“两天的气温一共多少摄氏度？”“两人一共多高？”等无意义的问题。第四个问题则充分体现了老师对新课标解读的实践，注重培养学生的数感和推理能力，可见老师在平时的教学中就处处留心创设条件锻炼学生的数学思维。

经过上面对教材的有效处理，才算进入正式的第3题的练习指导，但我相信学生进行上面的问题思考比老师直接要求完成第3题练习再交流得到的数学本质思考要多得的。

作为资深的老师，在平时每一节课的教学中都能给予学生学习习惯的指导，我从几个细节中看到可以看出丁主任的用心。

细节一：学生好像特别喜欢做作业，尤其是动手操作的画图题等，拿到作业也不看题目就开始写，老师在课中多次提醒、强调让学生先看图，看懂了再画。

细节二：在组织交流学生所画的'条形统计图时，老师用“你能给大家提个醒，我们画图时要注意什么？”这样的问句，既提醒了学生，又没有直接告之那么枯燥无趣，而且的这样的另类强调更易于同学们接受。

细节三：课上当有个别学生抢着说或抢着做时，老师偶尔采用“表扬×××”来提醒大家注意，这招对于中低年级的小学生还是很有效果的，这样课中就没有充满批评和指责，个别学生也能在部分习惯好的学生的带动下，主动的学习。

下面是我的两点思考，可能是吹毛求疵一点。

- 1、虽然乡镇小学家庭电脑普及率没有那么多高，但至少有一分之一的家庭能够自主查找相关资料，了解我国体育代表团在第24-30届奥林匹克运动会上获得金牌的数量，也许在查阅的

过程中学生可能还会了解到其他的相关奥运知识。

2、课上老师没有用多媒体，可能是很多班级电脑有问题，如果课上配上多媒体讲“你知道吗？”展示各中变式的条形统计图时就更直观了。交流作业时也可以用展台，部分学生能从其他同学的作业中获得画条形统计图注意点和技巧。

统计学说课稿篇四

我说课的资料是六年制小学数学四年级下册第七单元第一课时《折线统计图》。我将从以下六个方面进行说课。

《折线统计图》这一单元是四年级下册的资料，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图折线统计图，学生的统计知识在这一课后将再一次得到发展。而本节课是这一单元的第一课时，主要是认识折线统计图，并了解折线统计图的特点。基于以上认识，我把本课的教学目标定位于以下几点：

知识与技能：

- 1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特点。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

过程与方法：

让学生经历探索折线统计图特点与作用的过程，感受从具体到一般的数学思想方法。

情感与价值观：

通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体验到数学的价值。

本课的教学重点设计为：

认识折线统计图并了解折线统计图的特点

教学的难点则放在：

能够根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

教学关键：

进一步体会统计在现实生活中的作用。

本节课，我确立了感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题的设计理念。基于这一理念，本节我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，自主探究、小组合作发现数学知识，体验到数学就在我们身边。

教法：针对学生年龄特点和心理特征，以及他们此刻的知识水平，本节课的教学以自主探究为主线，我主要采用了创设情境、引导探究、小组合作、组织交流等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。为学生创造一个简便，高效的学习氛围。

学法：《新课程标准》指出有效的数学学习不能单纯的依靠模仿和记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我经过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和进取性。

一、激趣导入：从生活实际出发，出示曲阜旅游图片，引出近几年来孔庙旅游的人数统计。激发学生兴趣，从统计表、条形统计图直接引入折线统计图。

二、探究新知：

1、学生自主整体观察，初步认识折线统计图。明白统计图的名称及折线统计图的构成。

2、在此基础上出示问题，让学生带着问题小组合作讨论、研究，在合作过程中让学生体会能够经过点看出数据的多少，而经过折线的起伏则能够看出数量的增减变化。在汇报时要让学生用手势描绘一下折线的起伏。初步体会倾斜角度决定了数量的增减幅度。进一步认识折线统计图。

3、这时同时出示两种统计图让学生自主观察比较，思考两种统计图的异同，自由发言。在学生发言的基础上，教师适时总结经过观察比较认识到条形统计图能够清楚的看出数量的多少，而折线统计图不但能够清楚地看出数量的多少，并且还能看出数量的增减变化。既培养了学生的观察比较本事又锻炼了他们的归纳概况本事。

数学来源于生活，又应用于生活下头就进入第三环节

三、知识应用：

1、利用病人体温变化折线统计图体会折线统计图的现实作用。

2、我国24到29届奥运会获得金牌统计。在那里我安排了一个我国奥运健儿得金牌升国旗的短视频，目的是让学生在紧张的学习中放松片刻，并经过这个视频再一次调动起学生的学习热情。

3、小小辨析师。经过辨别这样绘制统计图适宜吗，让学生进

一步明确折线统计图的优势在于能清楚的看出数量的增减变化，而这个统计资料主要是统计各种文具的数量，所以不适宜。从而让学生明白要根据统计的资料选择适宜的统计图。灵活运用知识。

一节课既要大部分孩子吃饱，还要让一部分孩子吃好，所以我设计了第四部分

四、知识拓展：经过你明白吗？让学生了解统计知识的来历、发展，丰富学生的数学素养。

一节课是零散的知识拼凑在一齐的，为了让学生对知识有一个整体认识，最终我设计了第五环节。

五、课堂总结。让学生对本节课进行回顾，说说收获。到达梳理知识，构成知识体系的目的。

六、说板书设计

板书设计：

点：数量的多少

线：数量的变化

折线统计图不但能够看出数量的多少，并且能够看出数量的增减变化。

统计学说课稿篇五

今日我说课的资料是“折线统计图”，属于“统计与概率”领域的知识。（课件示图）

这节课是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的

基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活的意义和作用，建立了统计的观念的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。

单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本节资料为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后学习的统计图分析打下基础。

根据以上对教材的认识和分析，结合学生实际和已有知识经验，我拟订如下：

1. 知识技能目标：

在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特征。

2. 问题解决目标：

能从单式折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的预测。

3. 情感态度目标：

经过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体会数学的价值，更好地激发学生学习数学的兴趣。

认识折线统计图，了解折线统计图的特点。

能够依据折线统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

本节课我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立紧密的'联系，供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，掌握数据分析的方法培养学生的数据分析本事，体验数学就在身边。

(课件)

- 一、创设情境，导入新知；
- 二、旧知迁移，探究新知；
- 三、自主练习，应用提高；
- 四、全课总结，拓展延伸

下头就根据这四个环节具体说说我是如何展开教学的。

第一个环节:创设情境，导入新知

引入新课时，利用多媒体播放一段上海世博会的介绍短片，激发学生的学习兴趣，也培养了学生从情境图中获取信息的能力，为继续学习统计，培养学生的数据分析能力做了铺垫。

第二个环节:旧知迁移，探究新知

本环节是这节课的重点，为了有效突出重点，我把这一环节分成四个部分：

第二部分经过课件演示，把直条变成线，再变成点，使学生清楚地感知点也能表示数量的多少，再分段连线，体会线段上升表示数量增加，下降表示减少，初步感知折线能反映数量的增减变化，并揭示课题“折线统计图”。

第三部分经过条形统计图和折线统计图的比较，实现知识的迁移，凸显折线统计图结构和特点，并结合短片的情境对数据进行分析 and 简单预测。

出示4月~8月世园会游客人数的实际数据，让学生独立制作折线统计图。

从游客增加引出停车难这一现实问题，出示世博园区8月份私家车数量统计图，经过对数据的分析展开合理的预测，体现数学的生活化。

第四部分让学生找找生活中的折线统计图，沟通数学与生活的联系，根据学生回答，出示多种生活中常见的折线统计图，实现师生的良好互动。

第三个环节：自主练习，应用提高

这个环节是本节课的难点，在教学中，我改组了课本上的练习题，目的是让学生在练习中，沟通数学与生活、数学与其他学科之间的联系，进一步培养学生的数据分析本事。

为此，我设计了四个情境进行练习：

情境一：我是小裁判、情境二：我是小博士，都是让学生利用生活常识、经验分析数据特点，选择适宜的标题，进一步培养学生的数据分析本事。

情境三：我是科学迷，充分相信学生，让学生利用自我的已有经验和科学知识选择正确地表示水温变化的折线统计图，利用多媒体完整呈现。

三个情境的练习有层次有坡度，环环相扣，引导学生经过分析数据，能对事情的发展作出预测，从而做出正确的选择，这是《课程标准》中关于培养学生统计意识的一个重要体现。

第四个环节：全课总结，拓展延伸

这个环节先经过引导学生说收获，回顾本课知识点，使学生对这节课有一个完整、全面的认识。在此基础上经过图片与文字相结合的视频播放让学生了解统计思想的演变和发展过程、统计图的多样性和它们在生活中的广泛应用，为后续学

习统计知识做好铺垫。

最终我说说板书的设计，好的板书能够说是一个微型教案，其概括性强，条理清楚，突出重点，起到画龙点睛的作用。

折线统计图

点：数量多少，描点

线：增减变化，连线

数形结合，标数

统计学说课稿篇六

《折线统计图》一课是四年级下册的内容，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了可以表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情况。本课内容又为以后的复式折线统计图作准备，通过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

说教学目标

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于以下几点

1. 在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。
2. 根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让学生体会到数学与生活的密切联系。

3. 根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。

4. 在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

说教学理念

我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题。”的设计理念

基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课赋予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的能力。

说教法

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生“同甘共苦”一起体验成功的喜悦，创造一个轻松，高效的学习氛围。特别是采用了课件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，从而突破画图 and 归纳折线统计图的难点。

说学法

教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

说教学过程：

一、创设情境，谈话引入

师：同学们，请看屏幕，仔细观察。

（投影课本中的主题图及统计表）

师：预测一下，咱们今天学习的内容可能与什么有关呢？

生：可能与统计有关。

师：为什么这样说呀？

生：屏幕上有一张表格，还有两位同学在统计气温。

师：大家都有这样的感觉吗？

师：好的，今天，我们就来学习与统计有关的内容。（板书课题：统计）

二、冲突激疑，自主构建

1、引发

师：从这张统计表中，你能知道哪些信息？

生汇报。

师：观察得都挺仔细的，那你会解决这道问题吗？（出示问题：在靠近的两个时刻里，气温升得最快的是（ ）时到（ ）时，降得最快是（ ）时到（ ）时。）

生思考片刻后汇报。

生：我认为气温升得最快的是9时到11时，降得最快是17时到19时。

师：怎么知道这个答案的呀？

生1：因为7时到9时上升了 4°C ， $16-12=4^{\circ}\text{C}$ ，9时到11时上升了 6°C ， $22-16=6^{\circ}\text{C}$ ，11时到13时上升了 2°C ， $24-22=2^{\circ}\text{C}$ ，所以9时到11时气温上升得最快。

生2： $15-9=6^{\circ}\text{C}$ ，所以17时到19时气温下降得最快。

师：大家都是用什么方法得以答案的呢？

生：是用减法计算出来的。

师：假如不计算，我们能直接看出问题的结果吗？

生：不能！

师：确实如同学们所说，不能直接看出，必须通过计算的方法。

板书： 计算

不能直接看出

2、激疑

等待片刻后，生汇报：做成统计图，画正字的方法，做成条

形统计图、折线统计图等等。

师板书：统计图

师：看来，众说纷纭，各抒己见，究竟用什么方法好呢，我们来向书本请教。请大家把课本打开，自学第94页。

学生自学。

3、构建

师：合上课本，咱们一起回忆一下，课本中给我们绘制了一张--？

生：折线统计图。（板书：折线统计图）

师：好，我们请电脑来帮忙，看看这张统计图是怎么形成的？

电脑按图的名称、日期、横轴、纵轴、网格线、点线等部分动态显示折线统计图形成的过程，师辅助语言适时解释。

师：仔细观察，刚才这两个问题（投影）不计算你能作出准确的判断吗？（再度出示问题：气温升得最快的是几时到几时，降得最快是几时到几时呢？）

生思考。

师：请大家把自己的想法在小组里面讨论一下。

师：你是怎样判断的？

生1：我发现9时到11的线段所占的格子最多。

生2：我认为9时到11时的线段最长。

师：其他同学的感受呢？

生：这条线段所占的格子最多也最长，也可以说最陡。

（板书：陡）。

师：线段上升得越陡表示上升最——？

生：快。

师：同样，下降得越陡表示降得最——？

生：快。

师点击，陡的线段闪烁。

板书：陡——快

师：哦，反过来说，那平缓说明上升得比较——？

生：慢。

师：下降得平缓也说明降得比较——？

生：慢。板书：平——慢

4、促思

生：折线统计图它不需要复杂的计算，就可以直接看出气温的变化情况。

师：行，这就是折线统计图的特点，它能准确清楚地表示事物的变化情况。

板书：变化情况

5、沟通

师：你有没有在其它地方见过类似这样的图？

生交流。

（投影生活中见到折线统计图，如病人的心电图、股票分析图等，根据学生介绍可出示相关图片加深印象。）

师：现在你对折线统计图，有什么话想说？

生：……

三、多层应用，体会特征

第一层次：操作应用（完成课本95页“试一试”）

师：刚才我们认识了折线统计图，了解了它的特点和作用。我们一起来绘制一张折线统计图，好吗？（出示作业纸）

生独立完成之后，师相机请3名同学到台上展示。

师在展示的过程中，请学生说出完成统计图时要注意些什么。

生：点准，线直，写上日期和数据。（师相机板书）

生交流。

第二层次：选择深化

师：同学们，想继续研究下去吗？这里有三个折线统计图。（出示南极等三地同一天早、中、晚三个时刻气温变化情况统计图）

师：这三幅折线统计图分别描述的哪些地方呢？请认真思考，

并在小组里讨论一下。

生：图（1）应该是南极。

师：你能结合统计图中的数据说得更具体些吗？

生：统计图里早上6时是零下 22°C ，中午是零下 17°C ，晚上是零下 29°C 。肯定很冷。南京和吐鲁番不是这样的。

师：你怎么知道是零下的？

生：图上写的 -22 、 -17 、 -29 都是负数，所以是零下。

师：那图（2）呢？

生：图（2）是吐鲁番。

师：能说得具体些吗？

生：因为吐鲁番的奇观是“早穿棉袄午穿纱，晚围火炉吃西瓜”。说明早上和晚上很冷，中午很热，所以是吐鲁番。

生：说明早晚温差很大。

师：温差很大是什么意思？

生：一天中气温从早上的 13°C 升到中午的 36°C ，又从中午的 36°C 降到晚上的 8°C ，变化太大。

师：其实这是折线统计图一个非常大的优势，它可以让我们很容易看出数据的变化情况。

生：南京的气候热的时候多，从图中可以看出：早上 26°C 、中午 31°C 、晚上 25°C ，气温都很高。

小结：学了今天这节课，你有什么收获？

第三层次：辨析升华

出示“想想做做”的第2题中的统计表。

师：请大家根据统计表中的数据，在作业纸上完成统计图。
（作业纸上的统计图对课本中的折线统计图作了修改）

学生在作业纸上绘图。

生：有点不好看。

生：整个折线的位置居上，不美观。

生：不便于进行数据分析。

师：都有这样的想法吗？那怎么办呢？大家想想办法。

生：我们可以把下面的多余的部分去掉。

生：把多余的地方删掉。

师：刚才两位同学说“去掉”、“删掉”显然是不合理的，怎样表达既科学又合理呢？

生：可以用“隐藏”，把0至100的网格线隐藏起来。

生：还可以用“折叠”。

师：“隐藏”、“折叠”，多好的词！我们请电脑来帮忙，好吗？
（多媒体动态演示图1变成图2的过程。）

生齐：耶！

师：图中哪里表示隐藏或折叠呢？

生：图中歪歪扭扭的部分。

生：图中弯弯曲曲的部分。

师：是这样吗？（多媒体闪烁表示省略部分的折线）

师：再认真仔细地观察这幅图，面对图2，你还有没有话想说？

生：现在还不是很完美。

生：现在虽然多余的部分去掉了，但图中表示数据的折线没有变，还是不能清楚地看出数据的变化状况。

师：都有这样的想法吗？那还要怎么办呢？

生：可以把每一格的间距拉大，也可以看清楚它的变化情况

师：是这样吗？（多媒体再次演示图2变成图3的过程）

师：现在你能从统计图里清楚地知道什么？

生交流。

第四层次；沟通延展

师：看得出，大家研究的气氛更浓了，老师很想和同学们对今天的内容作进一步的研究。

生自由地观察。

师：你有什么看法？

生：我觉得折线统计图是表示一种数量数据的变化，而这张

统计图里有四种数量。

生：我觉得把电视机与洗衣机连起来没有道理，同样，把冰箱与空调连起来也没有道理。

生：我认为不可以用折线统计图来表示。

师：那可以怎么办呢？

生：用条形统计图。

师：是这样的吗？

多媒体演示由线扩展到面，再形成条形统计图的过程。

师：同学们，做了这道题，我们又遇到了一个新的问题，那就是

--

生：何时用折线统计图，何时用条形统计图？

师：对，这个问题，咱们下节课再来研究，好吗？

统计学说课稿篇七

“复式折线统计图”是义务教育课程标准实验教科书小学数学五年级下册第七单元“统计”的教学内容。这部分教材可分两课时教学，第一课时教学第74-75页的例题，完成随后的“练一练”和练习十三的第1题。第二课时完成练习十三的第2-6题。

本单元教学复式折线统计图。在此之前，学生已经学习过用单式折线统计图表示统计数据，会根据单式折线统计图进行

简单的分析和判断；也曾学习过复式统计表和复式条形统计图。通过本单元的学习，可以使學生进一步掌握描述数据的一些方法，增强数据处理的能力，进一步了解统计在实际生活中的广泛应用，发展统计观念。在以信息和技术为基础的社会里，数据日益成为一种重要的信息。复式统计图里一般同时表达两组数据，它们有共同的主题，各反映一个内容，分别画成两条折线，便于人们根据折线的形态以及两条折线的位置关系，对两组数据进行比较、分析，获得需要的信息。例题和习题选择宽广的题材，让学生充分感受复式折线统计图的特点，体会它的应用价值。

1、巧妙地引出复式折线统计图，凸现特点。

例题先用两幅折线统计图分别表示青岛、昆明两个城市xxxx年各月的降水量，引起对折线统计图的回忆。提出的问题是这两个城市哪个月的降水量最接近、哪个月的降水量相差最多。这些问题仅在一幅统计图里找不到答案，需要把两幅统计图中相对应的数据进行比较，逐月计算两个城市降水量的相差数，才能找到答案。在学生感觉这种方法非常麻烦的时候，教材把两幅折线统计图合在一起，巧妙地引出复式折线统计图，让学生初步感受复式统计图与单式统计图的相同点和不同点。并通过三个问题，逐步教学复式统计图的知识。

2、重视发展统计观念。

练习十三配合例题，看重进行三个方面的练习。

(1) 绘制复式折线统计图。第1题和第6题都是画图练习，要根据统计表里的数据，在图上描点、连线。在教学单式折线统计图时，已经进行过这样的练习。

(2) 利用统计图里的信息进行比较和判断。统计活动不能停留在数据的获得和呈现上，其价值更体现在对数据的利用上。第2、3题为此而设计。

(3) 联系课外活动应用统计知识，培养统计观念。小学生的统计观念是初步的，表现为对统计活动有兴趣，能应用习得的统计知识开展统计活动，能通过收集、分析数据研究现实生活中的某些简单现象。第4、5题为此而设计。

教学目标：

1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。

2、使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

教学重、难点：

让学生形成初步的统计意识，能运用复式折线统计图解决问题，会分析统计图中的信息

教学过程：

1. 分别出示表示青岛市和昆明市xxxx年各月降水量的单式条形统计图。

从图中你知道了什么？如果把这两张统计图合并成一张，那是怎样的呢？

2、出示表示青岛市和昆明市xxxx年各月降水量的复式条形统计图。

说说从图中你又能知道什么？重点引导学生对两个城市的降水量进行比较。说说复式条形统计图的特点。

3、我们还学过什么统计图呢？

揭题：我们已经学习过折线统计图。今天这节课，我们要继续学习折线统计图。（板书：折线统计图）

1、分别出示表示青岛市和昆明市xxxx年各月降水量的单式折线统计图。

小结：正如同学们所说，这两幅统计图确实可以合在一起而成为复式折线统计图。（在板书的“折线统计图”前添上“复式”，完成课题板书）

3. 出示表示青岛市和昆明市xxxx年各月降水量的复式折线统计图

指出：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

进一步讨论：从图中你还能获得哪些信息？

引导学生分别从每个城市各月降水量的变化情况以及两个城市全年降水情况的共同点和差异等方面进行观察、交流。

（一）完成“练一练”

1. 学生分别看图，并根据图下的问题在小组里交流。

2. 组织全班交流。

(2) 这里男生或女生平均身高的变化情况是指某一个男生或某一个女生吗？

(4) 你现在的身高是多少厘米？与同龄男生（或女生）的平均身高比，怎么样？

(5) 从图中你还获得哪些信息？

（二）、完成练习十三的第1题

1、学生自主审题。提问：这道题让我们做什么？你有信心按要求完成下面的统计图吗？

3. 学生各自在教材上画出表示两组数据的折线。提醒学生，先要认真细心地确定表示每天最高气温数据的点的位置，用实线连接各点；再认真细致地确定表示每天最低气温数据的点的位置，用虚线连接各点，画好折线后，不要忘记填写制图日期。

4、展示学生的作业，引导互相评价，肯定优点，指出不足；再让学生根据交流的情况，进一步修改或完善所画的统计图。

5、引导学生看图回答教材提出的问题，使学生进一步体会复式折线统计图的特点和作用。

统计学说课稿篇八

《折线统计图》这一课是四年级下册中的资料。这一课时是让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图并掌握其特点，进一步感受统计在现实生活中的作用，体会数学与社会实际的密切联系。条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。听了柳教师的课，我感受到了他的很多亮点所在：

关注学习起点是对数学教学传统的继承与发展。教师在深入钻研教材，全面准确地理解教材与把握教材的基础上，结合学生的现实学起点，有的放矢地设计教学才能让孩子更有目的，更简便的学习。柳教师在新课导入时，先出示学生学过的条形统计图，观察统计图你能获得哪些信心，为下头学习折线统计图打下基础，再由条形统计图，让学生用手比划数量的变化，从而引出折线统计图，折线统计图的特点是能反

映数量的增减变化，让学生用手比划踢毽子的数量变化，这个环节，十分巧妙地让学生初步体会了折线统计图的特征。转化过程直观、自然；另一方面在教学折线统计图的结构时又将其与条形统计图的结构相联系，激发学生的已有知识基础，促进知识的迁移，有助于学生数学本事的培养和发展。因为学生有必须的生活经验和学习基础，所以柳教师就让学生尝试画折线统计图，很多学生都会画，在学生画的统计图上再进一步学习如何画统计图，这样印象更加深刻，并且也充分体现学生的学习主体地位。

数学教学必须由书本数学走向生活数学，对教材进行必要的调整和加工，恰当选择与学生现实生活密切相关的情境和问题，把鲜活的题材引入教学中，赋予教材以新的内涵。柳教师在设计的时候异常注重统计知识与生活的紧密联系。选取学生身边的、熟知的生活材料，让学生感受统计就在自我的身边。从出示学生跳绳数量到中国体育代表团的金牌数，再到病人的体温变化情景，都富有现实的意义，让学生在分析数据、解读数据的过程中，探究、发现数学知识，体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生进取的情感。这样不仅仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

新课标指出：人人要学有价值的数学，使不一样的人在不一样的层面有不一样的发展。在折线统计图的教学过程中，柳教师将理解数据的合理性，根据统计数据做出正确的确定也是作为重点。比如在了解和分析了2个同学的一周踢毽子情景，让学生根据跳绳数量的多少选择让哪个同学去参加比赛。事实证明学生能够根据生活实际，结合自我已有的生活经验，做出合理选择，学生拥有了充分展示自我个性的广阔空间。

本堂课的练习设计

此外，对以下几点我们有着自我的看法：

1、在导入部分对统计表的分析中，教师就问学生气温升得最快的是几时到几时，导向性太强，虽然学生在对统计表的观察中不易想到这点，但可经过对统计图的分析中与统计表做比较得出结论。教师不宜操之过急，使学生的独立自主性得不到充分体现。

2、在教学制作统计图的过程中，三元实小联合体对教材进行了改编，将想想做做第二题作为例题来讲，随后又设计了让学生根据统计表独立完成统计图，这点可能对学生提出了过高的要求，因为在教学用书上明确指出：在要求学生制作统计图时都先供给了网格，并且横轴和纵轴也已经做了必要的标注，学生所要做的只是根据数据确定相应点的位置，并连线。这是研究到学生学习是为了学会用统计的方法去分析和解决问题，发展统计观念；况且随着计算机的普及，用纯手工的方式来制图越来越少。所以适当减少构图，画横竖线等繁琐的操作，而让学生把注意力集中于画折线这一关键环节，就可让学生更好的体验统计过程，进而掌握统计方法。

修改提议：

1、在导入中能够同时出现统计表和折线统计图，让学生自我进行比较，发现各自特点，比较异同，教师再适时点拨。让学生充分体现独立分析问题的本事。

2、在巩固中，能够让学生先思考完成本题需要画一些什么，标注一些什么，然后发给学生一张操作纸，供给网格，纵轴横轴做好必要的标注。或者能够在标注上空出一两个让学生填空。